

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา : การวิเคราะห์ MIMIC

Factors affecting positive thinking in the work of teachers And education personnel: MIMIC analysis.

พันธุ์ธัช ศรีทิพพันธุ์ (Phanthad Srithiphan)*

วรัญญกรณ์ ชาลีรักษ์ (Waranyaporn Chaleerak)*

วิจิตร แผ่นทอง (Wijit Phantong)*

พูลพงศ์ สุขสว่าง (Poonpong Suksawang)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ไมมิก ผลการวิจัยปรากฏว่า โมเดลไมมิกที่พัฒนาขึ้นตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี ซึ่งความคิดเชิงบวกในการทำงาน ประกอบด้วย ความผูกพันต่อองค์กร และการทำงานอย่างมีความสุข โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงาน ได้แก่ การมองโลกในแง่ดี ความเชื่อ ความมุ่งมั่น และความอดทน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.41, 0.30, 0.18 และ 0.09 ตามลำดับ โดยที่ปัจจัยทั้ง 4 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความคิดเชิงบวกในการทำงานได้ร้อยละ 63

คำสำคัญ : การมองโลกในแง่ดี ความเชื่อ ความมุ่งมั่น ความอดทน ความคิดเชิงบวก ความผูกพันต่อองค์กร
การทำงานแบบมีความสุข

* นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา อ.เมือง จ.ชลบุรี อีเมลล์ : chareerakp@hotmail.com

Student doctor of Philosophy Research and statistics in cognitive science. College of research Methodology and cognitive science Burapha University. Mueang Chon Buri province. e-mail : chareerakp@hotmail.com

** อาจารย์ สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา อ.เมือง จ.ชลบุรี อีเมลล์ : poonpong@buu.ac.th

Master program in research and statistics in cognitive science. College of research Methodology and cognitive science Burapha University. Mueang Chon Buri province. e-mail : poonpong@buu.ac.th

Abstract

The purpose of this study was to develop and validate the model effecting positive thinking in the work of teachers and educational personnel and check the consistency of a causal created with empirical data. The teachers and educational personnel. Under the office of the district people 7 secondary 400 using random several steps, the instrument is a set of standard deviation 5 level. The data were analyzed using MIMIC. The results showed that the model was consistent MIMIC developed following the hypothesis is consistent with empirical data. The positive thinking in work consists of organizational commitment and work happily. The factors affecting the positive thinking in work, including being optimistic belief, commitment and patience is the effect size was 0.41 0.30 0.18 0.09 and respectively. By the factor 4 can together explain the variance of positive thoughts in the working 63 percent.

Key words : optimistic belief, commitment, patience, positive thinking, organization
commitment Work happy.

บทนำ

ตั้งแต่ปี 2553 ประเทศไทย ต้องเผชิญกับภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ปัญหาภัยธรรมชาติ และความขัดแย้งทางสังคม จึงเกิดความบอบช้ำอย่างหนัก ทำให้สถาบันจัดดัชนีความสงบสุขโลก (Global Peace Index) จัดอันดับให้ประเทศไทยมีความสงบสุขต่ำกว่าประเทศอาเซียนทุกประเทศ (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม, 2552) การบริหารความสุขในชีวิตการทำงานจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก (สำนักประกันสุขภาพ, 2551) การทำงานให้มีความสุขนั้น เริ่มต้นที่ความคิดและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน จึงจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน ลงมือทำงานด้วยความรู้สึกสดชื่น เบิกบาน ผลงานที่ทำด้วยความตั้งใจจะมีประสิทธิภาพและผู้ที่ทำงานก็มีความสุข การมีความสุขเกิดจากความคิดในแง่ดีหรือจากความคิดเชิงบวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) ในปี 2556 มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและระบบรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่สุดท้ายของประเทศ โดยค่าที่ต่ำสุดอยู่ใน กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.648 และรองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.191 และในปี 2557 ผลการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับต่ำโดยผลการประเมิน พบว่า มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2557 มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ได้คะแนนระดับ 5 อยู่ในขั้นที่ต้องปรับปรุงและตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตรได้คะแนนระดับ 5 อยู่ในขั้นที่ต้องปรับปรุงแสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ในด้านดังกล่าว ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นหน่วยงานที่เป็นที่

