คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

The Characteristics of Administrators Affecting to the Development Desired Characteristics of Students in School for the Deaf, in Bureau of Special Education Administration

แสงเดือน ตรีนันทวัน (Sangduen Treenuntawan)*
ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (Piyanard Boonmeepipit)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 3) คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 601 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่ม และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามลำดับ

2. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านมีวินัยอยู่อันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ตามลำดับ

3. คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวม ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ค่าประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้วร้อยละ 25.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Student Master of Education in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University
** อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Advisor: Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the characteristics of administrators in School for the Deaf under Special Education Bureau, 2) development of desired characteristics of students in School for the Deaf under Special Education Bureau, and 3) the characteristics of administrators affecting development of desired characteristics of students in School for the Deaf under Special Education Bureau. The 601 research samples were the administrators and teachers working for School for the Deaf under Special Education Bureau. The tool for data collection was the 5-level rating scale questionnaire. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research results were as follows:

1. The characteristics of administrators in school for the deaf under special education bureau were overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that the aspect with the highest level was possession of vision, and the aspect with the high level were leadership, creative thinking, and good attitude toward organizing education for the disabled, respectively.

2. The development of desired characteristics of students in school for the deaf under special education bureau was overall and each aspect at the highest level. When each aspect was considered, it was found that the aspect with the highest mean was self-discipline, followed by love of nation, religion and monarchy, honesty and integrity, avidity for learning, cherishing Thai nationalism, public-mindedness, applying principles of sufficiency economy philosophy in one's way of life, and dedication and commitment to work, respectively

3. The characteristics of administrators affecting development of desired characteristics of students overview including of leadership, and good attitude toward organizing education for the disabled. The adjusted predictive efficiency was 25.20 with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Characteristics of administrators, desired characteristics of students, student quality development

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน (ASEAN) ภายในปี 2561 ทั้งนี้จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา พบว่า การพัฒนาผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในมิติของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ซึ่งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับศักยภาพที่แท้จริงของตน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 7) เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งหมายรวมถึง การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในประเภทโรงเรียนที่สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไว้ 5 ด้าน 15 มาตรฐาน 66 ตัวบ่งชี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 8 ว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มี 6 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา และตัวบ่งชี้ที่ 6) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555 : 8)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับโรงเรียนปกติทั่วไป โดยที่รัฐกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 70 และอีกร้อยละ 30 เป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นหรือความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งโรงเรียนโสตศึกษาแต่ละโรงเรียนจะดำเนินการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของนักเรียน แต่เนื่องจากเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีข้อจำกัดและปัญหาทางการพูด เด็กอาจพูดไม่ได้ หรือพูดไม่ชัด มีปัญหาเกี่ยวกับภาษา (ผดุง อารยะวิญญู, 2542 : 26) และจากปัญหาในเรื่องของการสื่อสารได้ส่งผลกระทบถึงพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม เนื่องจากเด็กที่หูหนวกมาแต่กำเนิดจะไม่มีโอกาสได้ยินเสียงของ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ตนเอง หรือเสียงสนทนาของคนรอบข้าง ทำให้เด็กรู้สึกโดดเดี่ยว แยกตัวจากสังคมปกติ เด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน มีแนวโน้มในการพึ่งพาพ่อแม่และครูมากกว่าเด็กที่ได้ยินปกติ ดังนั้นครูและนักจิตวิทยาควรต้องสอนทักษะที่จะให้เด็กพึ่งพาตนเองโดยการพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการสื่อสาร (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556 : 7) ซึ่งสอดคล้องกับ เลนไวน์ (Levine, 1971 อ้างถึงใน มลิวัลย์ ธรรมแสง, 2553 : 18) กล่าวว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีลักษณะไปในทางเอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง ขาดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นตลอดเวลา ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ และไม่เข้าใจตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดจากพัฒนาการทางจิตวิทยาของเด็กมีความล่าช้า เนื่องมาจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนมิได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต จึงทำให้เด็กบกพร่องทางการได้ยิน มีพัฒนาการทางจิตวิทยาช้ากว่าปกติ และสอดคล้องกับ เพลเล็ท (Pellet, 1911 อ้างถึงใน ศรียา นิยมธรรม, 2544 : 38) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ศึกษาลักษณะของเด็กหูหนวกพบว่า เด็กหูหนวก ขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์เพราะข้อจำกัดทางภาษา นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กหูหนวก มีลักษณะก้าวร้าวและแข่งขันมากกว่าปกติ และลักษณะของการเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับคำชมเชยมากกว่าการจัดการหรือแนวทางของกิจกรรม

ดังนั้นการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ คุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สำเร็จนั้นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งพัฒนาขัดเกลา บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งในระดับโรงเรียนทั่วไป หรือในโรงเรียนโสตศึกษา ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และทักษะ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48 และมาตรา 49 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาไว้ 12 มาตรฐาน โดยด้านผู้บริหารสถานศึกษากำหนดไว้ในตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้บริหารโดยตรงคือ ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยให้ยึดหลักความคุ้มค่า บริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนร่วม ในโรงเรียนทุกแห่ง ทุกสังกัด และทุกประเภท จากการกำหนดมาตรฐานของสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินผู้บริหารทุกระดับ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการดูแลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง กำหนดไว้ 15 มาตรฐานโดยในด้านผู้บริหารกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 8 ความว่าผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีรายละเอียดว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนา

ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จากสภาพการและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้มีการกำหนดองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร กำหนดโดยสำนักรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดไว้ 4 ด้านหลักๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ภาวะผู้นำ 3)ความคิดริเริ่ม และ 4) เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในการที่จะนำไปใช้พัฒนาคุณภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้

1.1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	20	คน
1.1.2	ครูผู้สอน	จำนวน	641	คน
	รวมประชากรทั้งสิ้น	จำนวน	661	คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ใช้ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) จำนวน 20 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ครูผู้สอนเลือกโดยเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejecie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน พิสณุ ฟองศรี, 2550 : 109) โดยเปิดตารางตามจำนวนครูทีละโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากรายชื่อครูออกให้เหลือเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 581 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 601 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ตารางที่ 3.1 ขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมป์	1	1	36	32
โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	1	1	34	32
โสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	1	42	36
โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	1	1	40	36
โสตศึกษาจังหวัดสงขลา	1	1	32	28
โสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	1	1	40	36
โสตศึกษาเทพรัตน์	1	1	23	19
โสตศึกษาจังหวัดตาก	1	1	22	19
โสตอนุสารสุนทร	1	1	30	28
โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1	1	36	32
โสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1	1	38	36
โสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1	1	21	19
โสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	1	1	32	28
โสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	1	1	29	28
โสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1	1	26	24
โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1	1	36	32
โสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	1	1	40	36
โสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	1	1	34	32
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	1	1	25	24
โสตศึกษาปานเลิศ	1	1	25	24
รวม	**20**	**20**	**641**	

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รายละเอียดดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารของ สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 84-94) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านความคิดริเริ่ม และ 4) เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ท (Likert's Rating Scale) (Likert, 1967) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด หลังจากแก้ไขเรียบร้อยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร 3 คน ครู 27 คน รวมจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารและระดับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษา

1. คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คุณลักษณะของผู้บริหาร	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.50	.58	มากที่สุด	1
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.49	.58	มาก	2
3. ด้านความคิดริเริ่ม	4.48	.57	มาก	3
4. ด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	4.47	.61	มาก	4
เฉลี่ย	**4.49**	**.58**	**มาก**	

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

จากตารางพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49) เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของผู้บริหารที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.50) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}$ = 4.49) ด้านความคิดริเริ่ม ($\bar{X}$ = 4.48) และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ($\bar{X}$ = 4.47) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.55) และผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ คือ แสดงคุณภาพของผู้เรียนในอนาคตไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.60) มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.64) และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

1.2 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนไว้อย่างมีขั้นตอน ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ คือ ผู้บริหารสามารถกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้รัดกุม ชัดเจน ปราศจาก ข้อสงสัย ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.58) และผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

1.3 ด้านความคิดริเริ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ศึกษาหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ คือ ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบให้ทุกฝ่ายได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.61) ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.57) และผู้บริหารเข้าใจในกระบวนการวางแผน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

1.4 ด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถพัฒนาคุณภาพได้ ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.60) และผู้บริหารมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถเป็นคนดีของสังคมได้ ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ คือ ผู้บริหารมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถปฏิบัติตนได้ตรงตามความเป็นจริงทั้งด้านกาย วาจา ใจ ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.66) และผู้บริหารมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถช่วยเหลือสังคมได้ ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

2. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.74	0.48	มากที่สุด	2
2. ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	4.73	0.47	มากที่สุด	3
3. ด้านมีวินัย	4.76	0.45	มากที่สุด	1
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	4.68	0.53	มากที่สุด	4
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.57	0.56	มากที่สุด	7
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.54	0.56	มากที่สุด	8
7. ด้านรักความเป็นไทย	4.66	0.50	มากที่สุด	5
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	4.62	0.51	มากที่สุด	6
เฉลี่ย	**4.66**	**0.50**	**มากที่สุด**	

จากตารางพบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านมีวินัย ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.45) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.48) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.47) ด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.53) ด้านรักความเป็นไทย ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.50) ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.51) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.56) และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.56) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.42) มีการพัฒนาให้นักเรียนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.43) และมีการพัฒนาให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นชาติไทย ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

2.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง($\bar{X}$ = 4.80,S.D. = 0.43) มีการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.45) และมีการพัฒนาให้นักเรียนไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

