

การให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน
ชายรักชาย โรงเรียนทิวธาภิเศก กรุงเทพมหานคร

The Construct Meanings and the Initiative of Corporate Social Responsibility (CSR)
among gay students at Taweethapisek School, Bangkok.

ยุวรัตน์ จิรมะธาร์ (Yuwarat Jiramtatorn) *

ขวัญนา คงคาเขตร (Kwanna Kongkakate) *

จันทิมา แจ่มจำรัส (Jantima Jamjumrus) *

สมสกุล เบาเนต (Somsakul Baoneard) *

พิทักษ์ ศิริวงศ์ (Phitak Siriwing) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงการให้ความหมาย ที่มาของความหมายและการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวธาภิเศก กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิทยาการศึกษาปรากฏการณ์วิทยาในการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์แบบเจาะลึกนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวธาภิเศก กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 คน ใช้วิธีการหาข้อมูลแบบบอกต่อ (Snowball Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ เครื่องบันทึกเสียง และสมุดจดบันทึก ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมดังนี้ ความรับผิดชอบต่อสังคมในความหมายของนักเรียนชายรักชายโรงเรียนทิวธาภิเศก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ประเด็น ดังนี้ 1) เป็นหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อช่วยเหลือสังคม 2) การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 3) การมีจิตอาสา 4) การออกค่ายช่วยเหลือชุมชน 5) การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์โดยให้ความสำคัญความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นอย่างมาก โดยมีที่มาจากโรงเรียนเป็นแรงสนับสนุนหนึ่งที่หล่อหลอมและผลักดันในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม จนเกิดจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นอนาคตสำคัญที่จะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป และรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) จิตอาสา 2) การบริจาคเพื่อการกุศล นักเรียนชายรักชายได้เลือกทำกิจกรรมอาสาสมัครที่ใช้จิตอาสาจากแรงกายแรงใจช่วยเหลือชุมชนเป็นอันดับที่หนึ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช้เงินทุน อันดับที่สองคือ การบริจาคเพื่อการกุศล ตามลำดับ

* นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The Students of Master of Business Administration Program, Entrepreneurship, Faculty of Science

Management, Silpakorn University

** รองศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์ สาขาวิชาการจัดการชุมชน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Associate Professor Phitak Siriwing, Community Management, Faculty of Science Management, Silpakorn

University

Abstract

The study aimed to examine the construct meanings of Corporate Social Responsibility (CSR) as well as the CSR initiative among gay students at Taweethapisek School, Bangkok. This is the qualitative study by using content analysis of Phenomenology. The data were collected through in-depth interview of 15 gay students of Taweethapisek School, Bangkok with snowball sampling. The tools of the study were interview question guideline, voice recorder, and notebook. The descriptive analysis was used in analyzing the data.

The results of this study were illustrated that the gay students at Taweethapisek School, Bangkok have defined CSR in 5 aspects as following; 1) responsibility in helping a society, 2) environmental conservation, 3) having public consciousness, 4) camp volunteering in community, and 5) being helpful. They greatly focus on the CSR and the school that has been a strong supporter in instructing and pushing CSR activities to generate the social responsibility and lead students to be the good population and the vital future in developing the country sustainably. The CSR pattern of these gay students could be divided into 2 ways 1) being the volunteer and 2) donation for charities. The students chose to be volunteer by using their physical and mental power in helping the community because of low cost activity, and donate for charities respectively.

บทนำ

เนื่องจากเศรษฐกิจโลกเติบโตอย่างต่อเนื่อง แต่ประชากรส่วนใหญ่ต้องเผชิญปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ภาวะโลกร้อนปัญหาขยะ ปัญหาคอร์รัปชัน เป็นต้น มนุษย์มีการนำทรัพยากรมาใช้สอยอย่างสะดวกสบายและง่ายมากขึ้น มีการเพิ่มจำนวนทรัพยากรที่มีสัดส่วนไม่เท่ากับทรัพยากรที่เหลืออยู่สำหรับทุกคน มนุษย์มีพฤติกรรมกรรมการบริโภคและใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย อีกทั้งมีกระบวนการพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าทางด้านอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมโดยกระบวนการผลิตดังกล่าวก่อให้เกิดของเสีย มีการปล่อยสารเคมีที่เป็นพิษสู่ชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม (โกศล ดีศีลธรรม, 2554)

ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความสำคัญในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility) หรือ CSR มากขึ้นคำว่าความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ได้ถูกนำมาใช้เมื่อปี ค.ศ.1960 นับเป็นการเริ่มต้นที่มีการนำประเด็นเรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าไปอยู่ในกระแสสังคมโลก และเป็นจุดกำเนิดของแนวคิดการดำเนินธุรกิจที่มุ่งเน้นการดำเนินการที่สมดุล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (Triple Bottom line) ที่มีการบริหารจัดการเริ่มใส่ใจทั้งในด้านผลกำไร สิ่งแวดล้อมและสังคมรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (วรพรรณ เอื้ออาภรณ์, 2555)

ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ (Corporate Social Responsibility) เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยองค์กรภาคธุรกิจต้องให้ความสำคัญและใส่ใจแต่ต้องรักษาผลกำไรขององค์กรไว้เป็นประเด็นหลัก (พิทักษ์ และ นันทวิภา, 2554) ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจคือการดำเนินธุรกิจภายใต้หลักจริยธรรมและการกำกับที่ดีควบคู่ไปกับการใส่ใจและดูแลรักษาสังคมและสิ่งแวดล้อม ยังรวมถึงการคุ้มครองแรงงาน การยึดหลักสิทธิมนุษยชน การดำเนินธุรกิจด้วยธรรมาภิบาล จริยธรรม โปร่งใส และต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน (โกศลดีศีลธรรม, 2554)

กระแสความคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมองค์กรธุรกิจมีความสำคัญในทุกองค์กรจึงกลายเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่สำคัญสำหรับองค์กรธุรกิจในอนาคต ซึ่งถ้าองค์กรถูกปฏิเสธจากสังคมหรือไม่ได้รับการสนับสนุนจากสังคม จะทำให้องค์กรไม่สามารถอยู่รอดได้ ถึงแม้ว่าองค์กรนั้นๆ จะได้รับความเห็นชอบหรือสนับสนุนจากผู้ถือหุ้นก็ตาม ถ้าองค์กรใดมีความรับผิดชอบต่อสังคม จะทำให้ส่งผลดีต่อองค์กรในหลายด้านเช่น การช่วยเพิ่มยอดขาย เพิ่มส่วนแบ่งตลาด สร้างความแข็งแกร่งและภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับองค์กร ช่วยลดปริมาณสารพิษที่ทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งถ้ามองในแง่การระดมทุนความรับผิดชอบต่อสังคมยังช่วยให้องค์กรอยู่ในความสนใจของนักลงทุนในตลาดหลักทรัพย์อีกด้วย (วรพรรณ เอื้ออาภรณ์, 2555)

ความรับผิดชอบต่อสังคมเริ่มเข้ามามีบทบาทในปัจจุบันมาก ดังนั้นจึงควรปูพื้นฐานเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับเยาวชนตั้งแต่เริ่มแรก เช่น การปลูกฝังความดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นพลเมืองดี เป็นต้น เพราะเยาวชนเหล่านี้เป็นกำลังสำคัญของชาติ เป็นการปลูกฝังเยาวชนเหล่านี้ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมช่วยเหลือผู้อื่นให้รู้คุณค่าของชีวิต นั้นจะทำให้เยาวชนเข้าถึงความเป็นพลเมืองที่ดี ตัวอย่างเช่น ออกค่ายปลูกป่า ขยายเลน ออกค่ายลูกเสือ – เนตรนารี เพราะการออกค่ายจะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนชอบช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมซึ่งเป็นรากฐานและความห่วงใยอาทรกันเมื่อได้มาอยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยมีการวางกฎกติกาข้อตกลงและความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน มีความเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา (อโณทัย อุดมศิลป์, 2556)

ความหมายของเพศที่สามหรือเพศวิถี วิธีชีวิตที่ถูกหล่อหลอมสร้างจากค่านิยมและระบบวิถีชีวิตปฏิบัติที่นำเสนอมาในแนวทางปรารถนาและแสดงออกทางเพศ สัมพันธ์กับมิติหลายๆ ด้านทางสังคม ยกตัวอย่างเช่น การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ในที่นี้จะศึกษาเพศวิถีทางเลือกในรูปแบบของ ชายรักชาย ซึ่งหลายคนเรียกว่าเพศที่สามปัจจุบันการปรากฏตัวของ กลุ่มชายรักชาย ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร เห็นได้ชัดทั้งในระดับบุคคลและองค์กร ด้านผลกระทบในเชิงประชากรปรากฏตัวชัดเจนมากขึ้นในอัตราส่วนของเพศที่สามร้อยละ 5 หรือ 10 จะเปลี่ยนเป็นเพศที่สาม (ปราโมทย์ ประสาทกุล และ ปัทมา ว่าพัฒน์วงศ์, 2551)

การแสดงออกของเพศที่สามเพิ่มพื้นที่ทางสังคมมากขึ้นเช่นละครโทรทัศน์ ภาพยนตร์ สื่อต่างๆ เป็นต้น รวมถึงในด้านวิชาการกลุ่มเพศที่สาม ออกมามีบทบาทขับเคลื่อนทางสังคมอย่างเห็นได้ชัดอย่างเป็นรูปธรรมในสังคมอย่างเปิดเผยลงไปจนถึงชั้นเยาวชนซึ่งเยาวชนส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยเรียน ที่โรงเรียนเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป โดยนักเรียนจะเป็นส่วนสำคัญในอนาคต (นฤพนธ์ ด้วงวิเศษ, 2558)

แนวความคิดและความรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม CSR เป็นเรื่องของการตอบสนองด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งประโยชน์ให้กับคน ชุมชนและสังคม ในฐานะที่เป็นบทบาทของส่วนหนึ่งในสังคม เป็นความสัมพันธ์ที่ถูกหลอมรวมกันมากขึ้นทั้งในด้านการรับรู้และการกระทำ มุ่งหวังผลไปในเชิงบวก ด้วยความสมัครใจเพื่อก่อให้เกิดเป็นรูปธรรมจึงต้องอาศัยการเสริมสร้างหลักจริยธรรมพื้นฐานในด้านการทำความดี เพื่อสังคมให้กับเยาวชนที่ยังอยู่ในช่วงอายุที่ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีได้เป็นพื้นฐานในอนาคตรวมทั้งศึกษาในกลุ่มเพศที่มีความเฉพาะเจาะจงที่เริ่มเข้ามาส่วนในสังคมอย่างชัดเจนอย่างกลุ่มเพศที่สามนี้ (เพ็ญภาดิชัยยะ, 2552)

แนวความคิดเรื่องจิตสำนึกและจิตสาธารณะทางสังคม คือสภาวะความรู้ตัวรู้สึกนึกคิดคำนึงถึงสิ่งร่วมกัน เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นเองถึงแม้จะได้รับการอบรมสั่งสอน แต่ถ้าไม่เกิดขึ้นเองจิตสาธารณะก็จะไม่เกิดขึ้นต้องสร้างกันตั้งแต่วัยเยาว์ คือบุคคลที่มี อายุ 15-25ปีพระราชบัญญัติส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติพุทธศักราช 2521ได้กำหนดความหมายว่า “เยาวชน”คือบุคคลซึ่งมีอายุไม่เกิน 25 ปี (พงศธร สิงห์น้อย, 2556)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเลือกศึกษานักเรียนของโรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร เพราะเป็นโรงเรียนชายล้วน มีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง การศึกษาดังกล่าวนำมาใช้เป็นแนวทางให้เกิดประโยชน์ ในการทำกิจกรรมของนักเรียน รวมทั้งเป็นแนวทางให้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นในการจัดกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงการให้ความหมาย ที่มาของความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพโดยมุ่งศึกษาการให้ความหมายที่มาของความหมายและการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานครโดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ทฤษฎี จากหนังสือ งานวิจัย บทความ และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ตามประเด็นวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. **ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลหลัก** ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบสโนว์บอล ทั้งหมด 15 คน
3. **ขอบเขตด้านพื้นที่** โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร
4. **ขอบเขตด้านเวลา** ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เดือนกันยายน –

เดือนตุลาคม พ.ศ.2558

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ของสถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2556 : 5) กล่าวไว้ว่าการดำเนินธุรกิจภายใต้หลักจริยธรรมและการกำกับที่ดีควบคู่ไปกับการใส่ใจและดูแลรักษาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน และเป็นการผสมรวมระหว่างความใส่ใจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าไว้ในกระบวนการดำเนินธุรกิจและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholder) ภายใต้พื้นฐานการกระทำด้วยความสมัครใจ

2. แนวคิดจิตอาสา (Volunteer Spirit) ของณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์ (2550 : 5) กล่าวว่าผู้ที่มีความช่วยเหลือด้วยแรงและเวลา ส่วนอาสาสมัครผู้ที่มีจิตอาสายอมสละเวลา และร่างกายแรงใจเพื่อทำงานที่เป็นประโยชน์ให้กับส่วนรวมและผู้อื่นเพื่อให้สังคมเกิดความสุข

3. ความเป็นพลเมืองที่ดี พระเทพวิสุทธิเมธี ปัญญานันทภิกขุ (2543 : 2) พลเมืองที่ดี คือ คนดี หมายถึงคนมีวิชา ความรู้ ความประพฤติดี หรือคนดีที่มีความรู้คู่กับคุณภาพ โดยความเป็นพลเมืองที่ดีนั้นจะต้องมีคุณลักษณะ 2 ประการ นั่นคือ 1. มีคุณวุฒิ หมายถึง มีความรู้อย่างเด่นชัด มีความเจริญด้วยความคิด หมายความว่า เป็นคนดีมีความรู้ 2. มีคุณภาพ หมายถึง ความดีที่แสดงออกมาให้ปรากฏเด่นชัด เป็นที่ยอมรับของหลายคน ทั้งในหน้าที่การงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง มีความรู้ มีมารยาท มีความซื่อสัตย์สุจริต

