

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้าง
ข้อความร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

The Development of Reading Exercises based on Discourse Structure and
Graphic Organizers Instruction of Second-year Students, Faculty of Education,
Silpakorn University, Sanamchandra Palace Campus

ธิรนนท์ ปานสุภวัชร (Thiranan Pansuppawat)*

วิสาข์ จิตติวัตร (Wisa Chattiwat)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาปฐมวัยและสาขาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 8 บท 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจหลังใช้แบบฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบจับคู่ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.35/78.13 แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / โครงสร้างข้อความ/ ผังกราฟิก

* สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Major: Teaching English as a Foreign Language. Silpakorn University.

** รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Asst Prof Dr. Major: Teaching English as a Foreign Language. Silpakorn University.

Abstract

The purposes of the study were to 1) develop and test the efficiency of English reading exercises based on discourse structure and graphic organizers instruction of second year students, faculty of Education, Silpakorn University, 2) compare the students' English reading ability, and 3) survey students' satisfaction on the exercises. The samples consisted of 25 second year students, faculty of Education, Silpakorn University during the second academic year of 2015. The instruments used for this experiment were 1) eight units of reading exercises based on discourse structure and graphic organizer instruction 2) an English reading ability test and 3) a questionnaire used to survey the subjects' satisfaction on the constructed materials. The paired-sample t-test was used to compare the students' English abilities before and after studying the materials. The average of the practice scores was compared with the posttest scores in order to determine the efficiency of the English reading exercises. The mean and standard deviation of the questionnaire score were used to measure the students' satisfaction on the materials. The results of the study were as follows: 1) the efficiency of the materials was 77.35/78.13 for the reading practice tests and formative reading ability posttest, respectively. The average percentage means of the constructed materials exceeded the expected criterion. (75/75) 2) the students' English reading ability after studying the English reading exercise based on discourse structure and graphic organizers instruction was significantly higher than that before studying English reading exercise at the 0.05 level. And 3) the students' satisfaction on the eight units towards the English reading exercises were highly positive.

Keywords: Reading Exercises / Discourse Structure / Graphic Organizer

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ อีกทั้งภาษาต่างประเทศยังทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมถึงผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กรมวิชาการ, 2550: 1) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผู้เรียนต้องอาศัยความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพความเป็นจริงผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน

จึงเป็นทักษะที่สำคัญ (นาฏนัตตา พงษ์ประดิษฐ์, 2004: 1) เป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดและใช้มากที่สุด (Grabe, 1991: 375-376) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับคนไทยในการศึกษาทุกระดับ (ชวนพิศ ศรีวิชัย, 2549: 2)

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากยิ่งขึ้นเมื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่ผลจากการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) พบว่า นักเรียนไทยยังคงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ มีนักเรียน 43% ที่มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2556) จากการวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ เช่น ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จำคำศัพท์ไม่ได้ ตอบคำถามหลังการอ่านไม่ได้ บทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ทักษะอื่นอีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1, 2552: 15) ดังนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญคือการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่น่าสนใจ บทเรียนที่นำมาใช้ในการอ่านที่เพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความหมายกับผู้เรียน ควบคู่กับการคิดค้นเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านที่สนุกกับการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ (กิตติยวดี บุญเชื้อ, 2549: 38)

แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนต้องร่วมกันปรับเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (บัญชา แสนทวี, 2556) ผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกการอ่านเพิ่มเติมขึ้นจากการเรียนรู้ทฤษฎีมาแล้ว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะในการเรียนรู้และฝึกฝนจนชำนาญ อีกทั้งการพัฒนาการอ่าน จำเป็นต้องใช้กระบวนการการอ่านที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (interactive) เป็นกระบวนการที่ทุกองค์ประกอบของการอ่านทำงานร่วมกันอย่างดีเพื่อช่วยให้เกิดความรู้ความสามารถในการทำความเข้าใจถ้อยคำตามตัวอักษรที่อ่าน การสื่อความหมายจากถ้อยคำ สำนวน และความคิดรวบยอดในการเดาความหมายทั้งหมดผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Eskey, 1995: 93-100) จากเหตุผลดังกล่าวเห็นได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น โครงสร้างความรู้ (Schemata) ของผู้อ่านก็มีอิทธิพลต่อความเข้าใจของผู้อ่านด้วย โครงสร้างความรู้เป็นโครงสร้างทางความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะช่วยให้เกิดแนวคิดใหม่ Nunan (1999: 201) ได้กล่าวไว้ว่าโครงสร้างความรู้คือพื้นฐานของความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตที่นำไปสู่กรอบที่เป็นแนวคิดใหม่ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับประสบการณ์ใหม่ๆ ซึ่งประเภทของความรู้เดิมแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ด้านรูปแบบคือความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและรูปแบบของบทอ่าน (formal schema) ซึ่งทำให้ผู้อ่านสามารถแยกประเภทของโครงสร้างบทอ่าน (discourse structure) แต่ละแบบได้โดยการสังเกตคำเชื่อม ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความหลักและรายละเอียดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และใช้โครงสร้างความรู้ด้านต่างๆ มาทำความเข้าใจบทอ่าน และด้านเนื้อหา (content schema) ถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวจะทำให้เข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น

นอกจากนี้ ผังกราฟิก (graphic organizer) พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายตามแนวคิดของ Ausubel (1963: 26 -27) ผังกราฟิกเป็นรูปแบบความคิดหรือความเข้าใจที่บุคคลสร้างขึ้นเพื่อ

นำเสนอ สื่อสาร และแสดงความคิด ความเข้าใจที่อยู่ในสมองให้ออกมาเป็นภาพที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่ในสมองของผู้เรียน เพื่อเก็บไว้ในความจำระยะยาว ดังนั้นการใช้โครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก เป็นเทคนิคการสอนที่แสดงให้เห็นโครงสร้างแบบต่างๆ ของข้อความ และข้อมูลด้านเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมตามลำดับขั้น (Simmons, Griffin, & Kameenui, 1988: 15-21) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดของข้อความ จำแนกตามประเภทของข้อความ ได้แก่ การให้ความหมาย การเปรียบเทียบ เชิงเหตุผล กระบวนการ การจำแนก ปัญหา และวิธีแก้ปัญหา ซึ่งในการเรียนการสอน ผู้สอนทำได้โดยให้ผู้เรียนระบุประเภทของข้อความและเติมในผังกราฟิก (Grabe, 2009) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งงานวิจัยในประเทศได้เว้นช่วงของการทำการวิจัยเรื่องโครงสร้างข้อความที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเป็นเวลานานร่วมสิบปี ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนได้ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ เนื้อหาในรายวิชาจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านหลายลักษณะ เช่น เชิงเปรียบเทียบ ลำดับเหตุการณ์ เหตุและผล เป็นต้น ซึ่งการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกจะส่งผลให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกในระดับดี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ที่ลงทะเบียนรายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มเรียนย่อยๆ 12 กลุ่ม กลุ่มละ 23-35คน จำนวน 312 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ที่ลงทะเบียนรายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธีจับสลาก (simple random sampling) นักศึกษามา 1 กลุ่ม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือสาขาปฐมวัยและสาขาจิตวิทยา จำนวน 25 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก

2.2 ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 8 บท

1.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึก จากนั้นผู้วิจัยนำแนวทางการพัฒนาแบบฝึกมาวิเคราะห์กรอบแนวคิดในการสร้างแบบฝึกโครงสร้างข้อความและผังกราฟิก โดยการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาเนื้อหาหลักสูตรรายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 วิเคราะห์ทฤษฎี เทคนิค และกลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หัวข้อที่นักศึกษาต้องการอ่าน โดยการสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องจากผู้เรียน รวมถึงขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจากหนังสือและตำราต่างๆ

1.2 กำหนดแนวการสอนตามกรอบเนื้อหาที่ได้วิเคราะห์ไว้ โดย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านรายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 วิเคราะห์ทักษะและกลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วกำหนดเป็นเทคนิคการการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาบทเรียน วิเคราะห์หัวข้อเรื่องเพื่อสอบถามความต้องการของนักศึกษาและนำมากำหนดหัวข้อเรื่องและเนื้อหาในบทเรียน กำหนดแนวทางการประเมินผลของบทเรียน โดยแต่ละบทเรียนมีแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ

1.3 กำหนดผังงานของบทเรียน ที่บรรจุเนื้อหาตามจุดประสงค์ โดยมีรูปแบบดังนี้

1.3.1 เนื้อหา (content) นำเสนอเนื้อหาตามหัวเรื่องในแต่ละบท โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน (Pre-While-Post Reading) ร่วมกับการให้นักศึกษาคาดเดาเหตุการณ์ขณะอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยการใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ให้นักศึกษาสังเกตหัวข้อบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องที่จะอ่าน กระตุ้นให้นักศึกษานำเอาความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน โดยการใช้คำถามสั้นๆ เกี่ยวกับหัวเรื่องที่จะอ่านซึ่งผู้วิจัยเป็นคนถาม จากนั้นให้นักศึกษาสังเกตหัวเรื่องแล้วคาดเดาเนื้อเรื่อง หรือใช้ผังกราฟิกในการให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะอ่าน และยกตัวอย่างย่อหน้าสั้นๆ ให้ผู้เรียนสังเกตและหาคำเชื่อม (connectors) หรือคำบ่งชี้ (signal Words) ของโครงสร้างข้อความชนิดนั้นๆ คาดเดารูปแบบของข้อความว่าเป็นแบบใด

1.3.1.2 กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ (While-reading Activities) ผู้สอนแจกเนื้อเรื่องให้นักศึกษา ซึ่งในขณะอ่านผู้สอนอาจใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านกระตุ้นผู้เรียนอยู่เป็นระยะๆ เช่น บุคคลในเรื่องเรื่องคือใคร สถานที่คือที่ไหน นักศึกษาฝึกการอ่านบทอ่านด้วยตนเอง นักศึกษาสามารถปรึกษากับเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่อง จากนั้นผู้สอนแนะนำหรือถามให้นักศึกษาหาคำเชื่อมต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน ถามให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดต่อไป ขณะที่อ่าน นักศึกษาเติมหัวข้อหรือใจความหลักแต่ละย่อหน้าคืออะไร (topic/ topic sentence) และเติมข้อมูลลงในผังกราฟิกและระบุคำเชื่อมของแต่ละย่อหน้าลงแบบฝึกที่ผู้สอนกำหนดไว้

1.3.1.3 กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามที่มีรูปแบบต่างๆ กัน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนให้ผู้เรียนเติมข้อมูลจากบทอ่านลงในผังกราฟิก ซึ่งผังกราฟิกในกิจกรรมหลังอ่านจะเป็นผังกราฟิกของทั้งเรื่อง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่เติมในขั้นระหว่างอ่านมาช่วยในการทำผังกราฟิกให้สมบูรณ์ ผู้สอนถามเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านว่าบทอ่านนั้น มีประเด็นหลักของทั้งเรื่องคืออะไร (main Idea) รายละเอียดของเรื่องมีอะไรบ้าง (details) แต่ละประเด็นมีการใช้คำเชื่อมอะไรในประโยค ประโยคและคำเชื่อมไหนทำให้ผู้เรียนรู้ว่าเป็นข้อความชนิดใด

1.3.2 การทดสอบหลังเรียน เป็นการทดสอบนักศึกษาหลังจากที่ได้เรียนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกแล้ว จำนวน 10 ข้อ

1.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 8 บทเรียน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อขอแนวทางในการปรับปรุงให้บทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.5 ทดลองใช้แบบฝึกโครงสร้างข้อความและผังกราฟิกในการทดลองรายบุคคลและกลุ่มเล็กเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2540, 49) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองรายบุคคลและกลุ่มเล็กมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกให้มีคุณภาพดีขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Pretest-Posttest)

2.1 ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการพัฒนาข้อทดสอบอิงจุดประสงค์แบบอุดม ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544) Classroom Testing ของ Heaton และ Language Test Construction and Evaluation ของ Alderson และคณะ

2.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบตามเนื้อหาที่ได้ จากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 และการสำรวจหัวเรื่อง (topics)

