Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จังหวัดราชบุรี *

Development of Computer-Assisted Language Learning Lessons Based on ASEAN Community Themes to Enhance English Reading Comprehension Abilities for Matthayomsuksa One Students of Benjamarachutit Ratchaburi School, Ratchaburi

กมลภัทร โพธิภิรมย์ (Kamonpat Potipirom)**
บำรุง โตรัตน์ (Bamrung Torut)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้อง ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้นักเรียนจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบจับคู่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 83.44/88.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่

---

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จังหวัดราชบุรี

An article Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master of Education in Development of Computer-Assisted Language Learning Lessons Based on ASEAN Community Themes to Enhance English Reading Comprehension Abilities for Matthayomsuksa One Students of Benjamarachutit Ratchaburi School, Ratchaburi under the supervision of Asst.Prof.Bamrung Torut, Ph.D.

** นักศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail Address: nookie_mtl@hotmail.com

The student of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Department of Curriculum and instruction Graduate School, Silpakorn University E-mail Address: nookie_mtl@hotmail.com

*** ผศ.ดร.บำรุง โตรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กำหนดไว้คือ 75/75 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ 2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าความสามารถก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ_

Abstract

The purposes of the research were: 1) to develop and test the efficiency of Computer Assisted Language Learning (CALL) lessons based on ASEAN Community themes to enhance English reading comprehension abilities for Matthayomsuksa one students of Benjamarachutit Ratchaburi School, 2) to compare students' reading comprehension abilities before and after learning the materials, and 3) to study the students' opinions toward the CALL constructed materials. The samples consisted of one randomly selected class of 50 Matthayomsuksa one students of Benjamarachutit Ratchaburi School,during the 2015 academic year. The instruments used for this research were: 1) the ten lessons of the CALL materials, 2) the pre-post English reading comprehension abilities based on ASEAN Community themes, and 3) the questionnaire for studying the students' opinions toward the CALL constructed materials. A paired-samples t-test, the mean and standard deviation of items were used to analyze the data. The results of the research were as follows: 1) The average formative test score of the ten lessons of the CALL materials was 83.44 percent and the average summative test score was 88.60 percent (83.44/88.60), which is higher than the set criterion (75/75). This means that the constructed CALL materials were highly effective, 2) The students' English reading comprehension abilities based on ASEAN Community themes after learning with the CALL materials was significantly higher at the 0.05 level, and 3) The students' opinions toward the CALL constructed materials were at a good level.

บทนำ

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สังคมโลกในยุคนี้จึงเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) และการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ถูกนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีวัฒนธรรมและภาษาที่ต่างกันจนกลายเป็นภาษาสากลที่มนุษย์ใช้เพื่อการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากข้อมูลข่าวสารประเภทสื่อต่างๆ จำนวนมากใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และประชากรประมาณ 400 ล้านคนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในโลก (Huddleston and Plum, 2005: 1) จากเหตุผลข้างต้น คงไม่อาจปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ใน

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการประกอบอาชีพ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากความเจริญก้าวหน้าด้านต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความสามารถเท่าเทียมกับนานาอารยประเทศ นอกจากนี้ในปีพุทธศักราช 2558 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว ส่งผลให้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ด้วยเหตุนี้ทุกชาติในสมาชิกอาเซียนจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลก

ความสามารถในการสื่อสารนั้นเกี่ยวข้องกับทักษะ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างไรก็ตามในการเรียนรู้นั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุดและเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีโอกาสใช้มากที่สุด แต่จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพ ร้อยละ 49.81 แต่ในปีการศึกษา 2557 มีคุณภาพร้อยละ 44.18 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับไม่ถึงร้อยละ 50 และมีแนวโน้มลดลงและขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านบางหิน จังหวัดระนอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (วนิดา สุวรรณสินธุ์ และคณะ, 2555: 129)