2.3 ด้านมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติตนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.42) มีการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ครอบครัว ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.45) และมีการพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.52) มีการพัฒนาให้นักเรียนตั้งใจเรียน ไม่เล่น ไม่คุยขณะเรียน ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.51) และมีการพัฒนาให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.54) มีการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.56) และมีการพัฒนาให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

2.6 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.50) มีการพัฒนาให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.54) และมีการพัฒนาให้นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

2.7 ด้านรักความเป็นไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนแต่งกาย และมีมารยาทงดงามแบบไทย ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.49) มีการพัฒนาให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทย ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.49) และมีการพัฒนาให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาให้นักเรียนแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.49) มีการพัฒนาให้นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.51) และมีการพัฒนาให้นักเรียนมีดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

3. คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	$\hat{\beta}$	t	sig
(ค่าคงที่)	2.752	0.135		20.455**	0.000
คุณลักษณะของผู้บริหาร (X_{tot})	0.762	0.112	0.897	6.797**	0.000
ภาวะผู้นำ (X_2)	-0.241	0.073	-0.326	-3.284**	0.001
เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (X_4)	-0.094	0.046	-0.139	-2.024*	0.043
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.504	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.254	
ประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2)				0.252	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (S.E.)				0.396	
ร้อยละของประสิทธิภาพการทำนาย				25.40	

** นัยสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ 0.01 * นัยสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางพบว่า ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่เข้าสมการ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะของผู้บริหาร (X_{tot}) 2) ด้านภาวะผู้นำ (X_2) และ 3) ด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ 0.504 โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 25.40

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยอย่างง่าย ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย $\hat{Y}_{tot} = 2.752 + 0.762 (X_{tot}) + 0.241 (X_2) + 0.094 (X_4)$

การอภิปรายผล

1. คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่ม ด้านเจตคติที่ดีต่อคนพิการ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ทำงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่ดี จึงจะส่งผลให้องค์การมีความเจริญก้าวหน้า และมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีในการที่จะนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งหนึ่งที่ขาดไปมิได้สำหรับผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา คือ เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการคือ การมีความรู้สึกที่ดีต่อคนพิการ และคิดอยู่เสมอว่าคนพิการทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ กลับประดิษฐ (2555 : 76-77) ได้ทำวิจัยเรื่ององค์ประกอบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า องค์ประกอบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำอยู่ในลำดับสูงสุด และข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากคือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555 : 68-77) ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล ใช้สารสนเทศปัจจุบันเป็นกรอบของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำที่สามารถโน้มน้าว จูงใจบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นำวิธีการใหม่ หรือนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้และส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องพัฒนาผู้เรียน

2. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านมีวินัย ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นครูผู้มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีความเชื่อมั่นว่าคนพิการทุกคนสามารถพัฒนาได้ จึงได้ร่วมกันปลูกฝังคุณภาพด้านคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยเฉพาะในเรื่องของการมีวินัย ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องอื่น ๆ ที่ดีงามตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 68-70) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถือเป็นคุณภาพด้านหนึ่ง ที่สถานศึกษาควรดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาอาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกรณีสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจะให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ทั้งนี้ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อตฺถกาโม (น้อยนิล) (2554 : 85) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกราย อำเภอบางกรวยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของพระวินัยธรเจิม กิตติวณฺโณ (2555 : 102-104) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน กับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3.1 คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวม ด้านภาวะผู้นำ และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สำเร็จได้นั้นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายดังกล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีนั้นจะต้องมีลักษณะตื่นตัว มองการณ์ไกลและมีความสามารถในการกระตุ้นจูงใจให้ลูกน้องพัฒนางานและมีความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างความพึงพอใจให้ผู้ร่วมงานทุ่มเทในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสันติ บุญภิรมณ์ (2552:18-19) ที่กล่าวว่า การบริหารคือ การทำงานให้ประสบผลสำเร็จโดยอาศัยผู้อื่น ซึ่งผู้บริหารไม่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติเองทั้งหมด โดยมอบหมายหน้าที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และงานในหน้าที่ของผู้บริหารก็คือ งานของทุกคนในหน่วยงานนั้น ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ที่ผู้บริหารเห็นว่าบุคคลเหล่านี้น่าจะเข้ามามีส่วนร่วมด้วย และงานสามารถสำเร็จลงได้ด้วยดี ก่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ดังนั้นผู้บริหารที่ดีต้องมีความสามารถในการใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ และรวมความไปถึงเวลา สถานที่ บุคคล งบประมาณ และอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรา นนสุราช (2550 : 178-179) ได้ศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารด้านคุณลักษณะเฉพาะ/ความสามารถและทักษะเฉพาะตัว คุณลักษณะเชิงบูรณาการ และคุณลักษณะพื้นฐาน ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน ได้ค่าความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 54.50 และมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์เท่ากับ 0.155

