

## การประเมินประสิทธิผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร

### The Effectiveness Evaluation of Electronic books for 5<sup>th</sup> Grade Students in Tisac International Primary schools in Bangkok

สุภาภรณ์ แพร่รี (Supapohn Parry)\*\*

สังวรณ จัดกระโทก (Sungworn Ngudgratoke)

นลินี ณ นคร (Nalinee Na Nakorn)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ศึกษาการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค (2) ประเมินประสิทธิผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 234 คน ซึ่งเลือกมาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน แบบวัดความสนใจในการอ่าน แบบวัดทัศนคติต่อการอ่านและแบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีร้อยละ 55.12 และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีร้อยละ 44.87 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสนใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เมื่อควบคุมปัจจัยแทรกซ้อนแล้ว การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อคะแนนสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ปัญหาของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย และโรงเรียนกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์น้อยเกินไป ส่วนแนวทางการแก้ไข คือ ควรจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้หลากหลาย และควรจัดเวลาเสริมในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น

\*\* นักศึกษาระดับ มหาบัณฑิต วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## คำสำคัญ การประเมินประสิทธิผล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน

### Abstract

The purposes of these researches are to: 1) examine the usage of electronic books amongst Grade 5 students 2) Evaluate the effectiveness of using electronic books 3) Identify perceived problems and propose suggestions on the effective use of electronic books.

The population comprised of 600 5<sup>th</sup> grade students at TISAC international schools in 3<sup>rd</sup> semester and 234 students were selected using the stratified random sampling method .Data was collected using achievement test and a series of surveys and questionnaires designed to collect information on interest and attitudes towards reading and on student background. Data analysis was achieved using percentage, standard deviation, independent sample t – test and multiple regression

The research showed that: 1) 55.12% of students in the sample used e- books as opposed to 44.87% of sampled students who did not. 2) students who read e-books were shown to have a reading score statistically significant greater than those who did not. 3) students who read e-books were shown to have in interest and positive attitude statistically significant greater than those who did not. 4) After controlling for other factors though multiple regression analysis, the use of e-books had a positive effect on student reading scores, 5) Problems associated with the use of e-book included a lack of texts published in this medium and a paucity of time available for e-book reading

**Keywords:** Effectiveness Evaluation Electronic book Reading

### บทนำ

ปัจจุบันนี้สภาพปัญหาการศึกษาที่สำคัญอย่างหนึ่งของเด็กไทย คือการอ่านหนังสือน้อยลงเป็นอย่างมาก และเป็นที่น่าตกใจเป็นอย่างยิ่งคือ พอเห็นหนังสือแล้วก็แสดงออกอาการเบื่อหน่ายอยากจะวิ่งหนี เพราะฉะนั้นเราก็อย่าคาดหวังที่จะให้เขาอ่านหนังสือเรียนหรือตำรับตำราในโรงเรียน เด็กอ่านหนังสือน้อยลงอย่าโทษตัวเราที่ไม่มีวัฒนธรรมนี้มาตั้งแต่ต้น วัฒนธรรมการอ่านหนังสือที่ต้องสร้างมันขึ้นมาใหม่ที่ให้เห็นกันแบบชัดเจนและเป็นรูปธรรม ควรกลั่นกรองสื่อ เทคโนโลยีจะเข้าตัวเด็กให้ได้มากที่สุด การเรียนรู้ไม่มีสิ้นสุด เมื่อเวลาเปลี่ยนหลายสิ่งหลายอย่างยังเปลี่ยนตัวเราเองก็ต้องเปลี่ยนด้วยเช่นกัน ดังนั้นการเก็บรักษาสິงดีที่จะเป็นประโยชน์ต่อลูกหลาน เราควรจะต้องปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง และสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งคือการอ่าน ก็ยังเป็นอีกหนึ่งทักษะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกด้วย

