

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*

The Factors Related to Student's Leadership in Kasetsart University,
Kampangsang Campus

พรพิชญา รัตนสิทธิ์ (Pornpichaya Rattanasit)**

ประสงค์ ตันพิชัย (Prasong Tanpichai)***

วรรณิ อึ้งสิทธิพูนพร (Wanee Ungsithipoonporn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีทั้งหมดที่มีรายชื่อเข้าพักหอในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,982 คน โดยแยกเป็น หอพักชาย 12 ตึก จำนวนนิสิต 1,480 คน หอพักหญิง 12 ตึก จำนวนนิสิต 2,502 คน และมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ Cluster Random Sampling ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 363 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิตในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจ ด้านความคิดริเริ่ม ด้านความฉลาดไหวพริบ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านกิจกรรมพัฒนานิสิตอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ภาวะผู้นำนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการตัดสินใจ ด้านความฉลาดไหวพริบ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต แต่ภาวะผู้นำนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และด้านความคิดริเริ่ม และผลของการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ พบว่า ตัวแปรการตัดสินใจ ตัวแปรกิจกรรมพัฒนานิสิต ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน”

article is the part of the Master's thesis: The factors related to student's leadership in Kasetsart university, Kampangsang campus

** นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน E-mail : Neung_ku_68@hotmail.com

A Graduate student of department of human and community resource development, Kasetsart University, Kampangsang campus. E-mail : Neung_ku_68@hotmail.com

*** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

The thesis advisor

สัมฤทธิ์ และตัวแปรความฉลาดไหวพริบ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้ถึงร้อยละ 54.7

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, กิจกรรมนิสิต, การตัดสินใจ

Abstract

This objective of this research is to study the level of students' leadership and the factors of this leadership in Kasetsart University, Kamphangsaen Campus. The population was used all undergraduate students who are staying in the dormitory of Kasetsart University. The total population of this research was 3,982 students. The dormitories of men 1,480 students. The dormitories of women 2,502 students. Random sampling is Cluster Random Sampling. A sample of 363 people. The statistic of this research was average, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis.

The studies were found that the students had the decision, human relations, initiative, intelligence, achievement motivation, teamwork, the development of students' activities and students' leadership. The leadership students were positively correlated moderation. The statistically significant was 0.05. The leadership of students were positively correlation with highly statistically significant in 0.05 with the decision, intelligence, achievement motivation, teamwork and development of students. The leadership of students were positively correlation with medium statistically significant in 0.05 with human relations and initiative. The results of multiple regression analysis showed that the variable decision making, develop students, achievement motivation and intelligence could explain the variability of the student's leadership in Kasetsart university, Kamphangsan campus up to 54.7 percent.

Keywords: Leadership, Student activity, Decision making

บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการแข่งขันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้ประเทศไทยเราต้องเร่งพัฒนาทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมพร้อมรับมือ แข่งขันกับนานาประเทศ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะนำทุกองค์กรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ คือ ผู้นำ ดังแนวคิดของท่านพระพรหมคุณาภรณ์ (รัตติกโรดม จงวิศาล, 2556 อ้างถึง พระธรรมปิฎก, 2545) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในทุกระดับของสังคม คือ

บุคคลที่เป็นผู้นำและผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญของการอยู่รอดต่อสวัสดิภาพของสังคม ประเทศชาติ รวมถึงโลกด้วย

