

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*

Factors Affecting the Teaching and Learning Management of Online Lessons at
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

ชนพรรณ ทรัพย์ธนาดล**

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาคือเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหารจำนวน 21 คน อาจารย์จำนวน 192 คน และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรภาคปกติในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 500 คน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านนักศึกษาและปัจจัยด้านสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คำสำคัญ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Abstract

The objectives of this research were to study the factors which affected the teaching and learning management of online lessons at NakhonRatchasimaRajabhat University. The method research was a survey research. The samples in this study were 21 administrators, 192 instructors and 500 students of at NakhonRatchasimaRajabhat University. The data analysis was done by descriptive statistics. The results of this study showed that administrator factors, the instructor factors, the student factors and institute

* วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 400-402 ถ.สุรนารี ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000 โทร 086-8657555 E-mail : fon_tnp@hotmail.com โดยมี ผศ.ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมี ผศ.หนึ่งทัญ ขอผลกลาง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

factors affected the teaching and learning management of online lessons at NakhonRatchasimaRajabhat University.

Keyword the administrators' factors, the instructors' factors, the students' factors, the institutes' factors

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก่อให้เกิดการแข่งขันในการศึกษาส่งผลให้โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้หรือสังคมฐานความรู้ทั้งนี้การที่ประเทศจะก้าวไปสู่สังคมฐานความรู้ที่มีคุณภาพได้นั้นปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการศึกษาที่ต้องสามารถสนองตอบต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและกระบวนทัศน์ใหม่นี้ให้ได้โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้มีความสามารถที่จะแข่งขันกับต่างชาติได้ดังประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการแสวงหาการสร้างและการจัดการความรู้ตามแนวทางและหลักการอันนำไปสู่สังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้และในด้านคุณภาพบัณฑิตนั้นบัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนสามารถเรียนรู้สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันในระดับสากล(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดกับนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) เป็นการเรียนรู้แนวทางหนึ่งที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนที่ทำให้บุคคลมีการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมีการเรียนที่ดี นอกจากนี้เป็นการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนแบบอิสระ (ทิพดวงตาเวียง , 2548) เป็นการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผล ความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเอง (Knowles, M , 1975) ขณะที่ ดิกสัน อธิบายว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) อันเป็นเป้าหมายสำคัญของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (Dixon,1992)

เหตุสำคัญที่ เป็นหลักในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้คือ ประการที่หนึ่ง เนื่องจากการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์มีมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียนการสอนตามปกติ เนื่องจากการเป็นสื่อสารที่มีรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย มีอิสระในด้านการเรียน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ และความเหมาะสมกับโลกยุคใหม่(อมรวิชช์นาครทรัพย์ ,2542) ประการที่สอง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแพร่กระจายข่าวสารความรู้และเรื่องทั่วไปอย่างกว้างขวาง ผู้เรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา แต่กลับมีข้อเท็จจริงว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการเรียน และมีข้อจำกัดอยู่มาก ปัญหาอันเนื่องมาจากการไม่เข้าใจระบบการเรียนการสอน การผลิต การใช้ และส่วนของครูในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีไม่เพียงพอ ปัญหาเหล่านี้ทำให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงกระบวนการผลิตพัฒนา และเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ รวมไปถึงผู้เรียน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2545)

การจัดการเรียนการสอนบนทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กับการใช้การเรียนการสอนบนทเรียนออนไลน์ กล่าวคือ ในแต่ละรายวิชา จะมีการจัดการเรียนแบบเรียนให้ห้องเรียน แต่สามารถดาวน์โหลดบทเรียน ที่เรียนในห้องเรียนได้จากทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถส่งงานและติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ แต่การจัดการเรียนแบบวิธีดังกล่าวนี้ ยังไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหาวิชา ที่มหาวิทยาลัยเปิดการสอน เพราะ ในบางรายวิชาและเนื้อหานั้น อาจารย์ยังไม่มี ความชำนาญในการใช้การจัดทำบทเรียนการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต และนักศึกษาส่วนใหญ่นั้น ไม่ทราบและไม่เข้าใจถึงระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต จึงเป็นผลให้ ระบบดังกล่าวยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรภายใต้การจัดการเรียนการสอนผ่านทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการเรียนจากบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และได้สอบถามถึงสภาพปัญหาของการเรียนบทเรียนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในปัจจุบัน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและอาจารย์ที่สังกัดคณะวิชาต่าง ๆ พบว่า

