

การมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม*

People's Requirement Toward Secondary Education: A Case Study Of Bangsaphannoi Wittayakom School

ประสงค์ กลิ่นบรรม (Prasong Klinborrom)**

นพดล เจนอักษร (Nopadol Chenaksara)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR) วัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อทราบการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม 2) เพื่อนำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มี 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. วิเคราะห์การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม 2. นำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1. ผู้ประกอบอาชีพอุตสาหกรรม 2. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม 3. ผู้ประกอบอาชีพบริการและ 4. ผู้ประกอบอาชีพข้าราชการ รวมทั้งสิ้น 19 คน สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ค่ามัธยฐาน, ค่าฐานนิยม, ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ประกอบด้วย 12 ด้าน 140 แนวปฏิบัติ ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพการมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 2) ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 26 แนวปฏิบัติ 3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 17 แนวปฏิบัติ 4) ด้านการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 5) ด้านทักษะความสามารถของครู ประกอบด้วย 15 แนวปฏิบัติ 6) ด้านคุณภาพชีวิตครู ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 7) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 แนวปฏิบัติ 8) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 19 แนวปฏิบัติ 9) ด้าน

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานิพนธ์เรื่อง “การมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม” หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

e-mail : p468914207@gmail.com

(Ph.D in Educational Administration at Graduate School , Silpakorn University)

*** อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

(Adviser in Educational Administration at Graduate School, Silpakorn University)

สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 แนวปฏิบัติ 10) ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 11) ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ 12) ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ

2. การนำเสนอ การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม พบว่า มีความเหมาะสมกับบริบท เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษา

คำสำคัญ: การมัธยมศึกษา / ความต้องการของประชาชน

Abstract

This research design was Ethnographic Delphi Futures Research :(EDFR). The research objectives were to determine 1) secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsaphannoi Wittayakom School, 2) to propose secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsaphannoi Wittayakom School. The research was comprised of 2 procedures as follows: firstly, to analyze secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsaphannoi Wittayakom School, secondly to propose secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsaphannoi Wittayakom School. The instruments used for data collection were a semi-structured interview form and an opinionnaire. The experts were 19 people who were employed as industrial careers, agricultural careers, private service careers, and public service careers. The statistics used for data analysis were median, mode, interquartile range, and content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsaphannoi Wittayakom School consisted of 12 components with 140 practical guidelines namely; 1) quality of secondary education with 6 practical guidelines, 2) quality of student with 26 practical guidelines, 3) learning process with 17 practical guidelines, 4) measurement and evaluation with 7 practical guidelines, 5) teacher's skills and competency with 15 practical guidelines, 6) quality of life with 7 practical guidelines, 7) school administrator with 10 practical guidelines, 8) educational administration with 19 practical guidelines, 9) environment and learning sources with 11 practical guidelines,

10) parents with 6 practical guidelines, 11) school plant with 8 practical guidelines, and 12) people's participation with 8 practical guidelines.

2. The result of proposed secondary education and practical guidelines towards secondary education based on people's requirement: a case study of Bangsapannoi Wittayakom School was found in accordance with the standard of propriety with context, feasibility for implementation, accuracy on theoretical concept, and utility in development of school.

Keyword: Secondary Education / People's Requirement

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553:5) ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทยโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557:4) จากที่กล่าวมาการมัธยมศึกษาจึงเป็น การศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม พัฒนาให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

ข้อค้นพบจากการวิจัยแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า คนไทยโดยรวมจะได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่คุณภาพการศึกษาของคนไทยยังไม่ได้มาตรฐาน ระบบการศึกษายังไม่สามารถผลิตคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษายังปรากฏให้เห็น ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของคนไทย ความย่อหย่อนด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ยังเป็นปัญหาหลักที่นำไปสู่ปัญหาทางสังคม อาทิ การหย่าร้าง เด็กและผู้สูงอายุถูกทอดทิ้งจากครอบครัว ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีแนวโน้มสูงขึ้น จากนี้ยังได้พบข้อบ่งชี้ประการสำคัญ คือการขยายตัวของเครือข่ายออนไลน์เป็นช่องทางสำคัญในการสร้างจิตสำนึกสาธารณะและวัฒนธรรมพลเมืองให้แก่คนรุ่นใหม่ได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งทุนทางสังคมอันเป็นจุดแข็งของสังคมไทย มาช้านาน ยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว หากมีการเสริมสร้างครอบครัวให้มีความเข้มแข็งขึ้นจะส่งผลให้เป็นสถาบันทางสังคมแรกที่เป็นเป้าหมายสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้เป็น

ทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554:11) และจากรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) พบว่า นักเรียนยังมีความสามารถระดับต่ำในเรื่อง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทักษะการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้นักเรียนจำนวนหนึ่ง ยังประสบปัญหา ยาเสพติด เอดส์ ปัญหาพฤติกรรมและความรุนแรง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถกับการแข่งขันกับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 9) การศึกษาสร้างคนให้ทำอะไรไม่เป็น (เชิงวิชาชีพ) เด็กไม่รู้ว่าตนเองถนัดอะไร ควรเรียนอะไร มีเด็กจำนวนมากเรียนในสิ่งที่ไม่ถนัด เด็กมีปัญหาในการตัดสินใจ การศึกษาปกติควรมีไว้เพื่อทำให้ความไม่รู้กลายเป็นความรู้ ความที่รู้น้อยกลายเป็นรู้มากธรรมชาติของเด็กนั้นชอบเล่น ชอบสนุก สนใจต่อสิ่งแวดล้อม อยากเรียนอยากรู้ตามธรรมชาติและแตกต่างกันไปในแต่ละคน แต่การศึกษาของเราจัดขึ้นในลักษณะบีบคั้นไม่สนุก เด็กจึงเกลียดการเรียนและเพราะความเกลียดศึกษานี้ติดตัวต่อไปถ้าขาดการบังคับเมื่อไรก็จะไม่เรียนรู้ด้วยตนเอง สิ่งทั้งหลายไม่ได้เกิดขึ้นลอยๆ แต่มีเหตุ ปัจจัยที่ผลักดันให้เกิด ระบบการศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งของเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาสังคมที่กล่าวมาทั้งหมดไม่ได้หมายความว่าไม่ควรมีการศึกษาหรือไม่ควรศึกษาให้ดีที่สุด แต่เราควรจะมีการศึกษาที่ผดุงความเป็นมนุษย์ ก่อให้เกิดความสุขความพอใจให้แก่ประชาชนเป็นส่วนร่วม (ประเวศ วะสี, 2557:58)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษา ตรงตามความต้องการของประชาชนในอำเภอบางสะพานน้อยอย่างแท้จริง ผู้วิจัยในฐานะที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมจึงมีความสนใจศึกษาการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม เพื่อให้ทราบถึงการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนในอำเภอบางสะพานน้อย และสามารถนำแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนในอำเภอบางสะพานน้อย ไปจัดการมัธยมศึกษาของโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ได้ตรงตามความต้องการของประชาชน ก่อให้เกิดความสุขความพอใจ เป็นไปอย่างมีความเชื่อมั่น และมีประสิทธิภาพ สร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงให้เกิดขึ้นอยู่คู่กับสังคมตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม
2. เพื่อนำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียน บางสะพานน้อยวิทยาคม ขั้นที่ 2 นำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการ

มัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยวิเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดย EDFR รอบที่ 1 เป็นการวิเคราะห์การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม จากข้อมูลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ EDFR รอบที่ 2 และ EDFR รอบที่ 3 เป็นการวิเคราะห์การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน:กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม จากแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ของผู้เชี่ยวชาญ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structure Interview) และแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median), ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ขั้นที่ 2 นำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม โดยจัดประชุมประชาชนในอำเภอบางสะพานน้อย เพื่อนำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม นำผลการวิจัยมาเขียนรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม พบว่า ประกอบด้วย 12 ด้าน 140 แนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ คือ 1) การมัธยมศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็ง และความอบอุ่นของครอบครัว 2) การมัศึกษาศึกษาสร้างทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การมัศึกษาศึกษาสร้างเยาวชนให้รักท้องถิ่นและความเป็นไทย 4) การมัศึกษามีคุณภาพรองรับ เด็กเก่ง เด็กที่มีความสามารถในชุมชน/ท้องถิ่น 5) การมัศึกษาพัฒนาความสุขทางกายภาพ ความสุขทางจิตใจ 6) การมัศึกษาศึกษาสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขให้กับทุกคนในครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

2. ด้านคุณภาพผู้เรียนประกอบ 26 แนวปฏิบัติ คือ 1) นักเรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของชีวิต และความสุขในชีวิต 3) นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เชื่อใจ ไว้ใจ เชื่อถือได้ 4) นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจ ใฝ่สันติ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกดี 5) นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน สุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6) นักเรียน รู้จักการให้ การเสียสละ รักผู้อื่นมีความเมตตา ความเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารี และแบ่งปัน 7) นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร ประหยัด อุดม มุ่งมั่น อดทน ต่อสู้ มีความกตัญญู 8) นักเรียนมีสติ รู้คิด รู้ทำ มีใจตั้งมั่นแน่วแน่ มั่นคง สามารถเสริมสร้างจิตปัญญาด้านดี 9) นักเรียนอ่านออก / เขียนคล่อง / คิดเลขได้ / ใช้คอมพิวเตอร์เป็น 10) นักเรียนมีวิจรรย์ญาณ วินิจฉัยไตร่ตรอง ใช้เหตุผลในการพิจารณา แก้ปัญหา 11) นักเรียนมีทักษะการทำงานบ้าน สามารถช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน 12) นักเรียนมีทักษะชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข ทุกชนิด 13) นักเรียน มีความ

มั่นใจ กล้าถาม กล้าคิด กล้าแสดงออก 14)นักเรียนมีทักษะการทำอาหาร สามารถทำอาหารให้พ่อแม่รับประทาน 15) นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก 16)นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 17)นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และสังเคราะห์ข้อมูล 18)นักเรียนไม่มั่งคั่ง ไม่เชื่อสิ่งที่สัมผัสได้ด้วยตา หู จมูก ลิ้น และสิ่งที่มองไม่เห็น 19)นักเรียนสามารถรักษาทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น สามารถใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต 20) นักเรียนสามารถสืบต่อ วิถีชีวิต วิถีชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ ของบรรพบุรุษ 21) นักเรียนมีทักษะการเกษตรสามารถต่อยอดการเกษตรพึ่งพาตัวเองและพัฒนาท้องถิ่นตนเอง 22)นักเรียนมีทักษะประชาธิปไตย รู้ สิทธิ หน้าที่เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน 23)นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี รัก ศิลปะ ดนตรี กีฬา 24) นักเรียนสามารถวางแผนทางการเงิน จัดทำรายรับ รายจ่าย ในการดำเนินชีวิต 25) นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นตัวของตัวเอง และสามารถพึ่งพาตนเอง 26) นักเรียนรู้จักยกย่องตนเอง / รู้ตนเอง / พบความสามารถความเป็นเลิศของตนเอง

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 17 แนวปฏิบัติ 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดูแลให้คำแนะนำตลอดการจัดกิจกรรม 2) นักเรียน ทำงานร่วมกัน ร่วมมือกัน และทำงานเป็นทีม 3) กระบวนการเรียนรู้กระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 4) นักเรียนใช้เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตในการแสวงหา และนำเสนอความรู้ที่เหมาะสม 5) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนเก่ง ช่วยนักเรียนช้า นักเรียนดี ดูแลเพื่อน 6) นักเรียนเลือกเรียนวิชาตามความชอบ / ความถนัด / ความสนใจ / ความต้องการ 7) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามพัฒนาการ และการเติบโต/ตามวุฒิภาวะ 8)กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความแตกต่าง 9)กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำซ้ำๆ 10)กิจกรรมประชาธิปไตย พัฒนานักเรียนกล้าแสดงออก และรู้จักสิทธิ หน้าที่ ตนเอง 11) กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา พัฒนาสติ / อารมณ์ / การแก้ปัญหา และภูมิคุ้มกันยาเสพติด 12) กระบวนการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เกิดความพร้อม และความอยากรู้ อยากเรียน 13) กระบวนการเรียนรู้ให้อิสระกับนักเรียน ไม่เน้นควบคุม เพื่อการสร้างวินัย ด้วยตัวนักเรียนเอง 14) ครูมีหลักคือนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาได้ทุกคน 15) ครูสร้างบรรยากาศความร่วมมือและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ 16) กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกสมาธิเพื่อให้จิตสงบ พร้อมเรียนรู้ 17) กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการแสวงหา / ค้นคว้า และนำเสนอความรู้

4. ด้านการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ คือ 1)ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกระบวนการวัดประเมินผล 2)การวัดประเมินผลด้านความรู้ ใช้ข้อสอบมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ 3) การวัดประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ /พัฒนาการ เน้นการปฏิบัติ และผลงานนักเรียน 4) ครูใช้เกณฑ์มาตรฐาน ในการวัดประเมินผลไม่ใช้อารมณ์ ความรู้สึก 5) ครูนำผลจากการวัดประเมินผล ไปวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 6) นักเรียนเข้าใจเป้าหมายการวัดประเมินผลว่าเป็นไปเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน 7)นักเรียนที่ไม่ผ่านการวัดประเมินผล ด้านความรู้ควรให้เรียนซ้ำชั้น

5. ด้านทักษะความสามารถของครู ประกอบด้วย 15 แนวปฏิบัติ คือ 1)ครู เข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการตามวัย และสามารถวิเคราะห์ รู้จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียน 2)ครูมีทัศนคติที่ดี เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความอบอุ่นและไว้วางใจได้ 3)ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4)ครูมีทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดแบบวิจารณ์ญาณ 5)ครู ยิ้มแย้มแจ่มใส

พูดจาไพเราะ เคารพต่อความคิด ความรู้สึก ความต้องการของนักเรียน 6) ครู ไม่ละเมิดสิทธิของนักเรียน ควบคุมอารมณ์/ รับฟังความคิดเห็น และเข้าใจถึงจิตใจนักเรียน 7) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม 8) ครูร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม 9) ครูมีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถใช้งานวิจัย มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 10) ครูใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ 11) ครู มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร ให้อาหาร ให้อาการ ปรารถนาดีต่อนักเรียน 12) ครูมีความเสียสละ มีความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ 13) ครูไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด 14) ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 15) ครูทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับดี

6. ด้านคุณภาพชีวิตครู ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ คือ 1) ครูมีเวลาอยู่กับครอบครัวได้รับประทานอาหารกับครอบครัว/อบรมลูกๆ 2) ครูมีสวัสดิการ มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน 3) ครูได้ศึกษาต่อถึงระดับปริญญาโทในสาขา ที่ชอบ/สนใจ 4) ครูมีเวลาติดตามข่าวสารทางสังคม-วัฒนธรรม และปฏิบัติศาสนกิจ 5) ครูมีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต 6) ครู เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม 7) ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่ต้องทำเอกสารผลงาน แต่ประเมินผลจากคุณภาพนักเรียน

7. ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 แนวปฏิบัติ คือ 1) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ 2) ผู้บริหารเป็นประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ 3) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม 4) ผู้บริหารไม่คอร์รัปชัน ไม่โกงกิน ตั้งใจทำงานมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน 5) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีศีล 6) ผู้บริหารมีทักษะการสร้างแรงจูงใจ/บันดาลใจ 7) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 8) ผู้บริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความสุขที่ได้ทำงานด้วย 9) ผู้บริหารใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่โรงเรียน ให้เวลากับการบริหารโรงเรียน 10) ผู้บริหารได้รับสวัสดิการที่ดีมีกำลังใจในการพัฒนาโรงเรียน ไม่ย้ายโรงเรียนทุกๆ 1 ปี

8. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 19 แนวปฏิบัติ คือ 1) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองเชื่อถือ / ยอมรับและไว้วางใจ 2) โรงเรียนจัดนักเรียนไม่เกิน 25 คน ต่อห้อง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 3) โรงเรียนจัดให้มีครู 2 คน ต่อหนึ่งห้องเรียนเพื่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) โรงเรียนมี สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ 5) โรงเรียนลดการแข่งขันกับบุคคล เน้นการแข่งขันกับตนเอง และการแบ่งปัน 6) โรงเรียนบริหารจัดการยึดหลัก ของประชาชน เพื่อประชาชน โดยประชาชน 7) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่พัสดุ ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาที่ปฏิบัติงาน 8) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 9) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา ไม่ยึดโยงกับตำแหน่งหน้าที่ แต่ให้ความสำคัญกับผู้ที่มีสมัครใจ 10) โรงเรียนจัดวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียง 11) โรงเรียน สนับสนุน กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง 12) โรงเรียน สนับสนุน การเข้าถึง เทคโนโลยี สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ 13) โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพมีประโยชน์ นักเรียนสามารถเลือกรับประทาน 14) โรงเรียนให้ความสำคัญ เรื่องการดูแล เอาใจใส่การส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน 15) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น

การหนีเรียน / บุหรี่ ยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด 16) โรงเรียนจัดทำระบบการเงินและบัญชี เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ 17) โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบ/ติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน/บัญชีและงานพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ 18) โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้มติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ 19) โรงเรียนรับนักเรียนทุกคนเข้าเรียน สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

9. ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 แนวปฏิบัติ คือ 1) โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องไอซีที พร้อมให้บริการ 2) โรงเรียนมีโรงอาหาร โรงน้ำดื่ม ห้องน้ำ ถนอม และทางเดินถูกสุขลักษณะ 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย 4) โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ 5) โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย 6) โรงเรียนเป็น แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี / อินเทอร์เน็ต ให้กับประชาชน 7) โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาความรู้ให้กับประชาชนสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ 8) โรงเรียนมี อาคารเรียน อาคารประกอบ ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมให้บริการ 9) โรงเรียนมีที่ จอดรถให้ นักเรียน ครู อย่างพอเพียง และเหมาะสม 10) โรงเรียนมีศูนย์วัฒนธรรมชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชน 11) โรงเรียนมีป้ายบอกจุดต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

10. ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ คือ 1) ผู้ปกครองดูแล/อบรมนักเรียน ไม่ปล่อย ให้เป็นภาระของโรงเรียน /ครูและสังคม 2) ผู้ปกครองสนใจและให้ความสำคัญ กับผลการประเมินพัฒนาการของ นักเรียน 3) ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนทุกครั้ง 4) ผู้ปกครองเสนอแนะข้อคิดเห็นการพัฒนาและ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 5) ผู้ปกครองทำอาหารและทานอาหารกับลูก ทุกๆวัน ทั้งเช้าและเย็นได้ อบรมสั่งสอนลูกๆ 6) ผู้ปกครองร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

11. ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ คือ 1) โรงเรียนมีนักการภารโรง ช่วยดูแล ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และช่วยพัฒนาโรงเรียน 2) โรงเรียนมีสมาคม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครู ข้อที่ร่วมกัน เพื่อความ เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา 3) โรงเรียนมีบ้านพักครู สภาพพร้อมให้ครูได้พักอาศัย 4) โรงเรียนมีรถยนต์/รถตู้ สภาพ พร้อมในการให้บริการนักเรียน/ครู 5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน 6) โรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน เพื่อความเข้าถึง เข้าใจและพัฒนา 7) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการบริการ ประชาชน 11.8 โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ผ่อนคลาย /มีความยืดหยุ่น

12. ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ คือ 1) ประชาชนสามารถเข้า มาใช้พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 2) ชุมชนร่วมพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและความปลอดภัยต่อการให้บริการ 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน และให้การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส 4) ผู้บริหาร /ครูรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน ปรับปรุงการบริหาร และกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสม 5) โรงเรียนสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 6) โรงเรียนร่วมกิจกรรมในชุมชน เป็น หนึ่งเดียวกับชุมชน 7) โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับประชาชนอย่างต่อเนื่อง 8) ชุมชนร่วมถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

2. นำเสนอการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของ ประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ผลการนำเสนอ พบว่า มีความเหมาะสมกับบริบท เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้ 1)

ด้านคุณภาพการมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 2) ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 26 แนวปฏิบัติ 3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 17 แนวปฏิบัติ 4) ด้านการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 5) ด้านทักษะความสามารถของครู ประกอบด้วย 15 แนวปฏิบัติ 6) ด้านคุณภาพชีวิตครู ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 7) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 แนวปฏิบัติ 8) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 19 แนวปฏิบัติ 9) ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 แนวปฏิบัติ 10) ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 11) ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ 12) ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่เป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจและสามารถนำผลการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ดังนี้

1. การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ผลจากการวิจัย พบว่า ประกอบด้วย 12 ด้าน 140 แนวปฏิบัติ ได้แก่

1. ด้านคุณภาพการมัธยมศึกษา พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุด และเป็นฉันทามติ คือ การมัธยมศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็ง และความอบอุ่นของครอบครัว การมัธยมศึกษาสร้างทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ กมลวรรณ ตรีชั้น (2558:1114) ที่ศึกษาการดำเนินชีวิตโดยใช้การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการซังหวั่น ตามพระราชดำริ กรณีศึกษา: เกษตรกร บ้านหนองคอไก่ อำเภอยะหา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า เกษตรกร บ้านหนองคอไก่ มีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักการพึ่งตนเองตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ไม่เป็นภาระของผู้อื่น และมีการดำเนิน ชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมัธยมศึกษาสร้างเยาวชนให้รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับ ธนวุฒิ แก้วนุช (2556 :33) ศึกษาการจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน:รากฐานของการพัฒนา พบว่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ มีเป้าหมายการให้การศึกษาแก่ทุกคน (Education for all) ปลุกฝังเรื่องของความรักชาติ และเชื้อชาติ

2. ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือนักเรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักที่ต้องให้ความสำคัญ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของชีวิต และความสุขในชีวิตนักเรียนมีสัมมาคารวะ มีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน สุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นักเรียน รู้จักการให้ การเสียสละ รักผู้อื่นมีความเมตตา ความเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารี และแบ่งปัน สอดคล้องกับนโยบายให้ศีลธรรมและศาสนาหวนกลับมาเป็นบทบาทในโรงเรียน ซึ่งพบว่านโยบายที่ตระหนัก ถึงศีลธรรม และศาสนาในการหวนกลับมาเป็นบทบาทอีกครั้งในระบบโรงเรียนโดยมีองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทาง การจัดทำนโยบายด้านศีลธรรมและศาสนา ได้แก่ แนวทางด้านสังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และแนวทางการอบรมศึกษาที่มีความสำคัญต่อการปรับปรุงด้านศีลธรรมและศาสนา

ของโรงเรียน หลักสูตรการสอนศีลธรรม การเอาใจใส่ดูแล และปลูกจิตสำนึก และการจัดโครงสร้างงานบริหาร มีมาตรการใหม่ๆ ที่ใช้พัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังต่างๆ เกี่ยวกับศีลธรรมและศาสนาสำหรับ สหสวรรษใหม่ มาตรการดังกล่าวส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นในสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ฟร็องซัว (Francois ,2009:42) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นโยบายให้ศีลธรรมและศาสนาหวนกลับคืนมา มีบทบาทในโรงเรียน ซึ่งพบว่า ภาระหน้าที่อบรมศึกษาของโรงเรียน และสะท้อนให้เห็นท่าทีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปโดยทุกคนที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนจะต้องสนใจอย่างทั่วหน้าในการขยายความคิดออกไป และทำสืบต่อกันไปนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน ต่อสู้ มีความกตัญญู นักเรียน มีสติ รู้คิด รู้ทำ มีใจตั้งมั่นแน่วแน่ มั่นคง สามารถ เสริมสร้างจิตปัญญาด้านดี นักเรียนมีวิจรรย์ญาณ วินิจฉัยไตร่ตรอง ใช้เหตุผลในการพิจารณา แก้ปัญหา สอดคล้องขามภักดิ์ สิทธิอำนวย (2556:2) ที่ศึกษา การจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน: รากฐานของการ พัฒนา พบว่าวิสัยทัศน์ทางการศึกษาแห่งชาติของประเทศสิงคโปร์ มุ่งเน้นให้ประเทศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนเป็นนักคิด หรือที่รู้จักกันในนาม Thinking Schools Learning Nation นักเรียนมีทักษะ การทำงานบ้าน สามารถช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน นักเรียนมีทักษะชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยว กับยาเสพติด อบายมุข ทุกชนิด สอดคล้องกับ เอ็ดเวิร์ด (Edwards,2000:20)ได้เสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาเกี่ยวกับวินัยโรงเรียน การพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงคุณธรรม จริยธรรม ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางด้วยตนเอง การนำความต้องการและความปรารถนาของนักเรียนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล การกำหนดกฎระเบียบที่นักเรียนยอมรับเป็นข้อตกลงร่วมกัน และส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและการ ตระหนักในตนเอง และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรทางด้านวินัย

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ ครูอยู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ ดูแล ให้คำแนะนำ ไม่ทิ้งนักเรียน นักเรียน ทำงานร่วมกัน ร่วมมือกัน และทำงาน เป็นทีม แนวปฏิบัตินี้สอดคล้องกับ พิณสุตา สิริรังศรี (2556:48) ซึ่งศึกษา การจัดการการศึกษาในประชาคม อาเซียน: รากฐานของการพัฒนา โดยพบว่า การศึกษาของฟินแลนด์มีครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากครูที่เท่าเทียมกัน เด็กทุกคน เด็กต้องได้เรียนในโรงเรียน/ชั้นเดียวกันไม่ว่า เด็กเรียน เก่งหรือเด็ก เรียนช้า

