

การพัฒนาแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*

Development of a content –based instructional model based on ethics Issues to enhance reading ability and ethics awareness of the first year business English students at Muban Chombueng Rajabhat University*

โอภาส หรสิทธิ์ (Opas Horasit)**

บำรุง ไตรรัตน์ (Bamrung Torut)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 3) ศึกษาความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนาขึ้น 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบทดสอบประจําบทเรียน และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมการวิเคราะห์ข้อมูลใช้

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เรื่องการพัฒนาแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

An article Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy in Development of a content –based instructional model based on ethics Issues to enhance reading ability and ethics awareness of the first year business English students at Muban Chombueng Rajabhat University

** นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรหมายเลขโทรศัพท์ 0815596925 E-mail: waropas2000@hotmail.com

The student of Education Program in Teaching English as a Foreign Language Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University E-mail Address: waropas2000@hotmail.com

*** โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเท่ากับ 76.61/73.51 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แต่มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.014 4) ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม / ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ/ ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop and find an efficiency of a content-based instructional model based on ethics issues to enhance reading ability and ethics awareness of the first years Business English students at Muban Chombueng Rajabhat University in accordance with efficiency criteria 75/75; 2) to study the students' English reading ability before and after the experiment; 3) to study students' ethics awareness before and after the experiment; and 4) to study students' opinions toward a content-based instructional model based on ethics issues after the experiment. The samples of this research were 24 first year Business English students at Muban Chombueng Rajabhat University who enrolled in an English for communication course in the second semester of academic year 2015. The students were selected based on a purposive sampling technique. The research instruments were: 1) content – based instructional model based on ethics issues, 2) a pretest and posttest on English reading, 3) a pretest and posttest on ethics awareness, 4) unit tests, and 5) a questionnaire on opinions toward the content – based instructional model. The data were analyzed by percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent samples. The results of this research were as follows: 1) The efficiency of a content – based instructional model based on ethics issues to enhance English reading ability and ethics awareness was 76.61/73.51, which the summative test scores were lower than the set criteria 75/75 but it was acceptable. 2) Students' English reading ability after the experiment was significantly higher than before the experiment at the 0.01 level. 3) Student's ethics awareness after the experiment was

significantly higher than before the experiment at the 0.01 level, and 4) Students' opinions toward content – based instructional model based on ethics issues was at a very good level.

Key Words: Instructional Model / English Reading Ability / Ethics Awareness

บทนำ

ในยุคแห่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารสากลของโลกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและคนอื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:220) ประกอบกับประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน (Association of South East Asian Nations: ASEAN) โดยสภารัฐมนตรีศึกษาอาเซียนได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ เช่น ความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียน ซึ่งตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English.” หรือ “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) สอดคล้องกับ จุติมา ศรีบัว (2555:370) กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่างๆทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วนั้นจึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การนำเอาเทคโนโลยี วัฒนธรรมและค่านิยมต่างๆ เข้ามาพัฒนาประเทศส่งผลให้สังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมที่หันเข้าหาวัตถุนิยมมากขึ้น ตามกระแสของประเทศที่กำลังพัฒนาทำให้การดำเนินชีวิตในสังคมเปลี่ยนไป คุณธรรม จริยธรรมก็พลเปลี่ยนหายไป โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์ ทายาท วาจา และทางใจ (สุวิทย์ สุขหมั่น, 2546: 1) คุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทยเสื่อมลงก็เนื่องมาจากปัญหา 3 ประการ คือ อาชญากรรม ความเห็นแก่ตัว และการหันเหชีวิตจากจารีตเดิม คุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทยเสื่อมลงก็เนื่องมาจากปัญหา 3 ประการ คือ อาชญากรรม ความเห็นแก่ตัว และการหันเหชีวิตจากจารีตเดิม ในการอบรมเยาวชนสำหรับเด็กเล็ก ๆ ต้องสอนให้ปรับตัวเข้ากับสังคม เมื่อโตขึ้นต้องเปลี่ยนมาสอนให้รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมถูกต้องชอบธรรม และฝึกให้ยุติปัญหาด้วยเหตุผลและหาความถูกต้องชอบธรรมด้วยปัญญา บิดา มารดา บ้าน หรือสถาบันครอบครัวเป็นแหล่งแรกที่ทำหน้าที่ปลูกฝังและหล่อหลอม ตลอดจน