1. ด้านเนื้อหาบทเรียน เนื้อหาที่มีในบทเรียนออนไลน์ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมดของเนื้อหาในรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน ทำให้นักศึกษาไม่สนใจเนื้อหาที่อยู่ในบทเรียนออนไลน์เท่าที่ควร
2. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการเรียนจากอาจารย์โดยตรง และการเรียนแบบผสมผสานระหว่างเรียนในห้องเรียนกับการเรียนผ่านทเรียนออนไลน์ และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาไม่ใช้มหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยี นักศึกษาไม่จำเป็นต้องลงเรียนวิชา ทางด้านเทคโนโลยี จึงเป็นผลให้ นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ และไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต จึงเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาและอาจารย์ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการสอนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ยังไม่ได้รับความนิยม จากทั้งนักศึกษาและอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ ปัญหาที่พบในด้านนี้ คือ การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ กล่าวคือ ระบบอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัยนั้น ยังไม่สามารถใช้งานได้ทุกจุด จะใช้ได้เฉพาะในส่วนของสำนักวิทยบริการ และศูนย์คอมพิวเตอร์ีรคาม ที่มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษา แต่ส่วนอื่นของ

มหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็น อาคารเรียน และจุดนั่งพักผ่อนต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ยังไม่มีการเปิดให้บริการแก่นักศึกษา และขนาดของอาคารที่ให้บริการ ไม่สามารถรองรับนักศึกษาที่เข้าไปใช้บริการได้ทั้งหมด ทำให้ไม่สามารถบริการนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงเป็นผลให้ นักศึกษาไม่สามารถเข้าไปใช้บริการการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตได้

5. ด้านการวัดและการประเมินผลระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ในการจัดรายวิชาที่มีการผสมผสานการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ นั้น ยังไม่มีการวัดการประเมินในระบบการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต จะมีเพียงแต่การวัดและการประเมินผลจากการเรียนในชั้นเรียนปกติเท่านั้น เป็นผลให้นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต

6. ด้านจำนวนรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ในปัจจุบันบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ยังไม่ได้เปิดทำการสอนบทเรียนออนไลน์ในทุกรายวิชา ของคณะต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาที่สนใจในบางรายวิชาที่ไม่สามารถเข้าเรียนในบทเรียนออนไลน์ในวิชาที่ต้องการได้

จากการศึกษาปัญหาที่พบนั้น เป็นผลให้ผู้วิจัย ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งจะศึกษาปัจจัยของผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน และปัจจัยด้านสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว เป็นผลให้ผลที่ได้รับจากการวิจัย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ตามจุดมุ่งหมาย นโยบายของมหาวิทยาลัยต่อไป

วิธีการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัยในครั้งนี้คือ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2) ปัจจัยด้านผู้สอนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3) ปัจจัยด้านผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 4) ปัจจัยด้านสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การวิจัยเรื่องนี้มีมีกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคือผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหารระดับกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจำนวน 21 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจำนวน 192 คนที่สังกัดในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรภาคปกติ ทุกคณะวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 500 คน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบวัตถุประสงค์ซึ่งแบ่งเป็น 3 ชุดคือแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารแบบสอบถามสำหรับอาจารย์และแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาแบ่งออกเป็นแบบสอบถามละ 3 ส่วนได้แก่ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้งานบทเรียนออนไลน์ ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาแบ่งออกเป็น 4 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสถานศึกษาส่วนที่ 4 การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ ด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการ

ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับมากกว่า 0.7 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมSPSS for Window เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าร้อยละค่าความถี่เฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน พบว่า

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีผลการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยด้านผู้บริหาร ไม่มีผลการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลของผู้ตอบแบบสอบถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 1 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์		ปัจจัยด้านผู้บริหาร		
		r	Sig (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1	ด้านเนื้อหาบทเรียน	.022	.060	ไม่สัมพันธ์
2	ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน	.010	.092	ไม่สัมพันธ์
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.023	.041	ต่ำ
4	ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์	.005	.004	ต่ำ
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	.025	.511	ไม่สัมพันธ์
6	ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	.012	.045	ต่ำ
รวม		.018	.036	ต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยด้านผู้สอนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัจจัยด้านผู้สอน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้สอนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์		ปัจจัยด้านผู้สอน		
		r	Sig (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1	ด้านเนื้อหาบทเรียน	.071	.004	สูง
2	ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน	.059	.006	ปานกลาง
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.011	.041	ปานกลาง
4	ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์	.025	.008	ต่ำ
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	.001	.018	ต่ำ
6	ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	.038	.002	ปานกลาง
รวม		.037	.012	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยด้านผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
บทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์		ปัจจัยด้านผู้เรียน		
		r	Sig (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1	ด้านเนื้อหาบทเรียน	.008	.007	ต่ำ
2	ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน	.003	.005	ต่ำ
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.037	.029	ปานกลาง
4	ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์	.062	.046	ปานกลาง
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	.037	.030	ปานกลาง
6	ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	.061	.001	ปานกลาง
	รวม	.048	.002	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยด้านสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีผลเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยด้านสถานศึกษาไม่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์		ปัจจัยด้านสถานศึกษา		
		r	Sig (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1	ด้านเนื้อหาบทเรียน	.436 ^{**}	.000	ปานกลาง
2	ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน	-.040	.284	ไม่สัมพันธ์
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-.076 [*]	.041	ต่ำ
4	ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์	-.078 [*]	.037	ต่ำ
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	-.062	.096	ไม่สัมพันธ์
6	ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต	.040	.283	ไม่สัมพันธ์
รวม		.021	.021	ไม่สัมพันธ์

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าร้อยละค่าความถี่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และมีเกณฑ์วัดดังต่อไปนี้

คะแนน 4.21 – 5.00	หมายถึง	ระดับการรับรู้มากที่สุด
คะแนน 3.41 – 4.20	หมายถึง	ระดับการรับรู้มาก
คะแนน 2.61 – 3.40	หมายถึง	ระดับการรับรู้ปานกลาง
คะแนน 1.81 – 2.60	หมายถึง	ระดับการรับรู้น้อย
คะแนน 1.00 – 1.80	หมายถึง	ระดับการรับรู้ที่ต่ำ

มีรายละเอียดจำแนกดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
บทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ปัจจัยด้านผู้สอน	3.57	.732	มาก
ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.71	.770	มาก
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	3.73	.562	มาก
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.73	.686	มาก
รวม	3.68	.518	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.73, ปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.73 และปัจจัยด้านผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
บทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ปัจจัยด้านผู้สอน	3.76	.771	มาก
ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.81	.771	มาก
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	3.91	.598	มาก
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.85	.654	มาก
รวม	3.83	.534	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.91, ปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.85 และปัจจัยด้านผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
บทเรียนออนไลน์ตามการรับรู้ของผู้เรียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ปัจจัยด้านผู้สอน	3.75	.720	มาก
ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.80	.756	มาก
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	3.87	.699	มาก
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.88	.653	มาก
รวม	3.82	.569	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ปัจจัยด้านสถานศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.88, ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.87 และปัจจัยด้านผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.80 ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามการรับรู้ของนักศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีผลการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดแรงจูงใจในการจัดทำ home page สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาได้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อหรือผู้ที่สนใจศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้คอมพิวเตอร์ส่วนตัวจากบ้านจากศูนย์อินเทอร์เน็ตตำบลศูนย์การเรียนรู้ต่างๆจากสถานศึกษาต่างๆหรือศูนย์บริการทางอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ทั่วไปและผู้บริหารสนับสนุนให้มีการอบรม การใช้บทเรียนออนไลน์ให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปีและทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัสวดี (2546) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญถึงแนวโน้มในการนำการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนการวิจัยใช้เทคนิคเดลฟายกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 23 คนวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐานฐานนิยมผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมพิสัยระหว่างควอไทล์ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มเกี่ยวกับสภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่จะเป็นโอกาสและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านที่เป็นโอกาสกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดว่าประเทศไทยให้ความสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกำหนดให้ e-Education เป็นเป้าหมาย

สำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารของประเทศในด้านที่เป็นอุปสรรคกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดโครงสร้างบริการของกระทรวงศึกษาธิการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์มีจำกัดแนวโน้มเกี่ยวกับสภาพและความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ากรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์และควรมีการจัดงบประมาณไว้เป็นการเฉพาะแนวโน้มเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์มีการจัดการบริการบทเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มด้วยหลักสูตรและรูปแบบที่หลากหลายแนวโน้มเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนและการเรียนบทเรียนออนไลน์ในภาพรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์จัดเป็นแบบหลักแบบเสริมและแบบบูรณาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัยด้านผู้สอนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนให้เวลาในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เพราะต้องใช้เวลาในการตอบ e-mail, chat room, ICQ และ web board เป็นต้นผู้สอนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมการเชื่อมโยง (hyperlink) และ ผู้สอนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมการเชื่อมโยงกับสื่อต่างๆ (hypermedia) สอดคล้องกับงานวิจัยของMichels, Dianne Marie (1996) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง “Two-Year Colleges and TheInternet: An Investigation of The Integration Practices and Beliefs of Faculty Internet Users” การวิจัยนี้เป็นการสำรวจวิธีที่คณาจารย์ของวิทยาลัยแห่งนี้ใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของอินเทอร์เน็ตที่ใช้ร่วมกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเครือข่ายและกิจกรรมการให้คำปรึกษาของคณาจารย์การสำรวจใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์และเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผลการวิจัยพบว่าโดยทั่วไปแล้วคณาจารย์มีความกระตือรือร้นในการใช้อินเทอร์เน็ตและเวปไซด์เว็บโดยเชื่อว่าเป็นผลดีกับนักศึกษาในการเสริมเนื้อหาของชุดวิชาและเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพต่อไปและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Parker (1997) ได้ศึกษาถึงการออกแบบการนำไปใช้งานและการประเมินในโครงการใช้เว็บเพื่อการศึกษาเพื่อใช้เป็นต้นแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในสภาพการเรียนที่บ้านเพื่อเพิ่มความรู้และเจตคติเชิงบวกกับผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับหน้าจอคอมพิวเตอร์บนพื้นฐานของทฤษฎีสังคมทางปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับคอมพิวเตอร์โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมในเนื้อหาเรื่องพลังงานกลุ่มทดลองจะเรียนโดยใช้เว็บส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียน

จากผู้สอนจากการศึกษาพบว่าเว็บมีประสิทธิภาพดีพอกับผู้สอนในการสอนตามสภาพที่เป็นอยู่ผู้เรียนที่ใช้เว็บในการสอนมีเจตคติทางบวกกับบทเรียนมากกว่ากลุ่มที่เรียนโดยผู้สอนขณะที่ผู้เรียนในกลุ่มที่เรียนกับผู้สอนเห็นว่าพวกเขาเรียนไม่ได้มากเท่ากับกลุ่มที่ใช้คอมพิวเตอร์นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติทางบวกและเห็นว่าการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่ดีในการศึกษาในขณะที่ผลการวัดทางทฤษฎีทางสังคมบัญญัติพบว่ากลุ่มผู้เรียนมีการขาดทักษะทางสังคมและมีการรวมกลุ่มกันระหว่างเพศในระหว่างการใช้เว็บและโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ปัจจัยด้านผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมห้องสนทนา (chat room) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมอินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล (search engine) และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒินันท์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการปฏิบัติการทดลองโดยผ่านระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องเครื่องมือวัดดิจิทัลและการวัดอิเล็กทรอนิกส์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยตั้งสมมุติฐานการวิจัยไว้ว่าโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการปฏิบัติการทดลองโดยผ่านระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องเครื่องมือวัดดิจิทัลและการวัดอิเล็กทรอนิกส์วิชาเครื่องมือวัดดิจิทัลและการวัดอิเล็กทรอนิกส์สามารถใช้เป็นรูปแบบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 % ของจำนวนนักศึกษาที่ได้ผ่านการใช้โปรแกรมและได้คะแนนตั้งแต่ 80 % ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ปัจจัยด้านสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามการรับรู้ของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เนื่องจาก คอมพิวเตอร์ภายในมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพสูง สามารถเข้าใช้งานบทเรียนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ต้องจัดสำนักงานในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างออนไลน์และสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ต้องจัดทีมงานเพื่อให้บริการทางด้านการออกแบบบทเรียนออนไลน์สำหรับผู้สอนและนักศึกษาที่สนใจจัดทำการเรียนรู้อย่างออนไลน์ นอกจากนี้การเรียนรู้อย่างออนไลน์เป็นรูปแบบการศึกษาซึ่งมีความยืดหยุ่นมีความหลากหลายและตอบสนองการเรียนรู้อย่างตามอัธยาศัยของผู้เรียนนอกจากนี้ยังเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจด้วยตนเองซึ่งรูปแบบการศึกษาดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเนื่องจากนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือเพื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพพร้อมกับสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นสังคมและ

ประเทศชาติซึ่งการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปวงชนดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงจัดให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามโอกาสเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและเป็นการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างไรก็ตามแม้ว่ารูปแบบการศึกษาจะมีความสำคัญและมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องของหลักสูตรที่มีความหลากหลายจำนวนมากวิชาปฏิบัติในหลักสูตรมีจำนวนมากมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงเห็นควรให้นำบทเรียนออนไลน์เข้ามาใช้เพราะรูปแบบการศึกษาดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนกับห้องเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนจำนวนมากด้วยเหตุนี้ควรใช้บทเรียนออนไลน์ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอีกทั้งยังสามารถเรียนเวลาใดและสถานที่ใดก็ได้จึงเหมาะสมกับรูปแบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย (2547) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับบทเรียนออนไลน์ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยและหาความสัมพันธ์ของปัจจัยภายนอกได้แก่ลักษณะส่วนบุคคลคณะวิชาภาระงานจำนวนปีที่ทำงานกับมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยกับการรับรู้ความง่ายการรับประโยชน์และพฤติกรรมแนวโน้มการใช้บทเรียนออนไลน์ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 242 คนโดยใช้ Technology Acceptance Model (TAM) ของ Davis (1989) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับการรับรู้ในประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์โดยรวมสูงการรับรู้ในความง่ายของบทเรียนออนไลน์โดยรวมสูงอีกทั้งมีแนวโน้มพฤติกรรมการใช้บทเรียนออนไลน์โดยรวมสูงพบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์ที่ระดับนัยสำคัญ.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์เป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นปัจจัยที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์

