

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี*

The Development Of Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Supplementary Reading For Mathayomsuksa 2 At Ratchaburi

ลันทม ขวัญชัยรัตนภูมิ (Luntom Kwanchairattaphum)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี จำนวน 25 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองรวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี 2) แบบทดสอบวัดการเรียนรู้ก่อนอ่านและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

This article is part of the thesis for Master of Education Program in educational Social Studies Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University

** นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร E-Mail:luntomcat1@gmail.com อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ, ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบุญ และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม

Graduate students Master of Education Program in educational Social Studies Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University E-Mail cutebanana@hotmail.co.th THESIS ADVISORS: SOMPRASONG NUAMBUNLUE, ASSOC.PROF., ASST.PROF.BUSABA BUASOMBOON, Ph.D.,AND ASST.PROF.CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.56/83.07 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลการเรียนรู้หลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรีสูงกว่าก่อนอ่านโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติม/ เยือนถิ่นคนดีชายแดน

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi, to have the efficient criterion, (2) compare the students' leaning outcome between the students' scores tested before and after reading Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi, and (3) study the Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi, students' opinions about Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi.

The sample of this research consisted of 25 from the class Mathayomsuksa 2, Watnongpunjan school, Amphoe Bankha Province. The experiment was in the second semester of the academic year 2015 in Watnongpunjan school, Amphoe Bankha Province and within the duration of the implementation covered 10 hours. The research design was one group pretest-posttest design.

The instruments employed to collect data were: (1) Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi, (2) Achievement test toward a pre-test and post-test used before and after reading Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi and (3) a questionnaire inquiring the students' opinions on Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi. The collected data was analyzed by mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), t-test for dependent and content analysis.

The finding were as follows:

1. The efficiency of Yuen Thin Kon Dee Chaidaeen Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi. Ras found at the percentage of 86.56/83.07 which was expected efficient criterion.

2. The statistical significance of the students' leaning outcomes between before and after reading Yuen Thin Kon Dee Chaidan Book, a supplementary reading. Was at .05 which the students' leaning outcomes after reading the book was higher than before.

3. The students revealed their positive opinions about Yuen Thin Kon Dee Chaidan Book, a supplementary reading for Mathayomsuksa 2 at Ratchaburi, at highest level arranged in order from highest to lowest as followed: exercise, value and benefits, appearance and typing, language using, illustration and maps, and contents.

Keywords: Book As A Supplementary/ Yuen Thin Kon Dee Chaidan

บทนำ

การอ่านหนังสือนับเป็นหนทางหนึ่งที่เปิดโลกทัศน์ เสริมสร้างสติปัญญากระตุ้นทักษะพิสัยด้านจิตวิเคราะห์ การไตร่ตรอง และการหาเหตุผลให้กับนักเรียน และสามารถปลูกฝังลักษณะนิสัยรักการอ่านลงไปในจิตใจของนักเรียนได้ไม่ยาก อีกทั้งยังเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ง่ายและใช้เวลาน้อยที่สุด ดังพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะสมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศ ในวันที่ 25 พ.ย. 2514 ความว่า “หนังสือเป็น การสะสมความรู้และทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์ได้สร้าง ทำมา คิดมาแต่โบราณกาลจนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญ เป็นคล้าย ๆ ธนาคารความรู้และเป็นอมสิน เป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ก้าวหน้าได้โดยแท้”

หากนักเรียนมีหนังสืออ่านไม่เพียงพอ ก็จะเป็นปัจจัยที่บั่นทอนความรู้ อีกทั้งการส่งเสริมการอ่านให้ใช้หนังสือเรียนแต่เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ เพราะหนังสือแบบเรียนไม่ใช่มวลประสบการณ์ทั้งหมดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การขยายประสบการณ์อันเป็นทักษะพื้นฐานให้กว้างขวางออกไปนั้น จำเป็นต้องแสวงหาหนังสืออื่นเข้ามาประกอบ (วงเดือน ทาจันทร์, 2546: 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) (หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ได้เสนอไว้ว่าการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมาตรา 67 สรุปได้ว่ารัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคน ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและสร้างสื่อได้หลายประเภท เช่น แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ เป็นต้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553: 13-38) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน มีการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ซีดี บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ช่วยสอน แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุดและมีชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์และก้าวสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข

ด้วยความสำคัญดังกล่าวการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นสื่อเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยเฉพาะเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมถือว่าเป็นข้อมูลสำคัญที่ครูผู้สอน ควรจัดทำให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงเห็นความสำคัญ ของอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี มาจัดทำเป็นหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่อาศัย ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยทดลอง (Experimental research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest – Posttest Design)(มาเรียม นิลพันธุ์ 2554: 147) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

T1 หมายถึง

ทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน

T2 หมายถึง

ทดสอบหลังเรียน

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านลำพระ โรงเรียนบ้านโป่งกระติงบน โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ รวม 78 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี จำนวน 25 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

3.2.1 ผลการเรียนรู้ เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน

3.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี

2. แผนจัดการเรียนรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี

ผลการวิจัย

การวิจัยพบว่าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.56/83.07 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเรียนรู้หลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดนสูงกว่าก่อนอ่านโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องเยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.56/83.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยและผู้รู้ในท้องถิ่นเพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีเนื้อหาที่ถูกต้องเหมาะสม

นอกจากนี้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมามีประกอบต่างๆ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ปกหน้า ปกหลัง ปกใน คำนำ คำชี้แจง สารบัญ เนื้อหาที่มีการแยกเป็นรายบทพร้อมทั้งมีภาพถ่ายประกอบ บรรณานุกรม รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนรู้จากแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจินตนา ไบกาซูยี (2542 :147-179)กล่าว และฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545: 168-173) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าส่วนประกอบด้วยส่วนหน้าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรประกอบด้วยส่วนหน้าของหนังสือ ได้แก่ ปกหน้า ปกหลัง หน้าปกใน ข้อความแสดงจุดประสงค์หรือสารประโยชน์ของหนังสือ ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหนังสือ คำชี้แจงการใช้หนังสือหน้าสารบัญ ส่วนของเนื้อหาของหนังสือ ประกอบด้วยเนื้อเรื่องและภาพประกอบ ส่วนท้ายของหนังสือประกอบด้วยหน้าบรรณานุกรม หน้ากิจกรรมอื่น ๆ เช่นแบบฝึกหัด กิจกรรมท้ายเรื่อง หลังจากนั้นเมื่อผู้วิจัยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีความถูกต้องเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วจึงได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปหาประสิทธิภาพตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554 : 7-8) ที่เสนอว่าให้นาสื่อ การเรียนรู้ไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual หรือ One to One Tryout) กับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันคือ นักเรียนเรียนเก่งนักเรียนเรียนปานกลางและนักเรียนเรียนอ่อน อย่างละ 1 คน รวมจำนวน 3 คน แล้วจึงนำข้อบกพร่องที่ได้จากการทดลองใช้ในครั้งนี้ไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นก็นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มเล็กหรือกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) กับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันจำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนเรียนเก่ง นักเรียนเรียนปานกลางและนักเรียนเรียนอ่อนอย่างละ 3 คน แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้แบบภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนจำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนเรียนเก่ง นักเรียนเรียนปานกลางและนักเรียนเรียนอ่อนอย่างละ 10 คน และนำผลที่ได้จากการทดลองใช้นี้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องหลายครั้ง รวมทั้งในการออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมออกเป็น 5 บท โดยเนื้อหาแต่ละบทมีความหลากหลายทางด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ

หน้าที่พลเมือง การประกอบอาชีพและวิถีชีวิต โดยเนื้อหาเหล่านี้ ก็ได้รับการจัดวางอย่างสอดคล้องสัมพันธ์ต่อเนื่องกันในลักษณะของการบูรณาการ ตลอดจนหนังสือ อ่านเพิ่มเติมได้มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก ทำให้ง่ายต่อการเรียนและชวนให้น่าติดตาม นอกจากนี้เมื่อนักเรียน เรียนเนื้อหาแต่ละบทจบแล้วจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อวัดและประเมินความรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที จึงส่งผลให้ผลการเรียนรู้หลังจากการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกุลธีร์ จรัสศรีสุนทร (2551: 108) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการอนุรักษ์มรดกโลกทางวัฒนธรรมของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือ อ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.91/84.83 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธีรา ทับเกตุ (2551: 74-75) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง “ประวัติเมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติเมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขนาด 8 x10 นิ้ว จำนวน 30 หน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการอ่านก่อนและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยหลังอ่านหนังสือมีคะแนนสูงกว่าก่อนอ่านหนังสือ การศึกษา เจตคติต่อประวัติเมืองปราจีนบุรีหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบนักเรียนมีเจตคติต่อประวัติศาสตร์เมืองปราจีนบุรีอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.03$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี พบว่าผลการเรียนรู้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าผลการเรียนรู้ก่อนเรียน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอบ้านคา ซึ่งเป็นอำเภอที่นักเรียนอยู่อาศัย ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของเนื้อหาส่วนนี้มากขึ้น ในด้านเนื้อหาที่น่าสนใจในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นเนื้อหาที่ถูกต้อง เนื่องจากใช้แหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาพัฒนาเป็นหนังสือเพิ่มเติม มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงได้ ซึ่งผู้วิจัยได้รับข้อมูลต่าง ๆ มาจากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และจากการสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น รวมทั้งการจัดกลุ่มสนทนา นอกจากนี้เนื้อหาที่น่าสนใจในหนังสือเพิ่มเติม แต่ละบทยังมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากเนื้อหาที่เป็นความรู้ในระดับเบื้องต้นไปสู่เนื้อหาที่เป็นเชิงลึกมากขึ้นตามลำดับและต่อเนื่องกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน รวมทั้งหนังสือเพิ่มเติม เล่มนี้มีภาพถ่ายจากสถานที่จริงเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างความคิดรวบยอดได้เป็นอย่างดี

ตลอดจนผู้วิจัยยังได้แบ่งเนื้อหาของหนังสือเพิ่มเติม ออกเป็นรายบท เพื่อง่ายต่อการศึกษาเรียนรู้และเมื่อศึกษาเรียนรู้จบในแต่ละบทก็จะมีภาระประเมินผลการเรียนรู้ในทันทีโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของแต่ละบททำให้นักเรียนสามารถทราบผลการเรียนได้อย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ภายหลังการเรียนรู้ในทันทีจะทำให้เด็กนักเรียนมีคะแนนหลังจากการเรียนหนังสือเพิ่มเติม อยู่ในระดับสูงซึ่งเป็นการสร้างความ

ภาคภูมิใจและยังเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนต้องการที่จำศึกษาในบทต่อไปอีกด้วย ในการใช้ภาษาซึ่งผู้วิจัยใช้ภาษาที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายภาษาที่ใช้ในหนังสือเพิ่มเติม มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ไบกาซูยี (2542: 28) สรุปได้ดังนี้ เนื้อหามีวัตถุประสงค์ชัดเจนเพียงเรื่องเดียว เรื่องชัดเจน ไม่สับสนยุ่งยากความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็ก ใช้รูปแบบเนื้อหา แบบสารคดี ความเรียง และใช้รูปแบบได้อย่างเหมาะสม กลมกลืน อ่านเข้าใจง่าย และรวดเร็ว ด้านรูปภาพ เป็นสิ่งสำคัญ เด็กควรมีภาพ เป็นภาพสีโดยเฉพาะ ภาพจะต้องชัดเจนถูกต้องไม่เลอะเลือน การใช้ภาษาและสำนวน ต้องใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อช่วยในการเรียนภาษาที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามอักขระวิธีภาษาไทยและไม่ใช้ภาษาเขียน ขนาดของตัวอักษรต้องกะทัดรัด ไม่ใหญ่ หรือเล็กเกินไป และควรมีการจัดหน้าให้เหมาะสมกับรูปเล่มด้วย

และยังมีความสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545: 20) สรุปได้ดังนี้เนื้อหาตรงกับ ความสนใจของเด็กแต่ละวัย เป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เนื้อหาให้สาระข่าวสารกับเด็ก ช่วยพัฒนาทัศนคติและ ค่านิยมส่งเสริมความเข้าใจตนเอง ขยายการรับรู้ สร้างความสำนึก กระตุ้นจินตนาการเพื่อสร้างความริเริ่มช่างคิด ช่างถาม ลักษณะของเรื่องและวิธีเขียน ภาษาที่เขียนควรเป็นภาษาที่ง่าย ๆ ขนาดรูปเล่ม ต้องกะทัดรัด เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย ตัวอักษรตัวโต ชัดเจน เหมาะสมกับสายตาของเด็ก ภาพมีความสดใส ชัดเจน ดึงดูด ความสนใจ การวางรูป หน้าการจัดข้อความ การเว้นช่องว่างของด้านข้างทั้งสองข้าง และด้านบนด้านล่าง ของ หนังสือได้อย่างเหมาะสม ปกสีสวย ตรงต่อความเป็นจริง ดึงดูดความสนใจ ของเด็ก

