

การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร *

A study of educational quality of seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university

มาเรียม นิลพันธุ์ (Maream Nillapun) **

ณัฐดนัย บุตรพลับ (Natdanai Budpub) ***

ศิริกมล หมดมลิน (Sirikamon Modmontin) ***

วรรณภา แสงวัฒนะกุล (Wannapa Sangwattanakul) ****

วารุณีย์ ตั้งสุขธวัช (Warunee Tangsupatawat) ****

ศิwaporn ยอดทรงตระกูล (Siwaporn Yodsongtrakul) ****

ลักขณา จันทร์โชติพัฒนะ (Luckana Chanchotpatana) ****

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน และ 2) เสนอแนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120 คน ครูประจำชั้นและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 24 คน ครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษา 26 คน ผู้บริหารและคณะกรรมการประจำคณะ 17 คน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน และผู้ปกครอง 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบสอบถามครูและผู้ปกครองนักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา และประเด็นสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษา

* บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานการวิจัย The purpose of this article was to publish research.

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Asst.Prof. Ed.D., Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Silpakorn University.

*** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร Teacher of the demonstration school, Silpakorn University.

**** นักวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Academic Service officer. Faculty of Education, Silpakorn University.

ทั่วไปพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา 8 สารวิชาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า โรงเรียนมีแนวทางการรับนักเรียนเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การรับนักเรียนภายใน และการรับนักเรียนภายนอก คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรที่รับเข้ามาเรียน ควรมีลักษณะที่โดดเด่นแตกต่างจากโรงเรียนสังกัดอื่น โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ และควรมีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ : คุณภาพการศึกษา / โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

A study of educational quality of seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university. The research objectives were to: (1) study of educational quality of seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university classifying by type from admission and (2) offer guidelines for admission of seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university. The samples of the research comprised 120 seventh grade students, 24 homeroom teachers and teachers, 26 preschool teachers and elementary school teachers, 17 administrators and faculty boards, 4 administrators of the demonstration school, Silpakorn university, 5 school boards and 54 parents. Research instruments consisted of a record of achievement form, competencies of learners evaluation form, desirable characteristics evaluation form, questionnaire for teachers and parents, interview form for administrators, teachers and school boards and focus group discussion guideline. The data were analyzed by percentage, mean, Standard deviation and content analysis.

The results were as follows:

1. The results of study of educational quality of seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university classifying by type from admission consisted of the group of students had graduated from the demonstration school, Silpakorn university (preschool and elementary school) and the group of students had graduated from general elementary schools found that the scores from Ordinary National Educational Test (O-NET)

were significantly at .05 level. The achievement of eight subjects for semester had not significantly at .05 level, except the English subject had different significantly at .05 level. The average of achievement for semester in seventh grade students, competencies of learners and desirable characteristics were different significantly at .05 level.

2. The guidelines for admission the seventh grade students of the demonstration school, Silpakorn university found that the school could two classify for admission included the students inside and the external students. The educational quality, the attribute of students of the demonstration school, Silpakorn university should had different from another school. The school should develop learning process and should guideline to develop teachers, students and parents to be concrete.

Keywords : Educational quality / the demonstration school, Silpakorn university.

บทนำ

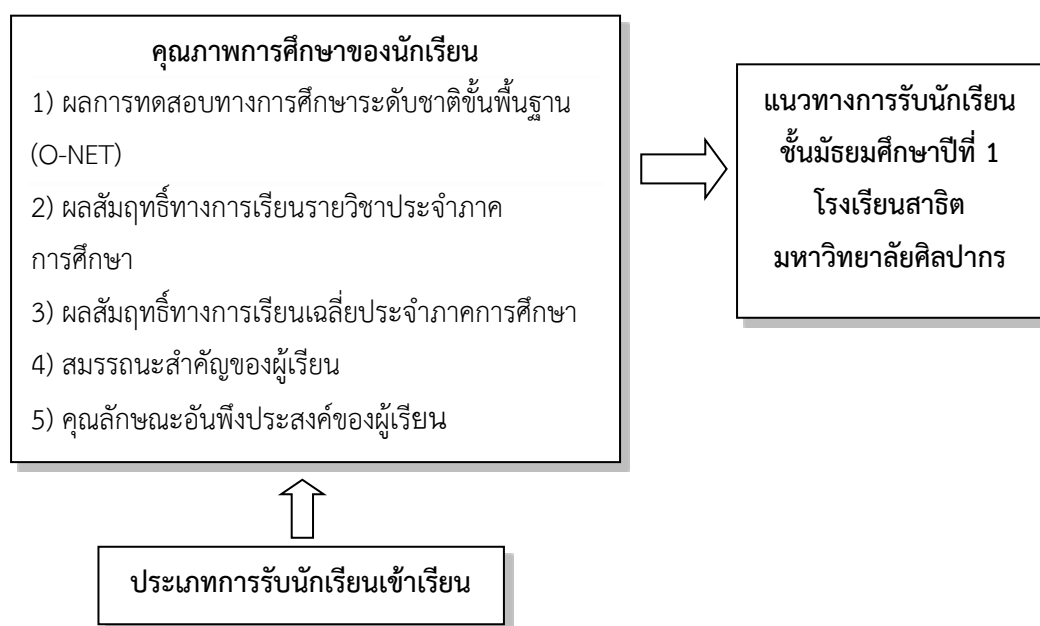
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษา ก่อตั้งขึ้นจากความคิดริเริ่มของนางสาวมาลี อติแพทย์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และรักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี เมื่อปี พ.ศ.2516 และเปิดรับนักเรียน เข้าเรียนในปีการศึกษา 2517 โดยใช้อาคารไม้บริเวณ โรงเรียนเกษตรกรรมเดิมซึ่งอยู่ทางด้านประตูเพชรเกษม เป็นที่ทำการ โดยในปีแรกรับนักเรียน 2 ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(มศ.1) ชั้นละ 2 ห้อง หลักสูตรที่ใช้ได้สร้างขึ้นเอง โดยคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง คือ 1) เพื่อใช้เป็นที่พักปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีทางการศึกษาและการสาธิต 2) เพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและ ฝึกหัดสอน 3) เพื่อใช้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษา 4) เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถและวัยของแต่ละบุคคล 5) เพื่อใช้เป็นสวัสดิการการศึกษาของบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษา จะประกาศรับสมัครนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน จากโรงเรียน ประถมศึกษาต่าง ๆ สำหรับในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ประกาศรับสมัคร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนที่เปิดรับจำนวน 120 คน โดยการทดสอบมาตรฐานทางวิชาการตาม รายละเอียดในการรับสมัคร และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ 4 ประเภท (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) คือ 1) ประเภทอุปการคุณ จำนวน 12 คน 2) คัดเลือกจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและ ประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกกำหนด จำนวน 40 คน 3) ประเภทบุคคลทั่วไป และประเภทสวัสดิการภายใน จำนวน 63 คน 4) ประเภทมีความสามารถพิเศษทาง ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จำนวน 5 คน

ซึ่งเห็นได้ว่าการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 นี้ ได้เพิ่มเติมการ คัดเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกกำหนด จำนวน 40 คน ดังนั้นเพื่อให้

มีแนวทางในการรับเข้าศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษาต่อไป คณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนจำนวน 2 กลุ่ม คือ 1) นักเรียนที่มาจาก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับประถมศึกษา 2) นักเรียนที่มาจากโรงเรียนภายนอกทั่วไป ในขณะที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลจาก 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 6) ความคาดหวังที่มีต่อนักเรียน นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน
2. เพื่อเสนอแนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 120 คน ครูประจำชั้นและครูผู้สอนรายวิชา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (มัธยมศึกษา) 50 คน ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (ปฐมวัยและประถมศึกษา) 33 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ รวม 22 คน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยต่างๆ 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 30 คน และผู้ปกครอง 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 120 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนรายวิชา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (มัธยมศึกษา) 24 คน ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (ปฐมวัยและประถมศึกษา) 26 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ รวม 17 คน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยต่าง ๆ 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และผู้ปกครอง 54 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ประเภทการรับนักเรียนเข้าเรียน แบ่งออกเป็น 1) นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และ 2) นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป

ตัวแปรตาม คือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 6) ความคาดหวังที่มีต่อนักเรียน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน สิงหาคม-ตุลาคม 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบกรอกข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 สารวิชา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 สารวิชา และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (GPA) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ คือ แบบฟอร์มการส่งคะแนนรายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ผ่านการติดต่อประสานงานกับงานบริการการศึกษาและส่งเสริมวิชาชีพครู (งานทะเบียน) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนประเมินตนเองและให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนประเมินตนเองและให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

4. แบบประเมินพัฒนาการทางการเรียน เป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนประเมินตนเองและให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

5. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูประเมินนักเรียน (Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี

6. แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีประเด็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

7. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสาธิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รูปแบบการบริหารจัดการในฐานะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

8. แบบสัมภาษณ์ครู เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น คุณลักษณะของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ที่แตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนอื่น การดำเนินงานในฐานะครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

9. แบบสอบถามความคิดเห็นครู เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีประเด็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

10. แบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของ

นักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น คุณลักษณะของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา)ที่แตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนอื่น การดำเนินงานในฐานะครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

11. ประเด็นสนทนากลุ่ม เป็นประเด็นที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม โดยมีประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น และความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ประเภทการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารด้วยเทคนิควิธี Unobtrusive Measures จากงานบริการการศึกษาและส่งเสริมวิชาชีพครู (งานทะเบียน) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. กำหนดขอบข่ายของข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สืบค้น และรวบรวมเอกสารจากแหล่งข้อมูล
3. ประเมิน วิพากษ์ และคัดเลือกเอกสาร เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของเอกสารเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ ถูกต้อง และเชื่อถือได้ โดยตรวจสอบจากเอกสารการส่งผลการเรียนของครูผู้สอน สมุดประจำตัวนักเรียน และสอบถามจากนักเรียน
4. บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อมูลการประเมินต่าง ๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.1 ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
 - 5.2 ข้อมูลจากแบบประเมินต่าง ๆ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1981 อ้างถึงใน มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) มีรายละเอียด โดย ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี และค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับคุณภาพผ่าน
 - 5.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอในลักษณะการบรรยายความ
 - 5.4 ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในลักษณะการบรรยายความ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปพบว่า

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาแนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรพบว่า

2.1 ด้านวิธีการรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1.1 การรับนักเรียนภายใน หมายถึง นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิต หรือบุตรบุคลากร มีสิทธิเลือกเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตได้ทั้งหมด ทั้งนี้อาจเปิดรับบุคคลทั่วไปเพิ่มเติมขึ้นอยู่กับจำนวนที่ว่างในแต่ละปี

2.1.2 การรับนักเรียนภายนอก หมายถึง ทางโรงเรียนสาธิตมัธยมมีการบริหารจัดการในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีโอกาสในการเข้าเรียนเท่าเทียมกับบุคคลภายใน ซึ่งนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิต หรือบุตรบุคลากรต้องเข้ารับการทดสอบความสามารถทางวิชาการของโรงเรียน พร้อมกับนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1 ทุกประเภทการรับ ทั้งนี้อาจกำหนดประเภทของการรับ ดังนี้ 1) ประเภทบุคคลทั่วไป 2) ประเภทสิทธิพิเศษ (ซึ่งอาจประกอบด้วยสิทธิจากโรงเรียนสาธิตประถมศึกษา สิทธิบุคลากรภายใน และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ) ซึ่งสัดส่วนในการรับให้พิจารณาตามความเหมาะสม

2.2 ด้านคุณภาพการศึกษาหรือคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิต นักเรียนโรงเรียนสาธิตควรมีลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ กล่าวคือ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและจัดการอย่างเป็นระบบ รู้วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการติดต่อสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยเฉพาะความรู้ด้านวิชาการที่ต้องมีความโดดเด่น สามารถแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นได้ ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขทั้งมวล ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักคุณธรรมและจริยธรรม มีความรัก ความภาคภูมิใจและความผูกพันในสถาบัน และมีจิตสาธารณะทำประโยชน์ให้แก่สังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังควรส่งเสริมความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ รวมทั้งการส่งเสริมในด้านศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพให้นักเรียนมีความโดดเด่นแตกต่างจากนักเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น

2.3 ด้านแนวทางหรือวิธีการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าการที่จะทำผู้เรียนมีความรู้ความสามารถบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น นอกจากจะต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบแล้ว จะต้องมีการแนวทางการพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมดังนี้

2.3.1 การพัฒนาอาจารย์ ควรมีการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมในการคัดเลือกครูผู้สอนโดยให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน และการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงมีการสนับสนุนทุนการวิจัยให้กับครูเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และในแต่ละปีการศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการอบรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ความรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการบริหารจัดการ ควรเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และกระจายโอกาสในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3.2 การพัฒนานักเรียน ผ่านโครงการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยฝึกให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร การพัฒนาคุณลักษณะด้านความ

เป็นผู้นำ ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นอาจอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมค่ายทักษะการเรียนรู้ ค่ายความถนัดด้านตัวเลข กิจกรรมโครงงานนักเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การจำลองระบบการเลือกตั้งที่ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบของสถานนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรมีการจัดตั้งกองทุนพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับระดับโรงเรียนในต่างประเทศ การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถจนถึงขีดสุด

2.3.3 การพัฒนาผู้ปกครอง ภายใต้ความคิดที่ว่า “ถ้าพื้นฐานครอบครัวดี จะช่วยให้นักเรียนดีตามไปด้วย” ดังนั้นทางโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน เช่น โครงการบริการวิชาการประจำปีของโรงเรียน การสัมมนา รวมไปถึงการปฐมนิเทศ กิจกรรมเปิดบ้าน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการเรียนการสอนของทางโรงเรียน และจะได้ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

2.4 ด้านความคาดหวังต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิต พบว่า ผู้ปกครองและครูมีความต้องการให้นักเรียนโรงเรียนสาธิต เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ สามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อได้ในสถาบันที่มีชื่อเสียง และการรักษามาตรฐานของทางโรงเรียน โดยสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันและกลับมาช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตนี้ต้องเป็นเด็กดี มีความสามารถ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม สามารถเรียนรู้ในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักยภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นที่ยิ่งของสังคมได้ นอกจากนี้ ผู้ปกครองและครูยังคาดหวังให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีอิสระทางความคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำความรู้จากที่ครูสอนในโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเอาตัวรอดได้ในสังคมท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย คุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป โดยพบว่า

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา

ต่าง ๆ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทำให้ผลการทดสอบอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับแนวคิดของ Trilling and Fadel (2009: 25-26) ที่ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ใช้การคิดเป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ อย่างไรก็ตามการที่ผลการทดสอบของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา) มีผลการทดสอบต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นศิลปะและการสร้างสรรค์มากกว่าการเรียนเพื่อแข่งขันทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางอารมณ์ ผสมผสานกับการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงตั้งแต่ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ ปั่นกล้า (2558: 1524) ที่พบว่าทักษะศิลปะของเด็ก หลังการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงพหุปัญญาตามแนวคิดของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ที่ส่งเสริมความสุข และทักษะศิลปะของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งความสุขของเด็กปฐมวัยมีความเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านอารมณ์ของเด็กซึ่งมีผลต่อความสามารถในการรับรู้ การปรับตัวทางสังคม และทักษะศิลปะไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งแนวคิดและผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา) ตามปรัชญาที่ว่าปัญญาดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล ซึ่งจัดเป็นความโดดเด่นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของโรงเรียน

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา ที่พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนที่มาจาก 2 กลุ่ม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์เป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบ่งบอกถึงคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของพรณี ชูทัยเจนจิต (2545) ที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลที่พัฒนาการดีขึ้น อันเกิดจากการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปิ่นนรา บัวอิน (2556) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากประสบการณ์จริง ได้กระทำกิจกรรมต่างๆ และได้ปฏิบัติจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ และเป็นความรู้ที่ยั่งยืนถาวรในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ความสำคัญไปที่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภารา โรจนวิศิษฐ์ (2541) และเอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่พบว่า ตัวพยากรณ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญ คือ การสอนของครู และ คุณภาพการสอนของครูสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ที่พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษา มีปรัชญาเน้นใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และปณิธาน มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถและฉลาดในการใช้ชีวิตเอกลักษณ์เน้นวิชาการเป็นเลิศ อัตลักษณ์เน้นฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยเฉพาะพันธกิจข้อที่ 2 ที่เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นการผลิตและการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถ

1.4 สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษา มีกิจกรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ อย่างครบถ้วน ชัดเจน และเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีโครงการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีโครงการที่พัฒนาเกี่ยวกับทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร การพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ เป็นต้น จากกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น จึงเป็นผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผลการวิจัยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

2. จากผลการวิจัย แนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยพบดังนี้

2.1 ด้านวิธีการรับนักเรียน ที่พบว่า แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การรับนักเรียนภายในและการรับนักเรียนภายนอก ตามสัดส่วนที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในสังกัดสำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) และอยู่ภายใต้การบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีสถานภาพเทียบเท่าภาควิชา ดังนั้นโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาครู และรองรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยศิลปากร ทำให้โรงเรียนต้องมีแผนการรับนักเรียนที่เป็นไปได้ใน 2 แนวทาง คือ ประการที่ 1 ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนทั้งหมด ประการที่ 2 ให้รับเข้าตามจำนวนสัดส่วนที่เหมาะสม ขึ้นอยู่กับการทดสอบและการพิจารณาของคณะกรรมการรับนักเรียน ซึ่งทั้งสองแนวทางดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ระดับปฐมวัยและ

ประถมศึกษา) ให้ความสำคัญกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรระดับมัธยมศึกษา และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ว่าโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง และมีชื่อเสียง ควรมีการทดสอบทุกคน และควรประชาสัมพันธ์ ประกาศแนวทางการรับนักเรียนให้ทั่วถึงล่วงหน้าเป็นระยะเวลานานเพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัว และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรินทร์ พูลสมบัติ (2555) ที่ว่าการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ควรมีกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาคให้โรงเรียนทั่วไป

2.2 ด้านคุณภาพการศึกษาหรือคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตควรมีลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนสังกัดอื่นๆ โดยมีคุณภาพด้านการคิดขั้นสูง รู้วิธีการแสวงหาความรู้ มีความโดดเด่น และมีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ควบคู่กับด้านภาษาอังกฤษ มีความเป็นผู้นำด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความภาคภูมิใจและความผูกพันในสถาบัน และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองและครูมีความต้องการและคาดหวังให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเกิดคุณลักษณะในลักษณะของ เก่ง ดี มีความสุข สอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ของ Jacobs (2010) ที่ว่า ควรมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจึงได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนต้องเป็นคนดี มีความสามารถ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม สามารถเรียนรู้ในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักยภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นที่พึ่งของสังคมได้ คุณภาพการศึกษาดังกล่าว ควรเป็นความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษา และนักวิชาการ รวมถึงผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย บุญเพ็ญ แสงงาม (2549) และศักดิ์ชาย เรืองวัชรศักดิ์ และคณะ (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.3 ด้านแนวทางหรือวิธีการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่พบว่า ควรต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ และต้องมีแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง อย่างเป็นรูปธรรม โดยควรมีการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ คุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนานักเรียนผ่านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการวิชาการต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือการสอนของครู การดูแลเอาใจใส่ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รวมทั้งตัวผู้เรียนเอง โดยครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญที่สุดต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และบรรลุคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรินทร์ นุ่นชูคันธ์ และคณะ (2559) ที่พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบูรณาการ และการประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยแนวทางใน

การพัฒนาครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียน นิเทศและประเมินผลการพัฒนาครู นอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ควรให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์(2532 อ้างถึงใน เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ, 2552) พบว่า ประสิทธิภาพของนักเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางบ้าน การสนับสนุน และความคาดหวัง การรับรู้ของผู้ปกครอง และผลการวิจัยของ ไกลรุ่ง เก่าบริบูรณ์ (2544) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ สัมพันธภาพในครอบครัว สัมพันธภาพนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่ได้ศึกษาตัวแปรการเข้าร่วมโครงการการสนับสนุนของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการเรียนและคุณลักษณะด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียนมาก ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมการสอน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.4 ความคาดหวังต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน ร่วมมือสร้างสรรค์เป็นผู้นำอยู่ในสังคมได้ และเป็นคนดีของสังคม ทั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มต่างมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ว่าเป็นแหล่งปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ พัฒนาทางการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถในการทำงานรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีทักษะแก้ปัญหา มีภาวะผู้นำ สืบสานวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จึงสอดคล้องกับความคาดหวังที่มีต่อนักเรียนของผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่ม และทุกสถาบันที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโรงเรียนสาธิต ควรร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพบนความโดดเด่นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีลักษณะแตกต่างจากโรงเรียนในสังกัดอื่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามประเภทการรับเข้าเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ที่พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แตกต่างกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประจำภาคการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไม่แตกต่างกันนั้น ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษาโดยรวมทุกด้านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีผลไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีผลแตกต่างกัน โดยนักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษา

จากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ดังนั้น ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ควรร่วมมือกันเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ให้มีความโดดเด่นไปพร้อมกับจุดเน้นของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้น ศิลปะและการสร้างสรรค์ โดยอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่สะท้อนความสามารถตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับความสามารถทางด้านศิลปะและการ สร้างสรรค์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร 1) ด้านวิธีการรับนักเรียนที่พบว่า แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การรับนักเรียนภายใน และการรับนักเรียนภายนอก ตามสัดส่วนที่เหมาะสม 2) ด้านคุณภาพการศึกษาหรือคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตควรมีลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนสังกัด อื่น 3) ด้านแนวทางหรือวิธีการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่พบว่า ควรต้องพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ และต้องมีแนวทาง ในการพัฒนาอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง อย่างเป็นรูปธรรม และ 4) ด้านความคาดหวังต่อนักเรียน โรงเรียนสาธิต ที่พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการแข่งขัน ร่วมมือ สร้างสรรค์ เป็นผู้นำอยู่ในสังคมได้ และเป็นคนดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรควรกำหนดนโยบายในการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสัดส่วนที่เหมาะสมทั้ง การรับนักเรียนภายใน และการรับนักเรียนภายนอก และจากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายที่พึงประสงค์ ในการพัฒนานักเรียนคือ การสร้างความโดดเด่นเพื่อให้นักเรียนมีลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนในสังกัดอื่น โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผล และกำหนดแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ และนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามความเหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม โดยควรมีการพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องของผู้บริหาร คณาจารย์ และ บุคลากร ระหว่างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร่วมกับระดับมัธยมศึกษา ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพโดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนาเทคนิคการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการรับนักเรียน โดยมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา กับผู้ปกครองโรงเรียน ทั่วไป

2. ควรมีการศึกษาพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

3. ควรมีศึกษาและพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีผลต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ไกล่รุ่ง เก่าบริบูรณ์. (2544). “ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา

ตอนปลาย สหวิทยาเขตแวงน้อย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.”วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2556). **ประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

เรื่อง การรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557,
เอกสารัดสำเนา.

จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์, วรณดี แสงประทีปทอง และประยูร ครอบยศ. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.”

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal 9, 1(มกราคม-เมษายน): 87-99

บุญเพลิน แสงงาม. (2549). “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 8 อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี.”

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ปิ่นนรา บัวอ่อน. (2556). **บันได 5 ขั้น (5L) สู่การพัฒนาผู้เรียน.** [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม

2556. จาก <http://203.172.238.228/plan/km1/?name=research&file=readresearch&id=34>.

พรณี ชูทัย เจนจิต.(2545).**จิตวิทยาการเรียนการสอน.**(พิมพ์ครั้งที่ 5).กรุงเทพมหานคร:เสริมสินปริเพรสเพิ่ม.

ภารา โรจนวิศิษฐ์. (2541). “การศึกษาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มาเรียม นิลพันธุ์.(2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 7. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศักดิ์ชาย เรืองวัชรศักดิ์ และคณะ. (2551). “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนสองภาษาเทศบาลตำบลแก่งคอย.” **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 3(51-58).**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555.**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟริก จำกัด.

สุธินันท์ พูลสมบัติ. (2555). การพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 1.

สุภาภรณ์ ปั่นกล่ำ (2558). “ผลการใช้กิจกรรมศิลปะเชิงพหุปัญญาตามแนวคิดของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ที่ส่งเสริม

ความสุขและทักษะทางศิลปะในเด็กปฐมวัย.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal 8, 2

(พฤษภาคม-สิงหาคม): 1254

เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

(องค์การมหาชน).

ภาษาต่างประเทศ

Jacob, H. H. (2010). Curriculum 21 essential education for a changing world. USA: ASCD member book.

Trilling, B. and Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco : Jossey Bass.