ยอมรับและมีมาตรฐาน คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกบุคคลหนึ่งซึ่งต้องมีบทบาททางสังคม ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนของชาติให้เติบโตไปอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะพัฒนาประเทศชาติสู่ความเจริญก้าวหน้าในอนาคต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และเน้นให้นักเรียนทุกคน เก่ง ดี และมีความสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) และ Caprara (2006) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานของครูเป็นความรู้สึกหรือเจตคติในทางบวกของครูซึ่งมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานทำให้ครูเกิดความสุขและความพึงพอใจในงานที่ทำ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นวาทความคิดเชิงบวกเป็นหนึ่งในปัจจัยที่ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถตอบสนองปัญหาและพาอุปสรรคได้และการคิดเชิงบวก เป็นทักษะทางการคิด ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะส่งผลให้องค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักจิตวิทยาและนักวิชาการ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการคิดเชิงบวกไว้อย่างหลากหลาย ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีแนวความคิด เชิงบวกของ Scott W. Ventrella, Baughman, Peiffer, English, Potter, Lopper และ Beattie ผสมกับแนวคิดทฤษฎีในการทำงานอย่างมีความสุขของ Stephen C. Lundin, Ph. D., John Christensen, Harry Paul, and Phillip Strand มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) และเนื่องจากตัวแปรแฝงความคิดเชิงบวก ประกอบด้วย ความผูกพันต่อองค์กร และการทำงานอย่างมีความสุข ดังนั้นจึงควรใช้การวิเคราะห์ไมมิก ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 2,800 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) จำนวน 400 คน โดยการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ความเชื่อมั่น 95% และยอมรับความคลาดเคลื่อนได้ 5% ตามสูตร ของ Taro Yamane (บุญธรรมกิจปริดาภิสุทธิ, 2543) ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage random sampling)
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

1) การมองโลกในแง่ดี

2) ความเชื่อ

3) ความมุ่งมั่น

4) ความอดทน

ตัวแปรแฝงความคิดเชิงบวก ได้แก่

1) ความผูกพันต่อองค์กร

2) การทำงานแบบมีความสุข

ตัวแปรลักษณะชีวสังคมและภูมิหลัง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและระดับวิทยฐานะ

สมมติฐานการวิจัย

1. โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การมองโลกในแง่ดีส่งผลทางบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ความเชื่อส่งผลทางบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ความมุ่งมั่นส่งผลทางบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ความอดทนส่งผลทางบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

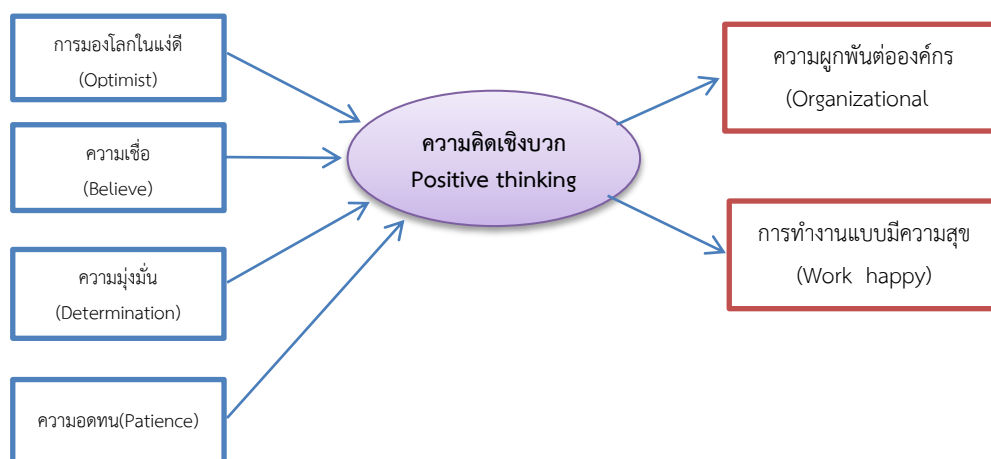
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ทฤษฎีพื้นฐานแนวความคิดเชิงบวก Scott (2002) กล่าวว่าความคิดเชิงบวกเกิดพร้อมกับมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด ประสบการณ์ในชีวิตของมนุษย์ทำให้ความคิดเชิงบวกลดน้อยลงหรือเก็บซ่อนอยู่ในตัวบุคคลและบุคคลจะเกิดความคิดเชิงบวกได้จากการยกระดับความคิด ซึ่งความคิดเชิงบวกประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการ คือ ความเชื่อ ความยึดมั่นในคุณธรรม ความสำรวมตั้งใจ การมองโลกในแง่ดี ความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่น ความกล้าหาญ ความมั่นใจ ความอดทนและความสุขุม Baughman (1974) กล่าวว่า การคิดเชิงบวก เป็นการคิดในแง่ดีและเป็นประโยชน์ ซึ่งนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองและประสบความสำเร็จ โดยจะเน้นให้ฝึกคิด ฝึกพูดแสดงความรู้สึกและแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางบวก ทำให้สามารถปรับตัวได้ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข Peiffer (1992) กล่าวว่าความคิดเชิงบวก เป็นการชักจูงจิตใจได้สำนึกของเราให้เป็นไปในทิศทางบวกคิดและทำอะไรอย่างมีสติตามความเป็นจริง ส่งผลทำให้มีพฤติกรรมไปในทิศทางบวกด้วย English (1992) การคิดเชิงบวกเป็นการมองโลกในแง่ดี ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงสามารถแก้ปัญหา และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหานั้นขึ้นอีกได้ โดยไม่ยึดติดกับประสบการณ์ในอดีตที่ไม่ดี และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประโยชน์ Potter (1998)