2.3 กำหนดจุดประสงค์การสอบ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 และ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามตารางกำหนดขอบเขตเนื้อหาของข้อสอบ 1 ฉบับ จำนวน 37 ข้อ เป็นข้อความแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นพร้อมแบบประเมินค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา

2.5 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อที่มีค่า ioc ต่ำกว่า 0.5 มาพิจารณาปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ชาวต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของภาษา

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน ใช้เวลา 60 นาที เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.7 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม ทำการคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

2.8 นำแบบทดสอบไปใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รายบุคคลและกลุ่มย่อย จำนวน 12 คน จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก

3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามและการพัฒนาข้อคำถามแบบปลายปิด (close-end) ตามแนวคิดของอารีย์ วชิรวรการ (2542, 65-69) รวมทั้งวิธีการสร้างแบบสอบถามของ Best (1988) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของ Likert ซึ่งกำหนดค่าระดับของข้อความในแบบสอบถาม 5 ระดับ

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาในการประเมินและสร้างข้อความแสดงความพึงพอใจ โดยมีกรอบเนื้อหาในการสร้างคือ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียน และ ประโยชน์ที่ได้รับ

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษา

3.4 นำผลที่ได้จากการพิจารณาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็น

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาในชั้นทดลองเดี่ยวและกลุ่มเล็ก จากนั้นจึงนำข้อความหรือคำถามที่ไม่ชัดเจนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ t-test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลรวมจากคะแนนแบบทดสอบท้ายบทของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 8 บท นักศึกษาสามารถทำคะแนนได้ 1,547 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.35 และผลรวมของคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ 586 คิดเป็นร้อยละ 78.13 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 77.35/78.13 แสดงว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพดี เป็นไปตามเกณฑ์สมมติฐานข้อที่ 1 คือ 75/75
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้าง โดยจะแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D	D	S.D (D)	t	df	Sig
ก่อนเรียน	30	15.36	1.50	8.08	1.55	26.02*	24	0.000
หลังเรียน	30	23.44	1.94					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาก่อนเรียนเท่ากับ 15.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 หลังเรียนเท่ากับ 23.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.94 ซึ่งมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 8.08 คะแนน แสดงว่า การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ค่า t เท่ากับ 26.02 องศาอิสระเท่ากับ 24 ค่า sig เท่ากับ 0.000 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($Sig=0.000<0.05$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 8 บท เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติทั้ง 3 ด้านของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก พบว่า คุณสมบัติด้านกิจกรรมประกอบบทเรียนมีค่าระดับความพึงพอใจสูงกว่าระดับอื่นๆ ($\bar{x} = 4.21$, $S.D = 0.61$) รองลงมาได้แก่ด้านการออกแบบบทเรียน ($\bar{x} = 4.07$, $S.D = 0.64$) และด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.05$, $S.D = 0.61$) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.13 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นแสดงว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 77.35/78.13 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

1.1 การที่ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกมีประสิทธิภาพดี ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักวิชาการศึกษาหลายท่าน อาทิ เช่น Carroll (1980) Dickinson (1987) และ Seels and Glasgow (1990) โดยมุ่งสร้างสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของบทเรียน และเป้าหมายของรายวิชา ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ อีกทั้งการเลือกเนื้อหาของบทอ่านให้ผู้อ่านมีความคุ้นเคย มีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ส่งผลให้ผู้อ่านอ่านได้ดีขึ้น (Martinez, 2009) ผังกราฟิกเป็นรูปแบบของการสื่อสารเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างมีระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน การจัดประเภทและการใช้ผังกราฟิกทำให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบหรือชนิดของโครงสร้างข้อความ ซึ่งส่งผลต่อการเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความในบทอ่าน ใช้สรุปใจความสำคัญ (main idea) รายละเอียดสนับสนุน (supporting details) และสรุปประเด็นหรือรายละเอียดต่างๆที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผังกราฟิกเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ใหม่เข้าไปเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ใหม่นั้นมีความหมาย (สาธิต สุขสมบูรณ์, 2554) จากรูปแบบแนวคิด และวิธีการที่ได้ศึกษาค้นคว้าดังกล่าวมาข้างต้น การใช้โครงสร้างข้อความและผังกราฟิกในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน พัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiang (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่องการ “โครงสร้างของข้อความร่วมกับผังกราฟิกที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่

เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ” ผลการวิจัยพบว่าการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ

1.2 การที่ค่าประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่มีลักษณะข้อสอบที่มีรูปแบบและจุดประสงค์ปลายทางเหมือนกับแบบทดสอบก่อนเรียน และนอกจากนี้ ผู้เรียนมีประสบการณ์นำทักษะการอ่านที่เรียนจากแบบฝึกไปประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบท้ายบท จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำทักษะดังกล่าวมาใช้ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนมากขึ้น ซึ่งความชำนาญและพัฒนาการด้านการอ่านเกิดจากประสบการณ์การนำทักษะมาใช้ สอดคล้องกับ Thorndike (2001: 39-40) กล่าวเกี่ยวกับกฎของการฝึกหัดว่า การที่จะเกิดความชำนาญ สิ่งที่สำคัญคือ การฝึกฝนและกระทำจนเกิดความชำนาญ คล่องแคล่วและสามารถทำสิ่งนั้นได้ดี

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา หลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.1 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สร้างขึ้นตามกระบวนการสร้างแบบฝึกและองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างแบบฝึก (Dickinson, 1987: 77) ซึ่งมีการกำหนดจุดประสงค์สำหรับการสร้างแบบฝึก วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน อธิบายรายละเอียดในการทำกิจกรรมขั้นตอนต่างๆ และรูปแบบกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน (Bock, 1993: 3) กล่าวคือ สร้างตามขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างแบบฝึก 5 ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล (analysis) ขั้นการสร้างหรือออกแบบ (design) ขั้นพัฒนาเครื่องมือ (development) ขั้นการทดลองใช้เครื่องมือ (implementation) และขั้นการประเมินผล (evaluation) (Seels and Glasgow, 1990: 3) สำหรับองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างแบบฝึก ได้แก่ วัตถุประสงค์การสอน การคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาสอน และการจัดรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การคัดเลือกกิจกรรม และการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของผู้เรียนและผู้สอน

2.2 ในการสร้างขั้นตอนกิจกรรมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแต่ละบทนั้น ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากแนวทางการสอนกิจกรรมการสอนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้อ่านตระหนักรู้ถึงรูปแบบโครงสร้างข้อความ รวมทั้งระบุค่าเชื่อมโยงในโครงสร้างข้อความแบบต่างๆ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเติมลงในผังกราฟิกในแต่ละย่อหน้าในกิจกรรมระหว่างอ่าน และทั้งเรื่องในกิจกรรมหลังอ่าน เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของบทอ่านนั้นๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกทั้ง 8 บท มีขั้นตอนการเรียนการสอนอย่างเป็นลำดับ กล่าวคือ กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) ผู้สอนใช้คำถามเกริ่นนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนสังเกตหัวข้อ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอาความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนสังเกตหัวข้อแล้วคาดเดาเนื้อเรื่องของบทอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) ผู้เรียนทำความเข้าใจโครงสร้างข้อความและเนื้อความในเรื่อง ผู้สอนอาจใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านกระตุ้นผู้เรียนอยู่เป็นระยะๆ แนะนำหรือถามให้ผู้เรียนดูค่าเชื่อมโยงต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน ผู้เรียนสามารถเขียนหรือเติมข้อมูลลงในผังกราฟิกของแต่ละย่อหน้าได้ทันที และกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้สอนถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ประเด็นหลักและรายละเอียดของเรื่องคืออะไร จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยเติมข้อมูลที่สอดคล้องกับบทอ่านลงในผังกราฟิกและตอบคำถามตามที่ได้กำหนด

