

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก*

The Development Of Spelling Skill Achievement For Grade 3 Students Using Tgt Cooperative Learning Technique And Spelling Skill Exercises

ธนพร ดวงพรกชกร (Thanaporn Duangpornkochakorn)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุบลม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 นักเรียนจำนวน 30 คนโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2558 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

The independent study is Partial Fulfillment of the Degree Master of Education Program in Teaching Thai Language Program of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2015, on the title of The Development of Spelling Achievement skill for grade 3 students using TGT cooperative learning technique and spelling skill exercises.

** นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail: thanaporn2516@gmail.com โทรศัพท์ 094-496-5025 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิชัย เอี่ยมจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา

Student of Master Degree, the Degree Master of Education Program in Teaching Thai Language Program of Curriculum and Instruction, Silpakorn University E-mail: thanaporn2516@gmail.com Tel. 094-496-5025 Asst.Prof. Meechai Emjida, Asst.Prof. Busaba Buasomboon and Assoc.Prof.Narin Sungrugsa

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ในภาพรวมมีความเห็นเชิงบวกอยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

The purposes of this research were to : 1) improve word spelling writing achievement skill of Grade 3 students using TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises by comparing students' achievements before and after the experiment. 2) investigate students' opinions towards TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises. The sample consisted of 30 Grade 3 students in second semester academic year 2015 at Watdonyaihom (Loungpongeanooppatum) School, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office I. The research instruments were the lesson plans by using TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises, the achievement test, and students' questionnaire responded to using TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises. The statistical analysis employed were percentage (%), mean $\bar{x}$, standard deviation (S.D.), t-test Dependent and Content Analysis.

The research findings were as follows :

1) The word spelling writing achievement of Grade 3 students after using TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises were higher than comparing to before experiment with statistical significant at the .05 level.

2) The students' opinions toward TGT Cooperative Learning Technique with word spelling exercises were very positive with overall at high level.

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้กำหนดสาระทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีความสัมพันธ์กันตามธรรมชาติภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะท่ามกลางสังคมยุคข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบัน บุคคลมีความจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทักษะการเขียนจึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ เสาวนีย์สิกขาบัณฑิต (2534) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความรู้ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ จินตนาการ อารมณ์ ความคิดเห็นระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร และสามารถจารึกไว้เป็นตัวอักษรที่เก็บไว้ได้

ปัญหาสำคัญที่ทำให้งานเขียนมีข้อบกพร่อง คือการเขียนสะกดคำผิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการเขียนสะกดคำถือว่าเป็นพื้นฐานของการเขียนต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่นๆ อีก เช่น การสอนของครูภาษาไทยบางส่วนยังยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัด ขาดวิธีสอนที่ดีมีประสิทธิภาพในเรื่องที่สอนไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนเบื่อภาษาไทย ด้วยเหตุผลเหล่านี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเพราะถ้าผู้เรียนเขียนสะกดคำผิด จะส่งผลให้การเขียนขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถสื่อความกับผู้อ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ สภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเขียน และไม่สามารถถ่ายทอดความรู้หรือความรู้สึนึกคิดออกมาเป็นภาษาเขียนให้ชัดเจนได้ที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนเขียนสะกดคำผิดกันมาก แม้ว่าหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดจุดประสงค์และให้ความสำคัญกับทักษะการเขียนเช่นเดียวกับทักษะอื่นๆ แต่ในทางปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาไทย ครูยังฝึกทักษะการเขียนไม่เพียงพอโดยเฉพาะการเขียนสะกดคำ การเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องจึงเป็นปัญหาอย่างมากสำหรับผู้เรียน เพราะหากผู้เรียนขาดความแม่นยำในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จะเป็นอุปสรรคต่อการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเขียนได้ช้าและขาดความมั่นใจในการเขียน ทำให้การสื่อสารไม่สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่ोजีนอุปถัมภ์) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป

จากปัญหาดังกล่าวการที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะการเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องได้รับการฝึกฝนและปรับปรุง แก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ครูภาษาไทยจำเป็นต้องปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน และเลือกใช้สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง คือการสอนโดยใช้แบบฝึก (อรอุมา ตั้งพัฒนาสมบุญ 2546:4) เพราะแบบฝึกสามารถลดภาระขั้นตอนของครู แต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การที่ครูสร้างและนำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับระดับ วัย ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยมีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น สามารถใช้เวลาได้เหมาะสม สร้างให้น่าสนใจและท้าทาย ทำให้การเขียนมีเอกภาพและความสมบูรณ์ คือ ได้สนองความสนใจใคร่รู้และความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ เป็นการคำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียน เน้นการแก้ปัญหาช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน

แบบฝึก คือ สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำจริงจึงทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกวิชา โดยเฉพาะการฝึกทักษะทางภาษาในทุก ๆ ด้าน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจและสามารถตรวจสอบผลการเรียนทำ

ให้ทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องอันส่งผลต่อทัศนคติและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างดี (ชนิษฐา แสงภักดี, 2540)

เหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า “แบบฝึก” ที่ผู้วิจัยคิดว่าจะเป็นสื่อทางการศึกษา ที่มีคุณค่าทางการจัดการเรียนการสอนหลายประการ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูดำเนินการสอนไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ซับซ้อน เป็นนามธรรมได้สูงช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยเสริมการศึกษารายบุคคล ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจตามเวลาและโอกาสที่อำนวย (สุนันทา สุนทรประเสริฐ 2543 พรรณี ชื่นอุทัย 2546 อธิญา เจริญกุล 2547) และมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและเนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นนามธรรม การนำสื่อเข้าใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น นอกจากนี้การเรียนด้วยชุดการเรียน ยังช่วยให้ครูได้รับความสะดวก ประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีส่วนร่วมในการเรียนของตน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิดในการพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย เพื่อ ศึกษาว่าชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย จะมีประสิทธิภาพเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ในระดับใด

อนึ่งเทคนิควิธีการสอนของครูก็นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ TGT (Team –Games Tournament) ร่วมกับแบบฝึกการสะกดคำ นับว่าเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจของผู้เรียนได้เหมาะสมกับทุกระดับชั้น และสร้างความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย ดังที่ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545 : 177-195) กล่าวว่า การร่วมมือกันเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นกลุ่ม TGT (Team – Games Tournament) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นกลุ่มมีลักษณะคล้ายวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ เพียงแต่มีการใช้เกมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สมาชิกทุกคนช่วยกัน ในการเตรียมตัวเพื่อแข่งขันเกมที่ผู้สอนกำหนดตามใบงานและอธิบายวิธีการแก้ปัญหาโจทย์ต่างๆ ให้ทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ แต่ในขณะที่แข่งขันเกมจะไม่อนุญาตให้สมาชิกเข้าไปให้ความช่วยเหลือ เพราะสมาชิกแต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบที่จะพยายามทำให้ตนเองชนะการแข่งขันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม คะแนนของกลุ่มจะได้รับการแข่งขันเกมแทนการทดสอบ กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงจะได้รับรางวัล

ผู้วิจัยสนใจการใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Team – Games Tournament) หรือที่เรียกว่าเทคนิคทีมการแข่งขัน เพราะเทคนิคการเรียนนี้น่านำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทยได้ดี ดังงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่านที่นำเทคนิค TGT ไปใช้กับผู้เรียนหลายระดับและหลายสาขาวิชา แล้วพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ เช่น กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2537) ศึกษาเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียน ตามคู่มือ

อนึ่ง การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ TGT ร่วมกับแบบฝึกสะกดคำ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยใน

ครั้งนี้ การเรียนแบบร่วมมือ TGT เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกฎกติกา มีความสำคัญต่อการฝึกฝนทักษะ ขณะที่เล่นจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกิดทักษะการสังเกตและความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนนอกจากนี้ยังทำให้สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่าง คิดหาเหตุผลด้วยตนเอง อันเป็นผลทำให้เด็กเกิดความพร้อมทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการฝึกให้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเปรียบเทียบ และฝึกคิดหาเหตุผลซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของเพียเจต์ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรงด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ของเล่นที่เป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2537)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นเทคนิคที่น่าสนใจซึ่งได้มีผู้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มาใช้กับนักเรียนแล้วได้ผลดีและเกิดประสิทธิภาพกับการเรียนรู้และส่วนแบบฝึกก็เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ถ้านักเรียนได้ฝึกบ่อยๆ จะทำให้เกิดทักษะทางภาษาดีขึ้นอันจะเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ของโรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่อบุญเงินอุปถัมภ์) ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

จากการศึกษาองค์ประกอบสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สามารถสรุปได้ดังนี้คือ การเรียนแบบร่วมมือ TGT มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การเสนอเนื้อหาเป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ การจัดทีม เป็นการจัดทีมผู้เรียน เกม เป็นเกมตอบคำถามง่ายๆ การแข่งขัน การจัดการแข่งขันอาจจะจัดขึ้นปลายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียนก็ได้ และการยอมรับความสำเร็จของทีม

จากหลักการแนวคิดและผลการวิจัยดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ และประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการเรียนตามขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอดหรือหลักการของการเรียน โดยใช้เกม เพลง นิทาน การบรรยาย อภิปราย ฯลฯ ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียนเพื่อเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาใหม่
2. ขั้นสอนครูเสนอเนื้อหาโดยใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องสนใจและตั้งใจฟังในขณะที่ครูเสนอบทเรียนทั้งชั้น เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในบทเรียนไปใช้ในการแข่งขัน
3. ขั้นจัดทีม แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน คละนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้สมาชิกร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมและเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขัน
4. ขั้นทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
5. ขั้นการแข่งขัน เป็นการแข่งขันตอบคำถามจากเนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำ ให้แต่ละทีมจะส่งตัวแทน 1 คนมาแข่งขัน โดยยึดหลักนักเรียนที่มีความสามารถทัดเทียมกัน คือ

นักเรียนเก่งของแต่ละทีมแข่งขันกัน นักเรียนปานกลางแต่ละทีมแข่งขันกันและนักเรียนอ่อนแข่งขันกัน คะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของทีม เพื่อให้นักเรียนแข่งขันกับตนเอง

6. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน มอบรางวัลทีมที่ได้คะแนนสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีทั้งหมด 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ซึ่งกำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling)โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มได้ 1 ห้องเรียนจำนวน 30 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น
 - 2.1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2.2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยทั้งหมดเป็นเวลา 6 สัปดาห์ โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบเรียนละ 60 นาที รวมเวลาที่ใช้การทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยทั้งสิ้น 14 คาบ

4. เนื้อหาที่ใช้ทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ได้มาจากหนังสือแบบเรียนภาษาพาที ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการเขียนสะกดคำด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 6 แผน ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านวิธีการสอนจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 นำไปใช้ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 6 เล่มได้แก่ เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เล่มที่ 2 คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ เล่มที่ 3 คำที่มีอักษรควบกล้ำ เล่มที่ 4 คำที่ใช้ัน บรร คำที่ใช้ รร (ร หัน) เล่มที่ 5 คำพ้อง เล่มที่ 6 คำที่มีเครื่องหมาย ทดแทน (ตัวการ์ตูน) โดยผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และผ่านการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 กลุ่มย่อยและกลุ่มภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 79.74/79.72 และ 82.33/82.08 ตามลำดับ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างได้

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ผ่านการตรวจสอบด้านภาษา ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษา ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องแบบสอบถามและวัตถุประสงค์ของการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอทำการวิจัย ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 14 ชั่วโมง
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันที่ใช้ในการ
ทดสอบก่อนเรียน แต่เปลี่ยนแปลงโดยการสลับข้อและสลับตัวเลือก
5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก
6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก โดยใช้ t-test แบบ Dependent ค่าคะแนนร้อยละ
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ใช้การแปลค่าแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ
หลังเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่าผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
การเขียนสะกดคำก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 24.23) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 6.02) และผลการ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 33.20) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 4.49)
เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่า ($\bar{x}$) พบว่า ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียน
สะกดคำหลังเรียนสูงกว่าผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ
.05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลัง
เรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

ประเมินผล	จำนวน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	df	P-value
ทดสอบก่อนเรียน	30	40	24.23	6.02	-13.48*	29	.00
ทดสอบหลังเรียน	30	40	33.20	4.49			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก จำแนกเป็นภาพรวมและรายด้านจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการ
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
ร่วมกับแบบฝึก และด้านประโยชน์ที่ได้รับด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก	4.83	0.35	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก	4.69	0.46	มากที่สุด
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก	4.71	0.51	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.74	1.94	มากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลัง
เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ร่วมมือ
เทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้อภิปราย
ผลดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ซึ่งการใช้แบบฝึกมีความสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดความ
กระตือรือร้น และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง

ประสบการณ์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำจริงจึงทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้เกิดทัศนคติที่ดี ทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องจากผลการเรียนที่ตรวจสอบด้วยตนเอง ส่งผลทำให้เกิดแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังจากสอนโดยใช้แบบฝึก พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ตนได้รับไปใช้ในการทำแบบฝึก จึงกล่าวได้ว่าการเรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสเกตคำนี้ ทำให้เกิดความคงทนในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤดี ผิวงาม (2545) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน เรื่อง วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดคือ 83.68/83.33

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นเทคนิคหนึ่งของวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยจัดให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกัน นักเรียนจะบรรลุเป้าหมายก็ต่อเมื่อเพื่อนร่วมกลุ่มบรรลุถึงเป้าหมายนั้นร่วมกัน นักเรียนจึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน กระตุ้นและส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนได้อภิปรายซักถามซึ่งกันและกัน เพื่อให้เข้าใจบทเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีทุกคน ต่อจากนั้นจะมีกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เพื่อสะสมคะแนนความสามารถของกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้แทนของกลุ่มในการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการกับตัวแทนของกลุ่มอื่นที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกัน แล้วนำคะแนนที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนที่สะสมได้จากการตอบปัญหารวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดทำคะแนนได้สูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล

2. ความคิดเห็นของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก เรื่องการเขียนสเกตคำในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, $S.D.=1.94$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านโดยพิจารณาจากด้านที่มีความเห็นมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน พบว่า บรรยากาศผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด และเรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.90$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.30$) รองลงมา คือเกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.70$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.46$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวดี วิภาวิน (2543) พบว่า ถ้าครูให้ออกาสกับนักเรียนได้คิดอย่างเต็มที่ทำให้บรรยากาศการเรียนมีความสนุกสนาน การให้ความเป็นกันเองของครูทำให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างอิสระ จะทำให้นักเรียนที่ขลาดอายเปลี่ยนพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น

ทั้งนี้จากการสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ส่งเสริมให้นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.77$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.50$) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถ

เขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.73) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.44) และควรส่งเสริมให้นักเรียนนำการเขียนสะกดคำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.63) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.60)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่า ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.80) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.40) รองลงมาคือ ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการเรียน และส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.67) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.47) และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.60) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.49) ตามลำดับ

กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก เป็นวิธีการที่มียากจนเกินไปมีขั้นตอนชัดเจน และนำความรู้จากการเรียนมาใช้ในการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อทบทวนบทเรียนฝึกซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ สามารถทำแบบฝึกทักษะในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกระตือรือร้น จนทำให้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกทักษะ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองต่อไป ดังที่ สารสิน เล็กเจริญ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับ การสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับ การสอนแบบปกติ แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

จากการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ในด้านปัญหาพบว่านักเรียนมีปัญหา最多ในด้านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มคือเพื่อนในกลุ่มไม่ช่วยแสดงความคิดเห็น และบางครั้งมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนขาดการวางแผนในการทำงานกลุ่ม การแบ่งงานกันทำ เพราะจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนบางคนห่วงเล่นและไม่สนใจที่จะร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนๆ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการจัดการต่ำสุด ส่วนในด้านข้อเสนอแนะพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เสนอให้เพิ่มระยะเวลาในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากในชั้นที่นักเรียนได้ทำแบบฝึก นักเรียนบางคนจะมีความสนใจไม่เท่ากันจึงทำให้ทำแบบฝึกไม่ทันเวลา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ตามที่ได้เสนอไปแล้วข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการทำแบบฝึกควรให้ผู้เรียนเริ่มอย่างง่ายก่อนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน กรณีที่ผู้เรียนยังไม่สามารถทำได้ ครูควรให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถทำได้ ควรให้อิสระในการคิดอย่างเต็มที่ ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนได้ฝึกทำแบบฝึกจากง่ายไปหายากนั้น ทำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องมากกว่าเดิม จนทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในการเรียน

2. ควรมีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และทำแบบฝึกที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ และมีอิสระในการคิด จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า ระหว่างครูกับผู้เรียนเกิดสัมพันธภาพอันดีครูคอยกำกับดูแล พร้อมให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ สนับสนุน ให้กำลังใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

3. ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ควรใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิดบ่อยๆจนเกิดความชำนาญ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนชอบและสนุกกับการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการที่จะให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ในทุกชั่วโมงที่มีการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย

4. การนำการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ไปพัฒนาการเรียนการสอนสามารถทำได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ไม่จำเป็นต้องจัดเป็นวิชา เป็นชั่วโมง ครูอาจแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน น่าสนใจยิ่งขึ้น เนื่องจากผลการศึกษาสะท้อนว่า ครูได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

5. แบบฝึกเรื่องการเขียนสะกดคำ เป็นแบบฝึกที่นักเรียนทำด้วยตนเอง จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมักข้ามขั้นตอนการศึกษาคำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ ขั้นตอนการศึกษาใบความรู้ ขั้นตอนการอ่านและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำชี้แจงแต่ละกิจกรรม โดยลงมือทำแบบฝึกทักษะเลย เมื่อพบปัญหาจึงกลับมาศึกษาใบความรู้ ดังนั้นก่อนการทำแบบฝึกทักษะครูควรแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาคำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ ศึกษาใบความรู้ อ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงของแต่ละกิจกรรม จากนั้นจึงลงมือทำแบบฝึกทักษะ และตรวจสอบความถูกต้องจากเฉลย เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกแล้วมักจะย้อนถามขั้นตอนวิธีการทำแบบฝึก ซึ่งในแบบฝึกได้มีคำชี้แจงไว้แล้วทุกแบบฝึก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก สำหรับใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยในเนื้อหาอื่นๆ เช่น ชนิดของคำในภาษาไทย คำราชาศัพท์ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำนวน คำพังเพย สุภาษิต เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัย การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ซึ่งมีธรรมชาติคล้ายคลึงกับกลุ่มภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรวิการ์ รื่นรัมย์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. ระยอง : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.
- กาญจนา นาคสกุล และคณะ. (2545). บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1 : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา ชมสะอาด. (2542). “การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย. (2542). “ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยวิธีปกติ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพงศ์ สวางค์ตุ้ย. (2542). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขา การประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก.” สารพัฒนาหลักสูตร 14,121(เมษายน-มิถุนายน): 53 – 56.
- ไพบูลย์ มุลดี. (2546). “การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ไม่ตรงตาม มาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณี บุญญาติชัย. (2548). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรอุมา ตั้งพัฒนาสมบุญ. (2546). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

- Catalano, Eileen Aiken. (1976) "The effect of a spelling program using words in given context on reading comprehension and vocabulary scores." Dissertation abstracts international 39, 5 : 4983-A.
- Johnson, D.W. et. al. (1981) "Effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement : a meta analysis." Psychological bulletin 89: 47-62.
- Lowray, Eleanor Blodwyn lane. (1978) "The effects of four drill and practics timbmcs unit on the decoding performances of student with specific learning isabilities." Dissertation abstracts international 39, 2(august): 817-A.
- Mitchell, J. C. (1980) "Effects of dictionary skill lesson and written composition on spelling achievement in grade 4, 5 and 6." Dissertation abstracts International, no.4 (october): 1392-A.
- Schwartz, Sybil, and Donald G. Doehring. (1977) "A developmental study of children's ability to abstract spelling patterns." Resources in Education 12, 9 (september): 55.
- Schwendinger, James Rea. (1977) "A study of modality of inferences and their relationship to spelling achievement of sixth grade students." Resources in education 12, 12 (december): 5.