กล่าวว่า การคิดเชิงบวก เป็นกระบวนการคิดที่ทำให้เรามีความสุขเกิดความกระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีพลังที่จะกระทำการต่าง ๆ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีสุขภาพที่ดีขึ้น และส่งผลทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตด้วย Lopper (2007) กล่าวถึงการคิดเชิงบวกว่า ประกอบด้วย การมองโลกในแง่ดี และเป็นประโยชน์ มีอารมณ์ที่ดี และมั่นคง มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเชื่อว่าสิ่งดี ๆ ซ่อนอยู่ในอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบเจอ Beattie (2008) กล่าวถึงการคิดเชิงบวกว่า ประกอบด้วย การมองโลกในแง่ดี มองเห็นสิ่งดี ๆ ในชีวิต มีความกล้าไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคพยายามไปถึงจุดหมายที่หวังไว้ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสได้

การทำงานอย่างมีความสุขใช้แนวคิด ทฤษฎีในการทำงานอย่างมีความสุข “Fish” ซึ่งแต่งโดย สตีเฟน ซีลันเดน,จอห์น คริส เทนเซน, แฮร์รีพอล และฟิลิป สตรอนด์ (Stephen C. Lundin, Ph. D., John Christensen, Harry Paul, and Phillip Strand) กล่าวถึง ตลาดปลาไพเคเพลซ ที่ซีแอตเติล สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป้นตลาดที่ขึ้นชื่อด้านการทำงานอย่างมีความสุขไม่เพียงแต่ตัวผู้ทำงานจะมีความสุขเท่านั้นหากยังสามารถส่งผ่านความสุขไปยังลูกค้าที่มาซื้อปลาจากพวกเขาด้วยซึ่งการสร้างความสุขในการทำงานนั้นได้ตั้งอยู่บน “ปรัชญาปลาอัยม” (Fish Philosophy) ดังนั้น ในกรอบในการศึกษาครั้งนี้จึงได้มีการนำหลัก “ปรัชญาปลาอัยม” (Fish Philosophy) เป็นแกนหลักในการศึกษาของคประกอบการทำงานอย่างมีความสุข (Happiness in Workplace

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีแนวความคิดเชิงบวกของ Scott W. Ventrella, Baughman, Peiffer, English, Potter , Lopper และ Beattie ผสมกับแนวคิดทฤษฎีในการทำงานอย่างมีความสุขของ Stephen C. Lundin, Ph. D., John Christensen, Harry Paul, and Phillip Strand มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานความคิดเชิงบวกและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ สมรส ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งและ วิทยฐานะ เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Form) แบบให้เลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ตามความเป็นจริงของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเชิงบวกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดัดแปลง จากแบบสอบถามความคิดเชิงบวกของศิริยา จิระเจริญพงศ์ (2556) เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Form) ให้ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการทำงานอย่างมีความสุข โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีในการทำงาน อย่างมีความสุข ของ “Fish” ประกอบด้วยคำถามประโยคบอกเล่าจำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Form) ให้ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มี 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 วัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานอย่างมีความสุข ตัวบ่งชี้ระดับความคิดเห็น คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ระดับความสุขจากการทำงานที่ได้รับในปัจจุบัน ตัวบ่งชี้ระดับความสุข คือ มากที่สุด มาก เฉลี่ย ๆ น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความผูกพันในองค์กรดัดแปลงจากแบบสอบถามความผูกพันต่อองค์กร ของวรรณ นิลวรรณ (2554) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.69 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนพฤศจิกายน 2558 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 500 ฉบับไปยัง โรงเรียน 44 แห่ง ที่มีกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84 ซึ่งเพียงพอ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

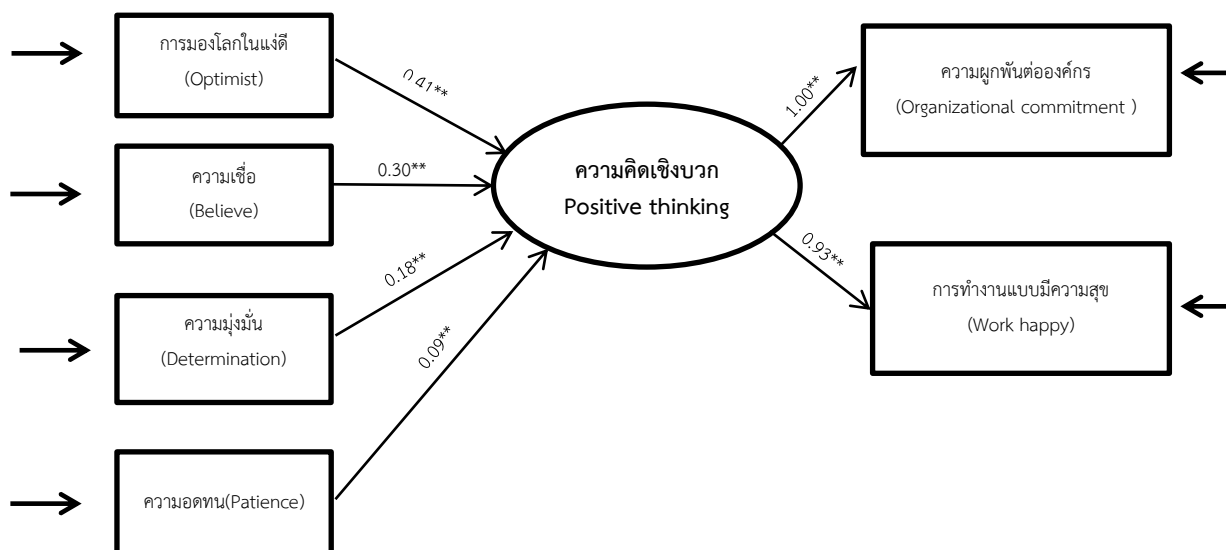
1. ค่าสถิติพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจาย
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสาเหตุและระหว่างตัวแปรสาเหตุกับตัวแปรตาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และ ทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t-test)

3. วิเคราะห์ MIMIC model ด้วยโปรแกรม LISREL ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) และประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยวิธี Maximum Likelihood (Joreskog & Sorbom, 1996 ; Schumacker & Lomax, 2016; พูลพงศ์ สุขสว่าง, 2557) โดยกำหนดเป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญได้ 5 ขั้นตอนดังนี้ (1) การกำหนดข้อมูลเฉพาะของโมเดล (2) การระบุค่าความเป็นไปได้ของโมเดล (3) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของโมเดล (4) การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลและ (5) การปรับโมเดล

4. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคิดเชิงบวก ใช้การวิเคราะห์เส้นทาง ตรวจสอบความสอดคล้องโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ วิเคราะห์อิทธิพลทางตรงของตัวแปรสาเหตุต่อการคิดเชิงบวก และการประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยวิธีความน่าจะเป็นสูงสุด (Maximum Likelihood Estimates: ML) เพื่อวิเคราะห์โมเดลตามสมมติฐานที่กำหนดและมีค่าสถิติสำคัญที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : การวิเคราะห์ MIMIC ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : การวิเคราะห์ MIMIC

ตาราง 1 การวิเคราะห์โมเดลค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของตัวแปรในโมเดลตามสมมติฐาน

Variables	Positive Thinking		
	b_i	S.E.	t
OP(Optimist)	.41	.04	9.32
BE(Believe)	.30	.05	5.68
DE(Determination)	.18	.04	4.45
PA(Patience)	.09	.03	2.80
$R^2 = 0.63$			
$\chi^2 = 9.05$ df=4 p = .06 GFI = .99 AGFI= .96 RMSEA=.056 RMR=.009 SRMR=.009			

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล MIMIC ที่พัฒนาขึ้นปรากฏว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี โดยที่ Positive Thinking วัดจากตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ความผูกพันต่อองค์กร (Organizational commitment) และการทำงานแบบมีความสุข (Work happy) และพิจารณาได้จากค่าสถิติและดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกค่า ได้แก่ ค่าสถิติไค-สแควร์ $\chi^2 = 9.05$ df=4 p = .06 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .96 ค่ารากเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .009 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMR) เท่ากับ .009 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ของตัวแปรความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) มีค่าเท่ากับ .63 แสดงว่า ตัวแปรการมองโลกในแง่ดี (Optimist), ความเชื่อ(Believe), ความมุ่งมั่น (Determination), และ ความอดทน (Patience) สามารถร่วมกันอธิบายตัวแปรความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) ได้ร้อยละ 63

เมื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรในโมเดล MIMIC ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพล ต่อความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) มากที่สุดคือ การมองโลกในแง่ดี (Optimist) รองลงมา คือ ความเชื่อ (Believe) ความมุ่งมั่น (Determination) และ ความอดทน (Patience) ตามลำดับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .41, .30, .18 และ .09 ตามลำดับ สำหรับการอธิบายเส้นทางอิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกพิจารณาตามลำดับของสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การมองโลกในแง่ดีมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เท่ากับ .41 แสดงว่าการมองโลกในแง่ดีเป็นสาเหตุโดยตรงที่มีผลต่อความคิด เชิงบวกในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ความเชื่อมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่ากับ .30 แสดงว่าความเชื่อเป็นสาเหตุโดยตรงที่มีผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ความมุ่งมั่นมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่ากับ .18 แสดงว่าความมุ่งมั่นเป็นสาเหตุโดยตรงที่มีผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ความอดทนมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่ากับ .09 แสดงว่าความอดทนเป็นสาเหตุโดยตรงที่มีผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : การวิเคราะห์ MIMIC อภิปรายผลได้ดังนี้

การมองโลกในแง่ดี (Optimist), ความเชื่อ (Believe), ความมุ่งมั่น (Determination), และความอดทน (Patience) มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงว่า เป็นสาเหตุโดยตรงที่มีผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร (Organizational commitment) และ มีการทำงานแบบมีความสุข (Work happy) สอดคล้องกับงานวิจัยของจอห์นและแคเทอรีน (John; & Catherine. 1998: 975) ที่ร่วมกันศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการอธิบายตนเองในเรื่องการมองโลกในแง่ดี งานวิจัยของศุภวัตร มีพร้อม (2557: 878) ที่พบว่าการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจของพนักงานปัจจัยที่เป็นจุดโดดเด่น (Divergence) ได้แก่ สวัสดิการและความมั่นคงขององค์กรสร้างแรงจูงใจให้แก่พนักงาน ผู้บริหารสาขาเป็นแบบอย่างที่ดี พนักงานสาขาทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้วยความสามัคคี เสียสละ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ และงานวิจัยของอวิรุทธ์ ผลทรัพย์ (2551: 79) ที่พบว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับความคิดเชิงบวกมากที่สุด เพราะการคิดเชิงบวกเป็นทัศนคติที่มีความพร้อมทางจิตสภาวะความพร้อมนี้จะเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือเป็นตัวกระตุ้นปฏิกิริยาตอบสนองของบุคคลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับลอเปอร์ (Lopper, 2007: Online) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของการคิดเชิงบวก ประกอบด้วย การมองโลกในแง่ดีและเป็นประโยชน์ มีอารมณ์ที่ดี มั่นคง มีความพยายามในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเชื่อว่าสิ่งดี ๆ ชื่อนอยอยู่ในอุปสรรคที่พบเจอเสมอ และยังสอดคล้องกับคาน (Khan.2008: Online) กล่าวว่าองค์ประกอบของการคิดเชิงบวก ประกอบด้วย การตั้งเป้าหมายเพื่อไปสู่ความสำเร็จ การรู้จักควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม ยอมรับฟังคำแนะนำของผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้กำลังใจตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ มีเหตุผลมีอารมณ์ที่ดี มั่นคง ต่อต้านการคิดในเชิงลบ มีความอดทนและหมั่นทบทวนในสิ่งที่ตนเองได้ทำไป ขณะที่ซีลิกแมน (Seligman, 2000 : 5 - 14) กล่าวว่า การคิดเชิงบวก ช่วยทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เนื่องจาก คนที่มองโลกในแง่บวก จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น และพร้อมที่จะสร้างสัมพันธภาพกับคนอื่นได้ยืนยาวซึ่งการมองโลกจะเป็นไปในทิศทางใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับอารมณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย ขณะที่บันดูรา (Bandura, 1977) กล่าวว่า ความมั่นใจที่บุคคลคิดว่าตนเองสามารถทำงานได้ที่ระดับความยากต่าง ๆ ซึ่งถ้าความคาดหวังมีความเข้มข้น เมื่อพบประสบการณ์ที่ไม่เป็นดังที่คาดหวัง