“ฝูงสุนัขที่มีสิงโตนำ ดีกว่า ฝูงสิงโตที่มีสุนัขนำ” เป็นคำกล่าวที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของผู้นำ ซึ่งหากกลุ่มมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูง มีศักยภาพ มีความสามารถ เปรียบได้กับสิงโตที่เป็นสัตว์ที่มีความเป็นผู้นำ เป็นเจ้าป่า แม้ว่าผู้ตามอาจดูเหมือนด้อยศักยภาพหรือความสามารถ ผู้นำก็จะสามารถพัฒนาหรือดึงศักยภาพ ความสามารถของผู้ตามออกมาได้ ภาวะผู้นำมีความสำคัญมากกับทุกระดับ ในระดับชาติ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ จะสร้างความสงบสุขให้แก่ประชาชนและสร้างความสำเร็จให้กับประเทศ ระดับชุมชนหรือท้องถิ่น ภาวะผู้นำของผู้นำชุมชนจะทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนา ตลอดจนผู้นำจะสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆในชุมชนได้ดี ระดับองค์กรธุรกิจ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ดี จะนำพาธุรกิจไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ ระดับการศึกษา อาจารย์ที่มีภาวะผู้นำ จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของนักเรียนได้ และในระดับครอบครัว ภาวะผู้นำของพ่อแม่ ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆรวมถึงความสุขของลูกด้วย แต่หากผู้นำหรือผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำ อาจส่งผลกระทบต่อทางลบหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็น ครอบครัวแตกแยก ชุมชนล่มสลาย องค์กรหรือบริษัทขาดทุนหรือล้มละลาย หากเป็นในระดับประเทศ อาจทำให้เกิดสงคราม เกิดความขัดแย้งแตกแยก ประชาชนอดอยาก ยากจน ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย เกิดการคอร์รัปชันในทุกระดับ ไม่สามารถแก้ปัญหาวิกฤตต่างๆ ในประเทศได้ (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) จากความสำคัญของภาวะผู้นำที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น จึงควรหันมาพัฒนาคนให้มีศักยภาพและมีภาวะผู้นำที่ดี เพื่อครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชน สังคมสงบสุข และพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 8 (2540-2544) จนถึง ฉบับที่ 11 (2555-2559) ซึ่งเป็นฉบับปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556) ได้ระบุแนวคิดไว้ชัดเจนว่า คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ไม่ว่าจะพัฒนาสิ่งใดต้องเริ่มจากการพัฒนา“คน” ก่อน

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคน คือ การศึกษา นับได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของคน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการคิด ประเทศไทยเราจึงใช้กระบวนการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ โดยมีสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคนที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติตามลำดับ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ระบุไว้ในวิสัยทัศน์ปี 2559 ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ว่า อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นับเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่มีชื่อเสียงมายาวนาน เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มีการจัดทำรายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง คุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2555 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนายจ้างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกของบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตและศึกษา

ลักษณะของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาบัณฑิตให้จบออกไปเป็นบัณฑิตตามที่ต้องการ พบว่า บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำมากและบัณฑิตมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ขาดแต่บัณฑิตมีการแสดงออกทางด้านภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นอีกหนึ่งวิทยาเขตที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของนิสิต ได้มีการกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ข้อหนึ่งว่า “ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม โลกทัศน์ที่เป็นสากล ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ ทักษะด้านการวิจัยและวิชาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสภาพพื้นฐานทั่วไปของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน มีน้ำใจ มีความสามัคคี ยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ อดทน ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้อุปกรณ์สื่อสารและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เป็นอย่างดี นิสิตส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนพักอาศัยอยู่หอในมหาวิทยาลัย การดำเนินชีวิตทุกอย่างเกิดขึ้นภายในรั้วมหาวิทยาลัย หลังจากเลิกเรียนแล้วนิสิตจะใช้เวลาว่างเพลิดเพลินกับการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย มีการสมัครเป็นสมาชิกชมรมต่างๆ ตามที่แต่ละคนสนใจ รวมกลุ่มกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งการพักหอในมหาวิทยาลัยของนิสิตนี้นับได้ว่าเป็นโอกาสอันดีต่อการพัฒนาทักษะของนิสิตด้วยรูปแบบกิจกรรม การจัดกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย นิสิตก็จะสามารถเข้าร่วมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ไม่ต้องมีข้อจำกัดทางด้านเวลา การเดินทางและอื่นๆ

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จึงเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาหรือส่งเสริม สร้างมาตรฐานการจัดกิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาภาวะผู้นำของนิสิต ช่วยเสริมสร้างหรือเติมเต็มให้นิสิตกลายเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถก้าวออกไปพัฒนาชุมชน สังคม หรือพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

