

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 *

The Development of English Reading Comprehension Exercise Based on ASEAN Contents for Tenth Grade students

อาลัย พะสุนนท์ (Arlai Pasunon)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน โรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย The One Group – Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน (อ 31203) 2) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

This article is part of the thesis for Master Education program in Curriculum and Supervision

** นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail: arlaipasunon@gmail.com โดยมี ผศ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และมี อ.ดร.วรรณมา ช่อดารากุลและ อ.ดร.พนอ สงวนแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผลการวิจัย พบว่า

1) นักเรียนและครูต้องการให้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป เทศกาลและประเพณี บุคคลสำคัญ อาหารพื้นเมืองในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีรูปแบบที่ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้แบบฝึก สารบัญ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะแบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด มีทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่ (1) Getting to know general information (2) Getting to know great times (3) Getting to know famous people (4) Getting to know local products (5) Getting to know tourist attractions แบบฝึกมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/80.56

3) ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี และนักเรียนความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ : แบบฝึก / การอ่านเพื่อความเข้าใจ / ประชาคมอาเซียน

Abstract

The purposes of this research were to : 1) develop and access the efficiency of English reading comprehension exercises based on ASEAN contents to meet the efficiency criterion of 80/80, 2) compare the ability in English reading comprehension of tenth grade students before and after; this was based on ASEAN contents, 3) compare the knowledge before and after; this was managed using cooperative learning techniques based on ASEAN contents, 4) study on the satisfaction of tenth grade students regarding the exercises. The sample of this research were 40 tenth grade (class 8) students studying during the first semester of the academic year 2015 at Thanyaburi school. The duration of the research implementation covered 15 hours.

The instruments used to collect data were 1) the lesson plans, 2) the English reading comprehension skill exercises 3) the English reading comprehension tests, 4) questionnaires inquiring students' opinion on the development of English reading comprehension based on ASEAN contents. The data were statistically analyzed by statistical means, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results of this research revealed that:

1. The efficiency of the English reading comprehension exercises based on ASEAN contents met the criterion of 80.07/80.78

2. Regarding students' reading comprehension ability pretest and posttest outcome in English reading comprehension exercises , the mean score on posttest was higher than pretest with statistically significant at .05 level.

3. The tenth grade students revealed their positive opinion on the development of English reading comprehension based on ASEAN contents at high level; The mean was 4.34 , standard deviation was 0.80

Keywords: English Exercise / Reading Comprehension / Asean Contents

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ นอกจากนั้นภาษายังช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงได้จัดรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (Foreign language) ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.2551 : 1) ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปี 2558 และการศึกษาถูกกำหนดให้เป็นกลไกหลักในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนให้มีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพ เป็นนโยบายที่ 2 คนไทยต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน และเป็นภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ทั้งที่เป็นคนอาเซียนและคนในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. 2553 : 17 -18)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันต้องสอดคล้องกับนโยบายการเป็นประชาคมอาเซียน เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของอาเซียน และ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ไปพร้อมๆ กับสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตจริง และ ในบรรดาทักษะการเรียนรู้ทั้งหมด การอ่านนับได้ว่ามีบทบาทเด่นชัดที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกแขนง และทุกระดับวัย คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์.2549 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ ชูแป้น (2548 : 5) ได้กล่าวว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นปัจจัยในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความองอาจ สามารถรู้จักคิดและมีโลกทัศน์กว้าง แต่ในการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมาย เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ การประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ.2540: 17) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง

มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ แล้วก็ตาม สมุทฺร เชนเชาวนิช (2540:15) ได้กล่าวถึง สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบกับการที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทอ่านนั้นและยังรู้สึว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก ลำบาก น่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของ เกียรติชัย ยานะรังสี (2540) พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษา ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจนักโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กล่าวคือผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียบเรียงความคิดของตนเอง ให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องได้

จากสภาพปัญหาในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าวครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544: 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยกัน อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองที่ดีและสามารถเรียนรู้ได้ตลอด