จากผลการศึกษาข้างต้นที่แสดงให้เห็นว่าเด็กไทยยังไม่สามารถพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ แต่สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ การอ่านของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ อาจเกิดจากการสอนของครูมักมุ่งเน้นให้นักเรียนแปลความหมายจากคำศัพท์มากกว่าการที่จะสอนทักษะหรือกลวิธีในการอ่านให้แก่นักเรียนหรือเกิดจากการที่ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมซึ่งครูเป็นศูนย์กลางหรืออาจเกิดจากการที่ครูขาดความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคกระบวนการ นอกจากนี้สาเหตุหนึ่งที่ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากผู้เรียน ขาดแรงจูงใจในการอ่าน นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบากน่าเบื่อหน่ายเพราะบทอ่านไม่น่าสนใจ เป็นเรื่องไกลตัว และไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนเป็นหลักเ

สืบเนื่องจากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและเทคนิคการสอนเนื่องจากผู้ที่มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้และใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด คือ ครูผู้สอน ซึ่งครูต้องหาวิธีการสอนที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: คำนำ)

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 64 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุน การผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2545: 21) ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันคงปฏิเสธไม่ได้ถึงความจำเป็นต่อการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ในปัจจุบันมีนักการศึกษาจำนวนมากยอมรับว่า การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นที่นิยมและส่งผลดีอย่างมหาศาลต่อการเรียนภาษา ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่าการบูรณาการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาการ เพิ่มแรงจูงในในการเรียนและเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังที่ Cuban (2001) และ Gilbert and Kelly (2005) ได้กล่าวว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยความสะดวกในการสอนภาษา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น นอกจากนี้ได้มีนักการศึกษาที่สนับสนุนความคิดจากการใช้สื่อ โดยกล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้เสนอว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) หรือคอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา (Computer-Assisted Language Learning: CALL) เป็นสื่อที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นสื่อที่ตอบสนองในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อแทนสิ่งพิมพ์ ทำให้บทเรียนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีลักษณะเป็นสื่อประสม คือ ให้ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยายและเสียงบรรเลงประกอบกันเป็นเรื่องราว

จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการใช้สื่อและเทคโนโลยี อันได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษามาใช้ในการสอนภาษา และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาอาเซียนมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการพัฒนาบทเรียนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน สรุปได้ว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของเยาวพา ชัยวุฒิศาสตร์ (2547) และผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (English Comprehensive Reading Skill) ของรุจิรา คำแสนใส (2550) ซึ่งพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาและแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้แก่ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง พุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชาลัย กรุงเทพมหานคร ของบัณฑิต อนุญาหงษ์ (2550) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

สอน เรื่อง Local Festivals วิชา อ31204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของเพียงพร ยะสะนพ (2552) และการทดสอบผลการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ชุด Grammar on the Go Menebroker (2006: 1136) ซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน ได้แก่การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ของศิริวรรณ แก้วจุฑา (2006) และประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บเควสท์ที่เน้นสาระการท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ของสถาพร รุ่งสว่าง (2556) ซึ่งพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาเซียนและกิจกรรมเว็บเควสท์มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรมเว็บเควสท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

จากปัญหาการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ปีการศึกษา 2557 ซึ่งจาก ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 47 อยู่ในเกณฑ์พอใช้และร้อยละ 31 อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง อีกทั้งงานวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กอปรกับการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล จากผลงานวิจัยพบว่า งานวิจัยที่สร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียนนั้นมีจำนวนน้อยและยังไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี เพื่อเสริมความรู้และความแม่นยำให้แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนโดยใช้เนื้อหาในบทเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน พร้อมได้ฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยนักเรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังต้องการสร้างและพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับผู้สนใจต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรีที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

ปัญหาของการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 หรือไม่

2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สูงขึ้นหลังจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหรือไม่

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520: 135-139)

2. ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สูงขึ้นหลังจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี มีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดี

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 200 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จำนวน 1 ห้อง ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนนักเรียน 50 คน นักเรียนทุกคนกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2. ตัวแปรที่ศึกษาตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในงานวิจัยประกอบด้วย

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

2.1 ตัวแปรต้น คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง(Pre-experimental Design)แบบOne–group ก Pretest/posttest (บำรุง โตรัตน์, 2534: 29-31) ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและทักษะย่อยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษและเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (สมุทร เซ็นเชาวนิช, 2542) จากนั้นเทียบเคียงแนวเรื่องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวเรื่องในขอบเขตเนื้อหาของสภายุโรป (Council of Europe, 1998: 59-81, 2003: 224-262) และแนวเรื่องจากหนังสือเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ปีการศึกษา 2557- 2558 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อออกแบบและวิเคราะห์รูปแบบของบทอ่านที่เน้นเนื้อหาอาเซียน ให้ครอบคลุมกับระดับความสามารถของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. สร้างตารางหัวข้อเรื่องที่เน้นเนื้อหา ASEAN ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี คัดเลือกหัวข้อ ได้จำนวน 10 หัวข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 จำนวน 2 บทเรียน คือ บทที่ 1 การแนะนำข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (General Information of ASEAN Community) และบทที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ 10 ประเทศสมาชิกอาเซียน (General Information about 10 Countries in ASEAN Community) และตอนที่ 2 จำนวน 8 บทเรียน คือ บทที่ 3 บุคคลสำคัญในอาเซียน (Important People of ASEAN) บทที่ 4 ชีวิตประจำวัน (Daily Life) บทที่ 5 เวลาว่างและความบันเทิง (Free Time and Environment) บทที่ 6 นิทานพื้นบ้าน (Folktales) บทที่ 7 อาหาร

และเครื่องดื่ม (Food and Beverages) บทที่ 8 สถานที่ (Places) บทที่ 9 การเดินทางท่องเที่ยว (Travel for Tourism) และบทที่ 10 ศิลปวัฒนธรรม (Cultures)

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกำหนดรูปแบบกิจกรรมในแต่ละบทเรียน จัดทำตารางกำหนดเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Table of Lesson Content Specifications) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ หน้าที่ทางภาษา เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความยากง่ายของภาษาที่ใช้ในบทอ่าน การกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนในการวัดและประเมินผล จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โปรแกรมAuthorware 7

ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

1. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาแนวทางและขั้นตอนในการพัฒนาแบบทดสอบจากหนังสือ Writing English Language Test ของ Heaton (1990) การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2544) และหลักการใช้ประโยคเพื่อใช้ทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Nation (2003: 253-256) กำหนดจุดประสงค์การสอบโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้จากตารางกำหนดเนื้อหาโดยมีเนื้อหาสุ่มจากบทเรียนทั้ง 10 บทเรียน จากนั้นสร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification) ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ 1 ฉบับ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 90 นาที โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คือ ข้อที่ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ ตอบผิดให้ 0 คะแนน แบบทดสอบมี 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ (Vocabulary) จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) จำนวน 40 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นการทดสอบความสามารถด้านหลักไวยากรณ์ (Grammar) จำนวน 20 ข้อ

1.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมของแบบทดสอบ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 115-116) จากนั้นหาค่าดรรชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลปรากฏว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาอาเซียน จำนวน 80 ข้อ มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00

1.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ตรวจและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ คัดเลือก

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

แบบทดสอบที่ได้มีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ขึ้นไป ได้จำนวน 40 ข้อ โดยข้อสอบแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ (Vocabulary) จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นการทดสอบความสามารถด้านหลักไวยากรณ์ (Grammar) จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คือ ข้อที่ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.82

2. การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

2.1 ศึกษาข้อมูลการพัฒนาแบบสอบถามและการพัฒนาข้อคำถามตามแนวคิดของสุวิมล ติรกานันท์ (2549: 105-130) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (Likert, อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2549: 119-121) ซึ่งกำหนดค่าระดับของข้อความในแบบ สอบถาม 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ซึ่งแบ่งหัวข้อในการประเมินออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระในบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนการและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 3 ด้านรูปแบบโดยทั่วไปของสื่อ และด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อคำถาม