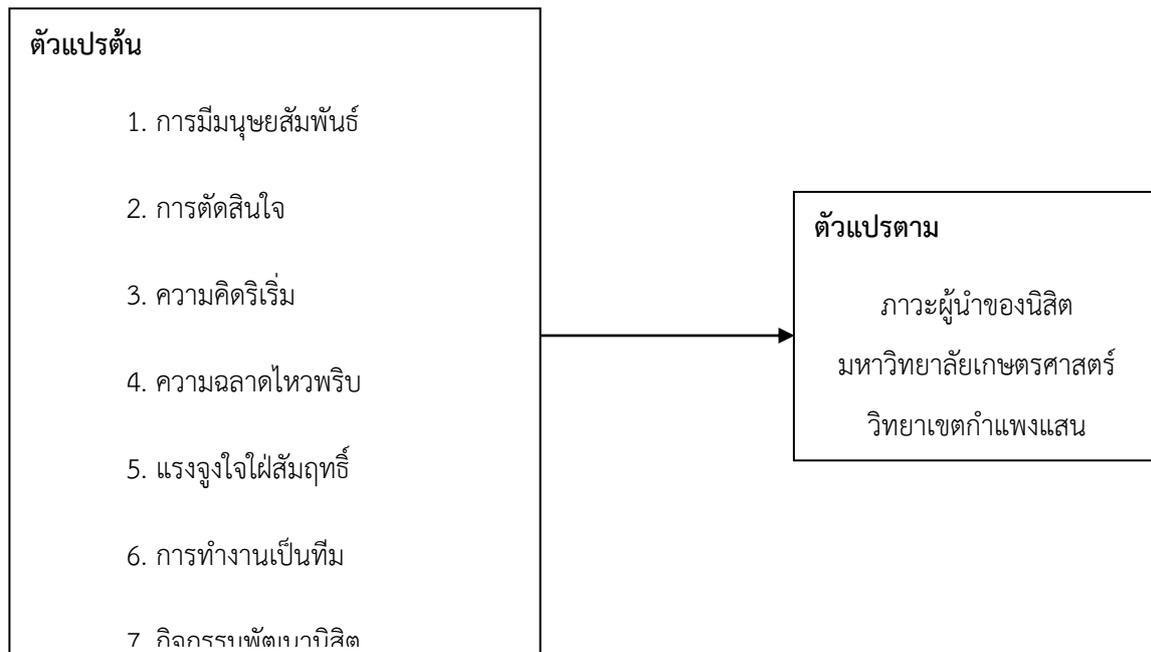
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลจากการวิจัยระดับภาวะผู้นำของนิสิตและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สามารถนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับภาวะผู้นำของนิสิตไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางด้านผู้นำ ทั้งในระดับหลักสูตร ภาควิชา คณะและวิทยาเขตต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดตัวแปรต้นที่อาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตทั้งหมด 7 ตัว คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ ความคิดริเริ่ม ความฉลาดไหวพริบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม และกิจกรรมพัฒนานิสิต ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ดังแสดงไว้ตามกรอบแนวคิดนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีรายชื่อเข้าพักหอในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 3,982 คน แบ่งเป็น หอพักชาย 12 ตึก จำนวนนิสิต 1,480 คน คิดเป็น 37% และหอพักหญิง 12 ตึก จำนวนนิสิต 2,502 คน คิดเป็น 63% กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 363 คน เทียบสัดส่วนกับจำนวนนิสิตชาย 37 % คิดเป็น 134 คน เทียบสัดส่วนกับจำนวนนิสิตหญิง 63 % คิดเป็น 229 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Cluster Random Sampling เมื่อทำการสุ่มโดยวิธีดังกล่าวข้างต้นแล้วได้หอพักนิสิตพักชายตึก 5 รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 175 คน หอพักนิสิตหญิง ตึก 18 รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 261 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 436 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่นำมาใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในหัวข้อเพศ คณะที่กำลังศึกษา ภาควิชาที่กำลังศึกษาและชั้นปีที่กำลังศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ใช้วัดตัวแปรการมีมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 14 ข้อ การตัดสินใจ จำนวน 17 ข้อ ความคิดริเริ่ม จำนวน 13 ข้อ ความฉลาดไหวพริบ จำนวน 11 ข้อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 24 ข้อ การทำงานเป็นทีม จำนวน 13 ข้อ กิจกรรมพัฒนานิสิต จำนวน 15 ข้อและภาวะผู้นำของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 23 ข้อ

