การศึกษาความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

The study of desire and recognition of Information Technology for studying in Higher Education of Senior Secondary students in Demonstration School of Silpakorn University

วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์ (Wanlapa Wongsakdirin)*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.)ศึกษาระดับความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 2.)เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน 3.)เปรียบเทียบช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 195 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนมีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมา

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน พบว่า นักเรียนหญิงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนที่มีระดับชั้น แผนการเรียน และผลการเรียนต่างกันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีเพศ และระดับชั้นต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีแผนการ

* อาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ 081-7442210
E-mail : apple_pong_@hotmail.com, (The Demonstration School, Faculty of Education,Silpakorn University)

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

เรียนต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเรียนต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ความต้องการ, ช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศ, การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1.) to study level desire and recognition of Information Technology for studying in Higher Education of Senior Secondary students in Demonstration School of Silpakorn University. 2.) to compare as of desire Information Technology for studying in Higher Education of Senior Secondary for students classified by gender, level of education, programme and school-record. 3.) to compare as of recognition of Information Technology for studying in Higher Education of Senior Secondary for students classified by gender, level of education, programme and school-record. Samples were 195 students derived for studying in Higher Education of Senior Secondary students in Demonstration School of Silpakorn University in 2016 by stratified random sampling technique. Instruments used to collect data were questionnaires constructed by the researcher. Data were analyzed for percentage, mean, standard deviation, t-test Independent, One-way ANOVA. The results found that :

1. Desire of Information Technology for studying in Higher Education were at high level.

2. Recognition of Information Technology for studying in Higher Education were at high level.

3. To compare as of desire Information Technology for studying in Higher Education as classified by gender, level of education, programme and school-record. To compare as of desire Information Technology for studying in Higher Education as classified by gender with statistical significance at .01. To compare as of desire Information Technology for studying in Higher Education as classified by level of education, programme and school-record were not statistical significance.

4. To compare as of recognition Information Technology for studying in Higher Education as classified by gender, level of education, programme and school-record. To compare as of recognition Information Technology for studying in Higher Education as classified by gender and level of education were not statistical significance. To compare as of recognition Information Technology for studying in Higher Education as classified by

programme with statistical significance at .05. To compare as of recognition Information Technology for studying in Higher Education as classified by school-record with statistical significance at .01.

Keywords : Desire, recognition of Information Technology, studying in Higher Education

บทนำ

การศึกษาของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันจะเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งหวังกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในทุกด้านเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยในเรื่องข้อมูลข่าวสารที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนโดยข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบการรับนิสิต นักศึกษาในระบบกลางหรือแอดมิชชั่นส์จึงทำให้นักเรียนส่วนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีการปรับเปลี่ยน นักเรียนต้องมีการติดตามข่าวสารการศึกษาให้เป็นปัจจุบันทันสมัยและที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนยังขาดข้อมูลข่าวสารเนื่องจากระบบการสอบที่ไม่แน่นอนอันเนื่องมาจากมีการปรับเปลี่ยนการสอบอยู่เสมอ ซึ่งข้อมูลต่างๆจะเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าไม่มีข้อมูลข่าวสารจะทำให้นักเรียนไม่สามารถที่จะตัดสินใจเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการที่นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน หรือข้อมูลข่าวสารที่นักเรียนได้รับนั้นไม่เป็นปัจจุบันจะทำให้นักเรียน เมื่อเข้าไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแล้วเกิดปัญหาต่างๆเช่น ปัญหาเกิดความไม่พอใจกับวิชา ที่เรียนหรือความสามารถไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองได้สอบติด จนทำให้เกิดปัญหาถูกไล่ออกหรือเลิกเรียนกลางคัน เป็นต้น แต่ถ้านักเรียนมีข้อมูลข่าวสารพร้อมจะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งสอดคล้องกับมาสโลว์มีความเชื่อว่า “ชีวิตของบุคคลจะมีความต้องการตามลำดับขั้น โดยจะมีความต้องการขั้นพื้นฐานเป็นลำดับแรก ต่อเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานแล้ว จึงมีความต้องการขั้นสูงต่อๆไปตามลำดับโดยไม่ข้ามขั้น” มาสโลว์ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับความต้องการพื้นฐาน (Basic Needs)ได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงระดับความต้องการขั้นสูง(Growth Needs)ได้แก่ ความต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ ความต้องการการยกย่องจากผู้อื่นและความต้องการประจักษ์ตน (มุกดา ศรียงค์และคณะ, 2557) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อนักเรียนกำลังจะสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ตนเองตอบสนองความต้องการขั้นสูงดังที่กล่าวมาข้างต้นต่อไป จึงต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ(2555) ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัวเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเอง แสดงให้เห็นว่าความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเช่นต้องการทราบว่าตนมีบุคลิกภาพแบบใด มีความสามารถใด มีความเหมาะสมที่จะเรียนในสาขาวิชาใด มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษรา โพธิ์เย็น(2550) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับเอกสารที่ใช้ในการรับสมัครเข้าใจง่าย แสดงให้เห็นว่าการเตรียมเอกสารที่ใช้ในการสมัครสอบเป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานอกจากนี้ยังสอดคล้อง ในด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับความสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา มีโปรแกรมวิชาให้เลือกหลากหลายโปรแกรม ล้วนแต่เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ(2555) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาการปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาพบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษาเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสูงสุด ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสอดคล้องกับ ทัศนีย์ ชาติไทย(2555) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์พบว่าแรงจูงใจและความต้องการด้านอาชีพของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความมั่นคงก้าวหน้าด้านอาชีพเป็นแรงจูงใจและความต้องการด้านอาชีพของนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ความเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องในสังคม

นอกจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นข้อมูลสำคัญในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแล้ว ช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญเช่นกันได้แก่ช่องทางที่ใช้บุคคลและช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ(2555) ได้ศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตพบว่า ในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยพบว่า ส่วนมากจะค้นหาข้อมูลการศึกษาต่อด้วยตนเอง ผ่านทางอินเตอร์เน็ต โดยมีคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านการให้คำปรึกษา การตัดสินใจ รวมถึงเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งเป้าหมายให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ90 (โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559:32) นักเรียนมีความต้องการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเช่น บุคลิกภาพความสามารถ ความถนัด ความสนใจข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อเช่น ข้อมูลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา วิธีการรับเข้าศึกษา สถิติการเข้าศึกษาต่อ คุณสมบัติในการสมัครสอบ เอกสารที่ใช้ในการสมัครสอบ ค่าใช้จ่ายในการสมัครสอบวิชาที่ใช้ในการสอบข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันเช่น รายละเอียดของหลักสูตรสถานที่ตั้ง ความมีชื่อเสียง สภาพแวดล้อม อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการสอน ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องเช่น การสนับสนุน หรือได้รับคำชี้แจงจากผู้ปกครองญาติพี่น้อง ครู

เพื่อน รุ่นพี่ อาจารย์แนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา บุคคลที่ชื่นชอบ บุคคลที่มีชื่อเสียงข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเช่น ความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการกำลังคนในการทำงานการนำความรู้เพื่อไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ครอบครัวรวมไปถึงช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ช่องทางที่ใช้บุคคลเช่น การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อนพี่น้อง หรือบุคคลอื่นๆช่องทางที่ไม่ใช้บุคคล เช่น การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร แผ่นพับ การใช้สื่อกระจายเสียงเช่น วิทยุ โทรทัศน์อินเตอร์เน็ต จากข้อมูลที่กล่าวข้างต้นเป็นความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเป็นข้อมูลในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูแนะแนวจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อที่จะได้ทราบถึงความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อนำไปเป็นแนวทางให้กับผู้เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้เป็นข้อมูลข่าวสารที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อที่นักเรียนจะได้ใช้ประกอบการตัดสินใจทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 381 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559จำนวน 195 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณจากสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967 : 886) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ร้อยละ5และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของระดับชั้นและเพศ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ตารางแสดงจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.4	25	53	78
ม.5	21	38	59
ม.6	19	39	58
รวม	**65**	**130**	**195**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ซึ่งแบ่งเป็นแบบสอบถาม 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามจะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) ประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัวได้แก่ด้านเพศ ระดับชั้นที่เรียน แผนการเรียนและผลการเรียน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท(Likert) จากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือตามนิยามศัพท์ประกอบด้วยคำถามจำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท(Likert) จากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือตามนิยามศัพท์ประกอบด้วยคำถามจำนวน 14 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา(Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณารายละเอียดนิยามศัพท์ของตัวแปร

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น(Reliability) จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยใช้ สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค(Cronbach’ alpha coefficient)ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .836

