

การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่าน
แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร*

The Development Of E-Learning On English For Tourism By The Murdoch Integrated
Approach (Mia) For Matthayomsuksa 4 Watthamjariyapiro
School Samutsakhon Province

รฐา แก่นสูงเนิน (Ratha Kansoongnern)**

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (Nammon Ruangrit)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 2) เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน ใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 4) แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สถิติที่ใช้ในการ

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2558

This article is a part of an Independent Study for the Master Degree of Education Program in Educational Technology, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Silpakorn University 2015 Academic Year.

** นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ 091-6061146 E-mail: ratha2531@gmail.com

M.Ed in Educational Technology at Faculty of Education, Silpakorn University.

*** อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Independent Study Advisor Asst.Prof. Dr. Nammon Ruangrit in Department of Education Technology, Faculty of Education, Silpakorn University.

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานที่ (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีคุณภาพในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.91)

Abstract

The purposes of this research were: 1) To develop E-learning on English for tourism by the Murdoch Integrated Approach (MIA) for Matthayomsuksa 4 students. 2) To study the students' reading comprehension of learning E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 3) To study the students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach.

The sample consisted of simple random sampling for selected class of 22 Matthayomsuksa 4 students of Watthamjariyapirom School. Provide during the first semester of the academic year 2015. The duration of the experiment covered 10 periods (50 minutes/period)

The instruments used for gathering data were: 1) structured interview schedule. 2) the lesson plans of E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 3) E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 4) a reading comprehension test. 5) a questionnaire asking students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach.

The data were statistically and analyzed by mean of percentage, mean, standard deviation, and t-test using computer program.

1) The analysis of the development of E-learning on English for tourism by the Murdoch Integrated Approach was highly positive. (mean = 4.21, S.D. = 0.84) The average efficiency score was 80.30/75.23 which was higher than the selected efficient standard criterion of 75/75.

2) The students' reading comprehension of learning E-learning by the Murdoch Integrated Approach after the treatment higher than before the treatment at .01 level of significance.

3) The students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach was highly positive. ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.91)

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง อาจกล่าวได้ว่าหากสังคมใด ไร้ซึ่งการศึกษาก็จะหาความสุขในสังคมนั้นไม่ได้ เมื่อเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญเช่นนี้ จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมประชาชนได้รับการศึกษา ดังมีกล่าวในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 10) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดีต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารทั้งสิ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และความจำเป็นของทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร ตำรา ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องอ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งใช้ทักษะการอ่านทั้งสิ้น

ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2552 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.54 ปีการศึกษา 2553 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.19 ปีการศึกษา 2554 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.49 ปีการศึกษา 2555 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.71 และปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.35 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม นั่นแสดงว่าภาพรวมของการศึกษาของไทยในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำจึงควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : 2557)

ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในช่องทางการรับข้อมูล ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั่นแสดงว่านักเรียนจะสามารถรับข้อมูลได้น้อย ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการในการเรียนรู้ต่างๆ การด้านการคิด เช่นการคิดวิเคราะห์ ถ้าไม่มีข้อมูลมากเพียงพอ ก็จะส่งผลให้การคิดวิเคราะห์อาจไม่มีประสิทธิภาพได้ สำหรับด้านการสื่อสาร ถ้ารับรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาน้อย หรือมีข้อมูลน้อยก็จะทำให้การพูดหรือการเขียน ซึ่งเป็นการแสดงออกของภาษาเป็นไปด้วยความลำบากเช่นกัน กูดแมน (Goodman : 1970, อ้างถึงใน อรรถนพภาณี เทียนเพิ่มพูน, 2541: 3) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้เด็กเรียนมีการพัฒนาสมอง ความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมายและการทำความเข้าใจกับการอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดตลอดเวลา การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในกานค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วก็สามารถนำความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้

จากการอ่านนั้นมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจ เนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและหมายความว่าอย่างไร (บันลือ พกษะวัน, อ้างถึงใน ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์, 2548: 37) จะเห็นได้ว่าการอ่านจะเน้นในเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญในเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้เมอร์ด็อค (Murdoch, 1986: 95-101) ได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ (The Murdoch Integrated Approach : MIA) เพื่อมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น นอกจากจะช่วยในด้านการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่เปิดโอกาสให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ได้ตลอดเวลา (วารินทร์ รัตมีพรหม, 2542: 67)

การเรียนรู้แบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (internet) หรืออินทราเน็ต (intranet) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต (internet) โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคนที่เรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์, 2552: 42)