ไว้ โดยผลจากการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Grabe (2009) การพัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับโครงสร้างข้อความโดยใช้ผังกราฟิก (graphic organizer) ในรูปแบบต่างๆ ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจบทอ่านโดยการสรุปเนื้อหาผ่านผังกราฟิก ซึ่งมีลักษณะเป็นภาพ ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้น อีกทั้ง Martinez (2009) กล่าวว่า การศึกษาโครงสร้างข้อความและคำเชื่อมในบทอ่านในการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านได้ดีกว่าการอ่านโดยไม่มีการระบุคำเชื่อมในบทอ่าน อีกทั้งการเลือกเนื้อหาของบทอ่านให้ผู้อ่านมีความคุ้นเคย ส่งผลให้ผู้อ่านอ่านได้ดีขึ้น

2.3 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นข้อมูลที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่คัดเลือกให้สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา และระดับภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมก่อนอ่านเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนเตรียมไว้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมขั้นก่อนอ่านของ Barnett (1989) และ Philips (1984) ที่เสนอให้ใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้โครงสร้างความรู้เดิม สะสมไว้เป็นความรู้ความจำของเขา โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมมาช่วยทำความเข้าใจบทอ่าน และ Stockdale (1995: 22-26) ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมการเชื่อมโยงความรู้เดิมในขั้นก่อนการอ่าน กิจกรรมการทำนายเนื้อเรื่องและลำดับเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังมีการนำเอาประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน จะนำไปสู่การเพิ่มความสามารถในการอ่านที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับที่ An (2013: 130-134) กล่าวว่า ระหว่างที่ผู้อ่านกำลังอ่าน ผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อเรื่องได้ตลอดเวลา ผู้สอนอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคาดเดาในระหว่างที่อ่าน หรือให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นระยะๆ ซึ่งทำให้ผู้อ่านอ่านได้ตรงจุดประสงค์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าคุ้นเคยกับเรื่องดังกล่าวและโครงสร้างพื้นฐานของข้อความแบบต่างๆ

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนรู้การสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกอยู่ในระดับดี กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05-4.21 และมีค่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน ด้านการออกแบบบทเรียน และด้านเนื้อหา ตามลำดับสามารถอภิปรายผลดังนี้

3.1 ด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกอยู่ในอันดับสูงสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน คือ หลังกิจกรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับบทอ่านอื่นๆ ได้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้โครงสร้างข้อความชนิดต่างๆ นั้น เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้คำเชื่อม คำบ่งชี้ ของโครงสร้างข้อความ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านชนิดนั้นๆ ได้เร็วขึ้น ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการทำทำความเข้าใจบทอ่านแต่ละย่อหน้า และทั้งเรื่อง ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ของใจความหลักใจความรองของเรื่องได้ชัดเจนในรูปแบบของภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านในภาพรวมได้ดีและเป็นการย้ำ

ทวนความจำเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้นผู้เรียนสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านบทอ่านอื่นๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านการออกแบบบทเรียน พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการออกแบบบทเรียนของแบบฝึกการอ่านอยู่ในระดับดี กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการออกแบบบทเรียนเท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในการออกแบบบทเรียน คือ ความน่าสนใจของการจัดองค์ประกอบรูปแบบสื่อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ของแบบฝึก เช่น รูปแบบตัวหนังสือที่หลากหลายที่ใช้ในแบบฝึก การแบ่งกิจกรรมแต่ละส่วนในแบบฝึกออกเป็นส่วนๆ ให้ชัดเจน ง่ายต่อการเติม ซึ่ง Skierso (1991: 134) กล่าวว่า การออกแบบบทเรียนที่ดี ควรมีความชัดเจนในการนำเสนอ ตัวอักษรอ่านง่ายและภาพประกอบน่าสนใจเพื่อส่งเสริมการอ่าน นอกจากนี้ การใช้ภาพประกอบยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและทำนายเนื้อเรื่องเล่าได้เป็นอย่างดี

