

การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 *

Development of Supplementary Reading Book for Learning English On Bang Saphan District for Grade 6 Students

พัชรพรณ จันทรักษ์ (Pacharapan Janrak) **

สุทัศน์ นาคจัน (Sutat Nakjan) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการสอนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 และโรงเรียนบ้านมรสวบ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.89 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี เท่ากับ 87.74/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 46.64

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

This article is part of Master of Arts Thesis in English Language.

** นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

E – mail Som_cd@hotmail.com

Student Master of Arts Thesis in English Language , of Humanities and Social Sciences, of Phetchaburi Rajabhat University E – mail address : Som_cd@hotmail.com

*** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

Advisor: Assist. Prof. Dr. Sutat Nakjan

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32

คำสำคัญ: หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ท้องถิ่นบางสะพาน

Abstract

The development of supplementary reading book for learning English on Bang Saphan District for Grade 6 students aimed to: 1) develop and find out the efficiency of supplementary book for learning English reading skill, 2) compare the students' reading achievement existing before and after teaching by applying supplementary book for learning English reading skill, and 3) examine the Grade 6 students' satisfaction on studying by applying the supplementary English reading book on Bang Saphan District. The research samples were 44 Grade 6 students at Samakorn Lekhanukarn Sathree 1 School and Ban Morasuab School in Bang Saphan District, Prachuap Khiri Khan Province, selected by using purposive sampling method. The research tools consisted of 1) supplementary English reading book, 2) Learning management plans, 3) a test, with a reliability level at 0.89, for measuring students' reading achievement existing before and after studying, and 4) a questionnaire, with a reliability level at 0.91, for checking the students' satisfaction. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows:

1. The efficiency of supplementary English reading book on Bang Saphan District for Grade 6 students was at 87.74/83.75, higher than the set criteria at 80/80.
2. The Grade 6 students' reading achievement existing after studying by applying the supplementary English reading book on Bang Saphan District was higher than that existing before with statistical significance at the .01 level and the progressive percentage was 46.64.
3. The Grade 6 students' satisfaction on the supplementary English reading book on Bang Saphan District was at a high level with the average mean at 4.32.

Keywords: Supplementary English reading book , Bang Saphan District

บทนำ

การอ่านหนังสือมีความสำคัญและมีความจำเป็นกับชีวิตของมนุษย์ทุกคนเป็นอย่างยิ่งเพราะการอ่านจะเสริมความรู้ ความคิดของมนุษย์ให้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้นจนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความสำคัญของการอ่านหนังสือ จึงได้พยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของไทย ได้แก่การจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการปฏิรูปตามหลักการดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้ยาก หากผู้เรียนหรือคนไทยทั่วไปขาดนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 131-132) ซึ่งจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือน้อยลงนั่นคือ จากปี พ.ศ. 2548 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2551 กลับอ่านลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่วนในด้านของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพบว่า ในปี พ.ศ. 2548 คนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 51 นาทีต่อวัน แต่ในปีพ.ศ. 2555 ลดลงเหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจการอ่านของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน หรือประมาณร้อยละ 40 ของประชากรทั้งประเทศ ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ร้อยละ 60 ให้เหตุผลว่า ไม่ชอบอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่าน และอ่านหนังสือไม่ออก ส่งผลให้จินตนาการของเด็กและคนไทยทั่วไปลดลง รวมทั้งเกิดปัญหาต่อผลการเรียนของเด็กไทย และพบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนไทยส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ

แต่จากสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านและเขียนมีนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ มีนักเรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพียงร้อยละ 35 จากเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา สาเหตุปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากผู้เรียน คือ ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการอ่าน นักเรียนไม่ชอบอ่านส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถหารายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (นรินทร์ โพธิ์, 2549 : 79) ซึ่งผลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียน เมื่อเทียบเคียงคะแนนทั้ง 3 ระดับ พบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในวิชาหลัก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ ที่โรงเรียนจะต้องเร่งแก้ปัญหา โดยในส่วนของค่าสถิติพื้นฐาน ผลการสอบ O-NET ปี 6 ระดับชาติเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนต่ำลงเรื่อยๆ โดยทั้ง 3 ปีพบว่าไม่ถึง 50 คะแนน ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่นๆ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2556)