ด้วยลักษณะสำคัญของอีเลิร์นนิ่งที่กล่าวมานั้น การจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งนั้นช่วยถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่า ในเวลาที่เร็วกว่า นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี เพราะผู้สอนจะสามารถใช้อีเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ลดการบรรยายได้ และยังทำให้เกิดรูปแบบ การเรียนที่เป็นวงกว้างขึ้น เพราะไม่มีข้อจำกัดในด้านการเดินทาง ในเวลาใดเวลาหนึ่ง และสถานที่ใดสถานที่หนึ่ง จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในเวลาของตนเองพร้อมที่จะเรียนนั้น โดยการเรียนรู้นี้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพได้ และในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น เป็นเรื่องสำหรับผู้เรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในการฝึกฝนไม่เท่ากัน บางคนใช้เวลาในการอ่านมาก บางคนใช้เวลาในการอ่านน้อย จึงเป็นเรื่องยากที่จะให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปพร้อมๆกันได้ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งเข้ามาช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถเลือกเวลาที่ตนเองสะดวกในการเรียนรู้ และใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการรับข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาความคิดและความสามารถด้านต่างๆในขั้นต่อไป โดยเมอร์ด็อคได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ (MIA) เพื่อมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน และกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการ

เรียนรู้ สามารถเลือกเวลาที่ตนเองสะดวกในการเรียนรู้ และใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน
 - 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาครที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1. ตัวแปรต้น
 - 2.1.1. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 2.2. ตัวแปรตาม
 - 2.2.1. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนอีเลิร์นนิ่ง
3. เนื้อหา
เนื้อหาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ 1.สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้าย-นรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3.หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี (Donkaidee Benjarong Village) 4.งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ซึ่งได้จากผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาการวิจัยทั้งสิ้น 10 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน จำนวน 3 ท่าน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.92

3. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3. หมู่บ้านเบญจรงค์ดอกไม้ (Donkaidee Benjarong Village) 4. งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84

4. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.88

การดำเนินการวิจัย

1. เตรียมสถานที่และเครื่องมือในการทดลอง
2. เตรียมผู้เรียนโดยการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการเรียน
3. จัดเตรียมอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นเวลา 5 สัปดาห์

3.1. คาบที่ 1 ปฐมนิเทศผู้เรียนอธิบายวิธีการเข้าเรียนวิธีการเรียนด้วยการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิธีการวัดและประเมินผล และทำการทดสอบก่อนเรียน

3.2. คาบที่ 2 – 3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุทรสาคร (Samut Sakhon)

3.3. คาบที่ 4 – 5 ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh)

3.4. คาบที่ 6 – 7 ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หมู่บ้านเบญจรงค์ดอกไม้ (Donkaidee Benjarong Village)

3.5. คาบที่ 8 – 9 ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair)

3.6. คาบที่ 10 ทำการทดสอบหลังเรียน ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พร้อมจัดบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ

4. หลังจากผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว จากนั้นจึงให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 1 คุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ข้อที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1.	ด้านเนื้อหา	4.25	0.68	ดี
2.	ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.80	ดี
3.	ด้านการออกแบบหน้าจอ	4.27	1.12	ดี
4.	ด้านเทคนิค	4.33	0.58	ดี
รวมทั้งหมด		4.21	0.84	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์คุณภาพของอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.68) ด้านการออกแบบการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.80) ด้านการออกแบบหน้าจอมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 1.12) ด้านเทคนิคมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.58)

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 22 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เกณฑ์ 75/75
ระหว่างเรียน	50	40.15	80.30	เป็นไปตามเกณฑ์
หลังเรียน	40	30.09	75.23	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.23 แสดงว่าอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	P
การทดสอบก่อนเรียน	22	40	12.45	4.86	-10.336	*000
การทดสอบหลังเรียน	22	40	30.09	6.91		

*P < .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.85 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.91 เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
ด้านบทเรียน				
1. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน	4.27	1.08	มาก	3
2. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน	3.86	0.94	มาก	7
3. อีเลิร์นนิ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.41	0.96	มาก	1
4. คำแนะนำในการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.95	1.05	มาก	6
5. การประกาศข่าวสารให้ผู้เรียนทราบมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.68	0.89	มาก	8
6. มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์	4.00	0.93	มาก	5

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
7. สามารถประหยัดเวลาในการเรียน	4.32	0.95	มาก	2
8. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.23	0.81	มาก	4
ด้านโครงสร้างของบทเรียน				
9. เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.05	0.84	มาก	4
10. การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ	4.41	0.85	มาก	2
11. การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน	4.23	0.92	มาก	3
12. การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง	4.50	0.86	มากที่สุด	1
13. รูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจ	3.91	0.81	มาก	5
ด้านการออกแบบบทเรียน				
14. เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล	4.27	1.08	มาก	1
15. การออกแบบหน้าจามีความน่าสนใจ	4.14	0.89	มาก	2
16. สัดส่วนหน้าจามีความเหมาะสมและสวยงาม	4.00	0.82	มาก	4
17. ขนาด คุณภาพและสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก	4
18. ขนาด คุณภาพของภาพนิ่ง/เคลื่อนไหวมีความเหมาะสม	3.91	0.75	มาก	6
19. ขนาด และคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม	4.14	0.83	มาก	2
ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA				
20. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	4.32	0.89	มาก	4
21. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	4.45	0.91	มาก	1
22. กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเนื้อเรื่อง	4.05	0.84	มาก	8