วิธีการตรวจสอบเครื่องมือ

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิจัยนี้ ก่อนจะนำออกไปใช้เพื่อเก็บข้อมูลได้นั้นจะต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบ ตามรายละเอียดดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด ทั้งด้านเนื้อหา การตั้งประเด็นคำถาม ความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย ตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา เพื่อความถูกต้องและการสื่อสารที่เข้าใจง่าย ลดข้อผิดพลาดในการตอบแบบสอบถาม เมื่อผ่านกระบวนการตรวจสอบข้างต้นแล้วพบว่า รายการต่างๆในแบบสอบถามทั้งตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00

2. การนำแบบสอบถามที่ปรับแก้แล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าค่าความเชื่อมั่น ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เท่ากับ 0.803 ด้านการตัดสินใจ เท่ากับ 0.746 ด้านความคิดริเริ่ม เท่ากับ 0.709 ด้านความฉลาดไหวพริบ เท่ากับ 0.812 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เท่ากับ 0.752 ด้านการทำงานเป็นทีม เท่ากับ 0.863 ด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต เท่ากับ 0.847 และด้านภาวะผู้นำนิสิต เท่ากับ 0.828

3. เมื่อตรวจสอบและปรับแก้รายละเอียดของแบบสอบถามจนสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว จึงนำแบบสอบถามที่ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและความเรียบร้อยของเครื่องมือ ดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามให้เพียงพอแล้วนำไปเก็บข้อมูลในแต่ละหอพักด้วยตนเองและให้หัวหน้าตึกเป็นผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล

เมื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวนทั้งสิ้น 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.74 ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งถือว่าเพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและมีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่กำหนดไว้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะเริ่มทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้สถิติพื้นฐานในวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของนิสิตจะทำการวิเคราะห์แยกเป็นรายด้านทั้งหมด 8 ด้าน คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ ความคิดริเริ่ม ความฉลาดไหวพริบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม กิจกรรมพัฒนานิสิต และภาวะผู้นำนิสิต รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่ออธิบายระดับค่าของตัวแปรดังกล่าวข้างต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ในการวิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple-Regression) เพื่อหาตัวแปรที่สามารถทำนายภาวะผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัย พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตหญิง จำนวนทั้งสิ้น 252 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเป็นนิสิตชาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นิสิตส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นิสิตส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ภาควิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และนิสิตส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การศึกษาระดับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า นิสิตมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.763) และมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิตในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$, S.D. = 0.820) การตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.729) ความคิดริเริ่มอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.793) ความฉลาดไหวพริบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.736) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.870) การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.865) และกิจกรรมพัฒนานิสิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$, S.D. = 0.886) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิต

ปัจจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ภาวะผู้นำนิสิต	3.26	0.763	ปานกลาง
การมีมนุษยสัมพันธ์	3.33	0.820	ปานกลาง
การตัดสินใจ	3.32	0.729	ปานกลาง
ความคิดริเริ่ม	3.14	0.793	ปานกลาง
ความฉลาดไหวพริบ	3.41	0.736	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.32	0.870	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีม	3.42	0.865	ปานกลาง
กิจกรรมพัฒนานิสิต	3.19	0.886	ปานกลาง
รวม	3.30	0.808	ปานกลาง

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ภาวะผู้นำของนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการตัดสินใจ ($r=.622$) ด้านความฉลาดไหวพริบ ($r=.549$) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r=.587$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.527$) และด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.539$) นอกจากนี้ยังพบว่า ภาวะผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับการมีมนุษยสัมพันธ์ ($r=.447$) และ กับด้านความคิดริเริ่ม ($r=.387$)

ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.711$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r=.609$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการตัดสินใจ ($r=.444$) ด้านความฉลาดไหวพริบ ($r=.492$) ด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.437$) และ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับการความคิดริเริ่ม ($r=.244$)

ด้านการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ ด้านความฉลาดไหวพริบ ($r=.580$) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r=.550$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.494$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับความคิดริเริ่ม ($r=.431$) และด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.370$)

ด้านความคิดริเริ่ม มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านความฉลาดไหวพริบ ($r=.374$) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r=.319$) ด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.297$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.245$)

ด้านความฉลาดไหวพริบ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r=.575$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.539$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.380$)

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านการทำงานเป็นทีม ($r=.751$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.444$)

ด้านการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับด้านกิจกรรมพัฒนานิสิต ($r=.414$)

กำหนดให้ตัวแปร X_1 แทน การมีมนุษยสัมพันธ์ X_2 แทน การตัดสินใจ X_3 แทน ความคิดริเริ่ม X_4 แทน ความฉลาดไหวพริบ X_5 แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X_6 แทน การทำงานเป็นทีม X_7 แทน กิจกรรมพัฒนานิสิต และ Y แทน ภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากผลการวิจัยสามารถแสดงผลการวิจัยในรูปแบบตารางได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y
X_1	1							
X_2	.444*	1						
X_3	.244*	.431*	1					
X_4	.492*	.580*	.374*	1				
X_5	.609*	.550*	.319*	.575*	1			
X_6	.711*	.494*	.245*	.539*	.751*	1		
X_7	.437*	.370*	.297*	.380*	.444*	.414*	1	
Y	.447*	.622*	.387*	.549*	.587*	.527*	.539*	1

หมายเหตุ * = มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากผลของการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ พบว่า ตัวแปรการตัดสินใจ ตัวแปรกิจกรรมพัฒนานิสิต ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และตัวแปรความฉลาดไหวพริบ ทั้ง 4 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้ถึงร้อยละ 54.7 ซึ่งทำให้สามารถตอบสมมติฐานการวิจัยได้ว่า มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่สามารถทำนายภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนได้ ดังตารางที่ 3

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.078 + 0.426 X_2 + 0.227X_7 + 0.224X_5 + 0.130X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.329 Z_{x2} + 0.274 Z_{x7} + 0.207 Z_{x5} + 0.135 Z_{x4}$$

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณทำนายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ตัวแปร	R ² _{chang}	b	Beta	S.E.	t	p-value
X ₂	0.387	0.426	0.329	0.057	7.435	0.000
X ₇	0.110	0.227	0.274	0.032	7.093	0.000
X ₅	0.040	0.224	0.207	0.049	4.583	0.000
X ₄	0.010	0.130	0.135	0.044	2.979	0.003

ค่าคงที่ (a) = 0.078, R = 0.740, R² = 0.547

การอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ทำให้ทราบว่า มีปัจจัยที่สามารถทำนายภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้ถึงร้อยละ 54.7 ทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ การตัดสินใจ กิจกรรมพัฒนานิสิต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความฉลาดไหวพริบ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การตัดสินใจ เป็นหนึ่งในสี่ตัวแปรที่มีผลต่อภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรัตน์ บัวหลวง (2550) ที่พบว่า การตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำ แต่ที่จริงแล้วการตัดสินใจ มีความสำคัญมากต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา ในวันหนึ่งเราต้องเผชิญกับการตัดสินใจโดยที่เราอาจไม่รู้ตัว เช่น การเลือกรับประทานอาหาร การเลือกเส้นทางหรือวิธีการเดินทางมาทำงาน การเลือกซื้อเสื้อผ้า การเลือกซื้อของใช้ส่วนตัวต่างๆ หรือแม้แต่การเลือกเช่าหอพัก ดังเช่น งานวิจัย สุนิศา ตรีธนพัฒน์ และประสพชัย พสุนนท์ (2558) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรให้ความสำคัญต่อปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในด้านลักษณะหอพัก ด้านราคา ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านบุคลากร ด้านการสร้างการนำเสนอลักษณะทางกายภาพ รวมถึงด้านกระบวนการบริการ ในการเลือกเช่าหอพักเอกชน เมื่อเราเติบโตขึ้น เป็นผู้ใหญ่มากขึ้น เราต้องใช้การตัดสินใจมากขึ้นไปด้วย อาจจะไม่ใช่แค่การเลือกซื้อของ การเลือกรับประทานอาหาร แต่อาจรวมถึงการทำงานกลุ่ม การเรียน การแก้ปัญหาในการทำงานต่างๆ สิ่งเหล่านี้เป็นการตัดสินใจที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น อาจต้องใช้ข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษร คำบอกกล่าวหรือเหตุผลต่างๆ มาประกอบก่อนการตัดสินใจแต่ละครั้ง ผู้นำที่มีภาวะผู้นำ มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง รวดเร็ว ย่อมนำพาผู้ตามหรือ