จะเห็นได้ว่าปัญหาการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนนำไปสู่ปัญหาในทักษะด้านอื่นๆด้วย ทั้งนี้การดำเนินการที่จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องได้นั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากนั้นครูผู้สอนควรหาหนังสือเสริมประสบการณ์ประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะหนังสือส่งเสริมการอ่านจะมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ เนื่องจากเป็นสื่อที่มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอน ช่วยในการค้นคว้าวิชาต่าง ๆ นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน โดยขยายเนื้อหาจากหลักสูตร หรือมีรายละเอียดเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามความเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของเด็กสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้กว้างไกลปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมการศึกษาและการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต (จิตติรักษ์ ดาบพลอ่อน, 2542 : 78)

การนำเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งในการที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง รักและภูมิใจท้องถิ่น

ของตนเอง โดยหลักสูตรดังกล่าวครูผู้สอนสามารถนำมาพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอนได้ ดังที่ นาทยา ปิลันธนานนท์ (2545 : 32) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่าเป็นหลักสูตรองค์กร หน่วยงานหรือบุคคลจัดทำขึ้นเองตั้งใจเป็นหลักสูตรอุดมการณ์ ปรัชญาที่ผู้จัดทำต้องการให้เป็นแนวทางในการนำไปใช้โดยทั่วไป หลักสูตรประเภทนี้มีได้เป็นหลักสูตรที่บังคับใช้ทั่วประเทศ แต่เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก่ท้องถิ่นและสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรของตน และนอกจากนั้น ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 109-110) กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไว้ดังนี้ ประการแรก หลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรแม่บท ได้กำหนดจุดหมาย เนื้อหาสาระ และกิจกรรมอย่างกว้างๆ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้คล้ายคลึงกัน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่เป็นหลักการทั่วไป ไม่สามารถประมวลรายละเอียดเกี่ยวกับสาระความรู้ตามสภาพของท้องถิ่นได้จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ ประการที่สองจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิต เพื่อให้นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนดำเนินชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนอย่างมีความสุข ประการที่สาม การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถดูดซับได้เร็วกว่า จึงควรมีหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตจริงตามสภาพของท้องถิ่นช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น ประการที่สี่ทรัพยากรท้องถิ่นโดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยหลักสูตรท้องถิ่นสามารถเอาทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหลายมาใช้ในการเรียนการสอนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 7) ยังได้อธิบายถึงหลักสูตรท้องถิ่นคือ แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมาสร้างเป็นรายวิชานำมาสู่คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการสำคัญประการหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น ระบุว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น หากการศึกษาทำให้เยาวชนละทิ้งท้องถิ่นไม่เข้าใจและรู้จักท้องถิ่นของตน ในที่สุดความเป็นชาติก็อาจล่มสลายได้ ความเป็นท้องถิ่น ชุมชนของไทยมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมีความอุดมสมบูรณ์ทุกภูมิภาคก็ว่าได้ หากการจัดการศึกษาจัดให้ทุกคนรักหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่นรู้จักอนุรักษ์ และพัฒนาที่จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าได้ ปัจจุบันนี้กระแสโลกกำลังให้ความสำคัญกับความเป็นชุมชนท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น จะเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องปลูกฝังพัฒนาให้เยาวชนเกิดสำนึกรักท้องถิ่น รักบ้านเกิด รักภูมิภาคของตน และรักประเทศของตนในที่สุด ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับความเป็นชุมชนและท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 6-7)

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ทั่วไป ซึ่งมีเนื้อหาที่ไกลตัวของผู้เรียน และรูปแบบของหนังสือไม่น่าสนใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือทุกชนิด โดยเฉพาะหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้ ที่บูรณาการนำ

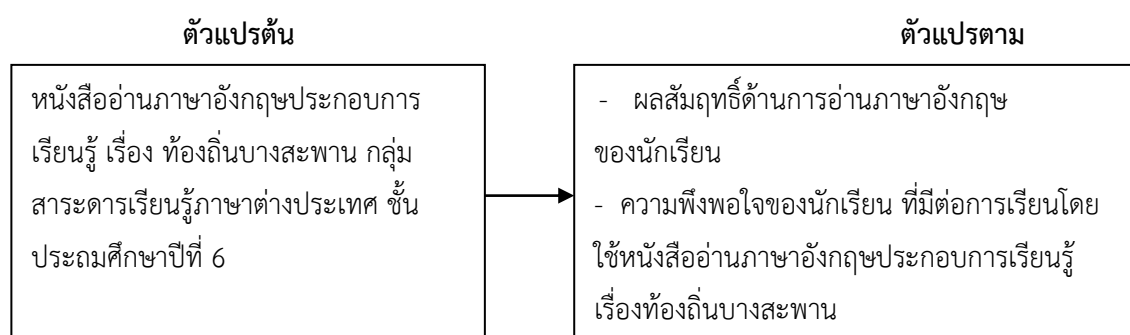
เนื้อหาของท้องถิ่นเข้ามาใช้สร้างหนังสือ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและเล็งเห็นความสำคัญของท้องถิ่นอำเภอ บางสะพานของตนเอง รักและภูมิใจในท้องถิ่นบางสะพาน รู้สึกหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ และพัฒนาที่จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้า ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการจัดทำหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น โดยการร่วมกันในการแสวงหาความรู้และยอมรับซึ่งกันและกัน ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาดังแผนภูมิแสดงในแผนภาพที่ 1 ต่อไปนี้



วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยใช้ระเบียบ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บข้อมูลประชากรประกอบด้วย นักเรียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 และโรงเรียนบ้านมรสวบ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้การสุ่มแบบเลือกเจาะจง จากกลุ่มประชากรทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำเป็นหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน จำนวน 6 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 Bangsaphan District (ข้อมูลทั่วไปของอำเภอบางสะพาน)

เล่มที่ 2 Bangsaphan History (ประวัติอำเภอบางสะพาน)

เล่มที่ 3 Ban krut (บ้านกรูด)

เล่มที่ 4 Occupation of Bangsaphan District (อาชีพในอำเภอบางสะพาน)

เล่มที่ 5 Bangsaphan Gold (ทองบางสะพาน)

เล่มที่ 6 Products of Bangsaphan (ผลิตภัณฑ์ในอำเภอบางสะพาน)

1.1 นำหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความชำนาญในด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความครอบคลุม นำผล การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับระดับความรู้ความเหมาะสมของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานโดยกำหนดผลการพิจารณาความสอดคล้องเป็น 3 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549: 64)

1.2 โดยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.61-1 ถือได้ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้

1.3 ปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่น บางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามข้อคิดเห็นและเสนอแนะ

1.4 ดำเนินการทดลองใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ทดลองครั้งที่ 1 รายบุคคลโดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 จำนวน 3 คน โดยเลือกนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนที่อ่อน 1 คน เพื่อศึกษาความยากง่าย ความเหมาะสมของรูปเล่ม ความเหมาะสมของเวลา และภาษาที่ใช้ หลังจากนั้นผู้รายงานได้นำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข

ทดลองครั้งที่ 2 กลุ่มย่อย โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 และโรงเรียนบ้านมรสวบ โรงเรียนละ 3 คนจำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และเรียนอ่อน 3 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ นำข้อบกพร่องมาแก้ไข

ทดลองครั้งที่ 3 การทดลองภาคสนาม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านหนองระแงง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย และมีผล การเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพในขั้นนี้หนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้กำหนดค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำมาใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.5 จัดพิมพ์หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แผนการจัดการเรียนรู้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน 18 ชั่วโมง

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของกิจกรรมแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 จำนวน 28 คนและโรงเรียนบ้านมรสวบ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

3.1 กำหนดรูปแบบ และสร้างแบบทดสอบในที่นี้กำหนดแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เนื่องจากมีความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของหลักสูตร แล้วสร้างแบบทดสอบจำนวน 1 ชุด จำนวน 40 ข้อ

3.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งแต่ 0.5-1.00 ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองระแงงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เพื่อคำนวณหาความยากง่ายและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบตามสูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตรที่ 20 (KR-20)

3.4 ปรับปรุงแบบทดสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดมาปรับปรุงใหม่ โดยบางข้อปรับปรุงคำถามบางข้อปรับปรุงตัวเลือกแล้วนำไปทดลองอีกครั้งหนึ่ง

3.5 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนให้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 จำนวน 28 คน และโรงเรียนมรสวบ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน จำนวน 10 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ลักษณะแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจโดยกำหนดความคิดเห็น 5 ระดับ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตัดสินเพื่อหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยเก็บรวบรวมผลการพิจารณาตัดสินไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความคิดเห็นกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

4.4 นำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองระเวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลการสอนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมผู้เรียนชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 จำนวน 28 คน และโรงเรียนบ้านมรสุม จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน นำคะแนนจากการทดสอบเป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการทดลองโดยทำการสอนตามขั้นตอนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นบางสะพานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่แผนการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการเรียนรู้ที่ 6

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน นำคะแนนจากการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน และนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน

สรุปผลการศึกษา

1. ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.74/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ไว้ คือ 80/80 แสดงว่า หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่น บางสะพานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	180	157.93	6.69	87.74
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	33.50	2.04	83.75

ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_1/E_2) เท่ากับ (87.74/83.75)