3.2 ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหารที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน คือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความคิดริเริ่ม ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน มีเป้าหมายที่เด่นชัด สามารถวางแผนกำหนดแนวทาง การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ คิดอย่างมีคุณภาพ คิดอย่างสร้างสรรค์สู่กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์และนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติโดยอาศัยความร่วมมือ ทุ่มเทกำลังกาย ความคิด และความพยายามของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นนั้นประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน แต่เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีข้อจำกัดและปัญหาทางการพูด เด็กอาจพูดไม่ได้ หรือพูดไม่ชัด มีปัญหาเกี่ยวกับภาษา จึงส่งผลกระทบถึงพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ถึงแม้ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการศึกษาหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอแล้วก็ตาม ดังนั้นการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารนั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการวาง

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

แผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งพัฒนาขัดเกลา บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557 : Online) ที่กล่าวไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความรับผิดชอบในการตัดสินใจในอนาคตและอาจเรียกว่าผู้นำวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ซึ่งเป็นผู้นำรูปแบบใหม่ ผู้นำต้องกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน และกระจายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรภายในและภายนอกองค์กรได้เรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ชัดเจนถูกต้อง ดังนั้นผู้นำจำเป็นต้องให้การนิเทศให้โอกาสบุคลากรพัฒนาทักษะในการตัดสินใจด้านคุณภาพและการพัฒนา สร้างความไว้วางใจผู้นำ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ กิลฟอร์ด (Guilford, 1959 : 145-151 อ้างถึงใน บทเรียนออนไลน์, 2557 : 1) ที่ว่า ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาที่เปลี่ยนแปรไป นอกจากจะต้องแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ แล้ว ยังจำเป็นจะต้องปรับปรุงแนวทางใหม่ ๆ เหล่านี้มาช่วยแก้ไขปัญหาที่คิดขึ้นในสภาพการณ์ใหม่ๆ ดังนั้นนักบริหารจำเป็นจะต้องสร้าง “ความคิดริเริ่ม”ให้เกิดขึ้น ซึ่งความคิดริเริ่มจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ได้มาก และยังสอดคล้องกับแมคินนอน (Mackinnon,1978)พบว่าผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์จะเป็นผู้ที่ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลามีความสามารถในการใช้สมาธิ มีความสามารถในการพินิจวิเคราะห์ ความคิดถี่ถ้วนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและมีความสามารถในการสอบสวน ค้นหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างละเอียดกว้างขวาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารจึงควรตระหนักและให้ความสนใจในการศึกษาคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกฝนทักษะในแต่ละองค์ประกอบเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารควรนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนโสตศึกษาในด้านอื่น ๆ

1.3 จากการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวม ด้านภาวะผู้นำ และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนั้นผู้บริหารควรศึกษาคุณลักษณะในแต่ละด้านให้ชัดเจนเพื่อใช้ประกอบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรนำผลที่ได้จากการศึกษานี้ไปศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับการวิจัยเชิงปริมาณและเพื่อศึกษาคุณภาพในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในเชิงลึกต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2557). **ข้อคิดเพื่อการสร้างวิสัยทัศน์.** ค้นเมื่อ มกราคม 20, 2557 จาก http://cdlkorat.cdd.go.th.

บทเรียนออนไลน์. (2557). **บทเรียนออนไลน์.** ค้นเมื่อ มีนาคม 10, 2557 จาก http://elearning.aru.ac.th.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กทีมีความต้องการพิเศษ.** กรุงเทพฯ : รำไพเพรส.

พระวินัยธรเจิม กิตติวณฺโณ. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

พระอำนาจ อตฺถกาโม (น้อยนิล). (2554). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พิสณุ ฟองศรี. (2550). **วิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัท พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.

พิเชษฐ กลับประดิษฐ. (2555). **องค์ประกอบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

มลิวัลย์ ธรรมแสง. (2553). **สรุปแนวโน้มและปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาสาหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในประเทศสหรัฐอเมริกา.** เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับแก้ไขคู่มือและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ระหว่างวันที่ 15-18 กรกฎาคม 2553 ณ โรงแรมนครพิงค์พาเลซ เชียงใหม่. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ..

ศรียา นิยมธรรม. (2544). **ความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม.**กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). **หลักการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

สุนทรา นนสุราช. (2550). **ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 : มาตราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.** กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนานโยบายอุดมศึกษา สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). **แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาพิเศษประเภทความบกพร่องทางการได้ยิน.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ . (2556). **การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาษาต่างประเทศ

Likert, Rensis. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale”. In Reading in Fishbeic, M (Ed.), **Attitude Theory and Measurement** (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.

Mackinnon, D. W. (1978). **In Search of Human Effectiveness: Identifying and Developing Creativity.** New York : Creative Education Foundation.