1.2 การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นั้นอาจารย์ผู้สอนควรมีการทดสอบ การวัดและการประเมินผล ในการเรียนบทเรียนออนไลน์ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนบทเรียนออนไลน์

1.3 มหาวิทยาลัยควรมีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพของระบบบทเรียนออนไลน์ ทั้งทางด้านเครือข่ายซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์และ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์พร้อมทั้งต้องสนับสนุนด้านทุนในการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

1.4 ควรมีการจัดหรือการสร้างศูนย์การศึกษาระบบบทเรียนออนไลน์พร้อมทั้งมีระบบการบริหารและการจัดการในเรื่องของระบบบทเรียนออนไลน์พร้อมทั้งมีการให้บริการภายในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.5 รูปแบบการออกแบบบทเรียนออนไลน์ควรออกแบบให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นที่เป็นการจัดการเรียนแบบผสมผสานหรือรูปแบบการประยุกต์ใช้ระบบบทเรียนออนไลน์กับการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ

1.6 มหาวิทยาลัยควรมีผู้เชี่ยวชาญหรือทีมงานเกี่ยวกับระบบบทเรียนออนไลน์ ยังต้องเชี่ยวชาญทางด้านศาสตร์และศิลป์ทั้งด้านการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการออกแบบให้เหมาะสมกับแต่ละระดับของการศึกษาของนักศึกษาและยังต้องมีการคิดนวัตกรรมเกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณกับกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของศาสตร์แต่ละด้านว่าด้านใดมีความเหมาะสมกับการออกแบบการเรียนการสอนด้วยระบบบทเรียนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยเน้นในเรื่องของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 จากผลการวิจัยจะพบว่า การศึกษาปัจจัยด้านต่าง ๆ นั้นมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงเห็นควรศึกษาเพิ่มเติมในตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านประชากรศาสตร์ เช่น ปัจจัยด้านอายุ เพศ ระดับการศึกษา และควรศึกษาด้านความแตกต่างของคณะ ภาควิชา ที่เกี่ยวกับการนำระบบการเรียนบทเรียนออนไลน์มาใช้ในการสอน และรวมไปถึงตัวแปรทางด้านจิตวิทยา เช่น ความคาดหวัง ทัศนคติ ความเชื่อ ฯลฯ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอุดมศึกษา.
- ทิพาดวงตาเวียง (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนโดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- สุรัสวดีเลี้ยงสุพงศ์. (2546) แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนในระหว่างปี 2546-2556. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2545). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕.กรุงเทพฯ.

- วุฒินันท์ สุวรรณเจริญ. (2546) .การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการปฏิบัติการทดลองโดยผ่านระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องเครื่องมือวัดดิจิทัลวิชาเครื่องมือและการวัดอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อมรวิชนาครพรรพ. (2542). “วิธีทรรค์เพื่อพัฒนาอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21.”รายงานการสัมมนาทางวิชาการการอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21
- เอกชัยอภิศักดิ์กุล. (2547) การยอมรับระบบอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. วิทยาลัยนพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ

- Dixon, W.B. (1992). An exploration study of self-directed learning readiness and pedagogical expectation about learning among built immature learners in Michigan. Dissertation Thesis, Ph.D. Michigan: Michigan State University
- Hiemstra, R. (1994). “Self-directed Learning”.The International Encyclopedia of Education. 2nd edexeter. Great Britain: BPC Wheatons.
- Knowles, M. (1975).Self-Directed Learning : a Guide for Learners and Teacher. New York Association Press.
- Michels, Dianne Marie. (1996) .Tow-Year Colleges and the Internet: An Investigation of TheIntegration Practices and Beliefs of Faculty Internet Users. Dissertation abstract; Ed.D.,University of Minnesota.
- Parker, T.P. 1997.Integrating Hypermedia into the Environment Education Setting: Developinga Program and Evaluation its Effect.Doctoral Dissertation. University of Minnesota:Dissertation Abstracts International. 58(03), September