ถ่ายทอดคุณธรรม จริยธรรมแก่สมาชิกในครอบครัว และต้องทำหน้าที่นี้ต่อไป แม้ว่าเด็ก ๆ จะได้รับการศึกษาอบรมในโรงเรียนระดับต่าง ๆ อยู่แล้วก็ตาม

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังกล่าวทำให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมและความเพียรมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและส่งเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (2555:230) ที่ได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมธุรกิจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมีผลการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลความแตกต่างมีขนาดใหญ่มาก ความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมธุรกิจ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลความแตกต่างมีขนาดใหญ่มาก และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

แม้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจะเป็นแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านให้เกิดประสิทธิภาพ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจความหมายหรือเนื้อหาของบทอ่านภาษาอังกฤษที่มีความสลับซับซ้อน หรือมีรูปแบบทางภาษาที่หลากหลายได้ จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในขั้นต่ำกว่าเกณฑ์ จากผลการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา (English Exit – Exam) จัดโดยศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผลการทดสอบพบว่า นักศึกษาสอบได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.44 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60 (ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2558: 73)

การอ่านเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือความสามารถในการอ่าน (Anderson, 1999; Eskey, 1979; Allen and Valette, 1979) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า รูปแบบการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และตรงตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ในปัจจุบันอีกรูปแบบหนึ่ง คือ รูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) ซึ่งเป็นการสอนที่ประสานเนื้อหาเข้ากับจุดประสงค์ของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาเนื้อหาพร้อมกับพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ผู้สอนที่ใช้แนวการสอน

แบบนี้เห็นว่าไม่ควรใช้เนื้อหาเป็นเพียงแบบฝึกหัดทางภาษาเท่านั้น แต่ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสาระของเนื้อหา โดยใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือ ครูผู้สอนจะใช้เนื้อหากำหนดรูปแบบของภาษา (Form) หน้าที่ของภาษา (Function) และทักษะย่อย (Sub-Skills) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะเข้าใจสาระของเนื้อหาและทำกิจกรรมได้ การใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษานี้จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้มากที่สุด ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องเข้าใจการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ตลอดจนเข้าใจเนื้อหาและสามารถใช้เนื้อหาเป็นตัวกำหนดบทเรียนทางภาษา (Brinton, Snow, 1989) ทั้งนี้การสอนแบบ CBI มุ่งเตรียมผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อหาความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างไปจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยมีแนวการเรียนการสอนที่สำคัญคือ การสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Approach) การสอนที่คำนึงถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับภาษา (Whole Language Approach) การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – Based Learning) ดังที่ สุวรรณสินทรัพย์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธารามพัฒนาเสนา จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า 78.15/77.30 ซึ่งถือว่าเป็นสื่อเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียน

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ปัญหาผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ข้อค้นพบของผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมมาทำการวิจัยกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
3. ศึกษาความตระหนักรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

4. ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังการทดลอง

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองหรือไม่

3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองหรือไม่

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังการทดลองอยู่ในระดับใด

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520: 134-142)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งกระบวนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การสำรวจความต้องการเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำมาใช้ในการสอน การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนที่ใช้เป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ประชากรกลุ่มอาจารย์ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรหัสวิชา GE58102 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 25 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 25 คน ประชากรกลุ่มนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรหัสวิชา GE58102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 934 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 100 คน

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาจากแบบสอบถามความต้องการหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม มาสรุปวิเคราะห์ คำนวณค่าสถิติความถี่ ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับจากหัวข้อที่ได้ค่าความถี่สูงสุดจาก 1-10 ตามลำดับ ได้หัวข้อเรียงดังต่อไปนี้ 1) ความสามัคคี (Harmony) 2) ความกตัญญูตทเวที (Gratitude) 3) ความอดทน (Forbearance) 4) ความอ่อนน้อมถ่อมตน (Humility) 5) ความซื่อสัตย์ (Honesty) 6) ความเมตตากรุณา (Loving Kindness) 7) ความยุติธรรม (Justice) 8) การพูดจาไพเราะ (Kind Speech) 9) ความเพียรพยายาม (Effort) และ 10) การแสวงหาความรู้ (Searching for Knowledge)

ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน เป็นการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเมื่อภายหลังเสร็จสิ้นการสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาใช้เป็นเนื้อหาในการพัฒนาแบบการสอนอ่านโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ข้อมูลที่ได้มาจากระยะที่ 1 มาดำเนินการต่อโดยอิงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (มคอ. 2) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา GE58102 ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2558 โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอนศึกษารูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมตามหัวข้อคุณธรรม จริยธรรมที่ได้คัดเลือกไว้ 10 หัวข้อ แล้วนำมาสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538: 197-198) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87

แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538: 197-198) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ดังนี้ ด้านเนื้อหาจำนวน 10 ข้อ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์จำนวน 10 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ และด้านความตระหนักรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 10 ข้อ วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.96 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach ที่พัฒนาและหาคุณภาพแล้ว ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ระยะที่ 3 การประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นการวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) เปรียบเทียบผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบผลความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ประเมินผลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน เพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ก่อนเริ่มทำการทดลอง

2) ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 70 ข้อ และแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 30 ข้อเพื่อเก็บรวบรวมผลคะแนนก่อนการเรียนของกลุ่มตัวอย่างไว้เป็นคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

3) ทำการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเป็นเวลา 40 ชั่วโมง จำแนกเป็น 10 บทเรียน ใช้เวลาบทเรียนละ 4 ชั่วโมง ประกอบด้วย บทเรียนที่ 1 สัมโมทมานชาดก (ความสามัคคี) บทเรียนที่ 2 มาตุโปสธชาดก (ความกตัญญูกตเวที) บทเรียนที่ 3 เติมยชาดก (ความอดทน) บทเรียนที่ 4 ติตติธชาดก (ความอ่อนน้อมถ่อมตน) บทเรียนที่ 5 พระอนนทเถระ (ความซื่อสัตย์) บทเรียนที่ 6 สุวรรณสามชาดก (ความเมตตากรุณา) บทเรียนที่ 7 ราโชวาทชาดก (ความยุติธรรม) บทเรียนที่ 8 นันทิวาสชาดก (การพูดจาไพเราะอ่อนหวาน) บทเรียนที่ 9 วัณณุปถชาดก (ความเพียรพยายาม) และบทเรียนที่ 10 พระโพธิสัตว์สิทธัตถะ (การแสวงหาความรู้)

4) ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบประจำบทเรียนหลังเรียนจบแต่ละบทเรียน จำนวน 10 บท ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แบ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ และแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 3 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5) ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนจบแต่ละบทเรียน แล้วจึงนำผลคะแนนของแบบทดสอบประจำบทเรียนทั้ง 10 บท (E_1) ไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

6) ภายหลังจากเรียนและทำกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม แล้วให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งแบบทดสอบทั้งหมดเป็นฉบับเดียวกันกับใช้ทดสอบก่อนเรียนที่ผ่านการพัฒนาและหาคุณภาพมาแล้ว โดยแบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 70 ข้อ แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนความสามารถในการอ่าน 70 คะแนน คะแนนความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 30 คะแนน และเก็บรวบรวมผลคะแนนหลังการเรียนไว้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียน (E_2)

7) ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนาขึ้น ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert โดยกำหนดค่าระดับของข้อความในแบบสอบถาม 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 1 น้อยที่สุด ระดับ 2 น้อย ระดับ 3 ปานกลางระดับ 4 มาก และ ระดับ 5 มากที่สุด รวมทั้งหมด 50 ข้อ เพื่อวัดความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3) ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ 5) ด้านความตระหนักรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

8) ตรวจให้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม แล้วนำผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) ที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนั้นยังนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยทำการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

9) ตรวจสอบข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลไปวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ในการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 (ชัยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520:134-142) โดยใช้ค่าร้อยละเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ในการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 การศึกษาความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 104-106)

3. เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากนั้นนำไปแปลความหมายค่าระดับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลของ Best & Kahn (1986: 181)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 76.61/73.51 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 แต่มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงขึ้นได้

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D.	t	df	Sig
ก่อนการเรียนรู้	70	42.96	6.54					
หลังการเรียนรู้	70	51.46	6.96	8.9	3.5	10.67**	23	0.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความตระหนักรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงขึ้นได้

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	30	26.13	1.68	2.37	0.65	5.961**	23	0.000
หลังเรียน	30	28.50	1.02					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.77) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ รองลงมา คือด้านความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.61/73.51 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 (ด้านผลลัพธ์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากช่วงที่ทำการทดสอบเป็นช่วงเทศกาลที่นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัดต้องเดินทางกลับภูมิลำเนา จึงเกิดความกังวลใจในการทดสอบ มีสภาวะทางจิตใจที่ไม่ได้จดจ่อกับการทำแบบทดสอบเท่าที่ควร ดังคำกล่าวของ จินดา บุญยสาระนัย (2539) ที่อธิบายว่า ความวิตกกังวลเป็นสภาวะทางอารมณ์หรือความรู้สึกชนิดหนึ่ง เป็นความรู้สึกที่ไม่พึงประสงค์ของบุคคลเพราะทำให้เกิดความอึดอัด ไม่สบายใจ หวาดหวั่น อันเนื่องมาจากคาดการณ์ล่วงหน้าหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองในอนาคตทาง ด้านลบว่าจะอันตรายหรือมีความไม่มั่นคงปลอดภัยกับตนเอง มีอิทธิพลต่อความคิด อารมณ์ความรู้สึก ร่างกายและพฤติกรรม ภาวะความวิตกกังวลดังกล่าวจึงส่งผลให้ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน (ด้านผลลัพธ์) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ (2520: 135) คือเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์ประสิทธิภาพที่พอรับได้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของสื่อการสอนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับรูปแบบและเทคนิคในการสร้างสื่อสอน นั่นคือรูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหา (CBI) ซึ่งเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับ

จุดประสงค์ที่วางไว้ และเป็นสื่อจริง (Authentic Materials) ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันผู้สอนจะใช้เนื้อหา กำหนดรูปแบบของภาษา (Form) หน้าที่ของภาษา (Function) และทักษะย่อย (Sub-Skills) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะเข้าใจสาระของเนื้อหาและทำกิจกรรมได้

การใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาทำให้ผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์จริงได้มากที่สุด (Brinton, Snow, 1989) โดย Rossner (1988) ได้แสดงความเห็นในเรื่อง บทบาทของ สื่อการสอนตามวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า สื่อการสอนเป็นการจัดข้อมูลเนื้อหาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ ภาษาจากสถานการณ์ต่างๆ สอดคล้องกับคำกล่าวของเสียม โตรตัน (2534: 40-51) เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการใน การสร้างและพัฒนาสื่อการสอนภาษา คือ 1) การใช้สื่อการสอนที่เป็นจริงหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ การเรียนการสอนสนุกสนาน 2) การดัดแปลงและเพิ่มเติมขั้นตอนของสื่อการสอน อาจศึกษาความต้องการของ ผู้เรียนและจุดประสงค์ของรายวิชา พิจารณาว่าแบบเรียนที่มีอยู่นั้นเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป และ 3) การเริ่มต้นผลิตสื่อการสอนจากสื่อแบบแผ่นปลิวเพื่อให้สะดวกต่อการเพิ่มเติมสื่อ การสอนเป็นส่วนๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณิ สันทรัพย์ (2545) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างสื่อเสริม การอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธารณวิทย์ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีค่า 78.15/77.30 ถือว่าเป็นสื่อเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพดีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01อาจ เนื่องมาจากรูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) ซึ่งเป็นการสอนที่ประสานเนื้อหา เข้ากับจุดประสงค์ของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือใน การศึกษาเนื้อหาพร้อมกับพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการผู้สอนที่ใช้แนวการสอนแบบนี้เห็นว่าไม่ควรใช้เนื้อหาเป็น เพียงแบบฝึกหัดทางภาษาเท่านั้น แต่ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสาระของเนื้อหา โดยใช้ทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือ ผู้สอนจะใช้เนื้อหา กำหนดรูปแบบของภาษา (Form) หน้าที่ของภาษา (Function) และทักษะย่อย (Sub-Skills) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะเข้าใจสาระของเนื้อหาและทำกิจกรรมได้ การใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ภาษานี้จะทำให้ผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้มากที่สุด ทั้งนี้ผู้สอนจะต้อง เข้าใจการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ ตลอดจนเข้าใจเนื้อหาและสามารถใช้เนื้อหาเป็นตัวกำหนดบทเรียน ทางภาษา (Brinton, Snow, 1989)

นอกจากนี้การสอนแบบ CBI มุ่งเตรียมผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อหาความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างไปจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยมีแนวการเรียนการสอนที่ สำคัญคือการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Approach) การสอนที่คำนึงถึงทุกสิ่งทุกอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับภาษา (Whole Language Approach) การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – Based Learning) โดย Stoller (1997) กล่าวว่าในยุคปัจจุบันนี้มีนักการศึกษาหลายท่านนำแนวการสอนภาษาโดยวิธีการเน้นเนื้อหามาใช้ในการเรียนการสอน