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร” ครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ ช่องทางที่ใช้บุคคลและช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำนวน 5 ด้านพบว่า ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ท่านต้องการทราบว่าตนเองมีความถนัดในด้านใดเพื่อเรียนในสาขาวิชาที่ท่านถนัดได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ท่านต้องการทราบหลักฐานต่างๆที่ใช้ในการสมัครสอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน ท่านต้องการทราบรายละเอียดการเรียนสาขาวิชาต่างๆของแต่ละสถาบัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ท่านต้องการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ท่านต้องการทราบแนวทางการนำความรู้ของแต่ละสาขาไปใช้ในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียน และผลการเรียนที่ต่างกัน พบว่า

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน และด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05โดยเพศหญิงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสูงกว่าเพศชาย ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้น

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ และด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง และในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียนต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในรายด้านทั้ง 5 ด้านคือ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามผลการเรียนพบว่า ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อจำแนกตามผลการเรียนมีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.51 ขึ้นไป มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง ส่วนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แก่ ช่องทางที่ใช้บุคคล และช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนมีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านช่องทางที่ใช้บุคคลอยู่ในระดับมาก ในข้อที่ 3 ท่านรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากอาจารย์แนะแนว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ในข้อที่ 6 ท่านรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากสื่อกระจายเสียงเช่น อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียน และผลการเรียนที่ต่างกันพบว่า

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในด้านช่องทางที่ใช้บุคคล และช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลไม่ต่างกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้นพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านช่องทางที่ใช้บุคคลมีความแตกต่างกัน โดยพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านช่องทางที่ใช้บุคคลมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง ส่วนด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-จีน มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมมากกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลปกรรม แผนการเรียนวิทย์-คณิตมีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมมากกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลปกรรม แผนการเรียนอังกฤษ-จีนมีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมมากกว่านักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-เยอรมัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง ส่วนในด้านช่องทางที่ใช้บุคคลและด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลไม่แตกต่างกัน

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามผลการเรียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 3.51 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง ส่วนในด้านช่องทางที่ใช้บุคคลแตกต่างกันโดยพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านช่องทางที่ใช้บุคคล มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 3.51 ขึ้นไป และนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.01-3.50 มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในด้านช่องทางที่ใช้บุคคลมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียน3.51 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง และช่องทางที่ไม่ใช้บุคคลแตกต่างกัน โดยพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคล มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 3.51 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลให้ตนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งหวังไว้ซึ่งสอดคล้องกับ ทัศนีย์ ชาติไทย(2555) ได้ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า ความต้องการด้านส่วนตัว ด้านอาชีพและด้านสถาบันการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนต้องทราบว่าตนเองมีบุคลิกภาพแบบใด มีความสามารถด้านใดบ้างเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่าโดยส่วนใหญ่ตอบข้อ6ท่านต้องการทราบว่าตนเองมีความถนัดในด้านใดเพื่อเรียนในสาขาวิชาที่ท่านถนัดได้ อยู่ในระดับมากนักเรียนจะเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองถนัด เพื่อส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จและมีแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมณีรัตน์ อัจริยพันธกุล(2551) การศึกษาปัญหาและความต้องการในการศึกษาต่อของประชากรวัยแรงงาน ผลการศึกษาพบว่า ประชากรวัยแรงงานมีความต้องการเกี่ยวกับตนเอง ความต้องการด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนและความต้องการด้านรูปแบบการเรียนการสอน เมื่อทราบว่าตนเองถนัดในด้านใดแล้ว สามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนถนัดได้

1.3 ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรับสมัคร เทคนิคการทำข้อสอบ ค่าใช่จ่ายในการสมัครสอบ กำหนดการวันสมัครสอบ คุณสมบัติที่ใช้ในการสมัครสอบ ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่าโดยส่วนใหญ่ตอบข้อ8ท่านต้องการ

ทราบหลักฐานต่างๆที่ใช้ในการสมัครสอบ ซึ่งสอดคล้องกับกองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น(2553) สิ่งที่ผู้ที่จะเลือกเรียนต่อจะต้องทราบ ได้แก่ ข้อมูลด้านระบบการศึกษา หลักสูตร ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา วิธีการรับสมัครเข้าศึกษา คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา การเตรียมตัวสอบ หากนักเรียนทราบข้อมูลในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ จะสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