3.3 ด้านเนื้อหา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนยังได้มีการฝึกฝนการอ่านเป็นลำดับขั้นตอนครบทั้ง 8 บทเรียน การกระทำซ้ำๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการนำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย ด้วยเหตุผลดังนี้ อีกทั้งกระบวนการสร้างแบบฝึกมีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบ และต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คำจำกัดความของการนำเสนอเนื้อหาในขั้นตอนต่างๆ อย่างชัดเจน (Oxford, 1990: 163-164)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรสนับสนุน ให้กำลังใจการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง และควรมีการให้แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดข้อสงสัย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเพิ่มจำนวนบทอ่าน ระยะเวลาที่มากขึ้น และสร้างผังกราฟิกด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาบทอ่านที่เป็นข้อมูล โดยใช้บทอ่านเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งเช่น ด้านอาหาร การเงินการลงทุน ศิลปะและวัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดให้กลุ่มทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ เพื่อศึกษาความแตกต่างและความสามารถในการอ่านของผู้เรียนทั้งสองกลุ่ม
3. ควรมีการศึกษาความแตกต่างในการเรียนการสอนโครงสร้างข้อความร่วมกับผังกราฟิกในการอ่านระหว่างผู้เรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลวรรณ โคตรทอง. (2558). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ” Veridian E-Journal Silpakorn University 8, 2 (พฤษภาคม- สิงหาคม : 2255-2270
- กรมวิชาการ. (2550). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). “การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (SchemaTheory).” วารสารวิชาการ 1, 11 (พฤศจิกายน) : 53-58.
- ทิศนา ขมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน "องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ"**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). **การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- วิชชุดา ขำประถม. (2554). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอุปมาอุปไมย สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร”.
- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วินัย ชินบุตร. (2547). “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เชนวานิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาษาต่างประเทศ

- Alderson, C. J. (2000). **Assessing Reading**. London: Cambridge University Press.
- Anderson, J. (2005). **Cognitive Psychology and Its Implications**. 6th ed. New York: Worth.
- Ausubel, D. P. (1963). **The Psychology of Meaningful Verbal Learning**. New York: Grune and Stratton
- Ausubel, D. P., and F. G. Robinson. (1969). **School Learning: an Introduction to Educational Psychology**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Berger, S. (2003). **Graphic Organizers**. ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.
- Biehler, R. (2006). **Psychology Applied to Teaching**. Boston: Houghton Mifflin Company

- Carell, P. L. (1986). "The Effect of Rhetorical Organization and ESL Reader." *TESOL Quarterly* 18, 3 : 250-251.
- Coady, J. (1979). "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader." Quoted in R. Mackay, Barkman B., and Jordan R. R., **Reading in a Second Language**: 5-12. Massachusetts: Newbury House Publishers.
- Dallman, M., and et al. (1978). **The Teaching of Reading**. New York: Hott, Rinehart and Winston, Inc.
- Eskey, D. E. (1995). **Interactive Approach to Second Language Reading**. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Finocchiaro, M., and S, Sako. (1983). **Foreign Language Testing: A Practical Approach**. New York: Regents Inc.
- Goodman, K. S. (1973) **Miscue Analysis: Applicatipns to Reading Instruction**. Illinois: National Council of Teachers of English.
- Grabe, W. (1988). "Reassessing the Tterm Interactive." Quoted in P. L. Carrell, J. Devine, and D. E. Eskey, **Interactive Approachs to Second Language Reading**: 24-29. Cambridge: CUP.
- _____. (2009). **Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice**. New York: Cambridge University Press.
- Jiang, X. (2012). "Effect of Discourse Structure Graphic Organizers on EFL Reading Comprehension." *Reading in a Foreign Language* 24, 1 (April) : 84-105.
- Nunan, D. (1999). **Second Language Teaching and Learning**. Now York: Heinle&Heinle.
- Opitz, M., and M. Ford. (2001). **Reaching Readers: Flexible and Innovative**. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Seels, B., and Z. Glasgow. (1990). **Exercise in Instruction Design**. New York: Merrill Publishing Company.
- Snyder, Anne E. (2012). "The Effects of Graphic Organizers and Content Familiarity on Second Graders' Comprehension of Cause/Effect Text." A dissertation for the degree of Doctor of Philosophy, Graduate school of arts and sciences, Columbia University.
- Xiangying, J. (2007). "The impact of graphic organizer instruction on English-as-a-foreign-language college students' reading comprehension." A dissertation for a degree of doctor of philosophy in applied linguistic, Northen Arizona University.