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
23. กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	4.45	1.06	มาก	1
24. กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	4.41	0.91	มาก	3
25. กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์	4.14	0.83	มาก	6

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง				
26. กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยนำเสนอผ่านรูปแบบต่างๆ	4.14	0.83	มาก	6
27. มีรูปแบบการประเมินน่าสนใจ	4.05	0.72	มาก	8
28. วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	4.36	1.00	มาก	5
รวม	4.17	0.91	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบทเรียน อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.96) สามารถประหยัดเวลาในการเรียน ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.95) อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 1.08) ด้านโครงสร้างของบทเรียน การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.86) การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.85) การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.92) ด้านการออกแบบบทเรียน เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 1.08) ขนาดและคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.83) การออกแบบหน้าจอน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.89) ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.91) กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 1.06) กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้ ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.91)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งอาจเนื่องจากการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งนั้นได้ออกแบบตามหลักการออกแบบระบบการสอน ADDIE Model ซึ่งในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. Analysis เป็นขั้นตอนในการนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งโดยคำนึงถึงวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ขั้นที่ 2. Design เป็นขั้นตอนในการนำผลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาออกแบบโครงสร้างของการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ขั้นที่ 3. Development คือขั้นตอนในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ขั้นที่ 4. Implementation คือการนำการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งไปใช้จริงในห้องเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ขั้นที่ 5.

Evaluation คือการประเมินผลทั้งก่อนการทำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญและการประเมินผลหลังการเรียนโดยกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเมธา ปานพริ้ง (2556: 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องการสร้างวีดิทัศน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งมีประสิทธิภาพ 84.13/91.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 จารุวรรณ ภูระหงษ์ (2555: 89) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีประสิทธิภาพ 76.10/75.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และนรัชัญญา หากา (2558) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐานและการสร้างค่านิยมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เชิงจริยธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าคะแนนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.3

องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง มีการออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถโต้ตอบหรือสื่อสารกับบทเรียนเพื่อศึกษาเนื้อหา รวมทั้งมีแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ในลักษณะการใช้กระดานความคิดเห็น (Web-board) รวมทั้งการสร้างบทเรียนให้มีความง่ายต่อการใช้งานของผู้เรียน และความเหมาะสมของตัวอักษร การใช้สี การนำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหาซึ่งทำให้การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมนต์ชัย เทียนทอง (2545: 267 – 268) ที่กล่าวว่า อีเลิร์นนิ่งมีคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น เพราะข้อมูลที่ปรากฏในระบบอีเลิร์นนิ่งเป็นข้อมูลที่มีความเป็นพลวัตมากกว่าแตกต่างจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน ซึ่งมีความเป็นสถิตยาคต่อการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลวัตของข้อมูลในอีเลิร์นนิ่งจัดว่าเป็นคุณสมบัติเด่นที่ทำให้อีเลิร์นนิ่ง มีประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันที่อยู่ในยุคไร้พรมแดน เนื้อหาสาระต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.85 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.91 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การออกแบบวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข โดยการเรียนรู้นั้นเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้นในแต่ละขั้นตอน เป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) (ถนอม เลาทจรัสแสง, 2541: 51 -56) เป็นทฤษฎีซึ่งเชื่อว่า การเรียนเป็นชุดพฤติกรรมซึ่งจะต้องเกิดขึ้นตามลำดับที่แน่ชัด การที่ผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นจะต้องมีการเรียนตามขั้นตอน เป็นวัตถุประสงค์ ๆ ไป ผลที่ได้จากการเรียนขั้นแรกนี้จะเป็นพื้นฐานของการเรียนในขั้นต่อ ๆ ไป