2. ผู้วิจัยสรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 4. 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	44	14.84	2.15	821	15439	*74.12
หลังเรียน	44	33.50	2.14			

*ค่า t มีนัยสำคัญที่ระดับ.01 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ.01, df 43 = 2.423)

3. ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสูงสุดได้แก่ นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.70, S.D.= 0.46) รองลงมาคือ หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ดีขึ้น ($\bar{X}$ = 4.50, S.D.= 0.59) และหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ มีสีสันสวยงามและแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจ ของนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D.= 0.59)

การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ทำให้อยากเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.71) เป็นลำดับสุดท้าย รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
2. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้มีเนื้อเรื่องอ่าน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	4.27	0.62	มาก
3. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ มีสีสันสวยงามและแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	4.48	0.59	มาก
4. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ดีขึ้น	4.50	0.59	มาก
5. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและประเมินผลงานด้วยตนเอง	4.43	0.59	มาก
6. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ช่วยพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากขึ้น	4.18	0.66	มาก
7. หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ มีเนื้อหาเข้าใจ ชวนให้ติดตาม	4.16	0.57	มาก
8. การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ทำให้อยากเรียนภาษาอังกฤษ	3.91	0.71	มาก
9. นักเรียนพอใจกับผลงานและคะแนนของตนเอง	4.14	0.51	มาก
10. นักเรียนรู้สึกดีใจและชื่นชอบเมื่อได้เรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้	4.41	0.62	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.32	มาก

การอภิปรายผล

จากผลของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นสำคัญที่ค้นพบมีรายละเอียดดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.74/83.75 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

แสดงว่า หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สร้างจากความสนใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันโหวตเลือกเรื่อง เนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่นของตนเอง มีโครงเรื่องที่เหมาะสม เมื่อเด็กได้อ่านจะรู้สึกเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง อ่านแล้วรู้สึกสบายใจ อีกทั้งหนังสือยังมีรูปเล่มที่มีสีสันดึงดูดความสนใจ ให้อยากอ่าน อยากติดตามรูปภาพประกอบเป็นภาพจากสถานที่จริง ซึ่งสอดคล้องกับ เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2542 : 12-13) ได้อธิบายคุณลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีไว้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านเนื้อหา เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมต้องสอดคล้องกับหลักสูตรซึ่งอาจจะไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรก็ได้ นอกจากนี้แล้วเนื้อหาต้องมีความทันสมัยและถูกต้อง ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินจากการอ่านและสามารถสรุปเรื่องราวหรือใจความสำคัญได้ เช่นเดียวกับหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และมีเนื้อหา ที่ชวนให้ติดตาม และดึงดูดความสนใจ 2) ด้านโครงสร้าง ควรมีรูปแบบหรือโครงสร้างที่เหมาะสมที่สุดที่สามารถสื่อเนื้อหาสาระหรือความคิดให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวในหนังสือได้มากและดีที่สุด ซึ่งหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน มีโครงสร้างรูปแบบที่เหมาะสมโดยหนังสือประกอบด้วยเนื้อหา สอดแทรกคำศัพท์และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม 3) ด้านการนำเสนอเนื้อหา ต้องมีเอกภาพ มีสัมพันธภาพและมีจุดเน้น เพื่อทำให้น่าสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ซึ่งหนังสือหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน รวบรวมข้อมูลเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น ตรงกับความเป็นจริงตามสภาพความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และเป็นบรรยากาศที่เด็กคุ้นเคย นำมาจัดทำเป็นรูปเล่ม 4) ด้านการใช้ภาษา ต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถเข้าใจได้ง่ายสื่อความหมายชัดเจน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่านซึ่งหนังสือหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน ใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาและหลักสูตร 5) ด้านการออกแบบและรูปเล่ม ต้องออกแบบให้เหมาะสม ทั้งขนาดรูปเล่มตัวอักษร ภาพประกอบ ซึ่งหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพานรูปเล่มที่มีสีสัน ดึงดูดความสนใจ ให้อยากอ่าน มีขนาดเหมาะสม และมีจำนวนหน้าพอเหมาะ รูปภาพประกอบเป็นภาพจากสถานที่จริง 6) ด้านการนำไปใช้เป็นสื่อประกอบ การเรียนการสอน ต้องสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน เป็นสื่อที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนสามารถใช้เวลานอกห้องเรียนอ่านได้อย่างอิสระ ไม่จำกัดสถานที่ ไม่จำกัดเวลาในการเรียน จากลักษณะของหนังสือหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ดังกล่าว จึงทำให้หนังสือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระศักดิ์ สุรินทรบูรณ์ (2552) ได้ศึกษารายงานการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกระสัง ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.03/81.27 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุด Buriram My Hometown สูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 01 และมีความพึงพอใจต่อ

การเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown อยู่ในระดับมากที่สุดและ
ดังผลงานวิจัยของศรัญญา ศิริวรศิลป์ (2558 : 1169) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การผลิต
สินค้าและบริการ และความสามารถด้านกระบวนการวิจัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจั
การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 และ ความสามารถด้านกระบวนการวิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วย
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การ วิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับสูง

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสืออ่านภาษาอังกฤษ
ประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถื่นบางสะพาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 46.64 แสดงว่าผลการสอนโดยใช้หนังสืออ่าน
ภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ประกอบการสอน สามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้
มาประกอบการสอน ได้ใช้การอ่านออกเสียง เข้ามาช่วยในการสอน การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความ
ถูกต้อง และความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียง และต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็น
ทักษะที่ต้องฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะของ
ครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ วายุพิชัย นาสงวน (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 32101) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดย
ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการ
อ่านประกอบภาพ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้
เรื่องท้องถื่นบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสูงสุดได้แก่
นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนโดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ รองลงมาคือ
หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ดีขึ้น และหนังสืออ่าน
ภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ มีสีสันสวยงามและแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน การเรียนรู้โดยใช้
หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ทำให้อยากเรียนภาษาอังกฤษ เป็นลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าการ
เรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถื่นบางสะพาน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำสิ่งที่
ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปัจจุบันครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวย
ความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงการทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการ
ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยมรัตน์ เลาบุตร, 2555: 57) ที่มีความเห็นว่า ถ้าสามารถจัดให้
นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองต้องการ ก็น่าจะคาดหวังได้แน่นอนว่านักเรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับ
กิจกรรมที่ตนเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้น พร้อมทั้งความมั่นใจ เราสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของความ
พร้อมด้านจิตใจได้ชัดเจนจากการปฏิบัติของนักเรียนต่องานที่เป็นวิชาบังคับกับวิชาเลือก หรือจากสิ่งนอก

โรงเรียนที่นักเรียนอยากเรียน เช่น การขับรถยนต์ ดนตรีบางชนิด เกม หรืออะไรบางอย่างที่นักเรียนอาสาสมัคร และตัดสินใจได้โดยเสรีในการเรียน การมีความกระตือรือร้นและความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้นักเรียนเรียนได้เร็วและประสบความสำเร็จสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนจะต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันดังนั้นครูจะต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจและสนใจให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่มสามารถทำให้กิจกรรมกลุ่มประสบความสำเร็จซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาเสนอแนะวิธีการต่างๆควรชมเชยผลงานของนักเรียนและนำเสนอให้ผู้อื่นได้เห็นและได้ชื่นชมในผลงานนั้นด้วยเพราะจะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจรู้คุณค่าของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ ในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้หนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ กับวิธีการสอนแบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริการ

การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทียมจันทร์ ศรีสังข์. (2542). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องชีวิตมีสีสันที่อัญมณีประเทศไทยสำหรับวิชาท้องถิ่น

ของเราระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ธิดารัก ดาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ธีระศักดิ์ สุรินทรานุรักษ์. (2552). รายงานการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี. ฝ่ายวิจัยและ

ประเมินผลการศึกษา

นรินทร์ โพธิ์, 2549 : 79) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

นาคยา ปิณฑานนท์.(2545). หลักสูตรสังคมศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ขอนแก่น:

บุญชม ศรีสะอาด. (2549). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ยมลรัตน์ เลาบุตร. (2555). พัฒนาการด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

โรงเรียนนิรมลชุมพร ที่เรียนรู้จากสื่อวีดีโอคลิปจากเว็บไซต์ยูทูบ. วิทยานิพนธ์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วายุพิชัย นาสวง. (2554). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพ รายวิชาภาษาอังกฤษ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศรัญญา ศิริวรศิลป์. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ และ

ความสามารถด้านกระบวนการวิจัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดย
ใช้การวิจัยเป็นฐาน . วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 8, ฉบับที่ 2

(เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม): 1169

ศิริพร ศรีสุวรรณ.(2558). “การศึกษาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต

ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ.”วารสารวิชาการ Veridian E-journal ปีที่ 8,ฉบับที่ 2

(พฤษภาคม-สิงหาคม) : 1238

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). สถิติผลการสอบ O-NET ป.6 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี.