

## การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7

### The Curriculum Management Affecting the Students' Performance of Schools in Bureau of Special Education Administration Southern Group 7

สุกัญญา จัตรงค์ (Sukanya Jatturong)\*

อภิชาติ เสนะนันท์ (Apichart Rananun)\*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารหลักสูตร 2) คุณภาพของผู้เรียน และ 3) การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 จำนวน 171 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ตามลำดับ 2) คุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะ สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับ และ 3) การบริหารหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ได้ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 49.90

**คำสำคัญ :** การบริหารหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาพิเศษ

\* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Student Master of Education in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Advisor: Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

## Abstract

The purposes were to study 1) the curriculum management, 2) the students' performance, and 3) the curriculum management affecting the students' performance of school in Bureau of Special Education Administration Southern Group 7. The sample were 171 informants from school administrators and teachers under the Bureau of Special Education Administration Southern Group 7 by random sampling. The research instrument was a questionnaire with a 5-rating scale. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and simple regression analysis. The research results were as follows: 1) the curriculum management, as a whole and each aspect, were at a high level. Considering in each aspect: the preparation of curriculum material was at highest level, followed by the conclusion of curriculum management, the supervision, monitoring and evaluation of the curriculum management, the implementation of the curriculum and, the improvement of the curriculum management, the planned implementation of the curriculum, and the preparation of educational institutions, respectively, 2) the students' performance, as a whole and each aspect, were at a high level. Considering in each aspect : the first standard students' health, happiness and good mental health was at the highest level, followed by the three standard students' with the live skills and aesthetics, and the two standard students' have morality, ethics and desirable values, respectively, and 3) the curriculum management affecting the students' of school in Bureau of Special Education Administration Southern Group 7 having the predicted efficiency of 49.90 percent.

**Keywords:** Curriculum Management, Students' Performance, Special Education

## บทนำ

พระราชบัญญัติว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกำหนดให้ต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2557 : 1)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่อาศัยอำนาจรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และ 2550 ประกอบด้วย มาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วน

ราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ข้อ 3(7) กำหนดให้มีสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2557 : 1)

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกระบบการศึกษา ทั้งระดับชาติ และระดับสถานศึกษา การจัดการศึกษาทุกระดับจะต้องมีข้อกำหนดว่าผู้เรียนจะเรียนทำไม เรียนอะไร เรียนอย่างไร จะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุตามข้อกำหนดหรือไม่ นักการศึกษาเรียกข้อกำหนดดังกล่าวว่า หลักสูตรการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาจะไม่สัมฤทธิ์ผลหากไม่มีหลักสูตรเป็นโครงสร้างและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การที่จะพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจำเป็นจะต้องกำหนดแนวทางไว้ในหลักสูตร เพื่อจะได้พัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลตามที่สังคมต้องการ ดังนั้นในแต่ละครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจะต้องมีหลักสูตรเป็นพื้นฐานหลักและเป็นแกนสำคัญที่ทุกฝ่ายจะต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ (ธงชัย ช่อพฤกษา, 2548 : 3-5)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งเพราะการศึกษาในระดับนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) การศึกษาในระดับนี้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญที่สุด เนื่องจากภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและความต้องการของสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาที่จะให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายนั้นการบริหารโรงเรียนนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จดังกล่าว

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินการวางแผน กำกับ จัดระบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารนอกจากจะมีหน้าที่ในการบริหารด้านวิชาการแล้วยังต้องเป็นผู้สนับสนุนหรือให้บริการงานการนำหลักสูตรไปใช้ (รุจิร ภูสาระ, 2549 : 198) ได้แก่ การสนับสนุนการใช้งานหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับกำลังคนคือ ผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเพิ่มพูนขวัญและกำลังใจ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การบริหารจัดการห้องสมุด จัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ และการจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นสรุปได้ว่าการบริหารหลักสูตรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นั้นผู้บริหารจะต้องรู้จักวางแผนรองรับการนำหลักสูตรใหม่ใช้แทนหลักสูตรเก่า มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ ต้องเตรียมพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องรองรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่ เตรียมความพร้อมกระบวนการให้คำแนะนำและแนะแนวการใช้หลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่จะมุ่งส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของคนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ

ประกอบอาชีพและปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 27 ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำสาระสำคัญของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ และมาตรา 28 ได้กำหนดให้หลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะที่หลากหลาย ทั้งนี้จะต้องจัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งให้พัฒนาคุณภาพของชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ซึ่งสาระสำคัญของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนจัดได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนจึงมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานที่จะพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานเพื่อเป็นตัวกำหนดคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

แนวคิดหลักของการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คือ การปรับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นโดยโรงเรียนสามารถกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างอิสระมากขึ้น ประกอบกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นก็ต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลได้อย่างมีระบบ โดยผู้เรียนสามารถทราบและเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร รวมทั้งการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายและมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการระดมสรรพกำลังที่มีอยู่มาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างเต็มที่สถานศึกษาจะต้องจัดสาระของหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์และสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพของสังคมและประเทศชาติได้อย่างแท้จริง จะต้องมีการสื่อสารสนทนเกี่ยวกับสภาพแนวโน้ม ความต้องการ ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ รวมทั้งข้อมูลของสถานศึกษา หน่วยงานองค์กร สถาบันแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีอยู่อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา จัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันได้แก่ กรอบความคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือกลุ่มวิชา คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารประกอบต่าง ๆ อย่างพอเพียงที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา (ธนศักดิ์ เปาริก, 2550 : 2)

ปัจจุบันโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรตามกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นการส่งเสริมวิชาชีพ มีหลักสูตรท้องถิ่นคือ หลักสูตรทักษะการดำรงชีวิต มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านกีฬา ทักษะด้านศิลปะ การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางดำเนินการ ซึ่งในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นได้ไม่ทั่วถึง การติดตามการใช้หลักสูตรทำได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ขาดการติดตามผลการเรียนการสอนของครู ตลอดถึงขาดการจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ มีการนำข้อมูลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่อนข้างน้อย และขาดการติดตามผลในการดำเนินการวัดและประเมินผลของครู รวมถึงสื่อ นวัตกรรม และต้นแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 28)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ทั้งนี้เพื่อศึกษาว่าหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพปัญหา และผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมากยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7
3. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7

### วิธีดำเนินการ

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2558 จำนวน 297 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดโดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้สูตรคำนวณในการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 123) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 171 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรตามรายละเอียด ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น คือ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 7 ประการ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม คือ คุณภาพของผู้เรียนครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ท (Likert's Rating Scale) โดยกำหนดเป็นคะแนน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### 4. การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และคุณภาพของผู้เรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับข้อบ่งชี้และเนื้อหาที่กำหนดและนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบให้คำแนะนำแก้ไขและปรับปรุง ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.964 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ครั้งสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามสำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 วิเคราะห์การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 โดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

## สรุปผลการศึกษา

### 1. การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7

| การบริหารหลักสูตร                                                | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับการปฏิบัติ | อันดับ |
|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|--------|
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา                            | 3.87        | 0.59        | มาก             | 7      |
| 2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา                             | 4.16        | 0.55        | มาก             | 1      |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา                    | 3.88        | 0.59        | มาก             | 6      |
| 4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา                          | 3.93        | 0.66        | มาก             | 4      |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา | 3.96        | 0.62        | มาก             | 3      |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา              | 4.06        | 0.68        | มาก             | 2      |
| 7. ด้านการปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา               | 3.91        | 0.59        | มาก             | 5      |
| <b>เฉลี่ย</b>                                                    | <b>3.97</b> | <b>0.50</b> | <b>มาก</b>      |        |

จากตารางพบว่า การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.55) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.68) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม ตามลำดับ

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนดำเนินการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา มีการศึกษา

ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หรือท้องถิ่น และมีการวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร รองลงมา มี  
การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายใน เช่น การกำหนดครูเข้าสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึง  
ขนาดและจำนวนนักเรียน และมีการจัดทำกำหนดการสอนของครูสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือก  
วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามลำดับ

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา รองลงมา มีการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และมีการ  
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา มี  
การแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินการ  
บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ด้านการปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ  
ปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง รองลงมา มีการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุง  
พัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนา ด้านสาระการเรียนรู้  
ตามลำดับ

## 2. คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7

| คุณภาพของผู้เรียน                                                     | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับคุณภาพ | อันดับ |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะ สุขกาย สุขภาพจิตที่ดี               | 4.31        | 0.52        | มาก         | 1      |
| 2. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>ที่พึงประสงค์ | 4.09        | 0.57        | มาก         | 3      |
| 3. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และ<br>มีสุนทรียภาพ     | 4.18        | 0.62        | มาก         | 2      |
| <b>เฉลี่ย</b>                                                         | <b>4.20</b> | <b>0.46</b> | <b>มาก</b>  |        |

จากตารางพบว่า คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะ สุขกาย สุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.52) รองลงมา  
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.62) และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน  
มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รองลงมา มีความรู้ ทักษะ ความสามารถป้องกันตัวเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ และมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีความรู้ เข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการดำรงชีวิต รองลงมา ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รองลงมา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย และปฏิบัติกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ตามลำดับ

3. การบริหารหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคใต้ กลุ่ม 7

| ตัวแปร                           | B     | S.E.  | $\beta$ | t       | Sig     |
|----------------------------------|-------|-------|---------|---------|---------|
| การบริหารหลักสูตร (X)            | 0.662 | 0.051 | 0.707   | 12.985  | 0.000** |
| ค่าคงที่                         |       |       |         | 1.571   |         |
| สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) |       |       |         | 0.707   |         |
| ประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ )  |       |       |         | 0.499   |         |
| ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว |       |       |         | 0.496   |         |
| ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย        |       |       |         | 0.33346 |         |

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง พบว่า การบริหารหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.662 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.707 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 49.90 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 33.34 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้  $\hat{Y}_{tot} = 1.571 + 0.662(X)$

### การอภิปรายผล

จากผลของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นสำคัญที่ค้นพบมีรายละเอียดดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า

หลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง หากไม่มีหลักสูตรแล้วครูผู้สอนก็จะเหมือนกับสอนไปแบบไร้ทิศทาง ซึ่งจุดหมายปลายทางของการจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องกำหนดให้มีหลักสูตรขึ้น หลักสูตรจึงเป็นทั้งข้อกำหนดว่าผู้เรียนจะเรียนอะไร ผู้สอนจะสอนอะไรและอย่างไร และการที่จะให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ได้นั้นจะต้องใช้ตัวกำหนดหรือเกณฑ์เป็นเครื่องมือในการวัด ดังนั้นการให้การศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่กำหนดจึงต้องใช้หลักสูตรเป็นตัวกำหนด สอดคล้องกับ ธงชัย ช่อพลุกษา (2548 : 11) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการปรับจุดมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติเข้าสู่การปฏิบัติในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ หลักสูตรเป็นเครื่องชี้นำทางในการวัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งจุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ถึงความสำเร็จของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพคนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้ มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาประเทศไทยอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชยา นาคแนวดี (2549 : 3) ได้ศึกษาเรื่องการใช้อยู่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพฯ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการบริหารและบริหารหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาระดับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 เป็นรายด้านพบว่า มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4-6) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดสื่อการเรียนรู้ และกำหนดการวัดและประเมินผล ซึ่งการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายและมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการระดมสรรพกำลังที่มีอยู่มาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างเต็มที่สถานศึกษาจะต้องจัดสาระของหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์และสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพของสังคมและประเทศชาติได้อย่างแท้จริง จะต้องมีการสื่อสารเสนอเกี่ยวกับสภาพแนวโน้ม ความต้องการปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ รวมทั้งข้อมูลของสถานศึกษา หน่วยงานองค์กร สถาบันแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีอยู่อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา จัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรักษ์ ตันต์เจริญรัตน์ (2549 : 61) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาบทบาทผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขียงม่วนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการหลักสูตรและสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 2 ลำดับแรก คือ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี จึงมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่จะมุ่งส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของคน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพและปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2551 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 28 ซึ่งได้กำหนดให้หลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะที่หลากหลาย ทั้งนี้จะต้องจัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นโดยมุ่งให้พัฒนาคุณภาพของชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐยา นาคแนวดี (2549 : 3) ได้ศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพฯ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร อยู่ในลำดับสุดท้าย

2. คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขกาย สุขภาพจิตที่ดี รองลงมา มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 11-16) ได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจิตรการได้ เพื่อให้สถานศึกษาตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลฑริ พิกุลแกม (2551 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิธา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554 : 5-7) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 เป็นรายด้านพบว่า มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยสถานศึกษามีระดับคุณภาพด้าน นี้อยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานการดูแล นักเรียนสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประจำ ภาระงานหนึ่งที่มีความสำคัญพอๆ กับการบริหารงานวิชาการว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานก็คือ ภาระงานที่จะต้องดูแลชีวิตนักเรียนตลอดระยะเวลาที่พักอยู่ในโรงเรียน จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลต่อ พัฒนาการในทุก ๆ ด้านของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ สถานศึกษาจึงต้องจัดทำมาตรฐานการดูแลนักเรียนสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 17-58) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงต้องเป็นผู้ดูแลนักเรียน ให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักษาความสะอาด และรักษาการออกกำลังกาย มีความรู้ ทักษะ ความสามารถป้องกัน ตัวเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลฑริ พิกุลแกม (2551 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุก มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในอันดับแรก

2.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีระดับ คุณภาพด้านนี้อยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เป็นเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป จึงต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย แต่เนื่องจาก บุคลากรครูที่มีอยู่อย่างจำกัด ต้องรับผิดชอบทางการด้านการสอน และต้องรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนตลอดเวลา จึงอาจทำให้ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึงเท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องมีการคัดเลือกนักเรียนที่มี ความเป็นผู้นำขึ้นมา เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดูแลนักเรียนสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 17-58) ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดูแลนักเรียนให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ เข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานให้กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์มาใช้ในการดำรงชีวิต รู้และเข้าใจถึงวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 : 8) ที่ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่น มีความเข้มแข็งสามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลทรี พิกุลแกม (2551 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งเพราะการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญที่สุด เนื่องจากการกิจหลักของสถานศึกษาคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและความต้องการของสังคม ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้สนับสนุนหรือให้บริการงานการนำหลักสูตรไปใช้ (รุจิร ภูสาระ, 2546 : 198) ได้แก่ การสนับสนุนการใช้งานหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับกำลังคนคือผู้สอน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และสื่อการเรียนการสอน การพัฒนานอย่างต่อเนื่อง การเพิ่มพูนขวัญและกำลังใจ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การบริหารจัดการห้องสมุด จัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ และการจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่จะให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายนั้นการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษานับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นอร์ตัน (Norton, 2003 อ้างถึงใน ประยงค์ พันธุ์โพธิ์, 2551 : 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร พบว่า ในโรงเรียนลูเธอรัน (Lutheran) ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรว่าต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายในการตัดสินใจ เช่น ครอบครัวจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาและรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรด้วย โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดว่าใครจะต้องเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งในกระบวนการดังกล่าวจะต้องอาศัยการตัดสินใจในรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรวัตถุประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรและอื่น ๆ อันจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของสังคมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลขรี พิgulแกม (2551 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและการนิเทศการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีการประชุม ชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และชี้ให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรปลูกฝัง และสร้างความรู้เข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้ผู้เรียนนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรด้านการปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสถาบันครอบครัวควรร่วมมือกันวางแผนในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเปรียบเทียบหาข้อดี ข้อเสีย และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7

### เอกสารอ้างอิง

#### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กุลทรี พิกุลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐชยา นาคแนวดี. (2549). การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพระโขนง  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธงชัย ช่อพฤกษา. (2548). การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธนศักดิ์ เปาริก. (2550). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญรักษ์ ตัณฑ์เจริญรัตน์. (2549). ศึกษาบทบาทผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอ  
เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประยงค์ พันธุ์ไผ่โรจน์. (2551). การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2553). สถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิรัฐ ภู่อาระ. (2549). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิบัติรูปแบบการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิต พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 -2559). กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554).  
มาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. กรุงเทพฯ :  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ของสำนัก  
บริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.