4. ด้านการวัดประเมินผล พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกระบวนการวัดประเมินผล ผู้ปกครองเป็นผู้ที่รู้จักนักเรียนดีที่สุดและที่สำคัญคือเป็น ผู้ที่มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานตนเอง สอดคล้องกับ พิณสุตา สิริรังศรี(2556:58) ที่ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่า หลักการในการประเมินผลการเรียนของฟินแลนด์นั้น ยึดหลักความหลากหลายของหลักฐานการเรียน มีทั้งการประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการการเรียนรู้ การประเมินความรู้และทักษะ การประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกที่ดีอันเกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลการประเมิน รวมทั้งมีการรายงานการประเมินผลย้อนกลับในแต่ละกิจกรรม การประเมิน ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะความสามารถของครู พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็น ฉันทามติ คือ ครูเข้าใจจิตวิทยา พัฒนาการตามวัย และสามารถวิเคราะห์ รู้จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียน

สอดคล้องกับ พินสุตา สิริธรรังศรี (2556:56) ที่พบว่า คุณสมบัติของครูสหรัฐอเมริกา ที่ครูทุกคนต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษาทั่วไปและความรู้เฉพาะสาขาวิชาชีพครู ซึ่งรวมถึงความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่นหลัก และเทคนิคการสอน และพื้นฐานการศึกษา ครูมีทัศนคติที่ดี เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความอบอุ่นและไว้วางใจได้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ลูอิส และรามอน (Lewis,Ramon,2001:89) เรื่องบทบาทของวินัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และความเรียบร้อยในชั้นเรียน ผลการศึกษาบ่งชี้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูมีปฏิภาณโต้ตอบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนโดยใช้วินัยในการลงโทษเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความรับผิดชอบและการส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมทำกิจกรรมของนักเรียน ดังนั้นครูควรใช้เทคนิคเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน การเสริมแรงเพิ่มขึ้น เช่น การให้นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายการให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ดี และการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดแบบวิจารณ์ญาณ ซึ่งงานวิจัยของ พิกเกิ้ลและอับราฮัมซัม (Pickle and Abrahamsom ,1989:48) พบว่า ความสามารถทางด้านสติปัญญา ที่ประกอบด้วย ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางสติปัญญา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ครู ยึดแน่นแจ่มใส พุดจาไพเราะ เคารพต่อความคิด ความรู้สึก ความต้องการของนักเรียน ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และสอดคล้องกับ สุวิชา วิริยมานุวงศ์ (2554 :3) ที่ศึกษา รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนภายใต้บริบทของโรงเรียน รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน คือการนำโรงเรียนสู่ชุมชนโดยสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือจัดกิจกรรมตามที่ชุมชนต้องการหรือร้องขอ เป็นวิทยากรให้ชุมชน เป็นคณะกรรมการ เป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือหน่วยงานในชุมชน มีความจริงใจในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ครูมีความตั้งใจและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6. ด้านคุณภาพชีวิตครู พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติคือครู มีเวลาอยู่กับครอบครัว ได้ทานข้าวกับครอบครัว/อบรมลูกๆ ครูมีสวัสดิการ มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับ ชามาภัทร สิทธิอำนาจ (2556:2) ที่พบว่า ครูสิงคโปร์ประมาณร้อยละ 10-15 ได้รับบรรจุในทุกๆ ปี จะได้รับทุนการศึกษาและรางวัลอันเป็นเครื่องแสดงถึงความสามารถ ที่เป็นผลให้ได้รับผลตอบแทนที่ดีกว่า ครูที่จบใหม่จะต้องเข้าโปรแกรมเพื่อฝึกหัดการสอนโดย National University of Education และงานวิจัยของ อรุณี สุวรรณะขมูล (2556:107) ที่พบว่า ประเทศอินเดียได้กำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน โดยมีมาตรการในการปรับปรุงการศึกษาของครู มีการพัฒนาครู โดยการส่งไปอบรม รวมถึงจัดสร้างเครือข่ายทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ครูสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดสรรเงินเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา ครูได้ศึกษาต่อถึงระดับปริญญาโทในสาขา ที่ชอบ/สนใจ และสอดคล้องกับ พินสุตา สิริธรรังศรี (2556:48) ที่พบว่าสาธารณรัฐฟินแลนด์ ครูประจำชั้นต้องผ่านการศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยกำหนดให้ต้องเรียนจบระดับปริญญาโท และต้องมีการฝึกสอนทดลอง และวิจัยในโรงเรียนสาธิต

7. ด้านผู้บริหาร พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารเป็นประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สอดคล้องกับ พินสุตา สิริธรงค์ (2556:48) ที่พบว่า สาธารณรัฐฟินแลนด์มีการพัฒนา การฝึกอบรมและคัดเลือกผู้บริหารมืออาชีพอย่างจริงจังและใช้วิธีสรรหาหรือคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ผู้บริหารมืออาชีพที่ตรงที่สุดจนผลงานโดยการทำเป็นสัญญาจ้าง

8. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือโรงเรียนพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองเชื่อถือ/ยอมรับและไว้วางใจ สอดคล้องกับ อรุณี สุวรรณะขุ (2556:107) ที่พบว่า คุณภาพการศึกษาของอินเดีย ซึ่งถือว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ การศึกษา ทำให้ได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพ และสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โรงเรียนจัดนักเรียนไม่เกิน 25 คน ต่อห้อง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนั้น การศึกษาของ ซามะภัทร สิทธิอำนาจ (2556:2) ยังพบว่า การศึกษาของประเทศสิงคโปร์ ที่ลดขนาดชั้นเรียนให้มีจำนวนนักเรียนน้อยลง ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนลดเนื้อหาลงในแต่ละวิชา โรงเรียนจัดให้มีครู 2 คน ต่อหนึ่งห้องเรียนเพื่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียน มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ สอดคล้องกับการศึกษาของ พินสุตา สิริธรงค์ (2556:50) ที่ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ ซึ่งเป็นประเทศที่ได้รับการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันทางเทคโนโลยีค่อนข้างสูง และจัดงบประมาณเพื่อการพัฒนา โครงสร้างทางเทคโนโลยีและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ชัดเจนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดการศึกษาแบบให้เปล่าทั้งด้านค่าเล่าเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้ก็เพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนและความเสมอภาคของผู้เรียนและประชาชน และประเทศญี่ปุ่นซึ่งเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดให้มี โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี จนกระทั่งประชาชนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา สถานที่ สำหรับสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณทั้งจากรัฐและท้องถิ่นเพื่อการนี้ ชัดเจน ทำให้สถานศึกษาความพร้อมในการบริหารสถานศึกษา นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นและสอดคล้องกับงานวิจัย เควิน เลน เคลเลอร์ (Kevin Lane Keller, 2015:15) ที่ศึกษา ภาพอนาคตทางการศึกษาของโรงเรียนในเมืองของมินนิโซตา ที่พบว่า การลดขนาดโรงเรียนและขนาดห้องเรียน การบำรุง รักษาและการปรับปรุงทีมครูผู้สอนเพื่อสร้างชุมชน ผู้เรียนขนาดเล็ก ซึ่งรวมถึงหลักสูตรในโรงเรียนและหลักสูตรซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของวัยรุ่น การแสดงถึงความไม่เพียงพอด้านการเงินของการศึกษา การเพิ่มขึ้นของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่และครอบครัว การพบกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนท่ามกลางผู้เรียนทั้งหมด ความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของคณะทำงาน ข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลงอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้กำหนดนโยบาย สื่อ และรัฐบาล

9. ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสืบค้นไอซีที พร้อมให้บริการ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการศึกษาของ พินสุดา สิริรังศรี (2556:64-73) ที่พบว่า การศึกษาของนิวซีแลนด์ มีห้องเรียนเฉพาะต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องตามวิชาเลือก ห้องสมุด ฯลฯ ให้เลือกทำกิจกรรม และสอดคล้องกับ โรงเรียนมีโรงอาหาร โรงน้ำดื่ม ห้องน้ำ ถนน และทางเดินถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

10. ด้านผู้ปกครอง พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ ผู้ปกครองดูแล/อบรมนักเรียน ไม่ปล่อยให้เป็นการละเลยของโรงเรียน /ครู ในสังคมปัจจุบัน ผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มาก การให้ความอบอุ่นจะเป็นภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก สอดคล้องกับ ชามาภพร สิทธิอำนาจ, (2556:2) ที่พบว่า รัฐบาลสิงคโปร์เชื่อว่าผู้ปกครอง คือบุคคลสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพราะการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ผู้ปกครองจะสามารถเข้ามาช่วยเติมเต็มให้เกิดการศึกษาแบบองค์รวม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน

11. ด้านโรงเรียน พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ โรงเรียนมีนักการภารโรง ช่วยดูแล ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และช่วยพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีสมาคม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครู พ่อที่ร่วมกัน เพื่อความเข้าใจ เข้าใจ และพัฒนา โรงเรียนมีบ้านพักครู สภาพพร้อมให้ครูได้พักอาศัย สอดคล้องกับ อรุณี สุวรรณะชญ (2556:107) ที่พบว่า ระบบบริหารการศึกษาในอินเดียที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน การให้มีตัวแทนของกลุ่มต่างๆ ในคณะกรรมการบริหารของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมการปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการโรงเรียน โดยให้มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน และการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดบริการความต้องการทางการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่ชุมชน ในระดับโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยการเป็นตัวแทนในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเป็นกรรมการในสมาคมผู้ปกครองและครู และงานวิจัยของ เดอเด้น (Durdan, 2003:18) ที่ศึกษา อนาคตการศึกษาในเวอร์จิเนียตะวันตกที่พบว่าโรงเรียนจะมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในการแก้ปัญหาของสังคม เทคโนโลยีจะมีบทบาทเพิ่มขึ้นในกระบวนการทางการศึกษา ระบบการเงินทางการศึกษาจะถูกพัฒนาขึ้น และจะมีการเน้นย้ำถึงการปรับปรุงการอำนวยความสะดวกของโรงเรียน

12. ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน พบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นในระดับมากที่สุดและเป็นฉันทามติ คือ ประชาชนสามารถเข้ามาใช้พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ชุมชนร่วมพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและความปลอดภัยต่อการให้บริการ สอดคล้องกับ สุวิชา วิริยานุวงศ์(2554:86) ที่ศึกษา รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน คือ การนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน โดยสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีกิจกรรมของโรงเรียน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การให้บริการชุมชน โดยสถานศึกษาให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ชุมชน ให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรม ให้ชุมชนใช้บริการอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรม

2. ผลการนำเสนอ การมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม พบว่า มีความเหมาะสมกับบริบทเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพการมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 2) ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 26 แนวปฏิบัติ 3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 17 แนวปฏิบัติ 4) ด้านการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 5) ด้านทักษะความสามารถของครู ประกอบด้วย 15 แนวปฏิบัติ 6) ด้านคุณภาพชีวิตครู ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ 7) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 แนวปฏิบัติ 8) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 19 แนวปฏิบัติ 9) ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 แนวปฏิบัติ 10) ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย 6 แนวปฏิบัติ 11) ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ 12) ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย 8 แนวปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรินทร์ ชำนาญดู (2556:393) ที่พบว่า ปัจจัยของการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 12 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการศึกษา 2) การวัดประเมินผล 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) คุณลักษณะของผู้บริหาร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) หน่วยงานที่รับผิดชอบ 7) สถานที่จัดการศึกษา 8) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่างๆ 9) วิธีการจัดการศึกษา 10) ระยะเวลาในการจัดการศึกษา 11) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12) งบประมาณ และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557:ภาคผนวก) เรื่อง กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ พ.ศ. 2553-2261 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดนโยบายแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน แต่ละบริบทว่ามีแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมากำหนดนโยบาย การมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนทั้งระบบ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการมัธยมศึกษาได้นำแนวทางการวิจัยไปใช้เพื่อทราบการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนของแต่ละบริบท เพื่อให้ได้ผลการวิจัยไปใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาที่จัดการมัธยมศึกษา ควรนำ แนวทางการวิจัยไปใช้ดำเนินการวิจัย เพื่อทราบการมัธยมศึกษาและแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชนของแต่ละบริบทเพื่อให้ได้ผลการวิจัยไปใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารจัดการตามแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน
2. ควรมีการวิจัย แนวทางประเมินความสำเร็จการบริหารจัดการมัธยมศึกษาตามแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมัธยมศึกษาตามความต้องการของประชาชน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวรรณ ตรีชั้น, “การดำเนินชีวิตโดยใช้การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการชิงห่มันตามพระราชดำริ กรณีศึกษา: เกษตรกร บ้านหนองคอไก่ อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรี”

Veridian E-Journal, Silpakorn University 8, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2558): 1114.

กรมการพัฒนาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2555). แบบสอบถามข้อมูล จปฐ. ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ปี 2555-2559. กรุงเทพฯ: วิ.เจ. พรินติ้ง.

จิตตานันท์ สุขสวัสดิ์. (2557). “การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ของปัจจัยความภักดีต่อองค์กรของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” Veridian E-Journal, Silpakorn University 7, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 173-174.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์. (2551). *วาระของมหาดมะคานที*. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.

เฉลียว ยาจันท์. (2556). “นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชามาภัทร สิทธิอำนาจ. (2556). *การจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน: รากฐานของการพัฒนา*.

กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ณรินทร์ ชำนาญดู. (2556). “การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนวุฒิ แก้วนุช. (2556). *การจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน: รากฐานของการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ประเวศ วะสี. (2557). *พุทธธรรมกับสังคม*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

ปัญญา ศรีแก้ว และคณะ. (2551). “ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดแก่งคอย.” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 3, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 59.

พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). “องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2553. (2558). เข้าถึงเมื่อ 19 กรกฎาคม. เข้าถึงได้จาก [https://www.mwit.ac.](https://www.mwit.ac.Th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf)

Th / ~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf

พายุพงศ์ พายุหะ. (2556). “อนาคตภาพการมัธยมศึกษาไทย ภายในปี พ.ศ. 2570.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิณสุตา สิริธรงค์ศรี. (2556). รายงานการวิจัยและพัฒนา เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

รัตน์พานิช. (2558). “ทัศนคติต่อ Generation Y ของผู้เข้าร่วมอบรมเรื่อง เข้าใจ ผูกพัน รักษา จูงใจ Generation Y.”

Veridian E-Journal, Silpakorn University 8, 1 (มกราคม – เมษายน) : 45.

สุวิชา วิริยมานวงษ์. (2554). “การวิจัยและพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบ

อาชีพ: ข้อค้นพบจากการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศรีบุรณคอมพิวเตอร์-การพิมพ์.

_____. (2557). “รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557.” กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). “การพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตประเทศไทย.” เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2557 ของ สศช.

อรุณี สุวรรณะชฎ. (2556). การจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน:รากฐานของการพัฒนา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ภาษาต่างประเทศ

Edwards, Clifford H. (2002). “The Moral Dimensions of Teaching: And Classroom Discipline.”

American Secondary Education 28, 3: 20.

Francois, Legault. (2009). **Responding to the Diversity of Moral and Religions Expectations.**

Accessed January 31. Available from [http://www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/](http://www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/place_rel/religion_a.pdf)
place_rel/religion_a.pdf.

- Keller, Kevin Lane, and Donald R. Lehmann. (2015). Branda and Branding: Research Findings and Future Priorities. Accessed October 15. Available from <http://bear.warrington.ufl.edu/CENTERS/MKS/invited/BRANDS%20AND%20BRANDING>.
- Lewis, Ramon. (2001). "Classroom discipline and student responsibility :the students'view." **Teaching and Teacher Education** 17, 3: 89.
- Pickle, Hal B., and Royce L. Abrahamson. (1989). **Small Business Management**. 4th ed. Singapore: John Wiley: 48.