นอกจากนี้ในการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น มีคำอธิบายเนื้อหาที่ชัดเจน การลำดับเนื้อหาในแต่ละชั้นตอนมีความเหมาะสม ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วยเหมาะสมกับเวลาเรียน แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา และเนื้อหาในบทเรียนนั้นมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน กล่าวคือในการจัดทำเนื้อหาผู้วิจัยได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน ความยากง่าย รวมทั้งการนำเสนอเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเนื้อหาของบทเรียนประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดีย จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถติดต่อ ปรัชญา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ จึงเป็นการเรียนที่เรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ จึงขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง โดยผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาได้ตามความสะดวกของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเองเจลโล (Angelo: 1993 อ้างถึงในเอกนถน บางท่าไม้: 2553) ที่กล่าวถึงพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งไว้ว่า ควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างไรไม่มีขีดจำกัด อีเลิร์นนิ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษากับบุคคลที่สนใจศึกษาและสามารถเรียนได้ด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของมารุต คล่องแคล่ว (2558) ที่ศึกษาความต้องการการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยการศึกษา อเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่าความต้องการการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งทำออกแบบให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาได้ ทุกที่ ทุกเวลา ที่ต้องการ แม้ว่าผู้เรียนจะอยู่ห่างไกลแค่ไหนก็สามารถเข้าสู่ระบบเครือข่ายได้โดยการเรียนรู้การสอนอีเลิร์นนิ่งได้ออกแบบให้รองรับการใช้งานผ่านทุกอุปกรณ์ ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูลที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลาย ทำให้มีมุมมองความรู้ที่เปิดกว้างไม่จำกัดเฉพาะแค่ในบทเรียนเท่านั้น ส่งเสริมวิธีการสื่อสารในสังคมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น สะดวกรวดเร็ว และมีข้อมูลที่ทันสมัย อีกทั้งยังสามารถสอบถามข้อมูล ปรัชญาปัญหาที่ปรึกษาผู้สอนได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ วิจิตรขณาลัญจ (2545) ที่กล่าวว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่งสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้มากกว่าการจัดการศึกษาในห้องเรียน โดยเฉพาะการเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีมากขึ้น และบทเรียนอีเลิร์นนิ่งทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันและยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือรูปแบบ ลักษณะของการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งที่ออกแบบให้ตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย มีรูปแบบที่สวยงามน่าสนใจ ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้งความยาวของบทเรียนมีความเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ดังคำกล่าวของริทชี และฮอฟแมน (Ritchie and Hoffman, 1997: 135 – 138) กล่าวถึงการออกแบบและสร้างโปรแกรมการเรียน

การสอนแบบอีเล็คทรอนิกส์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ความต่อนหนึ่งว่า การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน การออกแบบควรสร้างความสนใจโดยการใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและ/หรือเสียงประกอบ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ควรใช้กราฟิกขนาดใหญ่ ไม่ซับซ้อน การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่นต้องน่าสนใจเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ จันทร์แมน (2556: 190 – 191) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนอีเล็คทรอนิกส์แบบโครงงานอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำเรียนการสอนอีเล็คทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนนั้น นักเรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนเป็นอย่างดี ผู้สอนจึงควรประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. จากการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเล็คทรอนิกส์ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) คะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างไม่จำกัด ดังนั้นจึงควรนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ
3. ควรจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อสร้างความเป็นส่วนตัวให้แก่ผู้เรียนในการเรียนแบบอีเล็คทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาผลของการเรียนการสอนอีเล็คทรอนิกส์ที่ใช้ร่วมกับวิธีสอนอื่นๆ
2. ควรทำการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนอีเล็คทรอนิกส์
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนการสอนอีเล็คทรอนิกส์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าความพึงพอใจด้านต่างๆ จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จารุวรรณ ภูระหงษ์. “ผลการใช้บทเรียนอีเล็คทรอนิกส์ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ).” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). **Designing e-Learning : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

- นรชัญญา ทาภา. (2558). “ผลการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐานและการสร้างค่านิยมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เชิงจริยธรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร”.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 1749-1765.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). “ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ศูนย์ผลิตตำราเรียน e-learning.
- มารุต คล่องแคล่ว. (2558). “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการเรียนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2188-2203.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. 2542. การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เอกสารคำสอน (อัดสำเนา).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.niets.or.th/>.
- สันติ วิจักรขณาลัญณ์. (2545). “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุภารัตน์ จันทน์แมน. “ผลการเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. (2552). ความหมายของ e-learning: โครงการเรียนรู้แบบออนไลน์แห่ง สวทช. ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.thai2learnin.com>
- สุเมธา ปานพริ้ง. “การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการสร้างวิทัศน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- อรรณพานิ เทียนเพิ่มพูล. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชาลัยที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนตามปกติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.

เอกนถน บางท่าไม้. (2553). “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

Murdoch, George S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*. English Teaching Form.

Ritchie C. Donn and Hoffman Bob. (1997). *Incorporating Instructional Design Principles with the World Wide Web*. In Badrul H. Khan (Ed.). *Web-Based Instruction*. New Jersey : Educational Technology Publications.