อาจหวั่นไหวได้ แต่ถ้าความคาดหวังมีความเข้มข้นมาก บุคคลจะพยายามต่อสู้อุปสรรคแม้จะเจอกับเหตุการณ์ที่ไม่เป็นไปตามหวัง การกระทำที่ได้บรรลุผลสำเร็จ (Performance Accomplishments) เป็นปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ของบุคคลมากที่สุด เนื่องจากความสำเร็จจากการกระทำนั้นเป็นประสบการณ์ที่บุคคลได้รับโดยตรง การที่บุคคลทำงานประสบความสำเร็จซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง จะทำให้บุคคลมีความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น แม้ว่าบางครั้งงานนั้นจะเกิดความล้มเหลวบ้างก็ตามแต่ก็จะมีผลมากนัก เพราะบุคคลมองว่าการที่เขาประสบความสำเร็จนั้นมาจากปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความพยายามไม่เพียงพอ หรือใช้วิธีการทำงานไม่เหมาะสมมากกว่าที่จะบอกว่าเขาไม่มีความสามารถ และบุคคลจะใช้เวลาเป็นบทเรียนให้ตนใช้ความพยายามในการทำงานมากขึ้น ซึ่งการไม่ประสบผลสำเร็จจะทำให้บุคคลเกิดความพยายามมากขึ้นเพื่อเป็นแรงเสริมในการทำงานต่อไป แม้งาน จะยากเพียงใดบุคคลจะเพิ่มความพยายามเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ ส่วนบุคคลที่ทำงานแล้วประสบความล้มเหลวเสมอ จะส่งผลให้บุคคลประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองต่ำลง รับรู้ว่าตนเองด้อยค่า จะทำให้เกิดเป็นปมด้อย มีความท้อแท้ มองตนและสิ่งที่ตนเกี่ยวข้องไปในทางลบ แต่ถ้าเรายอมรับว่าแม้เราอาจจะมีโอกาสไม่เท่าคนอื่น หรือมนุษย์เราเลือกเกิดไม่ได้ แต่มนุษย์เลือกที่จะพัฒนาตนเองได้ สร้างโอกาสให้ตนเองได้ แต่อาจจะต้องเพียรพยายามมากกว่าผู้ที่มีโอกาสหรือเกิดมาเพียบพร้อมสมบูรณ์มากกว่าเรา คนเหล่านี้มีตัวอย่างให้เห็นอยู่มากไม่ว่าจะสำเร็จการศึกษา ในขณะที่ทำงานไปเรียนไป สร้างหลักฐานชีวิตและสร้างธุรกิจมาจากจุดเริ่มต้นที่เป็นศูนย์ โดยมีความพร้อมและอารมณ์ที่มุ่งสู่จุดมุ่งหมายที่ดียิ่ง รู้คิด ปรับปรุงควบคุมและพัฒนาตนเองในกลยุทธ์และวิธีการที่สร้างให้เกิดประโยชน์สุข

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าองค์กรที่มีภาพลักษณ์ที่ดี มีความมั่นคงมีชื่อเสียง จึงเป็นที่ยอมรับและเกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่จะเข้ามาทำงานเมื่อผ่านเข้ามาทำงานแล้ว บุคคลเหล่านี้ก็จะมีความคิดและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร มองโลกในแง่ดี และในขณะเดียวกันในองค์กรแห่งนี้มีการระดมสมองหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยิ่งทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกว่าสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง อีกทั้งยังช่วยปรับเปลี่ยนทัศนคติวิธีการคิดของตนเองไปในทางบวก สามารถช่วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก้ไขปัญหาในการทำงานและเกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานกัน รู้สึกว่าตนเองได้พัฒนาขึ้นในทางที่ดีขึ้นเกิดเป็นความสุขในการทำงาน นอกจากนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของมายเออ (Myers, 1992) คนมีความสุขคือคนที่มีความหวังเต็มเปี่ยมมีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำอะไรได้แทบทุกอย่าง หากทำสิ่งใหม่ ๆ จะคิดว่าทำสำเร็จ คนที่มองโลกในแง่ดี จะเครียดน้อยกว่า มีสุขภาพที่ดีกว่า จะมองอุปสรรคเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ต้องปรับปรุงตัวเอง และจะมองว่าทุกสิ่งทุกอย่างมีทางเป็นไปได้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง มักตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ดี คิดและพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ รักตัวเอง ให้เกียรติตัวเอง เชื้อมั่น ในสิ่งที่ตัวเองเป็น เชื้อมั่น ในความสามารถตัวเอง มองว่างานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามที่ต้องการ มีพลังในการต่อสู้งานหนักและยากลำบากได้ในที่ทำงานจึงมักได้รับการยอมรับนับถือสูง เป็นศูนย์กลางในที่ทำงาน เป็นผู้นำ การทำงานจึงมีลักษณะเข้มแข็ง จะเลือกทำแต่สิ่งที่ตนเองรักและพึงพอใจได้ ทำให้มีความสุขในการทำงานสูง การทำงานจะต้องมีการวางแผนและตั้งเป้าหมายในการทำงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องมีความตั้งใจมีความพยายามและใส่ใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถในตนเอง เพื่อให้บรรลุผลไปตามเป้าหมายและแผนงาน เมื่อสำเร็จก็ย่อมเกิดความรู้สึกที่ดี มีความพอใจ และมีความสุขในการทำงานสอดคล้องกับคำกล่าวของแบนดูลา

(Barbara, 2009) กล่าวว่า การคิดเชิงบวกของการมองโลกในแง่ดี เป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญรุ่งเรือง ลดการขัดแย้งของกันละกัน การใช้เวลาอย่างเต็มที่ด้วยการมองโลกในด้านดี จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของ บอชแมน (Baughman, 1974) กล่าวว่า การคิดเชิงบวก เป็นการคิดในแง่ดีและมีประโยชน์ ซึ่งนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง และประสบความสำเร็จ โดยจะเน้นให้ฝึกคิด ฝึกพูดแสดงความรู้สึก และแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางบวก ทำให้สามารถปรับตัวได้ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น การมองโลกในแง่ดี (Optimist), ความเชื่อ (Believe), ความมุ่งมั่น (Determination), และความอดทน (Patience) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร (Organizational commitment) และ มีการทำงานแบบมีความสุข (Work happy)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้เห็นว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้านคือ การมองโลกในแง่ดี ความเชื่อมั่น ความมุ่งมั่น และความอดทน ส่งผลโดยตรงทางบวกต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร (Organizational commitment) และ มีการทำงานแบบมีความสุข (Work Happy) เกิดองค์กรหรือหน่วยงานที่มีผลการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการคิดเชิงบวก ในการทำงาน มักจะไม่ย่อท้อต่อปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ที่ชอบหรือไม่ชอบก็ตาม เช่น การจัดอบรม การพัฒนาศักยภาพ การสร้างความสุขให้กับบุคลากรโดยให้บุคลากรจัดกลุ่มจัดทำโครงการ และคิดว่าเพื่อนร่วมองค์กรจะมีความสุข ทำการโหวตโครงการนั้น และนำมาใช้จริง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมองโลกในแง่ดีให้แก่บุคลากร กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงบวก การเข้าถึงกระบวนการคิด ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จและความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีและแรงใจ ทำสิ่งที่อยากทำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยนี้มีการศึกษาจำกัดเฉพาะกลุ่มตัวอย่างครูเท่านั้นควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างอื่นโดยการวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับเพื่อให้เกิดความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างระดับ
2. งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแค่ 4 ด้าน คือ การมองโลกในแง่ดี ความเชื่อ ความมุ่งมั่นและความอดทน ผู้วิจัย ที่สนใจศึกษาสามารถนำปัจจัยด้านอื่นๆที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานเพิ่มเติมหรือสามารถใช้ตัวแปรต่าง ๆ เปรียบเทียบกัน เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชญาฐานะ เป็นต้นทำให้การวิเคราะห์โมเดล MIMIC มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). **ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร:

จามจุรีโปรดักท์.

