

## การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 \*

### Development Of Electronic Books On The Tablet On The Topic Of Knowledge Of Asean For Social Study, Religion And Culture For Prathomsuksa li Students

ทัศนกร สมใจหวัง (Tatsanakorn Somjaiwang)\*\*

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (Nammon Ruangrit)\*\*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างด้านเนื้อหาและการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่องความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3)หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

\* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

This article is part of the Degree , Master of Education Degree Educational Technology

\*\* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Degree Educational Technology at Faculty of Education , Silpakorn University

\*\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor : Asst. Prof. Nammon Ruangrit, Ph.D. , Department of Educational Technology at Faculty of

Education , Silpakorn University

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยได้คะแนนประสิทธิภาพ 80.54 /80.60

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

#### Abstract

The purposes of this research were: 1) To develop Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students to achieve score based on 80/80 criteria. 2) To compare the before and after difference of the Pratomsuksa 2 student achievement after using the electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture 3) To study the student's satisfaction toward the electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture

The instruments used in this research were: 1) The structured interview about the conten and design of Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students 2)Lesson plans for Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students 3) Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students 4) Pre-test and Post – Test on Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students 5) Pratomsuksa 2 student satisfaction survey on the Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students

The results of this research were as follow:

1. The efficiencies of the Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa II students was 80.54/80.60 which according to the 80/80 criteria.

2. The pros-test achievement scores after using the Electronic books on the tablet Knowledge to ASEAN Learning about Social Studies Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students was significantly higher than the pretest at the level of .01

3. The students' satisfaction were at the high level

## บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมากมาย เป็นผลให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนาใน ด้านการศึกษา ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหล่านั้นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การจัดการศึกษา ผู้สอนได้นำเทคนิควิธีการสอน สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ รวมไปถึงการนำอุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้สะดวกขึ้น ง่ายขึ้น และช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกัน ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ก่อให้เกิดความรู้และทักษะต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 มาตราที่ 66 ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต ดังที่กล่าวมาข้างต้นเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา จากนโยบายของรัฐบาลไทยที่ได้แถลงต่อที่ประชุมรัฐสภา เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2554 มีนโยบายข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศก็คือ นโยบายการแจกแท็บเล็ต ประจำตัวนักเรียน One Tablet Per Child โดยเริ่มทยอยแจกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนสำหรับการเรียนยุคใหม่ นโยบายของรัฐบาลดังกล่าว เป็นแนวคิดที่จะนำเอาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของนักเรียนรูปแบบใหม่โดยการใช้แท็บเล็ต เป็นอุปกรณ์ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ฝึกปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวได้เกิดขึ้นแล้วในต่างประเทศ ส่วนในประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนอยู่บ้างในระดับประถมศึกษา มัธยม และระดับอุดมศึกษาบางแห่งจากนโยบายดังกล่าวเพื่อเป็นการเปิดโลกเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนและเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางจึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีโอกาสใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับโลกในยุคปัจจุบัน โดยมีเนื้อหาและบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้บรรจุอยู่ในแท็บเล็ตที่มีการนำเสนอบทเรียนในรูปแบบของมัลติมีเดียมีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว เป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี

แท็บเล็ต คือ คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่สามารถพกพาได้และใช้หน้าจอสัมผัสในการทำงาน พกพาง่าย มีน้ำหนักเบา ระบบการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีทั้งที่เป็น Wi-Fi และ 3G ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ได้รับความนิยมนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รัฐบาลมีความคาดหวังว่าอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่าง แท็บเล็ต จะมีส่วนในการช่วยพัฒนาทางการศึกษาสำหรับนักเรียนได้

เป็นอย่างดี ดังที่ได้มีการทดลองใช้ แท็บเล็ตในโรงเรียนนำร่องผลปรากฏว่า นักเรียนให้ความสนใจในสื่อและเนื้อหาที่บรรจุในแท็บเล็ตของแต่ละรายวิชา มีสมาธิทางการเรียนมากขึ้น สนใจในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2555,ออนไลน์) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตกับการจัดการศึกษาว่า คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต นับว่าเป็นสื่อเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางการเรียนรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งการมองเห็น มือสัมผัส และหูได้ยินเสียง ซึ่งสามารถนำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ มาใส่ในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตได้ ไม่ว่าจะเป็น สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ประเภท e-Book ที่สามารถแสดงภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้ มีการเชื่อมโยง link ไปยังหน้าต่างๆของหนังสือรวมถึงข้อมูลต่างๆบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การพัฒนาแอปพลิเคชัน บทเรียนช่วยสอนที่สามารถติดตั้งบนระบบปฏิบัติการรูปแบบใหม่ ซึ่งได้แก่ ระบบปฏิบัติการ iOS หรือ Android เพื่อใช้บนคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตนอกจากนั้นบทเรียนหรือวิธีการสอนที่ตอบสนองกับการเรียนการสอนของนักเรียนแล้ว นิยมใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก (Social Network) ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เฟซบุ๊ก และ ทวิตเตอร์ เป็นต้น ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2555,ออนไลน์) ได้มีบทสรุปจากการศึกษาวิจัยของ Becta ICT Research ซึ่งได้ศึกษาผลการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 12 โรงเรียนในประเทศอังกฤษช่วงระหว่าง ค.ศ. 2004-2005 จากการศึกษาดังกล่าวในการใช้แท็บเล็ต (Tablet ) โดยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีแท็บเล็ตเป็นของตนเองอย่างทั่วถึง เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน และมีผลกระทบในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าและการเข้าถึงองค์ความรู้นอกห้องเรียนอย่างกว้างขวาง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า แท็บเล็ต เป็นอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก นอกจากการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว การที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระในรายวิชาได้ดีขึ้น จำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนการสอนเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกเหนือจากการใช้ตำราเรียนหรือการเรียนจากครูผู้สอน สื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ที่มีบทบาทช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ สถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จัดว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เป็นสื่อที่สามารถแสดงข้อความ อักษร เสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว สอดแทรกวิดีโอ รวมไปถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเปิดอ่านได้ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือศึกษาในห้องเรียน การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นความสนใจเร้าความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ได้ทั้งการมองเห็นและการได้ยินในเวลาเดียวกัน ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อหาพร้อมกับดูรูปภาพประกอบ ไม่ว่าจะเป็นภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียงประกอบ อาจมีการเพิ่มลักษณะพิเศษของหนังสือเพื่อเร้าความสนใจในการเรียน เช่น เกิดเสียง

เมื่อมีการพลิกหน้ากระดาษเหมือนกับเปิดหนังสืออ่านจริง จากการศึกษาพบว่า การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เช่น จากงานวิจัยของสุทธิลักษณ์ สูงห้างหว้า (2551) การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การดำเนินเรื่องแบบสาขาสำหราชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ ความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านตัวสื่ออยู่ในระดับ มากที่สุด ความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและความสนใจอยากอ่าน อยู่ในระดับมาก และยังมีผลการศึกษานักวิชาการท่านอื่นๆที่มีผลการวิจัยเป็นไปในเชิงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรมมีการสอดแทรกเนื้อหาของอาเซียนเพิ่มเติมจากเนื้อหาเดิมที่เรียนอยู่ สืบเนื่องมาจากประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน นักเรียนในทุกระดับชั้นจึงต้องมีความรู้ในเรื่องของประชาคมอาเซียน

สภาพของโรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส เป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส พบว่าผู้เรียนยังขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน เนื่องจากเรื่องนี้เป็นเรื่องใหม่ และเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก จึงเป็นเรื่องยากที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จะทำความเข้าใจและให้ความสนใจในการเรียนเรื่องดังกล่าว จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก็อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดูได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (ONET) ในปีการศึกษา 2555 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้คะแนนเฉลี่ย เป็นดังนี้ คะแนนที่ได้ คือ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 48.00 ระดับจังหวัดได้คะแนนเฉลี่ย 57.06 ระดับสังกัดได้คะแนนเฉลี่ย 53.35 และระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 52.22 เมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนที่ได้พบว่าอยู่ในระดับต่ำและไม่น่าพอใจ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเสนอเนื้อหาเรื่อง ความรู้สู่อาเซียน มาสร้างเป็น สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียนรู้และเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### สมมติฐานในการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 56 คน ห้องเรียน 2
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน 28 คน ได้มาด้วยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตเรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. เนื้อหาที่ใช้ เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน มีดังนี้ ประวัติอาเซียน, ธงและสัญลักษณ์อาเซียนประเทศสมาชิกอาเซียน, ประเพณีประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งได้จากการบูรณาการสอนหลักสูตรอาเซียนศึกษาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. ระยะเวลาที่ใช้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาเรียนจำนวน 7 ชั่วโมง เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งหมด 7 สัปดาห์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.96

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาพบว่ามีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 4.30 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.72 แสดงว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และด้านการออกแบบพบว่ามีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 4.33 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.42 แสดงว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบ โดยข้อสอบที่มีความเหมาะสม และข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จะต้องมีค่าความยากง่าย ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าระหว่าง .20 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อที่มีค่าความยากง่าย (p) ใกล้ 0.66 มากที่สุดจำนวน 30 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมสถานที่และเครื่องมือในการทดลอง คือ แท็บเล็ตที่มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียบร้อยแล้ว

1.2 เตรียมกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งให้ทราบ สถานที่ วันและเวลา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 เตรียมห้องแท็บเล็ตให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แท็บเล็ต 1 คนต่อ 1 เครื่อง