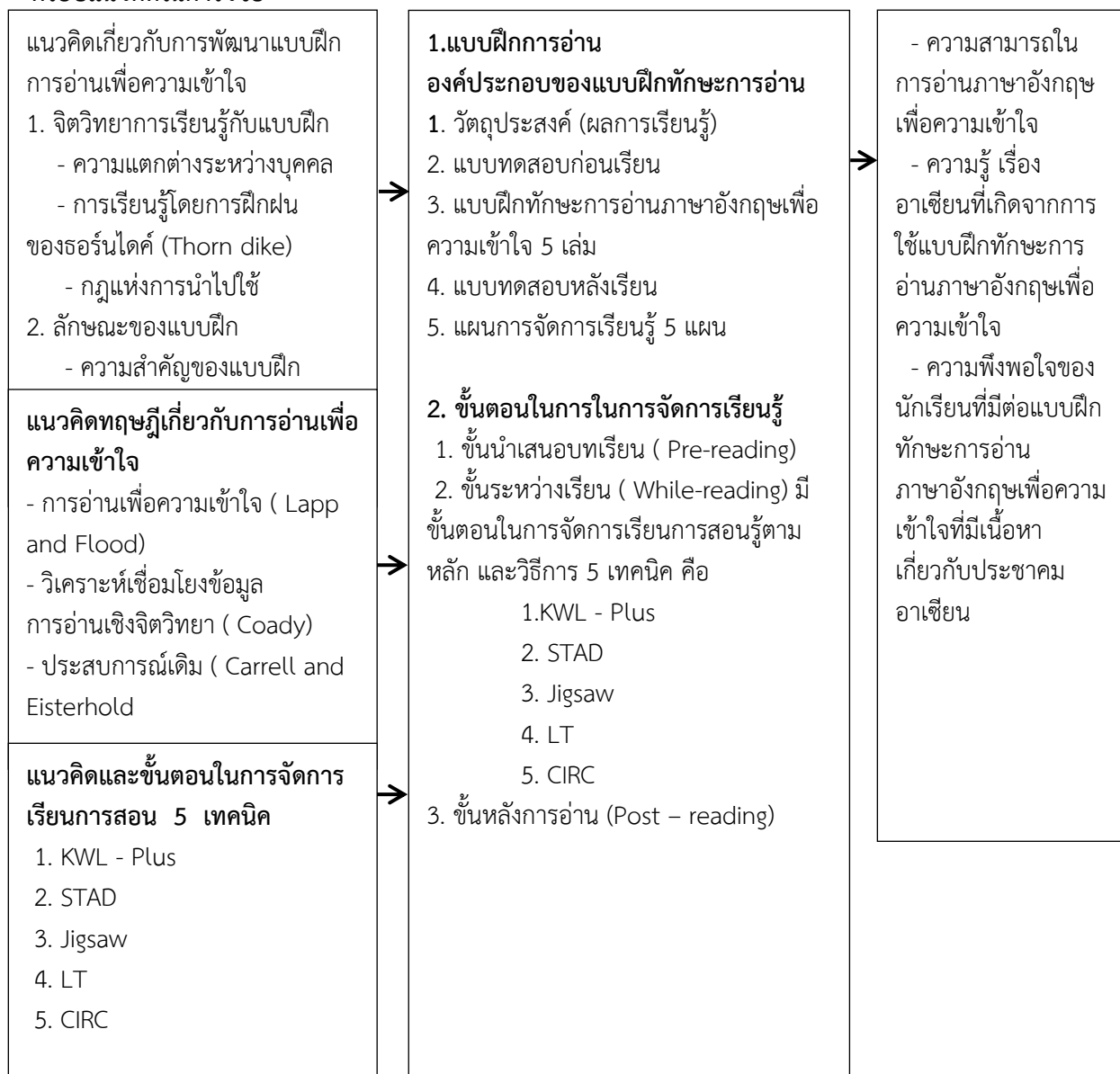
จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนธัญบุรีพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะได้จากคะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับโรงเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ย 16.96 ปีการศึกษา 2554 มีค่าเฉลี่ย 11.73 (โรงเรียนธัญบุรี.2554:26) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจ กล่าวคือ เมื่อนำบทความ หรือ บทอ่านภาษาอังกฤษมาใช้สอนในห้องเรียนแล้วพบว่า นักเรียนใช้เวลาในการอ่านมาก โดยนักเรียนใช้เวลานานในการแปลคำศัพท์จากบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและเมื่ออ่านจบนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถาม หรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำด้วย

เพื่อให้การสอนการอ่านบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและสร้างความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC ร่วมกับการนำเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 325 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มมาหนึ่งห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากทั้งหมด 10 ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตัวแปรตาม คือ

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความรู้เรื่องอาเซียน
3. ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียน และเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre- Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์ , 2555 : 144) ดังนี้

T1		X	T2
T1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน	
X	แทน	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
T2	แทน	การทดสอบหลังเรียน	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203) จำนวน 5 แผน
2. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน จำนวน 5 ชุด
3. แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยใช้เทคนิค KWL PLUS, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC จำนวน 25 ข้อ มี 5 ระดับจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการวิจัย

- 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80

การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยมีเนื้อหา 1) Basic Facts of ASEAN 2) ASEAN Festivals 3) Thailand's Readiness for the AEC 4) ASEAN News และ 5) Tourist Attractions in ASEAN ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งอภิปรายได้ ดังนี้

ในการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเรื่อง Basic Facts of ASEAN นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับประวัติอาเซียน ความเป็นมา และสนุกกับกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียนได้ดี และกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนสนใจในประวัติอาเซียน และนักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนจึงทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981 : 22) ได้อธิบายว่า การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปมา ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพราะข้อเขียนต่าง ๆ เป็นเพียงข้อมูลทางภาษาเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นมาเองโดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาสัมพันธ์กับข้อเขียน นอกจากนี้นักเรียนยังสนใจเกี่ยวกับความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เปรียบเทียบในแต่ละประเทศว่ามีความคล้ายคลึงกันในด้านใดบ้าง เช่น ลาว มีความคล้ายคลึงกับไทย ทั้งทางด้านภาษา และ การดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่ง Pritchaed (1990: 273-295) กล่าวว่าโครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหาได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อนำไปใช้ในการตีความหมายในการอ่านได้ ผู้อ่านจะใช้พื้นความรู้เดิม บริบททางสถานการณ์ และสิ่งชี้แนะที่ผู้เขียนกำหนดให้เพื่อใช้ในการตีความหมายของข้อความ หากผู้อ่านไม่สามารถใช้พื้นความรู้เดิมให้เหมาะสม อาจทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ASEAN Festivals โดยใช้เทคนิค STAD นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมนี้ สนุกกับการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถถาม – ตอบคำถามในเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีในอาเซียนได้ดี นอกจากนี้นักเรียนยังมีความกระตือรือร้น และ สนใจว่าในแต่ละประเทศนั้น มีประเพณีอะไรบ้างที่มีความสำคัญ และ นักเรียนรู้จักประเพณีอะไรบ้างในประเทศนั้น แบบฝึกเรื่อง Thailand's Readiness for the AEC โดยใช้เทคนิค JIGSAW นักเรียนให้ความสนใจว่า ประเทศไทยมีจุดอ่อน และ จุดแข็ง อย่างไร ในการที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักเรียนสามารถแยกประเด็นที่เป็นจุดอ่อน และ จุดแข็ง ได้ ในบทเรียนนี้ครูคอยให้คำแนะนำในเรื่องของคำศัพท์ในแต่ละกลุ่ม แบบฝึก เรื่อง ASEAN News โดยใช้เทคนิค LT นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของข่าวได้ว่ามีอะไรบ้าง และ บอกได้ว่าเป็นข่าวประเภทไหน และ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกได้ว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่าน สามารถแยกแยะประเด็นได้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน โดยยึดความ สำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีพัฒนาการ ครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต Brunner.1963:1-54) และ แบบฝึก เรื่อง Tourist Attractions In ASEAN โดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยว และ กระตือรือร้นอยากรู้ว่า ในแต่ละประเทศนั้นมีสถานที่ท่องเที่ยวอะไรบ้างที่น่าสนใจ และ ที่ไหนบ้างที่รู้จัก และ อยากไปเที่ยวที่ไหนบ้าง นักเรียนยังสนุกกับการถามตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว แสดงให้เห็นว่านักเรียนสนใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องศึกษาความต้องการ ความสนใจของนักเรียนก่อนสร้างบทเรียนซึ่งตรง

โดยภาพรวม ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนและทำแบบฝึก พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียน เพราะ การใช้รูปแบบการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละบทเรียน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน และ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่แล้วในบางเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอยากพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ หรือตั้งคำถาม นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่ ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่ม และ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี นักเรียนที่เรียนเก่งก็คอยช่วยเหลือ และ แนะนำนักเรียนที่เรียนอ่อน จึงทำให้เกิดความบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับกับกรมวิชาการ (2544: 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้ถึงวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย การฝึกฝนเหล่านี้จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ จากผลการทดลองใช้แบบฝึก พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับปานกลางและอ่อนอาจจะใช้เวลาในการทำแบบฝึกช้ากว่า แต่ก็เข้าใจเรื่องที่เรียนได้มากขึ้น โดยครูต้องอธิบายและแนะนำ ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจเรียนรู้ บิลโลว์ (Billow อ้างถึงใน เตือนใจ ตรีนตร, 2544: 7) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของผู้เรียน แบบฝึกที่ดีควรจะเป็นแบบฝึกสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง และซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนในขณะเดียวกัน นอกจากนี้แล้วควรใช้หลายลักษณะและมีความหมายต่อผู้ฝึกอีกด้วย เมื่อพิจารณาเนื้อหาใน 5 เรื่องแล้ว พบว่าแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบ KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่า