2.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 3 คน ตรวจสอบรูปแบบภาษา ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 จึงไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α Coefficient) (Cronbach, 1974: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เท่ากับ 0.93 จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. ขั้นทดลองรายบุคคล (one-to-one testing) ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยให้นักเรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายบทเรียนทั้ง 10 บทเรียน โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 55 นาที รวมเป็น 12 คาบเรียน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมและปฏิกิริยาพร้อมทั้งฟังความคิดเห็น และซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยที่นักเรียนพบขณะเรียนกับบทเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ภาษา หรือวิธีการเรียน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพดีขึ้น จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ความสามารถหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้งหมดและคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถหลังเรียน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในขั้นการทดลองรายบุคคลเท่ากับ 81.67/83.33 ถือว่าอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยปรับรูปแบบของตัวอักษรและรูปภาพให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ตรวจสอบการเฉลยคำตอบและการรวมคะแนนในแต่ละกิจกรรมให้ถูกต้อง ตลอดจนปรับเปลี่ยนปุ่มสัญลักษณ์ระหว่างการออกจากกิจกรรมรายบทและการกลับสู่เมนูหลักให้มีความแตกต่างกัน

2. ขั้นทดลองกลุ่มย่อย (Small Group Testing) ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน โดยมีขั้นตอนในการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเหมือนกับในขั้นทดลองรายบุคคล ปรากฏว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในขั้นการทดลองกลุ่มย่อยเท่ากับ 81.80/87.00 ถือว่าอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อย่างไรก็ตามยังพบว่ามีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยจัดเตรียม Video Clip และเพลง ASEAN Way มาเปิดให้นักเรียนในกิจกรรมบทที่ 1 ในทันที ทำให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ทันเวลาปรับรูปแบบของตัวอักษรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และตรวจสอบ การเฉลยคำตอบในแต่ละกิจกรรมให้ถูกต้อง

3. ขั้นทดลองภาคสนาม (Field Tryout) นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผ่านการทดลองขั้นรายบุคคล และกลุ่มย่อยที่แก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน จากนั้นจึงเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 55 นาที รวมเป็น 12 คาบเรียน ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2558 ถึงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2559 ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายบทเรียนทุกบท และทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่เน้นเนื้อหาอาเซียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ 75/75

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520:135-139)

2. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้สถิติแบบ t-test แบบจับคู่ (Paired-samples t-test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประเมินค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ผลการวิจัย

1. ผลรวมคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 10 บทเรียน ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เท่ากับ 4172 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5000 คะแนน ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.44 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 1772 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2000 คะแนน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.60 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 83.44/88.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 จึงแสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ โดยอยู่ในระดับ “สูงกว่าเกณฑ์” ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	S.D.	($\bar{D}$)	S.D. (D)	t	df	p
ก่อนเรียน	40	17.02	4.36	18.42	5.39	24.18	49	0.000*
หลังเรียน	40	35.44	3.47					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.02 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.36 หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.44 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.47 ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.39

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่าค่า t เท่ากับ 24.18 องศาอิสระเท่ากับ 49 ค่า p เท่ากับ 0.000 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาอาเซียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาอาเซียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = 0.000 < .05$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นอกจากนี้โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละด้านสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.39) ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนการและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.37) ลำดับที่ 3 ด้านรูปแบบโดยทั่วไปของสื่อ ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.47) และลำดับที่ 4 ด้านเนื้อหาสาระในบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.36)

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/88.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 จึงถือว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การได้มาของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพัฒนาตรงตามความต้องการ (Needs) ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Tomlinson (1998) โดยมุ่งการสร้างสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของบทเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์และทำการเทียบเคียงแนวเรื่องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวเรื่องในขอบเขตเนื้อหาของสภายุโรป แนวเรื่องจากหนังสือเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 เล่ม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ปีการศึกษา 2557- 2558 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้จัดทำตารางหัวข้อของบทอ่านเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้มีส่วนในการคัดเลือกหัวข้อที่น่าสนใจเพื่อจัดทำเป็นเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในด้านความสามารถทางภาษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) จึงได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน จำนวน 10 บท ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

