Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Readiness in Educational Management of Curriculum for Entering ASEAN Community Obtained by Phetchaburi Rajabhat University

จุติพร ฉิมพาลี (Jutiporn Chimpalee) *
วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (Viroj Jadesadalug) **

บทคัดย่อ

การวิจัยความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ 2) ศึกษาศักยภาพและความพร้อมของหลักสูตร และ 3) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการศึกษากับหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหาร 9 คน และประธานหลักสูตร 24 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตร ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและนำเสนอในรูปแบบพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีนโยบายการจัดการศึกษาและส่งเสริมทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ ความเป็นเลิศด้านอาหารและการท่องเที่ยว ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมทำงาน การวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ การรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาสู่ความเป็นสากล และพัฒนาคุณภาพการบริหารสู่การเป็นองค์กรประสิทธิภาพสูง 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพและความพร้อมด้านหลักสูตรด้วยการปรับปรุงเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน กำหนดนโยบายและจัดทำหลักสูตร รวมถึงติดตามตรวจสอบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ 3) สภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษา ได้แก่

* นักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน มหาวิทยาลัยศิลปากร, โทรศัพท์ 08-0129-4778, E-Mail: jutiporn2u@gmail.com

Student, M.A. in Public and Private Administration, Silapakorn University. Mobile no. 08-0129-4778, E-Mail: jutiporn2u@gmail.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร,E-Mail :viroj_jade@hotmail.com

Assistant Professor, Ph.D., Faculty of Management Science, Silapakorn University, E-Mail: viroj_jade@hotmail.com

การขาดทักษะภาษาอังกฤษทั้งบุคลากรและนักศึกษา บุคลากรมีไม่เพียงพอ นักศึกษามีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีค่อนข้างต่ำ มีการแข่งขันทางด้านการศึกษาสูงขึ้น จำนวนนักศึกษาเข้าเรียนมีแนวโน้มลดลง การเสื่อมถอยทางคุณธรรมจริยธรรมเนื่องจากการรับรู้ข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ แนวทางในการแก้ไขและป้องกันคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายและใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการเพิ่มจำนวนอาจารย์และนักศึกษา เพิ่มศักยภาพการวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และเพิ่มความสามารถด้านภาษาของบุคลากรและนักศึกษา

คำสำคัญ: ศักยภาพและความพร้อมของหลักสูตร, สภาพแวดล้อมทางการศึกษา, ประชาคมอาเซียน

Abstract

This research of educational management ontained by Phetchaburi Rajabhat University entering the ASEAN economic community aimed to: 1) examine the policy of educational management obtained by the university, 2) determine the potential and readiness of its curricula, and 3) identify the problems and obstacles concerned with its educational management. The course is taught by not less than 1 year by in-depth interviews. The study was conducted with the 1-year active curricula. The participants purposively selected were 9 academic administrators and 24 curriculum leaders. In-depth interviewed was conducted for data, which were then analyzed for the descriptive result.

The study found that: 1) The policy of Phetchaburi Rajabhat University in educational management at curriculum level emphasized on academic and information technology promotion as the driving mechanism of organization entering the ASEAN economic community (AEC). It consisted of six strategies; namely, Being excellent in food and tourism, producing qualified and ready-to-work graduates, conducting area-based research, being accountable and responsible university, excelling to international level, and developing toward being the high-performance organization. 2) Phetchaburi Rajabhat University improved the readiness and potential of its study programs to enter AEC in terms of producing desirable graduates with 5 aspects of quality; ethic and moral, knowledge, intellectual, skills of interpersonal relation and responsibility, and analytical skills in number and information technology communication. To be successful, the university would take into account of participation in planning, making academic policy, and adjusting curriculum, as well as monitoring and assessing practice. 3) Environment affecting education management involved lacking English proficiency of both personnel and students, lacking enough number of personnel, the current students had low competency in foreign languages and technology, higher educational competition while number of freshmen declined, and downgrade of ethic and moral due to new social media

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

communication practice. To prevent these weaknesses, the university should administer its education via cooperation and networks to benefit and reach the goals of increasing student number, learning-integrative research, and improving language competency of personnel and students.