ซึ่งลักษณะของหนังสือที่ดี ต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้อ่านในเรื่องต่อไปนี้ ส่งเสริมความรู้ โดยเฉพาะ หนังสือส่วนเพิ่มเติมควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้หรือทักษะความคิดรวบยอด หลักการ หรือทฤษฎีเรื่องใด เรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านในการดำรงชีวิต การศึกษาหาความรู้ รวมทั้งก่อให้เกิดความ เจริญงอกงามและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมสติปัญญาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ แล้ว ควรมีลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบให้ เหตุผลจำแนกแจกแจง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้นไปใช้ ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ต่างๆ ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม กล่าวคือ ควรสอดแทรกแนวคิดที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิด เจตคติที่เหมาะสมในการนำความรู้ไปใช้ในทางที่พึงประสงค์ เป็นประโยชน์แก่ตนและส่วนร่วม ส่งเสริมความ เข้าใจ กล่าวคือ ใช้ภาษาที่ถูกต้องและพอเหมาะแก่ความรู้และประสบการณ์ทางด้านการใช้ภาษา เสนอเนื้อหา ตามลำดับขั้นตอนความรู้ (Content Structure) และตามพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้อ่าน ให้ตัวอย่างที่ เหมาะสม ตลอดจนใช้เทคนิควิธี หรือเครื่องส่งเสริมความเข้าใจอื่นๆ (Organizational Aids) เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ ตาราง คำถาม อภิธานศัพท์ เป็นเรื่องสั้นๆ ไม่ซับซ้อน อ่านง่าย สามารถอ่านจบภายในเวลาอันรวดเร็ว ใช้ภาษาง่ายๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง หรือเสนอเรื่องด้วยภาพล้วนก็ได้ ภาพมีสีสัน และสามารถอธิบายเรื่องได้ดี

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ โสภา สุทธิวิทยากรณ์ (2551: 71-72) ได้พัฒนาหนังสือ อ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา เรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่า วังตะเคียน” สูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสุกัญญา ชาวผ่อง (2552: 74-75) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรีพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแบบฝึกหัด ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ ด้านลักษณะรูปแบบและการพิมพ์ ด้านการใช้ภาษามีความคิดเห็นในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพประกอบและแผนที่ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนมีความสนใจ สนุกสนานและมีความสุขที่ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นความคิดเห็นที่สำคัญ เป็นเรื่องใกล้ตัวที่ควรรับรู้ในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนชุมขนทำให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนซึ่งต้องรับรู้เกี่ยวกับที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้อีก เนื่องจากเนื้อหาที่น่าสนใจในหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่อย่างเหมาะสม นอกจากนี้การที่หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีรูปภาพทำให้เกิดความน่าสนใจ และดึงดูดให้นักเรียนต้องการศึกษาเรียนรู้ทำให้เห็นแง่มุมต่างๆ ของชุมชน และสร้างความบันเทิงความเบิกบานใจอีกด้วย

จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงสุด ได้แก่ด้านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนซึ่งนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการอ่านและจะวัดและประเมินผลด้วยตนเองเป็นรายบุคคลทำให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับหลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จทันที และเนื่องจากในการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนหลังจากการอ่านจบบทเรียนทันทีผลการประเมินจึงมีนักเรียนได้คะแนนสูงทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกับผลคะแนนที่ได้และเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีความต้องการที่จะอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมในบทต่อไปด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมรองจากด้านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนคือ ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ เพราะว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปใช้ได้จริงในชีวิต โดยเฉพาะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้เป็น อย่างดี ทั้งในการเรียนรู้เรื่องที่ตั้งภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของชุมชน วิถีชีวิตและภูมิปัญญา ศาสนาและความเชื่อ เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ ระบบการปกครองภายในชุมชนและเรื่องบุคคลสำคัญเนื้อหาต่างๆ เหล่านี้จะช่วยเพิ่มความสามารถในการปรับตัวให้มีความเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หทัย ต้นหยง (2529 : 15) จินตนา ไบกาซูยี (2542: 8) อภิวรรณ วีระสมิทธิ (2547: 28) ถวัลย์ มาศจรัส (2548: 16) ที่มีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

ของการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า 1) เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2) เพื่อช่วยให้เด็กมีหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย 3) เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4) เพื่อให้ความรู้ข่าวสารใหม่ ๆ ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องนอกเหนือไปจากแบบเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็ก 5) เพื่อเสริมสร้างนิสัยรัก การอ่าน การค้นคว้า ซึ่งจะเป็นคุณสมบัติที่ดีและมีประโยชน์ต่อไปในอนาคต 6) เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย มีทักษะในการอ่าน 7) เพื่อให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลินได้รับความจรรโลงใจมีความสุข 8) เพื่อช่วยปลูกฝังค่านิยม เจตคติ และแบบอย่างที่ดีของสังคมตลอดจนเอกลักษณ์ไทย ให้เกิดแก่เด็ก 9) ช่วยทดแทนความรู้ที่ขาดหายไป เช่น ขาดความรัก รู้สึกว่าเหวมีปมด้อย หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ จะช่วยปลอบประโลมจิตใจของเด็ก และเป็นเพื่อนกับเด็กได้ดีทีเดียว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของ Piaget (อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี 2550 : 64-68) ได้สรุปแนวคิดไว้ดังนี้ พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลตามวัยต่างๆ เป็นไปตามลำดับขั้นดังนี้ เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ และสามารถคิดตั้งสมมติฐานและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

กระบวนการทางสติปัญญามีลักษณะดังนี้ 1) การซึมซับหรือการดูดซึม (Assimilation) เป็นกระบวนการทางสมองในการรับประสบการณ์ เรื่องราว และข้อมูลต่างๆ เข้ามาสะสมเก็บไว้เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป 2) การปรับและการจัดระบบ (Accommodation) คือกระบวนการทางสมองในการปรับประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบ หรือเครือข่ายทางปัญญาที่ตนสามารถเข้าใจได้ เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่ขึ้น 3) การปรับความสมดุล (Equilibration) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ของจากขั้นของการปรับ หากการปรับเป็นไปอย่างผสมผสานกลมกลืนก็จะก่อให้เกิดสภาพที่มีความสมดุลขึ้น หากบุคคลไม่สามารถปรับประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ ก็อาจจะเกิดภาวะไม่สมดุล ซึ่งจะก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาขึ้นในตัวบุคคล

โดยมีหลักการจัดการศึกษา/การสอนดังนี้ 1) รูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบโดยพยายามเชื่อมโยงการจัดสภาพการเรียนการสอน อันเป็นสภาวะภายนอกตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในสมองของเรา Gagne อธิบายว่าการทำงานของสมองคล้ายกับการทำงานของคอมพิวเตอร์ 2) ในระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

ทั้งนี้การส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ (enhancing retention and transfer) เป็นการสรุป การย้ำ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อให้มีพฤติกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งกิจกรรมอาจเป็นแบบฝึกหัด การให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งการให้ทำการบ้าน ทำรายงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนวิทย์ อุสสุวิโร (2548 : 47-55) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง สโตยสุสตุล ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพหนังสือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกุลธีร์ จรัสศรีสุนทร (2551: 108) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการอนุรักษ์มรดกโลกทางวัฒนธรรมของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ชาวผ่อง (2552: 74-75) ได้สร้าง

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าเมื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมความเหมาะสมอยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เยือนถิ่นคนดีชายแดน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดราชบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์นั้นสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ดังนั้นหากครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ ควรให้คำแนะนำและชี้แจงวิธีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียน

2. จากการวิจัย พบว่า ภายหลังจากการประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนแล้ว นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมากขึ้นจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมรวมทั้งนำไปใช้เกี่ยวกับรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอนอื่น ๆ เช่นวิธีสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) วิธีสอนแบบบรรยาย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนที่สนใจสามารถหาอ่านได้ตลอดเวลา

3. ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมรูปแบบอื่น ๆ เช่นหนังสือการ์ตูน หนังสือนวนิยายเพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีเนื้อหาที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ในวิชานั้น

4. ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้รูปภาพประกอบในเล่มให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2554). เศรษฐกิจสร้างสรรค์การท่องเที่ยวสร้างสรรค์ ETATtourism journal

ฉบับที่ 2 ปี พ.ศ. 2558 หน้า 4

กรมวิชาการ . (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม. รายงาน

การประชุมทางวิชาการ เรื่องทิศทางวัฒนธรรมกับการศึกษาในกระแสการเปลี่ยนแปลง.

กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น กรุงเทพมหานคร.

- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2551). **สำนักวิชาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตติยา กิตติมงคล. (2551). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่องประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**.โรงเรียนนานาชาติฮาร์โรว์ กรุงเทพฯ.วิทยานิพนธ์การศึกษาศาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ครรชิต มนูญผล. (2547). **เคล็ดไม่ลับในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). **เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เจนวิทย์ อุษสวโร. (2548). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สโดยสู่สตูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉลองชัย สุวรรณบุรณ์. (2546). **เอกสารประกอบการฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning และการสร้างแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์(e-Portfolio) การเลือกใช้และการใช้สื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **วรรณกรรมสำหรับเด็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ฉวีวรรณ สุทธิปาริชาติ. (2548). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พื้นที่คุ้มครองสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2547). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2554). **เอกสารประกอบการฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทศนา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- อึ้งศักดิ์ อึ้งเลิศฤทธิ์. (2550). “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรท้องถิ่นพอเพียง.” วารสารวิชาการ 10, 2 (เมษายน – มิถุนายน 2550): 2-5.

- _____. (2548). **นวัตกรรมการศึกษา ชุด การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- นุชนารถ ยิ้มจันทร์. (2546). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ฮีตสิบสองในวิถีชีวิตชาวศรีสะเกษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ**.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตร และการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นันโท อ่อนเจริญ. (2546). **การสร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ศาสนาสากลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ของกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2524). **วรรณกรรมกับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2536). **เทคนิคและประสบการณ์การเขียนตำราทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2550). **เทคนิคการเขียนและผลิตตำรา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิเชษฐ จิตรรัตน์. (2546). **เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 8 เล่มที่ 2**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล.
- ภาวนี ด้านศิระวาณิช. (2553). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่ำถิ่นแดนแคว้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2551). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มีเดีย จุฬา. (2549). **รักการอ่าน...นำชีวิตสู่ความสำเร็จ**. *วารสารวิชาการ* 9(4) ตุลาคม – ธันวาคม: 14-17
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **บทความทางการศึกษาในรอบปี 2540-2541 การศึกษาไทยในเวทีโลก**. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2534). **การศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนและเจตคติต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาสังคมศึกษาจากการสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาวิทยาลั สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วงเดือน ทาจันทร์. (2546). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองสามโคกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขียนเขต จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2521). **เฉลิมพระเกียรติและรวมพระราชนิพนธ์ พ.ศ. 2510 – 2520**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมทรง พิทักษ์พิเศษ. (2541). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญ จังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตแผนกวิชาหลักสูตรและการสอนสาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมพร จารุณี. (2541). **คู่มือนักเรียน เรื่องบันเทิงคดีสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สมหมาย ประเสริฐเจริญสุข. (2547). **รายงานการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุดเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญ จังหวัดนครปฐม**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). **รายงานประจำปี2552**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุดทองจำกัด.
- สุกัญญา ขว่อง. (2552). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตมหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกุลธีร์ จรัสศรีสุนทร. (2551). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การอนุรักษ์มรดกโลกทางวัฒนธรรมของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัศึกษาศาสตร์บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุชาติ โสมประยูร, วรณี โสมประยูร. (2550). **การเขียนหนังสือหรือตำราและบทความ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาวิชาการ(พว.).
- สุธีรา ทับเกตุ. (2551). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมาลี วัฒนวงศ์. (2548). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสมุนไพรที่น้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุรินทร์ เหลือลมัย. (2548). **บทความทางวารสารเมืองโบราณ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สมพงษ์.
- โสภา สุวิทยาภรณ์. (2551). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- หทัย ต้นหยง. (2529). **การสร้างสรรควรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อระระโท โอชีมา. (2536). **ชีวิต พิธีกรรมและเอกลักษณ์ทางชาติพันธุ์ของคนมอญในเมืองไทย กรณีศึกษาในเขตอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อภิวรรณ วีระสมิทธิ์. (2547). **คู่มือการจัดกิจกรรมการสร้างหนังสือสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- อมร ศิริมงคล. (2555). **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพันจันทร์**. สัมภาษณ์ 10 กรกฎาคม 2555.
- อมรา ชวนขยัน. (2552). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

- Anuar, H. (1979). **Children's Information Services in Southeast**. The School Librarian.
- Burden, M.K. (1994). **Using Yong Adult Literature To Promote Recreational Reading In Senior Basic English Class**. The ERIC Database.
- Enciso, Patricia. (1992). **A case study of a young reader's engagement strategies and stances** The Ohio State University.