1.2 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน โดยผู้วิจัยได้มีการสุ่มและคัดเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจจากในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้ง 10 บทเรียน ออกแบบกิจกรรมในแต่ละบทเรียนตามตารางกำหนดเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Table of Lesson Content Specifications) ได้บทเรียนจำนวน 10 บท โดยกำหนดให้มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายบททุกบท ตลอดจนจัดทำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications) โดยแบบทดสอบมีเนื้อหาครอบคลุมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาอาเซียนและเน้นการทดสอบทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาบทเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

สอนภาษาอังกฤษโดยตรงทั้งชาวไทยและต่างประเทศตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้บทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทพัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ อาทิ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) และ Williams (1994) โดยผู้วิจัยได้นำ Video Clip เพลง และรูปภาพมาประกอบในขั้น Warm-up Activities เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ แบบฝึกหัด ที่ประกอบด้วยขั้นตอนที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องตามลำดับจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก เช่น การเรียงลำดับข้อมูล การตอบข้อความถูกหรือผิด ในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน (Pre-reading) และขั้นการอ่าน (While-reading) ส่วนขั้นหลังการอ่าน(Post reading) ผู้วิจัยได้ออกแบบบทเรียนโดยให้นักเรียนออกแบบ Mind Mapping และกรอกข้อมูลในตาราง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบความรู้ความคิดความเห็นของผู้เรียน ส่วนในกิจกรรมขั้น (Extended-Reading) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ จากรายละเอียดข้างต้นสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านและทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น

1.4 การพัฒนาบทเรียนมีขั้นการทดลองใช้สื่อและพัฒนาสื่อตามขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นทดลองรายบุคคล (One-to one testing) ขั้นทดลองกลุ่มย่อย (Small Group Testing) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมและปฏิกิริยาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นตลอดจนซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยที่นักเรียนพบขณะเรียนกับบทเรียนและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้บทเรียนมีคุณภาพดีขึ้น

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สูงกว่าความสามารถก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากเป็นการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ผู้เรียนจึงมีความกระตือรือร้นในการเรียนสูงกว่าปกติ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ กนกวรรณ สายะบุตร (2547: 16) ที่กล่าวว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนได้ตามความสนใจและตามความสามารถของตนเอง เป็นการให้ความรู้ควบคู่กับความสนุกสนาน โดยมีการนำเสนอเนื้อหาและลำดับวิธีการสอนเป็นขั้นตอนจึงส่งผลให้ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

2.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการ โดยบูรณาการวิชาอาเซียนศึกษาและสังคมศึกษาเข้ากับวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะที่ได้จากวิชาหนึ่งไปสัมพันธ์เชื่อมโยงประกอบการทำความเข้าใจในรายวิชาอื่น ๆ เป็นการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษมีมากขึ้น

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ซึ่งความคิดเห็นโดยรวมต่อบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นบทเรียนที่มีประโยชน์สูงเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบเนื้อหา บทอ่านเป็นภาษาอังกฤษโดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ซึ่งเป็นเรื่องที่กำลังเป็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน กอปรกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในปีการศึกษา 2557-2558 ได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรายวิชาอาเซียนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ออกแบบกิจกรรมที่มีเนื้อหาทางไวยากรณ์ (Language Focus) ในทุกบทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เสริมความรู้ทางหลักภาษาให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3.2 รูปแบบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความน่าสนใจ ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนได้ให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีในรูปแบบที่แตกต่างกันตามความถูกผิดของคำตอบ มีผลทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษา นอกจากนั้นองค์ประกอบที่มากกว่าตัวอักษร นั่นคือ สี เสียง ภาพกราฟิก วิดีโอ การ์ตูนที่ผู้วิจัยใช้ในการออกแบบบทเรียนสามารถทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ผ่าน บาลโพธิ์ (2539: 8-9) และกิดานันท์ มลิทอง (2543: 253-254) ที่กล่าวว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ภาษา อันจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ดี