หน่วยงานไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จได้ หากแต่บางครั้งการตัดสินใจก็สร้างความลำบากใจให้กับคนเป็นผู้นำไม่น้อย เพราะการตัดสินใจพลาดเพียง 1 ครั้ง จะส่งผลเสียหายสาหัส ทั้งต่อตัวผู้นำเอง ผู้ตามหรือหน่วยงานที่สังกัด ดังนั้นเราจึงควรสอน ปลูกฝัง สอดแทรก การพัฒนาทักษะการตัดสินใจให้กับนิสิต ซึ่งอาจจะผ่านรูปแบบกิจกรรมพัฒนานิสิตที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นก็สามารถทำได้

การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่ามีผลต่อภาวะผู้นำของนิสิตซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมพัฒนานิสิต จึงมีการประกาศบังคับให้นิสิตทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกด้านตามหน่วยชั่วโมงกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยระบุไว้ ไม่เช่นนั้นจะทำให้ไม่จบหลักสูตรการศึกษาได้ เพราะมหาวิทยาลัยเล็งเห็นแล้วว่ากิจกรรมถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อนิสิต เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษามีได้มุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิตด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งพัฒนานิสิตในทุกด้าน ดังนั้นการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่อาจพัฒนานิสิตโดยรอบด้านได้ กิจกรรมพัฒนานิสิตจะเป็นส่วนช่วยเสริมเติมเต็ม เพื่อให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้ที่จะคิดสร้างสรรค์กิจกรรมตามความชอบ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ส่งผลให้นิสิตได้รับการฝึกฝนทักษะและพัฒนาการทางบุคลิกภาพในด้านต่างๆ ครบถ้วนที่ไม่สามารถพัฒนาได้จากการนั่งอ่านตำราในห้องเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัฒน์ วัลยะเพ็ชร (2554) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญมาก ดังเช่นงานวิจัยของ บุตรศรี วิไลจักร และ ประสงค์ ต้นพิชัย และ สันติ ศรีสวนแดง (2559) ที่พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร สังกัดกระทรวงภายใน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นิสิตก็เช่นกัน หากนิสิตไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แล้ว ย่อมไม่ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองเพื่อผลักดันตนเองไปให้ถึงจุดหมายปลายทาง ทำให้ความสำเร็จในเรื่องต่างๆ เกิดขึ้นได้ช้าหรืออาจจะไม่สำเร็จเลย เช่น หากนิสิตมีความต้องการที่จะเรียนปริญญาตรี ให้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายในเวลา 4-5 ปีตามแต่ละหลักสูตรนั้น นิสิตก็จะตั้งใจเรียน ตั้งใจอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนตลอดเวลา ตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มที่ มีการวางแผนการเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำการบ้านส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนด สิ่งทีหวังก็จะประสบความสำเร็จได้ดังที่ตั้งใจไว้ ซึ่งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้อาจพัฒนาได้ผ่านกิจกรรมพัฒนานิสิต กระตุ้น สอดแทรกแง่คิด ประสบการณ์ เพื่อให้นิสิตมีแรงจูงใจ มีจุดหมาย ในการดำเนินชีวิตที่ดี

ความฉลาดไหวพริบเป็นหนึ่งในสี่ปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรัตน์ บัวหลวง (2550) ที่พบว่า ความฉลาดไหวพริบมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำ หลายคนคงไม่ปฏิเสธว่า คนที่ฉลาดย่อมมีชัยไปกว่าครึ่งไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ทั้งการเผชิญหน้า การแข่งขัน การตัดสินใจ การเรียน การทำงาน หรือเรื่องอื่นใดก็ตาม ผู้คนที่มีความฉลาด มีไหวพริบ มีไหวพริบที่ดี ย่อมหาทางออกของปัญหานั้นได้อย่างรวดเร็ว นำพาตนเองและทีมงานไปสู่เป้าหมายและหนทางแห่งความสำเร็จได้โดยง่าย

จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ การตัดสินใจ กิจกรรมพัฒนานิสิต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความ

ฉลาดไหวพริบ ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือความฉลาดไหวพริบ ทั้ง 3 สิ่งนี้ เราสามารถพัฒนาให้กับนิสิตได้โดยอาศัยกิจกรรมพัฒนานิสิต เป็นตัวกลางการพัฒนา อาจจะเป็นรูปแบบของกิจกรรมทางด้านกีฬาต่างๆ กิจกรรมด้านวิชาการ การแข่งขันตอบปัญหา การทดสอบเชาว์ปัญญา กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริม สอดแทรก ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างเป้าหมายให้กับนิสิต ทำให้นิสิตเป็นนิสิตที่มีภาวะผู้นำ สามารถนำพาตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน ชุมชน สังคม ตลอดจนประเทศชาติไปสู่ความสำเร็จได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยนี้ พบว่า มีปัจจัยทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ การตัดสินใจ กิจกรรมพัฒนานิสิต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความฉลาดไหวพริบ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน แต่ปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยนี้ จะส่งผลต่อภาวะผู้นำของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนมากหรือน้อยนั้น ส่วนหนึ่งอาจขึ้นอยู่กับลักษณะนิสัยส่วนบุคคล พื้นฐานครอบครัว การอบรม สั่งสอน สภาพแวดล้อมรอบข้าง ของนิสิตแต่ละคน ซึ่งอาจจะมีมากหรือน้อยไม่เท่ากัน

อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนหรือหน่วยงานย่อยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะ ภาควิชา กองกิจการนิสิต ชมรม เป็นต้น สามารถช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยทั้ง 4 ประการเหล่านี้ให้แก่ นิสิตได้ โดยอาจจะสอดแทรกกระบวนการฝึกฝน ทักษะ แง่คิด ประสบการณ์ เข้าไปในกิจกรรมต่างๆ ที่ มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้แก่ นิสิตเป็นประจำทุกปีอยู่แล้ว ดังนั้นหากต้องการส่งเสริม พัฒนา ทำให้นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จบการศึกษาออกไปสู่โลกกว้างเพื่อเป็นหนึ่งในตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงมากในปัจจุบัน ต้องการผลักดัน ปลุกฝังให้นิสิตจบไปเป็นบัณฑิตที่มีความโดดเด่นทางด้านภาวะผู้นำ ควรเน้นส่งเสริม พัฒนา ปัจจัยด้านการตัดสินใจ กิจกรรมพัฒนานิสิต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความฉลาดไหวพริบให้แก่ นิสิตด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจะสอดแทรกงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความลุ่มลึก และการเข้าถึง ข้อมูลที่หลากหลาย น่าสนใจ และสามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้มากขึ้น และอาจศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่อาจจะเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนเพิ่มอีก นอกเหนือจาก ตัวแปรเดิมที่เคยมีการศึกษาไว้แล้ว เช่น การมีส่วนร่วม การเลี้ยงดูจากครอบครัว บุคลิกภาพ ความกระตือรือร้น สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ น่าสนใจ มีความหลากหลาย ถูกต้อง แม่นยำและ สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

นันทวันท์ วัลยะพีร์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผล

การปฏิบัติงานของหัวหน้างานบริษัทผลิตเมล็ดพันธุ์พืชแห่งหนึ่ง. กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุตรศรี วิไลจักร, ประสงค์ ตันพิชัย และ สันติ ศรีสวนแดง. (2559). “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร สังกัดกระทรวงภายใน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”. วารสารวิชาการ VERIDIAN E-JOURNAL 9(1), ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (มกราคม-เมษายน 2559). 1288-1302.

รัตติกรณ์ จงวิศาล.(2556).ภาวะผู้นำ:ทฤษฎีการวิจัยและแนวทางการพัฒนา.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนิศา ตรีธนะพัฒน์ และประสพชัย พสุนนท์. (2558). “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเช่าหอพักเอกชนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์”.วารสารวิชาการ VERIDIANE-JOURNAL 8(2), ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (พฤษภาคม-สิงหาคม 2558). 1440-1453.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. เข้าถึงเมื่อ 15 ตุลาคม 2557. เข้าถึงได้จาก <http://www.mua.go.th/~bpp/developplan/>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**.เข้าถึงเมื่อ 15 ตุลาคม 2557. เข้าถึงได้จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=3783

ศุภรัตน์ บัวหลวง. (2550). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.