### 2. ขั้นตอนการ

2.1 ชี้แจงรายละเอียดการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต ให้กับกลุ่มตัวอย่างทราบ

2.2 ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

2.3 ให้กลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ต และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยเริ่มเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนในการเรียน เรื่องความรู้สู่อาเซียนในครั้งแรก หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว เริ่มเรียนในเรื่องที่ 1 เมื่อเรียนจบเรื่องที่ 1 ทำแบบทดสอบท้ายเรื่องที่ 1 ครั้งต่อไปสามารถเริ่มเรียนเรื่องที่ 2 ได้โดยไม่ต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนอีก เมื่อเรียนจบเรื่องที่ 2 ทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องที่ 2 เรียนจนครบทุกเรื่องและทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องทุกเรื่อง หลังจากเรียนเรื่องสุดท้ายจบแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.4 หลังจากที่ได้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสร็จสิ้นครบทุกบทเรียนแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ตามวัน เวลาที่นัดหมาย

2.5 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.6 หลังจากที่ได้ทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และรวบรวมข้อมูลต่างๆ เรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

## ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเท่ากับ 80.54 /80.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| นักเรียน (28 คน)         | คะแนนทดสอบระหว่างเรียน |                   |                   |                   | คะแนนทดสอบ<br>หลังเรียน<br>( 30 คะแนน) |
|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|
|                          | หน่วยที่ 1<br>(5)      | หน่วยที่ 2<br>(5) | หน่วยที่ 3<br>(5) | หน่วยที่ 4<br>(5) |                                        |
| คะแนนเฉลี่ย              | 4.04                   | 4.07              | 3.93              | 4.07              | 24.18                                  |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน     | 0.69                   | 0.60              | 0.60              | 0.54              | 2.82                                   |
| เฉลี่ยร้อยละ             | 80.71                  | 81.43             | 78.57             | 81.43             | 80.60                                  |
| ค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2$ | 80.54                  |                   |                   |                   | 80.60                                  |

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียนแสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ( $\bar{X}$  =24.18, S.D. = 2.82) สูงกว่าก่อนเรียน( $\bar{X}$  =15.96 , S.D. = 2.17)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| การทดสอบ  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t      | Sig<br>(2-tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|-------------------|
| ก่อนเรียน | 28 | 30        | 15.96     | 2.17 | 27.652 | .000              |
| หลังเรียน | 28 | 30        | 24.18     | 2.82 |        |                   |

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.77 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

| ข้อที่ | รายการประเมิน                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |          |       |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------|------|----------|-------|
|        |                                                         | $\bar{x}$        | S.D. | ลำดับที่ | แปลผล |
| 1      | เนื้อหาที่น่าสนใจ                                       | 2.89             | 0.31 | 2        | มาก   |
| 2      | เนื้อหาเข้าใจตรงตามจุดประสงค์                           | 2.79             | 0.42 | 5        | มาก   |
| 3      | เนื้อหาในแต่ละหน้ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาพ        | 2.75             | 0.44 | 6        | มาก   |
| 4      | ใช้ข้อความที่ง่ายต่อการเข้าใจ                           | 2.71             | 0.46 | 9        | มาก   |
| 5      | เนื้อหาที่น่าสนใจสามารถให้ความรู้ที่มีประโยชน์          | 2.86             | 0.36 | 3        | มาก   |
| 6      | ตัวอักษรขนาดและสีที่ชัดเจน อ่านง่าย                     | 2.93             | 0.26 | 1        | มาก   |
| 7      | ภาพที่แสดงมีขนาดเหมาะสม คมชัด สวยงาม                    | 2.68             | 0.55 | 10       | มาก   |
| 8      | การสื่อความหมายของภาพช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น | 2.61             | 0.50 | 12       | มาก   |
| 9      | การ์ตูนที่น่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหา                     | 2.75             | 0.44 | 6        | มาก   |
| 10     | การนำเสนอเข้าใจง่าย สนุกสนาน                            | 2.82             | 0.39 | 4        | มาก   |
| 11     | เสียงมีความคมชัด ฟังแล้วเข้าใจ                          | 2.75             | 0.44 | 6        | มาก   |
| 12     | มีแบบทดสอบที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ                          | 2.68             | 0.48 | 10       | มาก   |
| เฉลี่ย |                                                         | 2.77             | 0.42 | มาก      |       |

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้มีค่าเท่ากับ 80.54/80.60 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสบการณ์มีความรู้ความสามารถ ให้คำแนะนำในเรื่องของเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนและเทคนิควิธีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน นอกจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำเร็จแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเพื่อปรับปรุงให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ ก่อนนำไปทดลองขั้นการทดลองเดี่ยวและขั้นการทดลองย่อย ทำให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน ที่มีเนื้อหาน่าสนใจ มีประโยชน์และเข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีเสียงบรรยายที่ชัดเจน สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน แบบฝึกหัดมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนทำให้เกิดความสนุกสนานและได้รับความรู้ เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตที่มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกับ ปวีณา

คงไชโย (2554) ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) โดยใช้หนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องพลังงานความร้อน โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.75/81.22 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 หนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยอธิบายเรื่องยากให้เห็นภาพชัดเจน เป็นการนำเสนอเนื้อเรื่อง ที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี แสดงว่าการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้โปรแกรมเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนด้วยการใช้มัลติมีเดียมีส่วนทำให้นักเรียนสนใจและมีการทำแบบฝึกหัดที่สามารถมีผลย้อนกลับเป็นคะแนนให้ทราบ โดยทันทีนักเรียนสามารถกลับไปดูเนื้อหาได้ตลอดเวลา จากนั้นทำความเข้าใจ กลับไปอ่านซ้ำตรงที่ไม่เข้าใจ แล้วจึงมาตอบคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านไป ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนกระบวนการเช่นนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร เกตุจันทร์ (2552) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นักอ่านแผ่นที่วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/89.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน ประกอบด้วย ตัวอักษร มีขนาดและสีที่ชัดเจน อ่านง่าย เนื้อหาที่น่าสนใจ เนื้อหาให้ความรู้ที่มีประโยชน์ และมีการนำเสนอเข้าใจง่าย สนุกสนาน มีทั้งภาพและเสียงที่ชัดเจน นักเรียนสามารถย้อนกลับมาเรียนรู้ในเรื่องเดิมได้เมื่อสงสัยหรือไม่แน่ใจ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเรื่องนั้นๆ มากขึ้นนอกจากนี้ในส่วนของแบบฝึกหัดยังมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับ สุทธิลักษณ์ สูงห้างว้า (2551) การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การดำเนินเรื่องแบบสาขา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพธารอง งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ มะโนธรรม (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำจากหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.77 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านกระบวนการตรวจสอบ การนำไปทดลองใช้และนำมาปรับปรุงแก้ไข ทำให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ มีตัวการ์ตูนบรรยายประกอบเนื้อหา เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถย้อนกลับไปเรียนในเรื่องเดิมได้หากยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ มีแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการทบทวน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆมากขึ้น นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังบรรจุในแท็บเล็ต ซึ่งแท็บเล็ตเป็นอุปกรณ์ที่นักเรียนให้ความสนใจ ทำให้เพิ่มความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานที่ได้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต สอดคล้องกับ ภัทธา อุ๋นใจ (2554) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ศึกษาความคงทนในการเรียนของนักเรียน และศึกษาความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่า และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.73, S.D.= 0.44) เช่นเดียวกับ กานต์ จันทรแดง (2555) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) จังหวัดนครพนม งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.81, S.D.= 0.30)

ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงถือได้ว่าการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและได้รับความสนุกสนาน ในการเรียนซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนในสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ****ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควรเลือกโปรแกรมที่สามารถนำเสนอได้บนแท็บเล็ตทุกระบบปฏิบัติการ
2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีผลต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต ดังนั้นในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ ครูควรอธิบายหรืออ่านขั้นตอนการใช้งานให้นักเรียนฟังก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสือการ์ตูนหรือเกมส์

**เอกสารอ้างอิง****ภาษาไทย**

- กานต์ จันทร์แดง. (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) จังหวัดนครพนม. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ฐานิดา อ่วมฉิม. (2557). “ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7, ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน – ธันวาคม 2557) : 285
- ปวีณา คงไชโย. (2554). ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) โดยใช้หนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ปารัชญา มะโนธรรม (2551). ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำจากหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ปิลันธนา สงวนบุญญพงษ์. “การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม เรื่อง สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์”.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเทคนิค การศึกษารุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2552). E-BOOK หนังสือพูดได้\_กรุงเทพมหานคร : ฐานบุ๊ค.
- \_\_\_\_\_. (2555). เอกสารประกอบการบรรยาย แท็บเล็ต(Tablet) กับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2555 ณ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ม.ศิลปากร
- วิทยาเขตสนามจันทร์ จ.นครปฐม, จาก <http://www.slideshare.net/sompriaw/tablet-21>

- ภัทรา อุ๋นใจ. (2554). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- วิเชียร เกตุจันทร์. (2552). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นักอ่านแผ่นที่วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ศิริพร บุญเรือน. (2556). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ).” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal  
ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน 2557) : 770
- สุทธิลักษณ์ สูงหำหว้า. (2551). การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การดำเนินเรื่อง แบบสาขา สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). เอกสารประกอบการบรรยาย แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา: โอกาสและความท้าทาย  
จาก <http://www.kan1.go.th/tablet-for-education.pdf>