Key word: Readiness and potential of curriculum, educational environment, ASEAN community

บทนำ

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งหมด 10 ประเทศได้แก่ประเทศไทย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า กัมพูชา จะรวมกันเป็นหนึ่งภายใต้ชื่อประชาคมอาเซียน (Association of South East Asian Nations : ASEAN) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก (Pillars) ได้แก่ เสาหลักด้านการเมือง จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน” หรือ ASEAN โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก (Pillars) ได้แก่ เสาหลักด้านการเมือง จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน” หรือ ASEAN Political Security Community (APSC) ด้านเศรษฐกิจจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” หรือ ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรมจัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” หรือ ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) เพื่อสร้างความร่วมมือให้เกิดความเจริญมั่งคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ ซึ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยสะดวกขึ้น ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน เกิดการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันในด้านการศึกษาและการวิจัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนั้นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษาขึ้นสูง และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน

ในด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษากับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ สกอ.กำหนดให้เปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษาและการบูรณาการการเป็นประชาคมอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเตรียมพร้อมในการรองรับให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมหลักสูตรในทุกคณะและภาควิชาให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องของอาเซียนมากขึ้นทั้งรายวิชาอาเซียนทั่วไป รายวิชาที่เปรียบเทียบมิติต่างๆ ในอาเซียน รายวิชาที่เจาะลึกเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน การเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาในการทำงานของอาเซียนและภาของประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้วางแผน

ยุทธศาสตร์และนโยบายต่อไป ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการวางแผนในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษาในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตในอนาคตมีคุณภาพระดับสากล และนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้ โดยสร้างความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากรไปยังประเทศเพื่อนบ้านในระยะเริ่มต้น และขยายวงให้กว้างขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนพัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา และเอื้อประโยชน์สำคัญกับผู้สอนให้มีคุณภาพ ความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะด้านศาสตร์การสอน ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อประโยชน์แก่สังคมและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่ทั้งหมด 185 แห่ง แบ่งออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีมากที่สุดจำนวน 40 แห่ง มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน อย่างละ 34 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 28 แห่ง มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 15 แห่ง วิทยาลัยเอกชนและวิทยาลัยชุมชน อย่างละ 13 แห่ง สถาบันเอกชน 6 แห่ง และมหาวิทยาลัยของรัฐไม่จำกัดรับ 2 แห่ง การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเดียวกันกับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะบ่งบอกถึงศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2556 : 1) การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่รอบพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ (พ.ศ. 2551 – 2565) ให้ความสำคัญในฐานะที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการอุดมศึกษา เนื่องจากประชาคมอาเซียนจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกำลังคนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่สะดวกขึ้น ทำให้การอุดมศึกษามีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน แม้ว่าการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรมแต่ในความเป็นจริงแล้ว การศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงทั้งสามเสาหลักทั้งในเชิงการสนับสนุน เช่น การเสริมสร้างความเป็นอาเซียน และการได้รับผลกระทบจากการเป็นประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาและการเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้สถาบันอุดมศึกษาในประเทศสมาชิกจำเป็นต้องมีการปรับตัวและเตรียมการเพื่อรองรับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อให้การเตรียมตัวดังกล่าวเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพจึงสมควรศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศักยภาพและการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยผู้วิจัยหวังว่าการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือผู้ที่มีความสนใจให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความพร้อมและรองรับความต้องการของนักศึกษาในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ

1. เพื่อศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาศักยภาพและการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

1. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติเป็นปัจจัยที่ทำให้องค์กรมีประสิทธิผลขึ้นได้ ซึ่งประกอบไปด้วย การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ การจัดหา และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน กระบวนการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ การปรับตัว และนวัตกรรมขององค์การ ซึ่งแนวคิดของเดสและมิลเลอร์ (DessandMiller) ในเรื่องของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติเป็นการบริหารที่สอดคล้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งมีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (สุทธิพงศ์ ยงค์กมล 2543, อ้างถึงใน ณัฐณิชา บัวดี 2550: 35) นอกจากนี้ปัจจัยภายในองค์กรตามแนวคิดของสเตียร์ส (Steers) ที่เสนอตัวปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อองค์กร ประกอบด้วย ลักษณะขององค์กร ลักษณะของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ลักษณะของบุคลากร และลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดทิศทางขององค์กรโดยมีบุคลากรเป็นตัวขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทำให้เป้าหมายที่กำหนดไว้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ผู้บริหารต้องให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดดังกล่าวไปพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ข้อมูลด้านนโยบาย การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เรื่องความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. ศักยภาพและการเตรียมความพร้อม เป็นองค์ประกอบสภาพที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย สภาพจิตใจ จนเกิดความพอใจสามารถที่จะกระทำภารกิจให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ ซึ่งจะเกิดศักยภาพความ