หลังจากทดลองใช้ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอาเซียนมาก่อนแล้ว และ เป็นเรื่องที่ทุกคนกำลังให้ความสนใจ อีกทั้งการใช้เทคนิคที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน วราภรณ์ ระเบาสเลิศ (2552 : 38) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนเคยเรียนเนื้อหานั้นมาแล้วมีความเหมาะสมกับวัย มีคำชี้แจงสั้นๆ เข้าใจง่ายใช้เวลาไม่นานเกินไปเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีมีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ มีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกใช้หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับรูเมลฮาร์ท (Rumelhart. 1981 : 22) ได้อธิบายว่า การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปมา ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

ผลการประเมินด้านความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดย กิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิค KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอันดับที่หนึ่ง ด้านครูและนักเรียน ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ด้านเนื้อหา เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล นักเรียนมีความพอใจในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ความรู้ก่อนและหลังได้รับความรู้ เรื่องอาเซียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

จากการการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดกิจกรรมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ คือ ข้อเสนอเพื่อนำไปใช้ และ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปโดยมีรายละเอียดดังนี้

3. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อธิบายได้ว่า

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านและทุกข้ออยู่ในระดับมากซึ่งตรงกับแนวความคิด เกี่ยวกับ ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation theory) ของ มาสโลว์ ((Abraham H.Maslow. 1954: 80 - 106)) ที่กล่าวไว้ว่า มนุษย์เป็นผู้ที่มีความต้องการอยู่เสมอ และเป็นการยากมากที่มนุษย์จะมีความพึงพอใจสูงสุด ยกเว้นภายในช่วงเวลาสั้น ๆ เท่านั้น เมื่อสิ่งที่ต้องการได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจแล้ว ถ้าจะมีความปรารถนาสิ่งอื่นเข้ามาแทนที่จะเป็นลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ ดังนั้น ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของบุคคล ซึ่งจะพบว่ามีจะอยู่กับ แรงจูงใจเสมอ ความพึงพอใจในการเรียนการสอน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนใด ๆ ก็ตาม เพื่อสนองความพึงพอใจของผู้เรียนมีความเชื่อว่าผู้เรียนจะเป็นผู้กำหนดว่าตนเองต้องการอะไร จึงจะสนองความพึงพอใจของตนเองได้ ซึ่งแนวคิดนี้เป็นแนวคิดหนึ่งทางด้านการสื่อสารในแง่ที่ผู้เรียนคือตัวจักรที่จะตัดสินใจโดยอาศัยพื้นฐานความ ต้องการของตนเองเป็นหลัก

ด้านเนื้อหา ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ ร่องลงมาคือ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน เนื้อหาตรงตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียนและการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ รองลงมาคือกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้

แบบ Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม รองลงมาคือการประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน รองลงมาคือ นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ เนื้อหาได้ดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในแต่ละเทคนิคและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ครูควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเทคนิคให้เข้าใจก่อนการสอนเพื่อความถูกต้องแม่นยำในการนำเสนอเนื้อหา
2. เนื้อหาที่จะนำมาสอนต้องอยู่ในความสนใจของนักเรียนและไม่ยากเกินระดับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรนำรูปแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
2. ครูควรเปลี่ยนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เป็นเนื้อหาในเรื่องอื่นได้

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2544). กรอบแนวคิดหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เดือนใจ ตรีเนตร (2544) . ผลการใช้แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารนิพนธ์ กศ. ม (การวัดผลทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- มาเรียม นิลพันธุ์ (2555). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรภรณ์ ระเบียบ (2552 : 38) .การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) – มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สมุทร เชื่นชวนิช (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมศักดิ์ ภูวิภาดารัตน์. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: THE KNOWLEDGE CENTER.

ภาษาต่างประเทศ

Billow , F.L.(1962). The Teacher Work Out His Own Exercises : The Techniques of Language Teaching. London : Green and Company Ltd.

Carr E. and Ogle D. K.W.L. Plus (1978) A Strategy for Comprehension and Summarization
Journal of Reading 30 (April): 626-631.

Johnson, Johnson and Stann (2000) “Theory of Cooperative or Collaborative Learning”
<http://math53sec1.blogspot.com/2012/09/135-theory-of-cooperative-or.html>

Kagan. (1994). Cooperative Learning in the Thinking Classroom: Research and Theoretical Perspectives

Palmer, Barbara C.(1990) Teaching Analytical Reading with Newspaper as Sole Reading Texts.Stockholm : Stockholm University.

Slavin, R.E. (1995). Cooperative Learning :Theory, research and practices (2nded.).
Tannenbergs 1995 smith 1996 : Cooperative learning : CL and motivation.