

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์*

English Reading Exercises Using WebQuest Activities

โสรัญา สมานมิตร (Soraya Samarnmitr) **

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (Wisa Chattiwat) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์และมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึก 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 4) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.53) ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ 4) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ อยู่ในระดับดี

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุล

An article Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master of Education in The Development of English Reading Exercises Using WebQuest Activities to Enhance Comprehension and Problem Solving Abilities for Tenth Grade Students in Thawaranukul School under the supervision of Assoc. Prof. Wisa Chattiwat, Ph.D.

** นักศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail Address: idearsora@gmail.com

The student of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Department of Curriculum and instruction Graduate School, Silpakorn University E-mail Address: idearsora@gmail.com

*** รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purposes of this research were to develop English reading exercises by using WebQuest activities and the specific purposes of the research were: 1) to develop and test the efficiency of English reading exercises using Webquest activities 2) to compare the students' ability in English reading comprehension before and after using English reading exercises 3) to compare the students' ability in solving problems before and after using English reading exercises; and 4) to survey the students' opinions toward the English reading exercises. The 42 subjects of the study were Tenth grade students. The instruments used for this study were 1) English reading exercises using Webquest activities; 2) an English achievement test on reading comprehension 3) an English test on problem solving abilities, used as a pretest and posttest; and 4) a questionnaire on opinions toward English reading exercises using Webquest activities. The results of the study revealed that 1) the efficiency score of the English reading exercises was at a good level, 2) the students' ability in English reading comprehension after studying through the English reading exercises was significantly higher at the 0.05 level, 3) the students' ability in problem solving after studying the English reading exercises was significantly higher at the 0.05 level, and 4) the students' opinions toward English reading exercises were highly positive.

บทนำ

เมื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมายในบทบาทการศึกษาของไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยี (Solomon, 2010) การศึกษาและการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบันได้พัฒนาภายใต้กระแสแห่งเทคโนโลยี กล่าวคือการนำเอาเทคโนโลยีและองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์เข้ามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา เรียนรู้อย่างกว้างขวางและแพร่หลาย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่เกิดจากพัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในยุคแห่ง Web 2.0 ที่มีอิทธิพลค่อนข้างสูงต่อการปรับใช้ในโลกรวมทั้งการจัดการศึกษายุค สังคมแห่งโลกยุคเปิดหรือยุค Internet Era ในปัจจุบัน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2555) ซึ่งเป็นยุคที่มีอุปกรณ์ทันสมัย มากมายหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ กระจาดานอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนแท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน ครูคง ไม่สามารถยึดติดกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมโดยมองข้ามเทคโนโลยีที่หลังไหลเข้ามา การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะ 5 ประการด้วยกัน ประกอบด้วย 1) ทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง 2) ทักษะการ ทำงานร่วมกัน 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา 4) ทักษะการพัฒนานวัตกรรม 5) ทักษะการใช้ชีวิตที่มีค่า (ไพฑูริย์สินลาร์ตัน, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในข้อที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมี ทักษะชีวิต ซึ่งทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหาที่รวมอยู่ในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอีก ด้วย อีกทั้งยังได้มีการระบุทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตครูเปรียบเสมือน องค์กรประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ เลือกและใช้สื่อการ

เรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความจำเป็นด้านการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและให้พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง การเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นวิธีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์แล้วลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งเป็นการเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าองค์ความรู้ดั้งเดิม แนวทางการพัฒนาการศึกษาจึงเน้นการเรียนโดยลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) แต่จากสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกิดปัญหาพื้นฐานในการจัดการศึกษา กล่าวคือ หลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบันไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สามารถสร้างทักษะการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาข้อมูล ความรู้ต่างๆ ในยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นการสอนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ ยังเป็นการสอนที่เน้นแต่เนื้อหา ไม่เน้นกระบวนการคิดและกระบวนการตรวจสอบวิธีการว่าได้ผลนำไปสู่คำตอบได้จริง เป็นผลทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำประสบการณ์ต่างๆ ที่เรียนมาเป็นข้อมูลสร้างความรู้ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตจริงได้

จากปัญหาพื้นฐานในการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหากับผู้เรียนโดยตรงในการเรียนวิชาต่างๆรวมทั้งการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนในฐานะภาษาต่างประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องหาวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ในสภาพความเป็นจริงพบว่า จากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถนำทักษะทางภาษาเหล่านั้นมาปฏิบัติได้จริง และทักษะหนึ่งของผู้เรียนมีปัญหาอย่างมากและเป็นปัญหาพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการอ่านโดยจะเห็นได้จากการประเมินผลการศึกษาPISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเป็นโครงการประเมินผลนักเรียนในระดับนานาชาติของประเทศสมาชิกองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ ดำเนินการโดย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) ผลปรากฏว่าประเทศไทย (Thailand) อยู่ในอันดับที่ 50 จาก 65 ประเทศโดยมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ 427 คะแนน จากค่าเฉลี่ย 494 คะแนน มีคะแนนด้านการอ่าน 441 คะแนน จากค่าเฉลี่ย 496 คะแนน มีคะแนนด้านวิทยาศาสตร์ 444 คะแนน จากค่าเฉลี่ย 501 คะแนนซึ่งถือได้ว่าเป็นคะแนนและลำดับที่ค่อนข้างต่ำอย่างเห็นได้ชัด