พร้อมได้นั้นต้องผ่านการะบวนการการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร องค์กรต้องคำเนินการทำให้บุคลากรรับรู้ได้ว่าองค์กรมองเห็นคุณค่าการเสียสละในการทำงานพร้อมทั้งให้การช่วยเหลือและสนับสนุนความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ให้ดีขึ้น เช่น การให้ความช่วยเหลือหรือการจัดหาอุปกรณ์ในการทำงานเพื่อให้ทำงานได้อย่างสำเร็จ การจัดบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการทำงาน การให้โอกาสความก้าวหน้าในงานและโอกาสการพัฒนาตนเอง เป็นต้น โดยผ่านนโยบายกฎระเบียบต่างๆ ขององค์กรและมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบโดยทั่วถึง ตามแนวคิดของ Wagmer and Hollenbeck 1992 (อ้างถึงใน จรัญญา ปานเจริญ, 2553:44) ได้อธิบายว่า เป็นกระบวนการที่เริ่มจากบุคคลได้รับการกระตุ้น (Stimulus) คือ สิ่งที่เราเห็น ได้ยินหรือผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยข้อมูลจะผ่านกระบวนการรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ความสนใจ (Attention) การจัดระเบียบ (Organization) การตีความ (Interpretation) การเรียกคืนข้อมูล (Retrieval) และการตัดสิน (Judgment) โดยการรับรู้ที่ได้จะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรง (Accuracy) ของข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจและพฤติกรรมของแต่ละบุคคลนั่นเอง โรเดสและไอเซนเบอร์เกอร์ (2002 : 698-741) ทำการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้การสนับสนุนขององค์กรมีปัจจัยหลายด้านที่จะทำให้การรับรู้การสนับสนุนขององค์กรเข้าถึงบุคลากร การปฏิบัติตนของบุคลากรในองค์กรจะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน และอาจต้องใช้วัฒนธรรมองค์กรมาปฏิบัติรวมกันเพื่อความมีประสิทธิผลของงาน ซึ่งการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรจะเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้ บุคลากรทั้งที่มาใหม่และบุคลากรเดิมที่องค์กรมีอยู่แล้วจึงต้องมีการรับรู้การสนับสนุนที่ไม่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่มุ่งต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นองค์กรที่ให้บริการทางด้านการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพความพร้อมของหลักสูตร วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554: 95) ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทาบา (Taba,1962. อ้างถึงในชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2551 : 48) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของหลักสูตรไว้ว่า ต้องประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ 2) เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ 3) การประเมินผล โดยที่กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งหากสถาบันการศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวก็จะส่งผลต่อศักยภาพความพร้อมของหลักสูตรเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต อดุลย์ วิริยเวชกุล (2551 : 9-13) กล่าวสรุปถึงภาพรวมของการศึกษาไทยว่า คุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ภาษาอังกฤษไม่ดี ไม่รู้จักประชาธิปไตย อาจารย์มหาวิทยาลัยใจแคบและทำงานร่วมกันไม่ได้ การเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร ก่อให้เกิดการแข่งขันกันสูง รวมทั้งการบริการการศึกษาที่อยู่ในยุคของสังคมไร้พรมแดนสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องแข่งขันกันมากขึ้นเพื่อให้สามารถดำเนินภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสังคมและสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้น ในสภาพการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ หากไม่มีการเตรียมตัวบัณฑิตให้พร้อมจะทำให้สถาบันอุดมบันศึกษา บัณฑิตและสังคมโดยรวมล้าหลัง สถาบันระดับอุดมศึกษาจึงต้องคำนึงถึงการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังจากสังคม จึงต้องพัฒนาคุณภาพบัณฑิต 5 ด้าน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐาน

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and esponsibility) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical nalysis, Communication and Information Technology Skills) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รัตนา เนื่องแก้ว (2552 : 32-35) มีวิธีดำเนินการโดยใช้วิธีการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ตามแนวคิดของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ใน 5 ด้าน คือ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การส่งเสริมด้านวิชาการ การส่งไปศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดดังกล่าวไปพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบัณฑิตและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเรื่องความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด แบ่งได้ 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยทั้ง 4 ด้านดังกล่าวมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสถานภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างไรก็ตามสถานศึกษาของรัฐนั้น ปัจจัยสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยการเมืองและกฎหมายจะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษามากกว่าด้านอื่น ๆ เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดระเบียบกฎหมาย ตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล เป็นแนวหลักในการปฏิบัติงาน ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา ผลผลิตและบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากร การบริหารจัดการ มณีรัตน์ สุวรรณวารี (2552 : 54) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลแบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานรวมทั้งสามารถให้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ประกอบไปด้วย

1. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตและวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 8 คณะ ประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะพยาบาลศาสตร์

3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต และรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จำนวน 4 คน คณะวิทยาการจัดการ ประธานหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิตและบัญชีบัณฑิต จำนวน 3 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและครุศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 คน คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน 3 คน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและครุศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 คน คณะพยาบาลศาสตร์ ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แพทย์แผนไทยบัณฑิตและครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 3 คน ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต 1 คน ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต 2 คน ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต 1 คน ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้วิธีสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth interview) ในประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจ โดยสร้างแนวคำถามอย่างกว้างๆ เพื่อเป็นแนวทางการสัมภาษณ์ล่วงหน้า ซึ่งข้อคำถามต่างๆ จะมีลักษณะยืดหยุ่นไม่มีกำหนดตายตัว มีเพียงแนวคำถามที่กำหนดประเด็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ และขณะสัมภาษณ์ยังคงสามารถปรับเปลี่ยนคำถามได้ตามสถานการณ์โดยยังคงรักษาคำถามประเด็นหลักไว้ ซึ่งประเด็นคำถาม ได้แก่ นโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพและการเตรียมความพร้อมของหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Data Triangulation) เพื่อพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ได้รวบรวมมานั้นมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือหรือไม่โดยเป็นการตรวจสอบข้อมูลด้านเวลา สถานที่และบุคคล ซึ่งการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นรองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตและวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 8 คณะ ประธานหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากกลุ่มนี้มาประมวลผลและวิเคราะห์ว่ามีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกันภายในกลุ่มหรือไม่ กรณีข้อมูลที่ได้มีความขัดแย้งกันจากผู้ให้ข้อมูลคนใดคนหนึ่ง ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ประเด็นดังกล่าวกับผู้ให้ข้อมูลคนอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากที่สุด ส่วนข้อมูลที่ขาดความน่าเชื่อถือผู้วิจัยจะไม่นำมาใช้ในการศึกษา และหากข้อมูลที่ได้ยังไม่เพียงพอผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบเพิ่มเติมกับข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการสัมภาษณ์ หากข้อมูลที่ได้มีความขัดแย้งและขาดความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยจะทำการค้นคว้าและตรวจสอบเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วนและน่าเชื่อถือมากที่สุดก่อนนำไปสรุปผลและอภิปรายผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ครบแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลนำมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

2) วิเคราะห์เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล 4) สรุปผลการวิจัยนำเสนอในรูปแบบของการพรรณนา (Description Analysis) ดังประเด็นต่อไปนี้ นโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพและการเตรียมความพร้อมของหลักสูตร สภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การสรุปและอภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี” โดยทำการศึกษานโยบายการจัดการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ศึกษาศักยภาพความพร้อมของหลักสูตร ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ด้านบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สามารถนำผลการศึกษามาวิเคราะห์สรุปและอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

นโยบายการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาและส่งเสริมทั้งทางด้านวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรให้พร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จากข้อมูลเล่มแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระยะ 5 ปี พ.ศ.2558-2562 (2558) มีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ ก้าวสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารและการท่องเที่ยว ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ “พร้อมทำงาน” ผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเพื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลและพัฒนาคุณภาพการบริหารสู่การเป็นองค์กรประสิทธิภาพสูง ผู้วิจัยเห็นว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ความต้องการที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยการกำหนดยุทธศาสตร์จะสามารถนำองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายในอนาคตและสามารถแปรเปลี่ยนสถานการณ์ทุกประเภทให้กลับกลายเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน ไม่ว่าขณะนั้นหน่วยงานจะอยู่ในสถานการณ์ใดไม่ว่าจะเป็นช่วงได้เปรียบหรือเสียเปรียบก็ตาม สอดคล้องกับรายงานวิจัยของรองศาสตราจารย์เทื้อน ทองแก้ว (2554) เรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถาบันราชภัฏ สรุปว่า วิสัยทัศน์เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการบริหารมืออาชีพเพราะเป็นการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการทำงาน ถ้ามีวิสัยทัศน์กว้างและไกลก็จะสามารถกำหนดเป้าหมายได้กว้างขวางและไกลกว่าองค์กรอื่น ทำให้ได้รับโอกาสในการทำงานได้ดีกว่า ก้าวหน้ากว่าสารมารถกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการทำงานรวมทั้งโครงการชัดเจนถูกต้องและเป็นจริงโดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอก เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์แล้วต้องเผยแพร่ให้ทุกคนในองค์มองไปในทิศทางเดียวหรือภาพเดียวกันด้วยความพึงพอใจ ซึ่งจะนำไปสู่ผลสำเร็จ

2. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (Development of Educational Personnel)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านความรู้ เน้นให้ความสำคัญทางด้านภาษา บุคลากรและนักศึกษาต้องสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย

2 ภาษา โดยมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีการเปิดหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดในอาเซียน ส่วนหลักสูตรที่มีอยู่มีการเสริมหลักสูตรในทุกคณะสาขาวิชา โดยจะสอดแทรกข้อมูลด้านต่างๆ ในอาเซียน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนและนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน ส่วนด้านการบริหารจัดการ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรสามารถขอทุนเพื่อการศึกษาต่อ สนับสนุนทุนวิจัยทั้งการวิจัยเชิงพื้นที่และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน สนับสนุนงบประมาณในกิจกรรม ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษต้องเร่งพัฒนาและสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นการอบรม หรือการกำหนดระดับการสอบให้ผ่านภาษา หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยต้องรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนี มีพันธ์ (2558) พบว่า สถานศึกษาจะเกิดความพร้อมได้ต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ทั้งผู้สอนและนักศึกษา หลักสูตรที่เปิดสอนต้องทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

3. การขยายโอกาสทางการศึกษา (Educational Opportunity Expansion)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญต่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้สิทธิและโอกาสในการรับการศึกษา โดยไม่ขึ้นอยู่กับความแตกต่างกันในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา สภาพทางร่างกาย สถานะทางเศรษฐกิจและความเชื่อทางศาสนา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตไม่ว่าจะมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือสภาพทางสังคมก็ควรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายให้ได้รับการศึกษา และให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สอดคล้องกับบทความเรื่อง ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ในเสาหลักที่ 3 โดยตั้งเป้าเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา (Promotion of Participation in Educational Administration and Management)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย เป็นคลังปัญญาท้องถิ่น ทีมีองค์ความรู้วิทยาการผสมผสานกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ผู้วิจัยเห็นว่าชุมชนต่างๆ ย่อมมีการสะสมความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดและใช้ประโยชน์มาอย่างยาวนาน มีความแตกต่างและคล้ายคลึงกันไปตามความหลากหลายทางภูมิภาค ซึ่งความร่วมมือกันในระดับภูมิภาคอาเซียนก็เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจและการใช้ ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การมี

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ส่วนร่วมของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ามาร่วมกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการวางแผน เสนอโครงการไปจนถึงการปฏิบัติและตรวจสอบ ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญวัลย์ ศรีสวัสดิ์พงษ์ และประจักร บัวผัน (2555) พบว่า เมื่อบุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยแล้วจะลดการต่อต้าน รวมทั้งช่วยลดความขัดแย้งและความเครียดจากการทำงาน ทำให้บุคลากรได้ร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เกิดความมุ่งมั่นในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร รู้สึกพึงพอใจในผลงานเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและผูกพันกับองค์กร

ศักยภาพความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program: GE)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการปรับปรุงโดยเน้นให้มีภาษาในกลุ่มอาเซียนให้เลือกเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดอย่างมีเหตุผล นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้อย่างน้อย 2 ภาษาและสามารถสื่อสารภาษาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปจะสอดแทรกบริบทต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน เช่นด้านกฎหมาย ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีเช่นเดียวกับที่ สงัด อุทรานันท์ (2552) กล่าวว่า หลักสูตรเมื่อใช้เป็นนานๆ ก็มีเสื่อมสภาพ แต่เสื่อมสภาพในที่นี้ก็หมายถึง หลักสูตรไม่มีความทันสมัยต่อสภาพสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆ ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเป็นการเตรียมประชากรของประเทศให้พร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่รองรับตลาดแรงงานเช่น หลักสูตรพยาบาลบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาความมั่นคงคอมพิวเตอร์และไซเบอร์ (วิศวกรรมเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยคอมพิวเตอร์) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต บัญชีบัณฑิต เป็นต้น นอกจากนี้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีองค์ความรู้ในทุกสาขาวิชาไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง โดยการเรียนการสอนจะสอดแทรกเนื้อหาและบริบทของประชาคมอาเซียน โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี 3 ขั้นตอน ตั้งแต่การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ จะเป็นการประเมินเอกสารหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ว่าจุดหมายจุดประสงค์ โครงสร้างเนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความ

สอดคล้อง เหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตร เหมาะกับการนำไปปฏิบัติหรือไม่ โดยจะทำการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร จะประเมินการนำไปใช้ว่านำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใด การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิผลทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ ซึ่งเมื่อพบข้อผิดพลาดสามารถแก้ไขได้ในทันที การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตรจะเป็นการประเมินระบบหลักสูตร คือ การประเมินอย่างละเอียดกับทุกๆ องค์ประกอบที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อเป็นการประเมินว่าหลักสูตรนี้ดีจริง สามารถนำไปใช้ได้จริง มีข้อผิดพลาดตรงนี้ ต้องแก้ไขอย่างนี้ กระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) พัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรไว้ 3 ระบบ โดยเริ่มต้นจากระบบการร่างหลักสูตรการกำหนดหลักสูตร โดยดูความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนาและมีการทดลองนำร่อง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้ ระบบการใช้หลักสูตร อนุมัติหลักสูตรจากหน่วยงานหรือกระทรวงดำเนินการวางแผนการใช้ หลังจากนั้นเข้าสู่ระบบการบริหารหลักสูตรโดยการดำเนินการตามแผน และระบบการประเมินผล ประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานข้อมูลตามลำดับ

1.3 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Education Management)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยนักศึกษาต้องต้องมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ได้อย่างน้อย 2 ภาษา สามารถเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาได้ มีความคิดคิดอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี นักศึกษาต้องเข้าใจความแตกต่างกันของวัฒนธรรมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ค้นหาความรู้จากสื่อสารสนเทศที่จำเป็นและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีสามารถพึ่งตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย พุทธสอน (2557) พบว่า การปฏิบัติตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต โลกของการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะต่างๆ คือ แนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและการทำงาน เพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ต้องเกิดจากทักษะที่ฝึกฝนเรียนรู้เป็นกระบวนการที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลตนเองทั้งในด้านความคิด การกระทำ ความรู้ความสามารถ ความชำนาญและทัศนคติให้เจริญงอกงามและมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Active Learning Instruction)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรม โดยในทุกหลักสูตรจะมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ออกแบบการสอนที่ยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

เหมาะสม เน้นการประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรม (Formative) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การสอนแบบวิจัย (Research Based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) และการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล จันทร์ภิบาล (2554) พบว่า การสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกที่จะทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถประยุกต์ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต (Graduates' Quality Improvement)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ทั้งนี้มีการประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุบิน ยุระรัช และคณะ (2554) ได้ยืนยันว่า ผลการเรียนรู้ 5 ด้านตาม TQF เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของบัณฑิตไทย โดยคุณลักษณะที่สำคัญมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมรองลงมาได้แก่ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

3. ด้านบุคลากรทางการศึกษา (Educational Personnel)