4. แนวความคิดเกี่ยวกับรกร่วมเพศและการเบี่ยงเบนทางเพศ ของสุวัฒนา อารีพรรค (2524 : 382) พฤติกรรมการเบี่ยงเบนทางเพศในลักษณะรกร่วมเพศหลายอย่าง เช่น เกย์ทอมดี้ กระเทย เหล่านี้จะถือพฤติกรรมที่มีความรู้สึกทางเพศกับเพศเดียวกันกับของตน รกร่วมเพศจะมีบทบาททางเพศ 3 อย่าง คือเป็นฝ่ายกระทำ ถูกกระทำ หรือแบบผสม จะเป็นแบบใดก็ได้ตามที่คู่ของตนพอใจ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการให้ความหมาย ที่มาของความหมายและการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชายโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology) เป็นเครื่องมือ (ชาย โพลิตา, 2547 : 186) มุ่งศึกษาและทำความเข้าใจกับการให้ความหมายที่มาของความหมายและการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมว่ามีความคิดเห็นอย่างไร ผ่านการสนทนา โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) และใช้รูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็น นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร 15 คน การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกศึกษานักเรียนชายรักชายของโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร เพราะเป็นโรงเรียนชายล้วนมีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมจากแหล่งข้อมูล 2 ประเภทที่สำคัญ ได้แก่

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลหลักที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ใช้การหาข้อมูลแบบบอกต่อ (Snowball Sampling) โดยมีนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิววิภาณุ กรุงเทพมหานคร เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant)
2. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ โดยศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และรูปแบบการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมปัญหา อุปสรรคและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลและรับรู้ถึงการสื่อสาร ความรับผิดชอบต่อสังคมไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความหมายที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิววิภาณุ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงเลือกเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด เพราะการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการสัมผัสกับผู้ให้ข้อมูลโดยตรง ผู้วิจัยต้องมีการเตรียมตัวก่อนลงพื้นที่ โดยเริ่มจากการแนะนำตัวเองให้กับผู้ให้ข้อมูลสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างการตอบคำถามของผู้ให้ข้อมูลหลัก
2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ได้พัฒนาจากการทบทวนเอกสาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลักคือ แนวคำถามเกี่ยวกับการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย รูปแบบการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะ การให้ความสำคัญ ปัญหา อุปสรรค และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิววิภาณุ กรุงเทพมหานคร โดยใช้คำถามปลายเปิดที่สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาของการวิจัย โดยจะเป็นการสัมภาษณ์ตามแนวคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เครื่องบันทึกเสียง ใช้บันทึกการสนทนาระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อความสะดวก รวดเร็วและเก็บรวบรวมเนื้อหาได้ครอบคลุมครบถ้วน
4. ใช้สมุดจดบันทึก ผู้วิจัยใช้จดบันทึกรายละเอียดของข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 แบบ

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลหลัก คือนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิววิภาณุ กรุงเทพมหานคร ใช้การหาข้อมูลแบบบอกต่อ (Snowball Sampling) เพื่อนำมาวิเคราะห์หาข้อสรุป เกี่ยวกับการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อ

สังคม ผู้วิจัยเลือกใช้คำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลหลัก แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. การสังเกต (Observation) ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการสังเกตจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการตอบคำถามผู้ให้ข้อมูลหลัก ในเรื่องการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้มา โดยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ได้แก่ 1. การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูลโดยพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้มาได้จากแหล่งต่างๆถูกต้องหรือไม่ วิธีการตรวจสอบของข้อมูลจะต้องตรวจสอบแหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล ถ้าทุกแหล่งข้อมูลที่ได้มาเหมือนกันแสดงว่าข้อมูลที่ได้มามีความถูกต้อง 2. การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย ตรวจสอบผู้วิจัยแต่ละคนได้ข้อมูลเหมือนกันหรือไม่ถ้าข้อมูลเหมือนกันแสดงว่าข้อมูลมีความถูกต้อง 3. การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี โดยตรวจสอบว่าถ้าผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีที่แตกต่างไปจากเดิมจะทำให้การตีความข้อมูลแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด และแนวคิดขณะลงมือตีความสร้างข้อสรุปเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ 4. การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน เช่น ใช้วิธีการสังเกตควบคู่กับการซักถาม รวมทั้งศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสารประกอบด้วย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยวิธีการพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยผู้วิจัยถอดเทปจากบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลหลักแบบคำต่อคำ จนได้ข้อมูลถึงจุดอิ่มตัวแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ข้อสรุปของการวิจัยครั้งนี้ และซักถามผู้ให้ข้อมูลหลักหลังจากสรุปผลการศึกษา เพื่อความถูกต้องของข้อมูล แล้วจึงแก้ไขเป็นรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาการให้ความหมาย ที่มาของความหมายและการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ได้ใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยผู้วิจัยถอดเทปจากบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลหลักแบบคำต่อคำ จนได้ข้อมูลถึงจุดอิ่มตัวแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าแต่ละกิจกรรมที่มีลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมตามความคิดเห็นของนักเรียนชายรักชายของโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ที่ได้จัดทำขึ้นมีการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไรบ้าง และกิจกรรมเป็นไปตามหลักการของความรับผิดชอบต่อสังคมหรือไม่ เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนชายรักชายโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไปในอนาคต ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ผลการศึกษา