3.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนการและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ นอกจากนี้ยังมีการคัดเลือกและออกแบบแบบทดสอบโดยสุ่มเนื้อหามาจากในบทเรียนทั้ง 10 บท ให้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งแบบทดสอบรายบทมีจำนวน 10 ข้อ ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที และแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนมีจำนวน 40 ข้อ ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที ถือว่ามีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรพัฒนาและนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆต่อไป เนื่องจากเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ควรใช้สื่อผสมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เช่น รูปภาพ วีดิโอ และเพลงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่านมาประกอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นความรู้ขั้นพื้นฐานของนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย

3. ควรสร้างและพัฒนาสื่อที่มีลักษณะเด่น คือ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับและนักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ทันที โดยใช้โปรแกรม Macromedia Authorware Version 7 ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์อื่น ๆ ที่ทันสมัย เช่น Flash เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและดึงดูดความสนใจของนักเรียนและให้นักเรียนได้มีการโต้ตอบและพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น

4. ในการออกแบบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Guided Questions) ถือเป็นกิจกรรมที่ดีและน่าสนใจ เนื่องจากช่วยบอกขอบข่ายของเรื่องได้ดีขึ้น

5. ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแม้ว่าจะเน้นที่ทักษะการอ่าน ครูควรออกแบบสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary) ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาอาเซียน มาสอนเสริมควบคู่กับการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจระหว่างกลุ่มควบคุมที่เรียนกับครูผู้สอน และกลุ่มทดลองที่เรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน ว่านักเรียนกลุ่มใดเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ดีมากกว่ากัน

3. ควรศึกษาและทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียน (Retention) ของนักเรียนที่เรียนกับครูผู้สอน และกลุ่มทดลองที่เรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ว่าวิธีการใดสามารถทำให้นักเรียนมีความคงทนทางการเรียนรู้มากกว่ากัน

4. ควรมีการวิจัยที่ออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นเนื้อหาอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

5. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะแบบบูรณาการ อาทิ จากทักษะการอ่านไปสู่ทักษะ การเขียน หรือพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2543). **การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____ . (2544). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____ . (2545). **คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงเพิ่มเติม.กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

เกรียงศักดิ์ รอดเล็ก. (2556). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 71.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธมน ชัชวาลกิจกุล. (2556). “การพัฒนากิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน-เขียนสาหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): 233.

บัณฑิต อนุญาหงส์. (2550). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องพุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชาลัย กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาหมาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บำรุง โตรัตน์. (2534). **การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

ผ่าน บาลโพธิ์. (2539). **การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนภาษา: Using Microcomputers in Language Teaching and Learning**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เพียงพร ยะสะนพ. (2552). “Local Festivals วิชา อ31204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.

วนิดา สุวรรณสินธุ์ และคณะ. (2555). “การศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส.” **วารสารศึกษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศิลปิน บุญจันทร์ศรี. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสาหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): 201.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2545). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกานันท์. (2549). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ภาษาต่างประเทศ

Council of Europe. (2006). **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment**. Cambridge: Cambridge University Press.

Cronbach, Lee Joseph. (1974). **The Dependability of Behavioral Measurement Theory of Generalize Ability for Scores and Profile**. New York: Wiley Press.

Cuban, L. (2001). **Oversold and Underused: Computer in the Classroom**, London: Harvard University Press.

Gilbert, J., and Kelly, R. (2005). **Frontier and Frontlines: Metaphors Describing Lectures' Attitudes**. New York: Longman.

Heaton, J.B. (1990). **Writing Language Tests**. New York: Longman.

Hutchinson, T., and Waters, A. (1989). **English for Specific Purposes: A learning-Centered Approach**. Cambridge: Cambridge University Press.

Nation, I.S.P. (2003). **Learning Vocabulary in Another Language**. Cambridge: Cambridge University Press.

Tomlinson, B. (1998). **Materials Development in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Torut, Bamrung. (2000). "Computer-Assisted Language Learning: An Overview." **Silpakorn University International Journal** 1, 1 (January-June): 130-153.

Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: Macmillan Publisher.