3.1 การสร้างทัศนคติที่ดีของบุคลากร (Good attitude)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สนับสนุนให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนกำหนดนโยบายและจัดทำหลักสูตร รวมถึงกระบวนการติดตามตรวจสอบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทำให้บุคลากรตื่นตัวและเห็นความสำคัญพร้อมที่จะเรียนรู้ทำเกิดทัศนคติที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555) พบว่า บุคลากรมีความพร้อมความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตามวงจรคุณภาพ ทำให้บุคลากรรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและพร้อมที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

3.2 การอบรมพัฒนา (Training for Development)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มีการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรและนักศึกษา โดยศูนย์ทดสอบภาษาเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุบิน ยุระรัช (2555) สรุปว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และต้องได้รับสนับสนุน ด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียน

3.3 การสนับสนุนการเรียนการสอน (Support of Learning and Instruction)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสนับสนุนให้มีการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการทำวิจัยที่บูรณาการกับอาเซียน ส่วนด้านทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการมีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ สุวรรณศรี (2555) พบว่าการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้นสิ่งที่มีผลกระทบกับมหาวิทยาลัยโดยตรงคือการผลิตบัณฑิตหรือแรงงานที่มีความรู้ความสามารถให้ออกไปรับใช้ชาติและออกไปแข่งขันกับนานาประเทศในกลุ่มอาเซียนสถาบันการศึกษาจึงต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการแข่งขันดังกล่าวเพราะอย่างน้อยหากสถาบันการศึกษามีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนไม่เพียงแต่จะเกิดประโยชน์แก่ตัวบุคลากรและนักศึกษาเท่านั้นสถาบันการศึกษารวมถึงสังคมและประเทศชาติก็จะได้รับประโยชน์ด้วย

สภาพแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1. จุดแข็ง (Strengths)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีจุดแข็งด้านกลยุทธ์ โดยกำหนดทิศทางการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน คุณภาพของสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานตาม TQF และยังเป็นสถาบันการผลิตครูที่เป็นที่ยอมรับมายาวนาน มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนที่เข้มแข็ง นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพชุมชนมีดำเนินโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีนักวิจัยที่มีศักยภาพในการทำงานวิจัยในระดับพื้นที่ บัณฑิตมีความสู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เป็นครูอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาระดับพื้นฐานจำนวนมาก และผลการประเมินนักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก

2. จุดอ่อน (Weaknesses)

อาจารย์ที่มีศักยภาพส่วนใหญ่สังกัดในสาขาวิชาที่มีนักศึกษาน้อย นักวิชาการจำนวนน้อยที่มีผลงานตีพิมพ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์อุดมศึกษา บุคลากรขาดทักษะภาษาอังกฤษ พนักงานสายสนับสนุนมีไม่เพียงพอ ส่วนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ และส่วนใหญ่ขาดทักษะทางสังคม นักศึกษาที่เรียนในสายวิชาชีพครูมีความรู้ทางวิชาการยังไม่ดีมาก บัณฑิตที่จบการศึกษาได้ทำงานตรงสาขาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างต่ำ รวมทั้งศิษย์เก่าขาดความเข้มแข็งและมีส่วนร่วม ส่วนเรื่องงบประมาณในการให้ทุน กยศ. (เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา) ด้านสังคมศาสตร์ไม่เพียงพอขณะที่ด้านวิทยาศาสตร์มีทุนเหลือจำนวนมาก

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

3. โอกาส (Opportunities)

ด้านเศรษฐกิจ ปัจจุบันมีความต้องการครูที่มีศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนมีจำนวนมากขึ้นและความต้องการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตมีจำนวนมาก อีกทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและราคาที่ถูกลงทำให้ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้นรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็ว สังคมออนไลน์การสื่อสารที่ไร้พรมแดนทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น ทั้งภาวะเศรษฐกิจที่ภาคบริการมีการจ้างงานสูงและมีบทบาทในการสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นผลจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนทำให้ความต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถทางการสื่อสารด้านภาษาจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนทำให้มีกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนและจังหวัดเพชรบุรียังเป็นแหล่งที่มีศิลปวัฒนธรรมที่มีชื่อเสียงทั้งยังเป็นที่ตั้งของโครงการพระราชดำริจำนวนมาก ทางด้านนโยบายรัฐ ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นโอกาสของผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น รวมทั้งนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. อุปสรรค (Threats)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีอุปสรรคด้านเศรษฐกิจในด้านการแข่งขันระหว่างสถาบัน อัตราการแข่งขันทางด้านการศึกษาที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้นจากการเปิดอาเซียนในปี 2558 ซึ่งการเปิดเสรีทางการค้าส่งผลให้มีแนวโน้มในการจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ ในด้านสังคม จำนวนเด็กในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษามีแนวโน้มลดลง อีกทั้งวิกฤติความเสื่อมถอยทางคุณธรรมจริยธรรมเนื่องจากการรับรู้ข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนด นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากการศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็งเพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