1.4 ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนต้องการที่จะทราบว่าสาขาวิชาต่างๆที่ตนสนใจนั้นเป็นอย่างไร ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของแต่ละสถาบัน สถานที่ตั้งของสถาบัน ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตอบข้อ1ท่านต้องการทราบรายละเอียดการเรียนสาขาวิชาต่างๆของแต่ละสถาบันซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรชัย อินทสังข์ (2552) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จากผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ในภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรเป็นอันดับแรก

1.5 ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากสื่อต่างๆ ผู้ปกครอง รุ่นพี่ ครูอาจารย์ ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อพบว่า โดยส่วนใหญ่ตอบข้อ2ท่านต้องการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ชัยประสิทธิ์(2550) ศึกษาปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรนานาชาติคือ บิดามารดา

1.6 ความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนให้ความสำคัญของการเรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วนำไปสู่การก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ เรียนจบแล้วมีอาชีพ มีรายได้ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตอบ ข้อ 8 ท่านต้องการทราบแนวทางการนำความรู้ของแต่ละสาขาไปใช้ในการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ปักปิ่นเพชร (2552) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นอันดับแรก

1.7 ช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนเห็นความสำคัญในเรื่องของช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อทั้งด้านช่องทางที่ใช้บุคคล และด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคล เป็นสิ่งสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรชัย อินทสังข์(2552) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษา

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จากผลการศึกษาพบว่าสื่อที่ใช้ในการค้นหาข้อมูลการศึกษาต่อนิยมสื่อทางอินเตอร์เน็ต และส่วนสำคัญในการตัดสินใจคือบิดา/มารดา

1.8 ช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านช่องทางที่ใช้บุคคล พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่าช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านช่องทางที่ใช้บุคคลมีส่วนสำคัญมาก โดยสามารถรับรู้ข้อมูลจากพ่อแม่ อาจารย์ เพื่อน พี่น้อง หรือรุ่นพี่ศิษย์เก่า ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตอบ ข้อ 3 ท่านรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากอาจารย์แนะแนวสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ชัยประสิทธิ์ (2550) ศึกษาปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลจากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวอย่างสม่ำเสมอในการตัดสินใจเลือกเรียน

1.9 ช่องทางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ด้านช่องทางที่ไม่ใช้บุคคล พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าการรับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ช่องทางที่มีความสะดวกรวดเร็ว และทันสมัย เป็นช่องทางที่นักเรียนในปัจจุบันนิยมเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตอบ ข้อที่ 6 ท่านรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากสื่อกระจายเสียงเช่น อินเตอร์เน็ต ซึ่งเป็นผลการวิจัยอันดับที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ชัยประสิทธิ์ (2550) ศึกษาปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเลือกเรียนจากอินเตอร์เน็ตและเว็บไซต์ และงานวิจัยของ กุสุมา ปักปิ่นเพชร(2552) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยจากสื่ออินเตอร์เน็ตเป็นอันดับแรก

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียน และผลการเรียน

2.1 จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศทั้งในภาพรวมต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อด้านข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันและด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่างกัน โดยเพศหญิงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อสูงกว่าเพศชาย ส่วนด้านอื่นๆไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย พันธ์สอาด(2553) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านที่ไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากนิสิตชายและนิสิตหญิงต่างก็มีความ

ต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต มีอาชีพที่มั่นคง ได้รับการยอมรับจากบุคคลในสังคมเช่นเดียวกัน (คชาวุฒิ จันทรคา,2556:614)

2.2 จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศทั้งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งงานวิจัยของ ทัศนีย์ ชาติไทย(2555) ได้ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า แรงจูงใจและความต้องการด้านสถาบันการศึกษาระหว่างปีที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีแรงจูงใจและความต้องการแตกต่างกัน ส่วนด้านที่ไม่ต่างกัน บุคคลมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จจึงทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จ (คชาวุฒิ จันทรคา,2556:633-634) ดังนั้นนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นที่ต่างกันจึงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ต่างกัน

2.3 จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศทั้งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งงานวิจัยของจันทร์จิรา ดีสี(2551) ได้ศึกษาสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่คณะต่างกันตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยรวมต่างกัน และ สมัย พันธ์สอาด(2553) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่านักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านที่ไม่ต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เก้าเอี้ยน(2549) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อจำแนกตามตัวแปรคณะที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อรายด้านไม่ต่างกัน

2.4 จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการข้อมูลสารสนเทศทั้งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งงานวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ(2555) ศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่าข้อมูลพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านที่ไม่ต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี ทองเกิด(2554:70-75) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ พบว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นความต้องการ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

พื้นฐานหนึ่งของมนุษย์ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน แต่นักเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ด้านได้แก่

1. ข้อเสนอแนะจากผลที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน โดยเพศหญิงมีความต้องการมากกว่าเพศชาย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่านักเรียนชาย โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลดังกล่าว ควรให้ความสำคัญในการให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแก่นักเรียนชายมากยิ่งขึ้น

ส่วนนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องหรือครูแนะแนวควรให้ข้อมูลดังกล่าวแก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นม.4 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวต่อไป

ส่วนนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละแผนการเรียนให้ความสำคัญในความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเท่ากัน เช่นแผนกวิทย์-คณิตซึ่งมีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทุกคณะ ซึ่งบางแผนการเรียนไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในคณะที่ต้องจบจากการศึกษาแผนวิทย์-คณิตเท่านั้น ทำให้นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันให้ความสำคัญต่อความต้องการข้อมูลศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ครูแนะแนวจึงควรเข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูลหรือทางเลือกเข้าศึกษาต่อให้แก่นักเรียนในทุกๆแผนการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับน้อยย่อมมีโอกาสในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่เท่ากัน อาจด้วยข้อมูลของแต่ละคณะหรือมหาวิทยาลัยในการกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนที่ใช้ในการสมัครสอบ ทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนน้อยมีโอกาสในการเลือกไม่มาก ทำให้นักเรียนมีความสนใจในความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อน้อยลงด้วย ครูแนะแนวควรเข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูลหรือทางเลือกในมหาวิทยาลัยต่างๆที่มีเกณฑ์ให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียน หรือคุณสมบัติที่มีความหลากหลายด้วย

ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถกระทำได้โดยควรส่งเสริมให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัยและเหมาะสมในชั่วโมงโฮมรูม ชั่วโมงแนะแนว ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆเช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือจัดตั้งชมรมให้แก่กลุ่มนักเรียนที่สนใจในการศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อเพื่อเผยแพร่ให้แก่เพื่อนนักเรียนด้วยกันต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเช่น การอบรมเลี้ยงดู อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อที่มีความสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร ชัยประสิทธิ์.(2550).ปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล.*RMUTT Global Business and Economics Review,4*(1),11-20.

กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2553).**ข้อควรพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา.**[ออนไลน์].สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2553.จาก http://guidance.kku.ac.th**.**

กุสุมา ปักปิ่นเพชร.(2552).**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง.**กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เกษรา โพธิ์เย็น.(2550).**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คชาวุฒิ จันทรคา.(2556).แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฉบับพิเศษ).*

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.(2559)**.** *“หลักสูตรและความสำคัญ”*.นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จันทร์จิรา ดีสี.(2551).**รายงานการวิจัย สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**.ทุนอุดหนุนจากงบประมาณรายจ่ายจากงบรายได้ของมหาวิทยาลัย(วิจัยส่วนกลาง) สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ฉัตรชัย อินทสังข์.(2552).**ความต้องการศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.** งบประมาณเงินรายได้ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

ทัศนีย์ ชาติไทย.(2555)**.รายงานการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**.ทุนสนับสนุนการวิจัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

นงเยาว์ นุชนารถ.(2555).ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**.***วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วารสาร 8* (1) มกราคม ถึง เมษายน**.**

มณีรัตน์ อัจริยพันธกุล.(2551).**การศึกษาปัญหาและความต้องการในการศึกษาต่อของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่นำร่องจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.**[ออนไลน์].สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2555.จาก http://www.vcharkarn.com/blog/35745/1

มุกดา ศรียงค์และคณะ.(2557).**จิตวิทยาทั่วไป.**กรุงเทพ:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัศมี ทองเกิด.(2554).**ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้**.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมัย พันธ์สะอาด.(2553).**แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.**วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.

สุชาติ เก้าเอี้ยน.(2549).**แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง**.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภาษาต่างประเทศ

Yamane.(1967) Yamane,T.(1967).**Taro Statistic : An Introductory Analysis.**New York: Harper & row.