การให้ความหมายที่มาของความหมายของการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร

จากผลการศึกษา การให้ความหมาย ที่มาของความหมายของการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก ได้ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นอย่างมาก จากการสัมภาษณ์นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความหมายของการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมดังนี้

ความรับผิดชอบต่อสังคมในความหมายของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

1. หน้าที่ในการรับผิดชอบต่อช่วยเหลือสังคม เนื่องจากนักเรียนชายรักชายคิดว่า เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จะต้องช่วยเหลือเกื้อกูลเป็นส่วนหนึ่งส่วนเดียวกันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะมนุษย์มีการอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นหมวดหมู่มนุษย์จะต้องมีการทำกิจกรรมร่วมกันอยู่ตลอดเวลาต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมรอบตัวยังคงสภาพที่ดีและน่าอยู่ ลมตมภาวะที่ไม่ดีต่อสิ่งแวดล้อมโดยเริ่มจากสิ่งเล็กๆ ใกล้ตัว เพราะสิ่งแวดล้อมของโลกได้ถูกมนุษย์ทำลายลงเป็นอย่างมาก เช่น สภาวะเรือนกระจก การตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้นซึ่งสภาพที่เปลี่ยนไปของสิ่งแวดล้อมดังกล่าว ย่อมส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตทุกชนิดบนโลกรวมทั้งมนุษย์ซึ่งต้องเริ่มจากตัวเราเป็นอันดับแรก

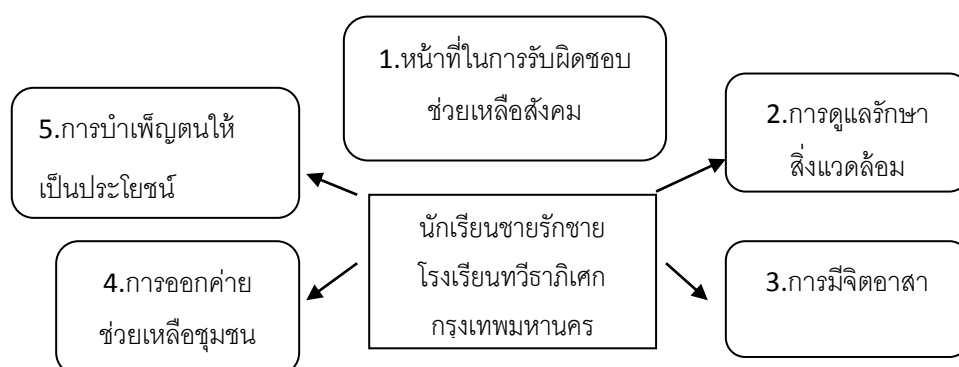
3. การมีจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วม สละเวลาและแรงกายแรงใจของตนเองเพื่อทำงานให้แก่สังคมและชุมชนโดยไม่ต้องใช้เงินเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมที่ทำเพื่อสังคม เพื่อปลูกฝังจิตใจให้บุคคลต่อตนเองและสังคมเป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายในเป็นจิตสาธารณะ เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

4. การออกค่ายช่วยเหลือชุมชน เปรียบเสมือนพื้นที่จำลองของรูปแบบทางสังคมให้เกิดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน เป็นการสร้างประโยชน์ให้เกิดแก่ชุมชนให้เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ร่วมกิจกรรม เพราะการออกค่ายเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงซึ่งจะให้เกิดการเติบโตทางความคิดและสติปัญญาของผู้ร่วมกิจกรรม

5. การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ เป็นการฝึกตนเองให้พร้อมที่จะเป็นผู้นำที่ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม สามารถทำได้ต่อครอบครัว ชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ได้กับสังคมโลกด้วยเช่นกัน

ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ไม่ได้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเดียวในด้านวิชาการเท่านั้นแต่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ ชีวิต ซึ่งต้องฝึกความเสียสละและความรับผิดชอบต่อทุกด้านต่อสังคม โดยมีโรงเรียนเป็นแรงสนับสนุนหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม โดยนักเรียนเชื่อว่าการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ความหมายดังกล่าวมีที่มาจากการถูกปลูกฝังของแต่ละครอบครัว ซึ่งครอบครัวเป็นหน่วยสังคมที่เล็กที่สุดและสำคัญที่สุดซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างจิตสำนึกของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งครอบครัวจะถูกปลูกฝังในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกันออกไป แต่เมื่อได้มาอยู่สถาบันการศึกษาร่วมกันจึงได้ถูกหล่อหลอมและผลักดันในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดช่วงเวลาที่ศึกษาภายในโรงเรียนทวิธาภิเศก จนเกิดจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นอนาคตที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป



แผนผังแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในความหมายของนักเรียนชายรักชาย

โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร

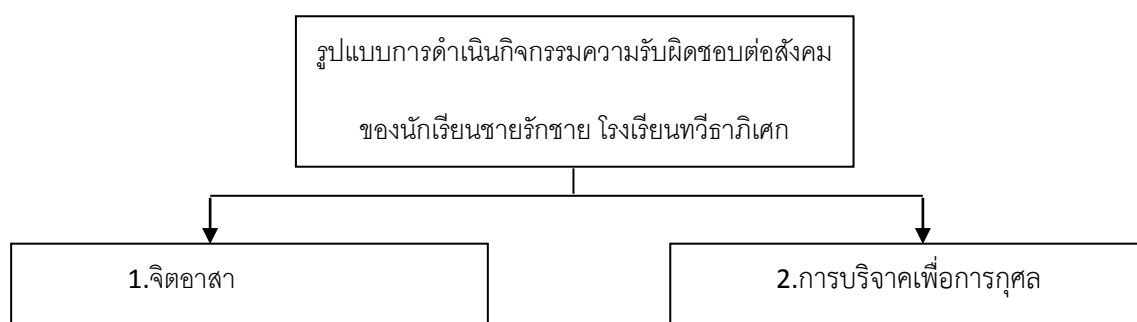
การดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศกกรุงเทพมหานคร

จากการสัมภาษณ์นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร และศึกษาค้นคว้า วารสาร เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง การดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ได้พบว่าโครงการส่วนใหญ่ที่นักเรียนจัดทำ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประกอบด้วย

1. จิตอาสา เป็นกิจกรรมที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วม สละเวลาและแรงกายแรงใจของตนเองเพื่อทำงานให้แก่สังคมและชุมชนโดยไม่ต้องใช้เงินเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมที่ทำเพื่อสังคม ในส่วนของแนวคิดอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร จัดโครงการอาสาสมัครไปทำความสะอาดลานวัดในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง โครงการจัดกิจกรรมเก็บขยะภายในโรงเรียนทุกวันก่อนกลับบ้าน จัดโครงการการรณรงค์การแยกขยะขวดพลาสติก เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ลดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมจากการแยกขยะที่ถูกต้อง และเป็นส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการ Cleaning Day เป็นวันทำความสะอาดโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี และจัดโครงการแข่งขันเดิน-วิ่ง การกุศล 120 ปี ทวิธาภิเศก มินิมาราธอน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ใส่ใจสุขภาพมากขึ้น โดยจะเห็นได้ว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการเหล่านี้เป็นส่วนมาก โดยโครงการส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการมีจิตอาสาโดยเป็นการใช้แรงกายแรงใจมากกว่าการใช้เงินเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและสังคมโดยรวม ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมประเภทนี้เป็นอันดับแรกทำในลักษณะ

กลุ่ม เป็นการเสียสละเวลาของตนเองเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนและสังคม ซึ่ง 5 โครงการนี้ทำในลักษณะเป็นกลุ่ม โดยโรงเรียนจัดทำขึ้นต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์โดยติดป้ายประกาศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. การบริจาคเพื่อการกุศล คือเป็นการช่วยเหลือประเด็นทางสังคมโดยตรง ในรูปของการบริจาคเงินหรือวัสดุสิ่งของ นักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร ได้จัดโครงการบริจาคเสื้อผ้ามือสองให้กับพื้นที่ต่างจังหวัด รวมทั้งร้องเพลงโฟล์คซอง เป็ดหมวกรับบริจาคเงิน เพื่อนำรายได้ไปบริจาควัดนาถกลาง และมูลนิธิเด็กบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่า 120 ปี ทิวาภิเศก เพื่อหารายได้ จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ ชุดไม้ให้นักเรียน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และเพื่อหารายได้จัดให้เป็นสวัสดิการสนับสนุนนักเรียนครู ในการดำเนินกิจกรรมภายในและภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เงินทุนจากนักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยรอบโรงเรียน ซึ่ง 2 โครงการแรกนักเรียนได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเองเฉพาะกลุ่มในหมู่เพื่อนชักชวนโดยการบอกต่อกัน และ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ทุนของตัวเองและเงินที่ได้จากการบริจาค และโครงการเจ้าภาพทอดผ้าป่าที่โรงเรียนเป็นคนจัดซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วม



แผนผังแสดงรูปแบบการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
ของนักเรียนโรงเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง “การให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายรักชาย ช่วงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึง ปีที่ 6 ในช่วงอายุ 13 – 18 ปีสามารถสรุปผลการศึกษตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

การให้ความหมายและที่มาของความหมายของการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร

ความรับผิดชอบต่อสังคมในความหมายของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทิวาภิเศกกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ประเด็น ดังนี้ 1) หน้าที่ในการรับผิดชอบต่อช่วยเหลือสังคม 2) การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 3) การมีจิตอาสา 4) การออกค่ายช่วยเหลือชุมชน 5) การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์โดยนักเรียนชายรักชายโรงเรียนทิวาภิเศก กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นอย่างมาก และรับรู้ถึงความหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

ความหมายดังกล่าวมีที่มาจากจากโรงเรียนเป็นแรงสนับสนุนหนึ่งที่หล่อหลอมและผลักดันในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม จนเกิดจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี และเป็นอนาคตสำคัญที่จะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

รูปแบบการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร

จากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน ชายรักชายโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานครจากผลการศึกษาพบว่านักเรียนได้ให้ความสำคัญและสนใจร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทดังนี้ 1) จิตอาสา 2) การบริจาคเพื่อการกุศล

โครงการที่ให้ความสำคัญเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ กิจกรรมเพื่อการช่วยเหลือโรงเรียนจากแรงอาสาสมัครที่ใช้จิตอาสาจากแรงกายแรงใจ ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเก็บขยะภายในโรงเรียนทุกวันก่อนกลับบ้าน โครงการรณรงค์แยกขยะพลาสติก โครงการCleaning day และโครงการอาสาสมัครทำความสะอาดลานวัดในพื้นที่ใกล้โรงเรียน จัดโครงการแข่งขันเดิน-วิ่งการกุศล120ปีทวิธาภิเศกมินิมารathon และรูปแบบกิจกรรมที่นักเรียนชายรักชายให้ความสำคัญอันดับที่สองคือ การบริจาคเพื่อการกุศล ได้แก่ ร่วมเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่า 120 ปี ทวิธาภิเศก โครงการบริจาคเสื้อผ้ามือสองให้กับพื้นที่ต่างจังหวัด รวมทั้งร้องเพลงโพล์คซอง เป็ดหมวกรับบริจาคเงิน

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมากและทำให้ผู้วิจัยพบว่า การให้ความหมายที่มาจากความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชายโรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ เพ็ญญา ดีชัยยะ (2552) ในการให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมว่าเป็นหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อช่วยเหลือสังคม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทำประโยชน์ให้กับคน ชุมชนและสังคม แสดงให้เห็นได้ว่า ความคิดของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานครก็มุ่งเน้นไปในทางการช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน โดยมีการดำเนินจัดกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในรูปแบบจิตอาสาและการบริจาคเพื่อการกุศล และยังมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ อโณทัย อุดมศิลป์ (2556) กล่าวถึง การปูพื้นฐานเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับเยาวชนตั้งแต่เริ่มแรก เป็นการปลูกฝังความดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่น รวมไปถึงการเป็นพลเมืองดีให้กับเยาวชนโดยการออกค่ายช่วยเหลือชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริจาคซึ่งตรงกับนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวิธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ยังคงเป็นเยาวชนและได้รับการปูพื้นฐานปลูกฝังให้มีกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม อาทิเช่นมีการจัดโครงการอาสาสมัครไปทำความสะอาดลานวัดในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง โดยทางโรงเรียนเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังจิตสำนึก ยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์ (2550) ที่กล่าวว่า จิตอาสา คือผู้มีจิตใจเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยแรงและเวลา โดยที่ผู้มีจิตอาสาสละเวลาและแรงกายแรงใจเพื่อทำงานที่เป็นประโยชน์ให้กับส่วนรวมกับผู้อื่น โดยทางโรงเรียนทวิธาภิเศกกรุงเทพมหานคร มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมเป็นอาสาสมัครในการช่วยเหลือโรงเรียนและสังคม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น ตามสถานการณ์ในขณะนั้น ยกตัวอย่าง