1. ประโยชน์เชิงทฤษฎี

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่สามารถใช้เป็นกรอบในการอธิบายถึงความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบไปด้วยทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร อธิบายถึงความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีส่งเสริมการมีส่วนร่วม อธิบายถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร และแนวคิดด้านการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวคิดด้านการพัฒนาบุคลากรทำให้ผู้วิจัยสามารถนำมาสร้างวัตถุประสงค์การศึกษาวิจัย และกรอบแนวคิดในการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครบถ้วนรอบด้าน มีคุณภาพ และมีความน่าเชื่อถือในประเด็นความพร้อมของการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. ประโยชน์เชิงนโยบาย

1. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาได้รับการ

กำหนดแนวทางจากสำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) ผู้บริหารการศึกษาจึงควรศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นภาระงานที่สำคัญของผู้บริหารซึ่งส่วนใหญ่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กร

2. ด้านศักยภาพความพร้อมของหลักสูตร ที่สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าวจะส่งผลต่อทัศนคติที่ดีทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ประโยชน์เชิงการจัดการ

1. เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นที่ต้องการของตลาดอาเซียนให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อรองรับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. บุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและทักษะภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดให้นำผลการทดสอบภาษามาใช้เป็นตัวกำหนดคุณสมบัติการต่อสัญญาจ้างหรือรับสมัครบุคลากร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาศักยภาพความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเท่านั้น อาจมีการศึกษาศักยภาพและทักษะความพร้อมของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในอาเซียนหรือศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมของบัณฑิตมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคตะวันตกเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่ามีความโดดเด่นทางการศึกษาด้านใด เพื่อรองรับความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษาในอนาคต

2. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาศักยภาพความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เท่านั้น อาจมีการศึกษาเพิ่มเติมหรือเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มราชภัฏ เพื่อความหลากหลายของผลการวิจัยให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กัญญวัลย์ ศรีสวัสดิ์พงษ์ และประจักร บัวผัน (2555). **รายงานวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการพัฒนาคุณภาพ”**.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เทื้อน ทองแก้ว.(2554). **รายงานวิจัยเรื่อง“การพัฒนาวิสัยทัศน์ หลักการและแนวปฏิบัติ**”. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รัชนี มีพันธ์.(2558). **รายงานวิจัยเรื่อง “ความพร้อมของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”**.การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15

วิชัย วงษ์ใหญ่.(2554).**การบริหารหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ**. สำนักพัฒนาวิชาการ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมใจ กงเติม.(2555).**การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตเพชรบูรณ์.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สงัด อุทรานันท์.(2552). **การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น**. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สุบิน ยุระรัช และคณะ.(2554). **ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**.วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)

สุภัค ยมพุก. (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิพลการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต . บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

เอกชัย พุทธสอน.(2557).**แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตจุฬาลงกรมหาวิทยาลัย.บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

กองนโยบายและแผน ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2558 – 2562**.ศูนย์สารสนเทศยุทธสาสตร์ภาครัฐสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2556)

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรการการอุดมศึกษา.(2553). **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนใน ปี พ.ศ.2558**. กรุงเทพฯ : บางกอก บล็อก

ภาษาต่างประเทศ

Akira, Aki. (2013). **We are ASEAN**. Cambodia. Bangkok

Yamane,T. (1967). **Elementary Sampling Theory**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Unesco.(1978).**Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum**. Bangkok: The UNESCO Regional Office for Education in Asia and Oceania.