มากขึ้นจากการนำวิธีการสอนโดยวิธีการเน้นเนื้อหามาใช้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ในเวลาเดียวกันก็จะสามารถเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับจากการเรียนได้พร้อมกับการบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับชั้นเรียนที่ใช้แนวการสอนโดยวิธีการเน้นเนื้อหาผู้สอนจะสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้นและให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง

นอกจากนี้ยังเกิดจากการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์และความรู้เดิม (Schema) ตามที่แนวคิดพื้นฐานหรือความรู้เดิมของ Kant (1987) ที่มีความเชื่อว่ามนุษย์มีการสะสมความรู้และรวบรวมเก็บไว้อย่างมีระบบและมนุษย์สามารถเข้าใจประสบการณ์ใหม่ที่ผ่านเข้ามาที่ต่อเมื่อประสบการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับความรู้เดิมซึ่งเขามีรองรับอยู่ในสมองก่อนแล้วเพราะเนื้อหาที่ใช้ในรูปแบบการสอนเป็นเนื้อหาที่อิงคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย และได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็กจากสถาบันต่าง ๆ เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา เป็นต้น

3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนที่พัฒนามาจากนิทานชาดกนั้นมีเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม ทำให้นักศึกษามีการตอบสนองต่อการเรียนที่ดี นอกจากนั้นคุณธรรม จริยธรรมที่แทรกอยู่ในบทเรียนที่เกี่ยวกับการครองตน ครองคน ครองงาน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้จริง สอดคล้องกับสุวีณา ชีขุนทด (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างและพัฒนาคู่มือคติธรรมจากนิทานชาดกสำหรับประชาชน พบว่า คู่มือคติธรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีนิทานชาดกที่มีเนื้อหาที่มีความสำคัญและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต บุคคลที่ปฏิบัติตามคติธรรมจากนิทานชาดกจะประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต และสอดคล้องกับอุทัยวรรณ สุระทิพย์ (2551) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ พบว่า การใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้วยเนื้อหาจากหนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทั้งนี้พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับระดับคุณภาพการเรียนรู้ทางด้านจิตใจ (Affective Domain) และแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ คือ ทฤษฎีจำแนกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านจิตใจ ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ด้านจิตใจจะครอบคลุมความสนใจ เจตคติ ค่านิยม ลักษณะนิสัยของบุคคล มีขั้นตอนการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล ดังนี้ 1) ขั้นการรับรู้ (Perceiving or Receiving) บุคคลจะเกิดการพัฒนาลักษณะนิสัยได้ บุคคลจะต้องมีโอกาสได้รับรู้และใส่ใจสิ่งนั้นก่อน 2) ขั้นการตอบสนอง (Responding) ความสนใจ จะได้รับการพัฒนาเมื่อมีการตอบสนอง 3) ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองเป็นที่พึงพอใจบุคคลก็จะเห็นคุณค่า 4) ขั้นจัดระบบ (Organizing) บุคคลเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม แล้วนำไปปฏิบัติจะสามารถพัฒนาขึ้นไปเป็นลักษณะนิสัยได้ และ 5) ขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย (Characterization) บุคคลที่สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมที่ยึดถือในวิถีการดำเนินชีวิตของตนอย่างสม่ำเสมอซึ่งนับเป็นขั้นสูงสุดของการพัฒนา (Bloom & Masia, 1964 อ้างถึงใน ทิศนา แหมมณี, 2546: 44-46) สอดคล้องกับงานวิจัยของนันท์นภัส อยู่ประยงค์ (2555: 37) พบว่า การใช้บทเรียนนิทานภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในการวิจัยและการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมจากเนื้อเรื่องได้หลากหลาย

มากกว่าการระบุซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการซึมซับเหตุและผลของการมี และการขาดคุณธรรมนั้นๆ ด้วย บทเรียนที่ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมได้จริงนอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับคำถามสำหรับนักศึกษาส่วนมาก ถึงแม้ว่านักศึกษาจะไม่ได้มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง แต่ก็สามารถที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องในนิทานรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมได้และสามารถคิดวิเคราะห์และจะนำคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ไปใช้ได้จริง

4. ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลังการทดลองอยู่ในระดับมาก $\bar{X}$ เท่ากับ 4.07, S.D. เท่ากับ 0.77 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ องค์ประกอบ และกระบวนการของรูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนภาษาโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) อยู่ในระดับดีมากทั้งนี้รูปแบบการสอนภาษาดังกล่าวเป็นรูปแบบที่ตรงตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นการสอนที่ประสานเนื้อหาเข้ากับจุดประสงค์ของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาเนื้อหาพร้อมกับพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยครูผู้สอนจะใช้เนื้อหากำหนดรูปแบบของภาษา (Form) หน้าที่ของภาษา (Function) และทักษะย่อย (Sub-Skills) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะเข้าใจสาระของเนื้อหาและทำกิจกรรมได้ การใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษานี้จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้มากที่สุด (Brinton, Snow, 1989)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ควรนำเนื้อหาการอ่านที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
2. ควรนำรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาการจัดการทั่วไป เป็นต้น เนื่องจากนักศึกษาแต่ละสาขามีประสบการณ์ซึ่งเป็นความรู้เดิม (Schema) ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ควรนำรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4
4. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาควรใช้สื่อเอกสารจริง (Authentic Materials) เนื่องจากนักศึกษาอยู่ในสถานการณ์จริง (Real Situation) จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับผู้เรียน จึงจะก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาหรือความรู้ด้วยตนเอง (Self – Access) จากการสืบค้นด้วยเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น (ICT) เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) กับทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และการเขียน เพื่อเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน
2. ควรทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการจัดรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหากับนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
3. ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม กับนักศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เนื่องจากเป็นค่านิยม 12 ประการ ซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลปัจจุบัน
4. ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดรูปแบบการสอนโดยอิงเนื้อหากับตัวแปรตามกับแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินดา บุญยสาระนัย. (2539). **การศึกษาความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. การศึกษา (จิตวิทยาการแนะแนว) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จุติมา ศรีบัว. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร” **Veridian E-Journal, Silpakorn University** ปีที่ 5, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): 369-377.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520). **ระบบสื่อการสอน** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองศักดิ์ ประสพกิตติคุณ. (2534). **การประเมินค่าความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดตราด**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทศนา ขัมมณี. (2546). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.

- นันท์นภัส อยู่ประยงค์. (2555). **การใช้นิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน กรุงเทพฯ.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2523). **จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน**. กรุงเทพฯ: กราฟคอนราต. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” (2542). **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 ง (21 มีนาคม): 1.
- ยุพพรพรรณ ตันติสัตยานนท์. (2556). “การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.” **Veridian E-Journal, Silpakorn University** ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): 224-242.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน กรุงเทพฯ.
- ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. (2558). **English Exit – Exam**. ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). **บันทึกอาเซียน ASEAN DIARY: การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตไทยในอาเซียน (1)**. คอลัมน์ 1001 “เปิดเสรีไอที อาเซียน” หนังสือพิมพ์เดลินิวส์. ค้นเมื่อ ตุลาคม 23, 2555, จาก <http://www.nstda.or.th/news/5140-20110422-it-passport>.
- สุวรรณสิน สันทรัพย์. (2545). “การสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธารพนาลัย จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ สุขหมั่น. (2546). **ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาเด็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด ขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิภา ชื่นทนต์. (2551). **การสร้างและพัฒนาคู่มือคุณธรรมจากนิทานชาดกสำหรับประชาชน**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสงี่ยม โตรัตน์. (2534). **การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- อุทัยวรรณ สุระทิพย์. (2551). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภาษาต่างประเทศ

- Anderson, J.C. (1999). **Assessing reading**. New York: Cambridge University Press.
- Allen, E.D. and Valette, R.M. (1979). **Classroom techniques: Foreign language and English as a second language**. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- Allport, G. W. (1985). **Handbook of social psychology**. Boston: Clark University.
- Best, J. W. and Kahn, J. W. (1986). **Research in education**. 6th ed. N.J.: Prentice-Hall.
- Brinton, D. M., Snow, M. A. and Wesche, M. B. (1989). **Content-based Second Language Instruction**. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Ellis Rod. (1984). **Classroom second language development**. Oxford: Oxford University Press.
- Eskey, D.E. (1979). "Teaching advanced reading: the structural problem," **English teaching Forum 2** (August-September), 210-215.
- Kant, I. (1987). **Critique of pure reason**. London: G. Bell, and Sons Original Work.
- Rossner, R. (1988) "Materials for Communicative Language Teaching and Learning." **Annual Review of Applied Linguistics 8**: 140-163.
- Snow, M. A.; Cortes, V.; Pron, A. V. (1998). **EFL and Educational Reform: Content-Based Instruction in Argentina**. Forum, volume 36 no.1 Jan-Mar.
- Stoller, F. L. (1997, January). Making the most of a new magazine passage for reading-skills development. **English Teaching Forum, 32 (3)**, 27-30.