และในสังคมโลกของเราปัจจุบันนี้ที่เราเรียกว่า โลกไอทีนั้นคงจะหมายถึงโลกที่มีแต่เทคโนโลยีที่ทันสมัย ก็คงไม่พ้นในเรื่องของอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ตเป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ถ้าเรานำมาประยุกต์

เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะแท็บเล็ตมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนในเรื่องของการอ่าน ก็คงจะดีไม่น้อย และอีกเช่นกัน โรงเรียนในบ้านเราหลายแห่งได้นำแท็บเล็ตเข้ามามีบทบาทในการสอนวิชา คอมพิวเตอร์มากขึ้น ดังนั้นไม่เป็นการยากที่จะนำแท็บเล็ตมาปรับหรือประยุกต์ช่วยในการอ่านของนักเรียน และ ถ้านำแท็บเล็ตมาสร้างให้เป็นหนังสือที่ใช้อ่านในลักษณะนี้เราเรียกว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ นั้น เราคงจะเข้าใจว่าต้องมีอยู่เฉพาะในโรงเรียน เท่านั้น แต่จริงๆแล้ว นักเรียนสามารถอ่านที่บ้าน หรือตามสถานที่ต่างๆได้ เพราะปัจจุบันนี้คอมพิวเตอร์ไม่ใช่แค่ตั้งโต๊ะหรืออยู่กับเครื่องย้ายลำบากอีกต่อไป อีกทั้งยังสะดวกในการพกพาอ่านได้สะดวกอีกด้วย แต่การอ่านที่บ้านผู้ปกครองต้องดูแลอย่างใกล้ชิดคือ ตอบคำถามเมื่อเด็กมีคำถามหรือเกิดความสงสัย ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้มีการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการเรียน การสอนถือเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะสื่อที่นำเสนอขึ้น จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านเนื้อหา กระบวนการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้อย่างถูกต้องสนใจบทเรียนและได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน นอกจากนั้น สื่อจะต้องมีความทันสมัยทั้งทางด้านเนื้อหาและนำไปใช้ได้ เพราะถ้าหากผลิตสื่อไม่ตรงกับ ความจำเป็นและความต้องการใช้ในปัจจุบันสื่อที่ผลิตนั้นก็จะไม่เกิดประโยชน์ใดๆ กับการศึกษาเลย สำหรับหนังสือ เรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่นิยมและใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน สามารถใช้งานร่วมกับคอมพิวเตอร์ได้ อย่างสอดคล้องและมีความเหมาะสมหลายแบบ กล่าวคือ มีความทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ไม่จำกัดและใช้กับ ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพสามารถจัดเก็บเผยแพร่ หรือ จำหน่ายได้ด้วยอุปกรณ์ และ วิธีการอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางจอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผ่านหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า e-book (เป็นเพชร กลี๋มมัน. 2555, หน้า 7)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีลักษณะพิเศษคือ สามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการ อ่านได้อย่างแน่นอนเป็นต้นว่า ขนาดของตัวอักษรมีขนาดใหญ่เพื่อความชัดเจน และง่ายต่อการมองเห็น เน้น คำ ข้อความ หรือ ประโยค ในส่วนที่เป็นใจความสำคัญ เพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็น ในส่วนนั้นได้ชัดเจนใช้ ภาพเคลื่อนไหวช่วยในการตกแต่ง เพื่อดึงดูดความสนใจให้เสียเบื่อๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือเบื่อหน่าย เรา จะเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเทคโนโลยีชิ้นใหม่ที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนไทยเรา เป็นเพชร กลี๋มมัน ( 2555, หน้า 9)