พูลพงศ์ สุขสว่าง. (2557). หลักการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**, 6(2), 136 – 145.

วรรณ นิลวรรณ. (2554). **ความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย**

อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

วิชาเอกการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ศิริยา จิระเจริญพงศ์. (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสารวิชาการ Veridian**

E-Journal. ปีที่ 6, ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม) : 537-555.

ศุภวัตร มีพร้อม. (2557). ภาวะผู้นำพลังบวกกับการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ กรณีศึกษา การสร้างแรงจูงใจ

และแรงบันดาลใจ ของพนักงาน บมจ.ธนาคารกรุงไทย. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**. ปีที่ 7,

ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม) : 878.

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม. (2552). **เพื่อสุขภาวะแห่งมวลมนุษย์ หยุดความรุนแรง**. กรุงเทพมหานคร:

อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สำนักประกันสุขภาพ. (2551). “การบริหารความสุขในการทำงานด้วยหลัก P-D-C-A.”. **จดหมายข่าวประกัน**

คุณภาพ (Qa Newsletter) 1, (ธันวาคม) : 2.

สำนักมาตรฐานวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร:

คุรุสภาลาดพร้าว.

อวิรุทธ์ ผลทรัพย์. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความคิดเชิงบวกของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาต่างประเทศ

Bandura. (1977) “Self-Efficacy as a Determinant of Career Maturity in Urban and High School

Seniors.” **Journal of Career Assessment**. 5, 3 (1977) : 191-195

Barbara. (2009). **Bright-sided : How the Relentless Promotion of Positive Thinking Has**

Undermined America. New York : Henry Holt and Company, LLC, 2009.

Baughman, J. L. (1974). **Beyond Positive Thinking: The Greatest Secret Ever Told**. New York :

Harper& Row, 1974

Beattie, L. (2008). **Optimism and the Power of Positive Thinking**. [Online]. Available from:

URL:<http://babyfit.sparkpeople.com/articles.asp?id=771>.

- Caprara. (2006). "Looking for adolescents well-being: self- efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness". *Epidemiologic Psychiatric Social*, 15 (1), 30-43.
- English, M. (1992). **How to Feel Great About Yourself and Your Life: A Step by Step Guide to Positive Thinking**. New York: Amazon, 1992.
- John; & Catherine. (1998). **Research Network on Socioeconomic Status and Health**. Retrieved February 6, 2008, from <http://available:macses.ucsf.edu>.
- Joreskog, K. G., & Sorbom, D. (1996). **PRELIS 2 User's Reference Guide: A Program for Multivariate Data Screening and Data Summarization: a Preprocessor for LISREL**. Scientific Software International.
- Khan. (2008). **A Does Positive Thinking Work**. [Online]. Available from:
URL : <http://www.youmeworks.com/doesptwork.html/>.
- Lopper, J. (2007). **The Power of Positive Attitude. Suite101**. [Online]. Available from: http://changingpersonalhabits.suit101.com/article.cfm/the_power_of_attitude.
- Myers. (1992). "Who's happy? Who's not? Myers, D. G." **Christianity Today**: 23-26.
- Norman. (2007) .**The Design of Future Things**. New York: Basic Books Design of Future Things at Amazon.com
- Peiffer. (1992). **Positive Thinking: Everything You Have Always Known about Positive Thinking but Were Afraid to Put into Practice**. Rockport MA: Element,
- Potter (1998). **Putting the Positive Thinker to Work: 21 Ways 21 Days to a Happy, Fulfilling, Successful Life**. New York: Berkley Books.
- Schumacker, R. E. & Lomax, R. G. (2016). **A beginner's guide to structural equation modeling**. 4th ed. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Scott W. Ventrella. (2002). **The Power of Positive Thinking in Business: Ten Traits for Maximum Results**. New York: Free Press.
- Seligman. (2000). "Positive psychology: An introduction". *American Psychologist*, 55, 5-14.