เช่น โครงการแข่งขันเดิน – วิ่งการกุศล 120 ปี ทวีธาภิเศกมินิมารารอน โดยเริ่มจากการใช้จิตอาสาสมัครเพื่อเป็นการเชิญชวนให้สังคมหันมาใส่ใจสุขภาพมากยิ่งขึ้น ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นฤพนธ์ ดั่งวิเศษ(2558) ที่กล่าวถึง เทศที่สาม ที่มีบทบาทและมีการแสดงออกเพิ่มมากขึ้นทางสังคมลงไปจนถึงชั้นเยาวชนซึ่งอยู่ในวัยเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม โดยที่โรงเรียนหล่อหลอมและปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นพลเมืองที่ดี การเป็นอนาคตที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคตโดยสอดคล้องกับการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชายรักชายที่เป็นเพศที่สาม ซึ่งเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ในโครงการการบริจาคเพื่อการกุศลของมูลนิธิเด็กบ้านสมเด็จพระยา ซึ่งนักเรียนชายรักชายเป็นผู้เริ่มโครงการนี้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิทักษ์ และ นันทวิภา (2554) ที่กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ก็จัดว่าเป็นองค์กรองค์กรหนึ่งที่เป็นส่วนสำคัญในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักเรียนชายรักชาย ได้มีส่วนร่วมช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ยกตัวอย่างเช่น การจัดโครงการรณรงค์ การแยกขยะขวดพลาสติก เพื่อเป็นการช่วยลดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รวมไปถึงโครงการ Cleaning Day เป็นวันทำความสะอาดโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี อีกทั้งยังมีการปูพื้นฐานการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา รวมทั้งการบริจาคเพื่อการกุศลเพื่อช่วยเหลือสังคมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยผู้วิจัยพบว่า การให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานครเป็นการรวบรวมข้อมูลเฉพาะนักเรียนชายรักชายเท่านั้น จึงทราบข้อมูลเพียงในส่วนของผู้ชายรักชายอย่างเดียวเนื่องจากในการทำวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัยเป็นกลุ่มเฉพาะ ซึ่งคือนักเรียนชายรักชาย โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอว่าควรศึกษาในนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อนำผลทั้งหมดมาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาในครั้งนี้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร อีกทั้งยังช่วยให้ทราบว่า การดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร เพื่อโรงเรียนจะได้สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมออกสู่สังคมเพื่อที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมโดยเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการให้ความหมาย ที่มาของความหมาย และการดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- โกศล ดีศีลธรรม. (2554). **องค์กรทำดีเพื่อสังคม พลังสร้างสรรค์ธุรกิจยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นำอักษรการพิมพ์.
- ชาย โพลิตา. (2547). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2550). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤพนธ์ ตัววิเศษ. **สังคมเกย์**[ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 4 กันยายน 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.sac.or.th>
- ปราโมทย์ ประสาทกุล และปัทมาวดีพัฒน์วงศ์. (2551). **ความไม่สมดุลของประชากรชายและหญิงในประเทศไทย**. นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม.
- พงศธร สิงห์น้อย. (2556). **บทบาทของการสื่อสารในการสร้างเครือข่ายและการส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะของเยาวชนอาสาสมัครชาย**. วารสารนิเทศศาสตร์ ธุรกิจบัณฑิต.
- พิทักษ์ ศิริวงศ์ และนันท์วิภา ชีวะอุดม. (2554). **การศึกษาการให้ความหมายรูปแบบและกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคมธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระเทพวิสุทธิเมธี ปัญญานันทภิกขุ. (2543). **หน้าที่ของคนฉบับสมบูรณ์คนดีและคุณสมบัติพิเศษของนักบริหาร**. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ธรรมสภา.
- เพ็ญญา ดิษยะ. (2552). **ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจในฐานะบรรทัดฐานทางสังคมในบริบทโลกาภิวัตน์: กรณีศึกษานิตยสารอุตสาหกรรมมาบตาพุด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพรรณ เอื้ออาภรณ์. (2555). **DNA CSR แบบไทยไทย ตามกระแสโลก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน).
- สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม. **แนวทางการรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการ**[ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 7 กันยายน 2556. เข้าถึงได้จาก http://www.csri.or.th/sties/default/files/CSRI_green.pdf
- สุวัฒนา อารีพรรค. (2524). **ความผิดปกติทางจิต ความบกพร่องทางเพศและกามวิปริต**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อโณทัย อุดมศิลป์. (2556). **โครงการการปรับตัวของนักนิเทศศาสตร์ต่อการเปลี่ยนภูมิทัศน์สื่อและการทำงานภายใต้กรอบจริยธรรม**. คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.