นอกจากนี้โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค (โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค คือ โรงเรียนที่เป็น สมาชิกร่วมกันและมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในการดำเนินงานและประสานกันในเรื่องของกิจกรรมต่างๆ เช่น ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและที่สำคัญมีการใช้ไอซีที ได้อย่างพร้อมพร้อมสมบูรณ์) ได้นำเทคโนโลยีหรือไอทีมาใช้อย่าง ครบสมบูรณ์ และพร้อมไปด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แล็ปท็อป เป็นต้น ซึ่งในแต่ละโรงเรียนได้ปรับ ประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนจึงเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก และ อีกทั้งบรรยากาศการเรียนการสอนของผู้เรียนพวกเขาได้ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีอีกชิ้นหนึ่งที่เรียนว่า แท็บเล็ต ได้อย่างสะดวกสบายอย่างพร้อมมูล ซึ่งผู้เรียนเองก็มีความสุขกับการใช้แท็บเล็ต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค มีนโยบายการสนับสนุนการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริมการอ่านและสร้างความสนใจในการอ่านให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ในแต่ละโรงเรียนจึงมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทุกโรงเรียน และในส่วนของผู้สอนวิชาไอทีของแต่ละโรงเรียนใน

กลุ่มที่แซค มีการจัดอบรมในเรื่องของความรู้ เทคนิคต่างๆในการเรียนการสอนเป็นประจำของทุกปี เพื่อที่จะได้นำประสบการณ์ที่ครูผู้สอนได้รับเป็นประโยชน์แก่นักเรียน

เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินการส่งเสริมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยจึงต้องการประเมินว่า การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการอ่าน และนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีทัศนคติต่อการอ่านดีหรือไม่ ผลการประเมินจะมีประโยชน์ต่อโครงการหรือนโยบายของโรงเรียนในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน เพราะถ้าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่านได้แล้วจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการสนับสนุนการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้มากขึ้นอีกด้วย

### คำถามการวิจัย

1. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมความสนใจในการอ่านได้หรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนมีหรือไม่ อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค จังหวัดกรุงเทพมหานคร

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. ความคิดเห็นความสนใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### ขอบเขตการวิจัย

**ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 600 คน โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วย KIS International School, St. Andrew's 71 International School, St. Andrew's 107 International St.

Andrew's Sat horn, International, Wells International School, St. Stephen's International School, Concordian International School, Heathfeild International School, Regent's International School, Charter International School, Bangkok Prep International School และ Bangkok Christian International School

**กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนจำนวน 234 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการประเมินการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างเครื่องมือการประเมินการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการสร้างตัวแปรหรือประเด็นที่มุ่งศึกษาในแบบสอบถาม

2) ร่างกรอบการวิจัย โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขเพื่อสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ

3) สร้างเครื่องมือ เพื่อใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยการประเมินประสิทธิภาพการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ โดยใช้กรอบการวิจัยเป็นหลักในการสร้างประกอบด้วยเครื่องมือ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขเบื้องต้นให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ได้แก่

3.1) แบบบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมีจำนวน 4 เรื่อง คือ The Jungle book จำนวน 10 ข้อ Pinocchio จำนวน 10 ข้อ Peter Pan จำนวน 10 ข้อ และ The blue diamond จำนวน 10 ข้อ

3.3) แบบสอบถามสนใจในการอ่าน จำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน จำนวน 10 ข้อ (ภาษาอังกฤษ)

4) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีการกำหนดเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเดียวกันและเป็นหนังสือประเภท นิทาน นวนิยาย จินตนาการต่างๆ ได้แก่ The Jungle book Pinocchio Peter Pan และ The blue diamond โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.1) ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2) เรื่องที่อ่านทั้ง 4 เรื่องนักเรียนมีความสนใจ อยากอ่านและอยากเรียนรู้

4.3) เนื้อเรื่องที่ใช้อ่านไม่ยากและซับซ้อนเกินไป

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านทั้ง 4 เรื่องคือ The Jungle book Pinocchio Peter Pan และ The blue diamond แบบสอบถามความสนใจในการอ่านและแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

1. ศึกษาเนื้อเรื่องจากหนังสือทั้ง 4 เรื่องคือ The Jungle book Pinocchio Peter Pan และ The blue diamond ซึ่งเป็นหนังสืออ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์ชัดเจนและภาษาที่เหมาะสมกับวัย

2. ร่างข้อคำถาม (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 10 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีคำตอบจำนวน 4 ข้อคือ a b c และ d แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินประสิทธิภาพการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาของเรื่อง ในการทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เพื่อนำผลที่ได้มาตรวจสอบว่ากลุ่มทดลองใช้เครื่องมือมีความเข้าใจในข้อคำถาม ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน

3. การตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (KR - 20)

แบบสอบถามความสนใจในการอ่านและแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน

1. ศึกษานิยาม ความหมาย ความสำคัญความสนใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านอย่างละเอียดและเข้าใจ

2. ร่างข้อคำถามของแบบสอบถามความสนใจในการอ่านจำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านจำนวน 3 ข้อ (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินประสิทธิภาพการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบสอบถามกับจุดประสงค์ของการวิจัย และกรอบการวิจัย ในการทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความสนใจในการอ่านและแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลที่ได้มาตรวจสอบว่ากลุ่มทดลองใช้เครื่องมือมีความเข้าใจในข้อคำถาม ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน

3. การตรวจสอบแบบสอบถามความสนใจในการอ่านและแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation)

5) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินประสิทธิภาพการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน

ภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบสอบถามกับจุดประสงค์ของการวิจัย และ กรอบการวิจัย ในการทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม และแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เพื่อนำผลที่ได้มาตรวจสอบว่ากลุ่มทดลองใช้เครื่องมือมี ความเข้าใจในข้อคำถาม ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แบบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 4 เรื่องๆ ละ 10 ข้อ (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่ เรื่องที่ 1 The Jungle book มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.26 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 – 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.84 เรื่องที่ 2 Pinocchio มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.26 – 0.69 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.50 – 0.8484 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.89 เรื่องที่ 3 Peter Pan มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.25 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.50 – 0.8 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.85 และเรื่องที่ 4 The blue diamond มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.24 – 0.57 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 – 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.83

5.2 แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) มีค่าเท่ากับ 0.84 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) อยู่ระหว่าง 0.51 – 0.63 และแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน จำนวน 3 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) มีค่าเท่ากับ 0.86 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) อยู่ระหว่าง 0.49 – 0.57

**ขั้นตอนที่ 2** การประเมินการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร จำนวน 234 คน ระยะเวลาการทดลอง 1 เดือน จำนวน 8 คาบ 6 ชั่วโมง 40 นาที จำนวน 4 สัปดาห์

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้จริง เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งประกอบด้วย คือ 1) แบบบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน 3) แบบวัดความสนใจของนักเรียน การดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. สถานที่เก็บข้อมูลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในครั้งนี้ คือ ห้องสมุดซึ่งในห้องสมุดมีการจัดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภายในห้องสมุดพร้อมกับหนังสืออ่านทั่วไป พร้อมทั้งนำสมุดบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จัดวางในห้องสมุด โดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นและบรรณารักษ์ในเรื่องของการอธิบาย การเขียนแบบบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งดูแล ควบคุมความเรียบร้อยและคอยให้คำปรึกษา หรือตอบคำถามต่างๆ ให้กับนักเรียนในระหว่างการดำเนินกิจกรรมในห้องสมุด การจัดช่วงเวลาในการอ่าน ผู้วิจัยยึดตารางการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน ในการเข้าห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีทั้งช่วงเช้าและช่วงบ่าย โดยใช้เวลาในแต่ละครั้งประมาณ 50 นาที นักเรียนดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้วางเอาไว้

2. หลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้แล้วของแบบบันทึกการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านซึ่งมีทั้งหมด 4 เรื่อง (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่ เรื่องที่ 1 The Jungle book เรื่องที่ 2 Pinocchio เรื่องที่ 3 Peter Pan และเรื่องที่ 4 The blue diamond เรื่องละ 10 ข้อ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบในแต่ละเรื่องประมาณ 1 ชั่วโมง (แบบทดสอบแยกออกจากแท็บเล็ต โดยใช้พิมพ์ลงในกระดาษเหมือนข้อสอบทั่วไป) หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมี จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 ข้อ ฉบับที่ 3 แบบสอบถาม ภูมิหลังของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 ข้อ โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลและควบคุมระหว่างการทำแบบทดสอบ รวมถึงการตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยต่างๆ พร้อมทั้งเก็บรวบรวม แบบทดสอบให้กับผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ (Independent t - test) และ Multiple regression การใช้สถิติที่ (Independent t - test) เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มคือ นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านทั้ง 4 เรื่อง และค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านและทัศนคติที่มีต่อการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์การใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน โดยควบคุมตัวแปรคือ ทัศนคติต่อการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน ความผูกพันในการอ่าน รายได้ของพ่อและแม่ ภาษาที่ใช้ในครอบครัว การศึกษาของพ่อและแม่

### ขั้นตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

หลังการปฏิบัติกิจกรรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดของนักเรียน ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเก็บข้อมูลจากการตอบคำถามในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม

### สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

1. นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 55.12 และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 44.87

2. ผลการประสิทธิผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเรื่อง The jungle book พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเรื่อง Pinocchio พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเรื่อง Peter Pan พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเรื่อง The blue diamond พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่าน และทัศนคติในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) พบว่า เมื่อควบคุมตัวแปร คือ ทัศนคติต่อการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน ความผูกพันในการอ่าน รายได้ของพ่อและแม่ ภาษาที่ใช้ในครอบครัว และการศึกษาของพ่อและแม่แล้ว การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนได้ คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.2 ทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติ ในกลุ่มที่แซค กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

5.1 ปัญหาจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ

1. เรื่องที่ใช้ในการอ่านในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีจำนวนเรื่องที่อ่านน้อยและเข้าไปซ้ำมายังมีให้เลือกไม่มากนักและยังมีนักเรียนหญิงบางส่วนต้องการอ่านนิทานเกี่ยวกับเจ้าหญิง เป็นต้น

2. เวลาที่ใช้ในการอ่านน้อยยังไม่พอกับความต้องการในการอ่านของนักเรียนและยังมีเสียงรบกวนจากภายนอกห้องสมุด

5.2 ข้อเสนอแนะในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1. ควรมีเรื่องที่อ่านในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลากหลายมากกว่านี้ โดยคำนึงถึงความต้องการเรื่องที่อ่านของทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

2. ควรมีการจัดเวลาเสริมในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นกว่านี้และดูแลควบคุมเสียงจากภายนอกห้องสมุดที่จะมารบกวนนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีสมาธิในการอ่านมากขึ้น

## การอภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีหลักฐานสนับสนุนจากผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านจากการเปรียบเทียบคะแนนสอบระหว่างนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้สถิติ (Independent t - test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้มีผลการวิจัยคล้ายกับผลงานวิจัยของฐิตินันท์ ทรัพย์ธารงและนันทน์ เรืองฤทธิ์ (2556 : 74) ที่พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่อ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยหลังอ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนอ่าน นั่นเป็นเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความน่าสนใจทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก เสียงและภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านและนักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเองตามที่นักเรียนต้องการได้ตลอดเวลา พงษ์ระพี เตชพาพงษ์ (2540 : 26) ดังนั้นเราจะเห็นได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสามารถปรับประยุกต์ใช้กับวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้อีกด้วย

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (Independent t - test) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนดีขึ้น ผลการวิจัยนี้มีผลการวิจัยคล้ายกับผลงานวิจัยของ Stockman (1999) พบว่าทัศนคติต่อการอ่านส่งผลต่อคะแนนสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $B = 0.29, p .05$ ) โดยเฉพาะทัศนคติที่เป็นความเชื่อว่าการอ่านจะทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน และมีงานวิจัยที่พบว่า ตัวแปรทำนายที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมของวัยรุ่นมากที่สุดคือ ทัศนคติด้านความรู้ ด้านอารมณ์ความรู้สึก และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการอ่าน และบรรทัดฐานเชิงอัตวิสัย (Shorten, Glop per, 2002; Stouten, Glop per, and Stole, 2004) ฉะนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถช่วยส่งเสริมทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและประโยชน์ที่ได้รับคือจะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางการอ่านและจะส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน นั่นเป็นเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อได้อ่านแล้ว มีความรู้สึกชอบ มีความสุข เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่ายกับการอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้นจะเป็นประโยชน์และส่งผลต่อการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) เมื่อควบคุมตัวแปรแล้ว นักเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมากกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Hillman and Heidi, 2002, Bergin (1999) cited in Ailey) พบว่าความสนใจในการอ่านมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะความสนใจในการอ่านในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะทำให้บุคคลตัดสินใจที่จะเลือกอ่านและมีความเพียรในการอ่านเรื่องนั้นต่อไปนั่นเป็นเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความพิเศษเมื่อได้อ่านแล้ว สนุก ไม่เบื่อหน่ายที่จะอ่าน อีกทั้งสามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เมื่อนักเรียนมีความสุขกับการอ่านมากเท่าไรก็ทำให้มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น เพราะฉะนั้นกล่าวได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริมความสนใจในการอ่าน และนั่นจะเป็นประโยชน์ทางการเรียนต่อตัวผู้เรียนเองเป็นอย่างยิ่ง

3. ปัญหาของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีจำนวนน้อย ไม่หลากหลายและโรงเรียนกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์น้อยเกินไป ส่วนแนวทางการแก้ไข คือ ควรจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้หลากหลาย และควรจัดเวลาเสริมในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กลุ่มที่แซกควรมีนโยบายส่งเสริมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิผลในการส่งเสริมความสนใจในการอ่าน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการอ่านในเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการอ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

#### เอกสารอ้างอิง

##### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
- กิตานันท์ มะลิทอง. (2550). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิตินันท์ ทรัพย์อำรง และและนัมนต์ เรืองฤทธิ์.(2556). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นwor แจ่มขำ. (2547). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบโปรแกรม เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เป็นเพชร กลิ่นมัน. (2555).
- ปิลันธนา สงวนบุญพงษ์. (2542). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พงษ์ระพี เตชะพาพงษ์. (2540). Internet visual Guide. กรุงเทพฯ : ด้านสู่ทางการพิมพ์.

### ภาษาต่างประเทศ

- Baker ,P. (1992, June). Electronic Books and Libraries of the Future: The Electronic Library. 10 (1): pp. 139 – 149.
- Baker, P. (1996, Autumn). Electronic Books: A Review and Assessment of Current Trends, Educational Technology Review. 6 (1): pp. 14 – 18.
- Baker, P., Griller, S. & Susan, T. (1991, November). An Electronic Book for Early Early Learners, Educational and Training Technology International. 28 (1), 281-290.
- Baker, P. & Mani, K. (1991, November). Designing Electronic Book: Education and Training Technology International. 28 (1): pp. 280-373.
- Doman, T. O. (2002, August). E-books: The first two generations, Dissertation Abstracts, International. 40 (04): pp. 848.
- Huge, E. V. (2006, July). E-book technology: The relationship Between and usage Levels across gender and age, Dissertation Abstracts International. 67 (01): pp. 97.
- Hillman, F. & Heidi, H. (2002). Interest as a motivational resource: Feedback and gender Matter, But Interest makes the difference. Rout ledge Taylor & Francis group.11(05): pp. 93.
- Bill, S. & Glopper, K. (2002). Bill, S. Glopper, K. & Stole, B. (2004). The Variables that influence the behavior of teenagers, Holder & Stoughton Educational. 22 (06): pp. 103.
- Stockman, C. (1999). Reading Attitude and its effect on leisure time reading. Faculty of Arts Tilburg University. Netherlands. 26 (1999): pp. 245 – 261.