

ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน*

The Result of Using the Electronic Book of The Word Cluster Subject for Matthayomsuksa 1 Students With Differwent in Read Abilities

ปรีชพล ชั่วเจริญ (Pratchapon Choucharoon)**

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (Nammon Ruangrit)***

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ที่มีความสามารถในการอ่านต่างกันโดยพิจารณาจากผลคะแนนการอ่านเชิงประจักษ์ก่อนเรียน และนำมาแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ตามเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็น 3 กลุ่ม คือนักเรียนกลุ่มเก่ง มีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป นักเรียนกลุ่มกลาง มีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 30-69 และนักเรียนกลุ่มอ่อน มีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ต่ำกว่า 29 ลงมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ 3) แบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงประจักษ์ เรื่อง คำควบกล้ำ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน หลังเรียนซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ทำให้เด็กนักเรียนในกลุ่มกลางมีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มอื่นๆ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, SD. = 0.76)

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

This article is part of M.Ed. research, Program in Educational Technology.

** นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

M.Ed. in Educational Technology at Faculty of Education, Silpakorn University e-mail address: coung777@gmail.com.

*** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Thesis Advisor Asst. Prof. Ph.D. Department of Education Technology, Faculty of Education, Silpakorn University.

Abstract

The Result of Using the Electronic Book of The Word Cluster Subject for Matthayomsuksa 1 Students With Differwent in Read Abilities have a purposes of this research were: 1) To study the students learning outcome before and after using the electronic book of the word cluster subject for Matthayomsuksa 1 students with different in read abilities. 2) To study the students satisfaction toward after using the electronic book of the word cluster subject for Matthayomsuksa 1 students. The samples used in the research for this study is the first grade diamond High School. Phetchabun year 2015 the number of 30 people with the ability to read well. Based on the empirical results of the reading before class. And brought the group to pursue a third percentile group is a group of talented students. Reading scores in the 70th percentile to the student group. A score percentile in reading 30-69 and weak students. A percentile score in reading less than 29 down. The instrument in the research were : 1) Lesson plans for the electronic book of the word cluster subject for Matthayomsuksa 1 students 2) The electronic book of the word cluster subject for Matthayomsuksa 1 students 3) Evaluation form read abilities of the word cluster subject 4) The satisfaction of student on the electronic book of the word cluster subject.

The research results indicated that:

1. The learning outcome posttest after studying the electronic book of the word cluster subject for Matthayomsuksa 1 students with different in read abilities was posttest higher than pretest indicated differences at the .05 level of significant. And the students in the middle group had an average score higher in reading than any other group.
2. Satisfaction of the students with learning the electronic book of the word cluster subject in most ($\bar{X}$ = 4.48, SD. = 0.76)

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำก็ยังถือเป็นปัญหาใหญ่และเป็นปัญหาที่สำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไข กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 35) ได้สำรวจการใช้ภาษาไทยของคนไทยส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่า การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องยังเป็นปัญหาในกลุ่มคนไทย และยังเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา หรือแม้แต่ผู้ประกอบการทางธุรกิจและสื่อมวลชนซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดจากการหย่อนความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการที่บุคคลจะสามารถสื่อสารกันได้อย่างถูกต้อง ผู้ใช้ภาษาไทยจะต้องฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เกิดขึ้นทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆ กัน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอนด้านภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 14) เพื่อกำหนดให้เป็นหลักสูตร

สาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

จากปัญหาข้างต้นจะเห็นว่าปัญหาการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนั้นเป็นปัญหาที่มีมาอย่างยาวนานและต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งจากกลุ่มคนขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่ทั้งในทุกๆ ระดับชั้นของการศึกษาทั่วประเทศ ไม่เว้นแม้แต่ในโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่พบว่าปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยอย่างการอ่านคำควบกล้ำด้วยเช่นกัน โดยจากผลการทดสอบความสามารถการอ่านเชิงประจักษ์ของนักเรียนก่อนเรียนจำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย 78.83 จากคะแนนเต็ม 175 คะแนน ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำ และจากการสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า อุปสรรคที่ทำให้ผลการเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งมาจากการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน โดยสื่อมักจะไม่ตรงกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และตัวครูผู้สอนเองไม่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนและทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงได้จัดทำเป็นแผนนโยบายในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนด้านสาระกลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทยจะต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะที่ดีในการอ่าน เขียน ฟังและพูดภาษาไทยได้ดีขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในอนาคตต่อไป

จากปัญหาดังกล่าวพบว่า กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นนั้น จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดให้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในชีวิตจริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรใช้รูปแบบหรือกลวิธีที่คำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และการให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด ผู้สอนจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมการสอนของครูจึงต้องเปลี่ยนบทบาทจากที่เคยสอนแบบบรรยาย บอก สั่ง ประเมิน มาเป็นผู้คอยชี้แนะ ร่วมวางแผน ให้คำปรึกษาและประเมินแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจ และได้สะท้อนความคิดเห็นของตนเองในการแก้ปัญหา ครูควรใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนมากขึ้น และไม่ควรรู้หนังสือเพียงอย่างเดียว

การนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือe-Book (Electronic Book) จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนได้ง่ายหากยังไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีสีสัน ภาพ และเสียง ทำผู้เรียนเกิดการตอบสนองอย่างรวดเร็วในการเรียนรู้และไม่เบื่อหน่าย สนองตอบต่อความต้องการและความสามารถของบุคคล และทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนได้ง่ายขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่ตนเองสนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไป-กลับมาในเอกสาร หรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้ตลอดเวลา การจัดเก็บข้อมูลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีลักษณะเป็นไฟล์แยกกระหว่างตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและ

เสียง โดยใช้เท็กซ์ไฟล์เป็นศูนย์กลาง ทำให้การเรียกใช้งานร่วมกันกับการเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อต่างๆ ที่อยู่คนละที่เข้าด้วยกันได้ง่าย อีกทั้งยังสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข ข้อมูลเพิ่มเติมได้สะดวก และสามารถปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ถือเป็นสื่อเสริมที่ทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้มีความรู้ มีเหตุผล มีความคิดและทักษะที่เป็น Logical เพราะการโต้ตอบและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควร และยังสามารถบูรณาการเรียนในวิชาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอีกด้วย การบูรณาการเรียนการสอนเข้าด้วยกันได้อย่างเกี่ยวเนื่องและมีความหมาย ทำให้ครูมีเวลาติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้น และครูผู้สอนเองก็มีเวลาศึกษาตำรา และพัฒนาความสามารถของตนเองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนได้มากขึ้นอีกด้วย (เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ, 2545)

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงสนใจการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำควบกล้ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับนำไปใช้ได้
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.56$)
3. แบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงประจักษ์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.85 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับนำไปใช้ได้
4. แบบสอบถามความพึงพอใจในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับนำไปใช้ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 326 คน ทำการคัดเลือกด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิง

ประจักษ์ โดยพิจารณาจากคะแนนการประเมินตามเปอร์เซ็นต์ไทล์ คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง มีคะแนนการอ่านที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ 70 ขึ้นไป นักเรียนกลุ่มกลาง มีคะแนนการอ่านที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ 30-69 และนักเรียนกลุ่มอ่อนมีคะแนนการอ่านที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ 29 ลงมา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 10 คน

2. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและขั้นตอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ตามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

3. ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน ซึ่งใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 คาบ คาบละ 50 นาที

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียน ผู้วิจัยได้ทดสอบ (Post-test) ความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนจบในแต่ละแผนการเรียน ด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงประจักษ์ เรื่อง คำควบกล้ำ

5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้ง 6 แผน ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ

6. รวบรวมข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ มีผลคะแนนการอ่านหลังเรียนซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ทำให้เด็กนักเรียนในกลุ่มกลางมีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มอื่นๆ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, SD. = 0.76)

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน พบว่า ผลคะแนนการอ่านของนักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการสร้างตามหลักการออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักภาษาจากเอกสารตำราที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาและคัดเลือกมาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นยังมีเนื้อหาของบทเรียนที่เข้าใจง่ายและความหลากหลายของเนื้อหา อีกทั้งการให้เสียง

บรรยายในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังมีลักษณะการออกเสียงที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา ผู้เรียนจึงสามารถฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและง่ายต่อการออกเสียงตาม และยังเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกเองได้ทั้งในและนอกเวลาเรียนเพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยปุ่มควบคุมการเปิด-ปิดเสียงที่ผู้เรียนสามารถควบคุมการฝึกออกเสียงได้ด้วยตนเอง รวมถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ นี้ยังมีภาพประกอบที่เป็นภาพการ์ตูน ที่มีสีสันสวยงาม อีกทั้งยังมีวิดีโอแนะนำวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องก่อนเริ่มเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สนุกและเพลิดเพลินกับการเรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 กลุ่ม คือ ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน แต่จะเห็นว่าการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ นี้ทำให้นักเรียนในกลุ่มกลางมีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากผู้เรียนได้รับรู้ผลคะแนนของตนในทันทีจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวและกระตุ้นตนเองให้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างสม่ำเสมอจึงทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่ากลุ่มอื่นตามมา สอดคล้องกับ ศนิดา สร้อยแสง (2554 : 109) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการนำการสอนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้มีกิจกรรมในการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหา สนุกสนานกับการเรียน และยังเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากกว่าในการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ นันทวัน เทิดขุนทด (2555) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ เป็นสื่อแนวใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ที่จัดทำขึ้นยังมีทั้งภาพประกอบที่สวยงามที่ช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนได้สนุกสนานกับการเรียน มี วิดีโอ คลิป แนะนำสำหรับการออกเสียงอย่างถูกต้อง และยังมีเสียงบรรยายที่ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกออกเสียงตามได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนสามารถควบคุมการเปิด-ปิดเสียงเองได้ตลอด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินกับการเรียนรู้และตื่นตัวในการเรียนส่งผลให้ผลคะแนนในการเรียนดีขึ้นและทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ดลวรรณ พวงวิภาต (2554 : 124) ที่ศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้รู้ผลคะแนนได้ในทันที อีกทั้งมีภาพและเสียงประกอบทำให้เรา

ความสนใจน่าติดตาม สามารถย้อนกลับไปเรียนก็ครั้งก็ได้ สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบไม่ตึงเครียดและทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรชี้แจงและคอยให้คำแนะนำวิธีการใช้งานให้กับผู้เรียนก่อนในเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่เคยใช้สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มาก่อน
2. ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีระบบสื่อหลายมิติอย่างสมบูรณ์มากขึ้น เช่น การเพิ่มภาพเคลื่อนไหว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. ควรทำการวิจัยและทดลองหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น เพื่อหาประสิทธิภาพทางการเรียนและเพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด
3. ควรจัดทำและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเนื้อหาและรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและมีจำนวนมากขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2551). *การเรียนการสอนภาษาไทยปัญหาและแนวทางแก้ไข*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ดลวรรณ พวงวิภาต. (2554). “ผลการเรียนรู้และความคงทน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นันทวัน เติดยนต์. (2555). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศนิดา สร้อยแสง. (2554). “ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2545). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.