เนื่องจากทักษะการอ่านนับว่ามีบทบาทสำคัญมากในการเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ ดังนั้น การทำความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผจงกาญจน์ ภูวิภาตววรรณ (2540) ได้กล่าวว่าผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยใช้ความรู้เดิม ความสามารถทางภาษาของตนเอง ในการทำความเข้าใจข้อความ ประกอบกับเลือกใช้กลวิธีในการอ่านอย่างเหมาะสม จึงจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ในการส่งเสริมการอ่านและปลูกฝัง

นิสัยรักการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษนั้นถือเป็นเรื่องทำทนายครูผู้สอนอย่างมากครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการต่างๆเพื่อเพิ่มแรงจูงใจความสนใจและส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการอ่านให้สอดคล้องกับหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องนั้นคือไม่เพียงแต่การอ่านในชั้นเรียนการอ่านนอกชั้นเรียนในลักษณะของการอ่านหนังสือเพิ่มเติมที่ไม่ใช่ตำราเรียนก็ควรได้รับการส่งเสริมด้วยเช่นกันกล่าวคือควรส่งเสริมกิจกรรมการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่มีลักษณะสอดคล้องกับแนวการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกทั้งในยุคที่ข้อมูลข่าวสารสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ข้อคำถาม ข้อสงสัย และปัญหานั้นเป็นสิ่งที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเดียวนั้นจึงยังไม่เพียงพอสำหรับการอ่าน การคิดแก้ปัญหาถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนสอดคล้องกับอานนท์ เอื้ออุมากุล (2549 : 42) ที่ว่าการคิดแก้ปัญหาที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน เพราะเป็นความสามารถที่จำเป็นต้องใช้ตลอดชีวิตในการแก้ไขสิ่งที่ผ่านเข้ามา ทั้งในด้านการเรียน การแสวงหาความรู้ รวมไปถึงการทำงาน และการดำเนินชีวิตด้านอื่นๆด้วย

การคิดแก้ปัญหา เป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่บุคคลควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากบุคคลทุกคนจะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ทั้งที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหา สถานการณ์ที่ไม่เป็นปัญหาเป็นเรื่องที่ทุกคนพอใจและไม่เป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต ส่วนสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเป็นเรื่องที่ทุกคนไม่ยอมให้เกิดขึ้น แต่ก็เป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ปัจจุบันการที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขท่ามกลางความเจริญก้าวหน้า จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจปัญหา รู้จักเผชิญกับปัญหาอย่างชาญฉลาด รู้จักปรับตัว รู้จักใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ แล้วนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไปได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน การคิดแก้ปัญหาจึงมีความสำคัญมากขึ้นเพราะมีปัญหาและมีความต้องการใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้นความสามารถในการคิดแก้ปัญหาจึงเป็นสมรรถภาพหนึ่งที่ต้องเร่งรัดพัฒนาในตัวบุคคลโดยใช้วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อภิภา จตุกุล (2547:2)

ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ เพื่อให้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้ อภิภา จตุกุล (2547:2) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ต้องให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการร่วมกันคิดแก้ปัญหา อภิปรายร่วมกัน ทำให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้วิธีคิดจากเพื่อน ได้เห็นแบบแผนวิธีการแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาดีกว่าการคิดโดยลำพังคนเดียว ซึ่งจะเห็นได้ว่า การที่นักเรียนจะสามารถแก้ปัญหาได้นั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการในการคิดแก้ปัญหา จนได้วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่พึงจะปฏิบัติได้ แล้วจึงปฏิบัติตามวิธีการที่คิดวิเคราะห์ไว้ จนทำให้การแก้ปัญหาของนักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับสุวรรณ วงษ์วิเชียร (2553 : 44) กล่าวว่า ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเป็นทักษะการคิดระดับสูงเนื่องจากต้องอาศัยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแบบสร้างสรรค์ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคม เนื่องจากบุคคลย่อมต้องเผชิญกับปัญหา

และอุปสรรคต่างๆ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความสำคัญต่อมนุษย์เราอย่างยิ่ง เพราะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม มนุษย์ต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆมากมาย การมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จึงมีความจำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกที่จะดำเนินชีวิตไปในทิศทางที่ตั้งงาม ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอีกด้วย

กิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง เป็นทักษะที่จำเป็นต่อรูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และปริมาณของข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่บนโลกนี้อย่างมาก ถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เป็นจำนวนมาก พร้อมจะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ทันที แต่เชื่อว่าแหล่งความรู้ต่างๆ เหล่านี้ จะมีคุณภาพให้ข้อมูลที่ถูกต้องและผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่ามีความหมายต่อการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แหล่งข้อมูลควบคู่กันไป กิจกรรมการเรียนด้วยเว็บเบราว์เซอร์ก่อให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง โดย Bloom (1956) และ Anderson และ Krathwohl (2001) ให้แนวทางไว้ว่า สมรรถภาพทางความคิดสามารถแยกย่อยและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยอาศัยพฤติกรรมทางความคิดพื้นฐานที่ง่ายไปสู่ความคิดที่ยาก และสลับซับซ้อน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนด้วยเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 6 ส่วน ดังนี้ 1) ส่วนนำ 2) ส่วนของงานหรือภารกิจ 3) ส่วนของแหล่งข้อมูล 4) ส่วนของกระบวนการ 5) ส่วนการประเมินผล 6) ส่วนสรุป โดยขั้นตอนของการเรียนในแต่ละส่วนส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีมากมายอยู่บนอินเทอร์เน็ต โดยกิจกรรมการเรียนด้วยเว็บเบราว์เซอร์เป็นการออกแบบสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนในยุคสารสนเทศ ที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการเลือกสรรข้อมูล การประยุกต์ใช้ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ เมื่อดำเนินกิจกรรมครบทุกกิจกรรมในเว็บเบราว์เซอร์ ผู้เรียนจะเกิดความรู้ในตนเอง ซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนด้วยเว็บเบราว์เซอร์และหากผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนเช่นนี้สม่ำเสมอ ผู้เรียนจะสร้างทักษะการคิดขั้นสูงให้กับตนเองได้อย่างแท้จริง

เว็บเบราว์เซอร์คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนบนแหล่งต่าง ๆ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในขั้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและทักษะการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนจะต้องค้นพบคำตอบและสร้างสรรค์ด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูผู้สอนเสนอแนะอย่างมีความหมาย (วสันต์ อดิศักดิ์, 2546) แนวคิดพื้นฐานของกิจกรรมเว็บเบราว์เซอร์คือ ครูออกแบบกิจกรรมเว็บเบราว์เซอร์โดยเลือกหัวข้อที่เหมาะสมแล้วออกแบบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองโดยหาเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวกับหัวข้อนั้น การประเมินผลนักเรียนจะประเมินจากทักษะต่างๆ ในแต่ละส่วน เช่น นักเรียนได้ฝึกอ่านและทำตามคำสั่งการค้นคว้าหาข้อมูล การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่และทักษะอื่นๆที่หลากหลาย โดยเว็บเบราว์เซอร์จะนำนักเรียนเข้าสู่ระบบที่ชัดเจน นักเรียนรู้ว่าจะต้องทำอะไรและมีอิสระในการเลือกทางของตนเอง (Dodge, 1998) กล่าวคือมีอิสระในการเลือกเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ครูเป็นผู้ชี้แนะและผู้อำนวยการควบคุมในการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์มีทางเลือกและแนวทางยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศสามารถสรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมเว็บ
ควอสท์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกหรือรันทที่จะเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและ
สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเว็บควอสท์ยังเป็น
กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจะเห็นได้จาก สิตา ทายะติ (2552) ได้ทำการวิจัย
เรื่องการใช้กิจกรรมเว็บควอสท์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถทางการพูด
นำเสนอของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สอดคล้อง
กับงานวิจัยของ Kocoglu (2010) และ Tuan (2011) ซึ่งผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมเว็บควอสท์ส่งผลต่อการ
เพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเว็บควอสท์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสท์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสท์
สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุลให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนถาวรานุกุล ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสท์ก่อนและ
หลังการทดลอง
3. เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุล
ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสท์ก่อนและหลังการทดลอง
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บ
ควอสท์ สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการ
จับสลากห้องเรียน จำนวน 42 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้ง 42 คน
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา แบบเขียนตอบ จำนวน 4 สถานการณ์ ให้เวลาทดสอบ 60
นาที จากนั้นผู้วิจัยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนและข้อตกลงต่างๆในการเรียนผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาจากแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 บทในช่วงหลังเลิกเรียนจนครบ โดยใช้
เวลา 8 สัปดาห์ในระหว่างการทดลองผู้วิจัยสังเกตปฏิกิริยาของนักเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาจากแบบฝึกทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษและทำแบบทดสอบประจำบทในแต่ละบทแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน ทำแบบสอบถามความคิดเห็น

ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนักเรียนศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 4 บทแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดิมหลังเรียน (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ จำนวน 4 บทเรียนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยสื่อที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.3/75.3 ในขั้นทดลองรายบุคคล มีประสิทธิภาพ 75/76 ในขั้นทดลองกลุ่มย่อย และมีประสิทธิภาพ 75.35/75.05 ในขั้นทดลองกับนักเรียน แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน มีค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3. แบบทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ จำนวน 4 ข้อ 20 คะแนนมีค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและด้านความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่าให้เลือก 5 ระดับความคิดเห็น และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบได้แก่แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดแก้ปัญหา

2. ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผนแผนละ 4 คาบคาบละ 55 นาทีรวม 16 คาบตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2558 ถึงวันที่ 12 มิถุนายน 2558

3. ทำการทดสอบย่อยโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทหลังเรียนแต่ละบท

4. ทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนทำการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละแผน

5. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดแก้ปัญหาทั้งก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาเปรียบเทียบกัน

6. สอบถามความคิดเห็นหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

7. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ผลทดสอบจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Independent)
3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ(ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520: 135-139) ตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สูตร
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเทียบกับเกณฑ์ของ Best ตามแนวคิดของ Likert (Best 1986: 181) ดังนี้

มีความเหมาะสมในระดับดีมาก	ค่าคะแนน	5
มีความเหมาะสมในระดับดี	ค่าคะแนน	4
มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง	ค่าคะแนน	3
มีความเหมาะสมในระดับพอใช้	ค่าคะแนน	2
มีความเหมาะสมในระดับปรับปรุง	ค่าคะแนน	1

โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นตามเกณฑ์ของ Best ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสที่อยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสที่อยู่ในระดับดี

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสที่อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสที่อยู่ในระดับพอใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสที่อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.35/75.05 ซึ่งประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้เป็นไปตามเกณฑ์

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.63)

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บเควสท์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.35/75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจมีเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกที่พัฒนามาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน โดยเริ่มจากศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนจากแนวคิดของ Richard (2001) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการสอนต้องพัฒนาตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้หัวข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมไปถึงแนวทางการสร้างสื่อ กิจกรรม และศึกษาจากตัวอย่างแบบเรียน ตำรา งานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ จากการวิเคราะห์การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจที่ดีในการเรียน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บเควสท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกที่พัฒนามาจากแนวคิดของ Dodge (1995; 1997: 2) ซึ่งได้อธิบายองค์ประกอบพื้นฐานของกิจกรรมเว็บเควสท์ ว่าประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยผู้วิจัยนำมาสรุปได้ดังนี้ คือ 1) Introduction (ขั้นนำ) 2) Task (ขั้นภาระงาน) 3) Process (ขั้นกระบวนการ) 4) Resources (ขั้นชี้แหล่งข้อมูล) 5) Evaluation (ขั้นประเมินผล) 6) Conclusion (ขั้นสรุป) ส่งผลให้การจัดทำแบบฝึกในรูปแบบเว็บเควสท์นั้นมีความน่าสนใจต่อผู้เรียน มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน และผู้เรียนยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นในการทำงานร่วมกัน รวมไปถึงการได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งอินเทอร์เน็ตควบคู่ไปกับการเรียนในเวลาเดียวกัน

1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอนการพัฒนาและหาประสิทธิภาพก่อนการทดลองจริงอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามหลักการของวสันต์ อดิศักดิ์ (2546) ที่กล่าวไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) จัดหาหัวเรื่องที่เหมาะสม 2) จัดหาแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ออกแบบกิจกรรม โดยคำนึงถึงการใช้กิจกรรมกลุ่ม การจูงใจผู้เรียน และการสร้างประสบการณ์เชิงลึกให้กับ

ผู้เรียน 4) การพัฒนาบทเรียนโดยใช้โปรแกรมต่างๆ และ 5) การทดลองใช้และปรับปรุง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหลักการ จึงทำให้รู้จุดดีจุดด้อยของบทเรียนและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สีตา ทายะติ (2552) และ Tuan (2011) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุดังนี้

2.1 แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน และได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่ภาษาและระดับภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งยังได้ผ่านการหาค่าความยากง่ายให้ตรงตามระดับความสามารถของนักเรียน

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมกรรมเว็บเคสท์ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yates (2003) ที่กล่าวว่ากิจกรรมเว็บเคสท์สร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้สั่งสมความรู้และประสบการณ์ นักเรียนได้ผ่านการฝึกฝนการอ่าน การทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดการเรียนรู้ เพิ่มพูนคำศัพท์ และฝึกกลยุทธ์การอ่านแบบต่างๆ อีกทั้งกิจกรรมเว็บเคสท์ยังช่วยกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ จนอาจส่งผลให้สามารถทำแบบทดสอบได้สูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าความสามารถในการคิดแก้ปัญหาก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะรัตน์ คัญทัพ (2545) ที่พบว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บเคสท์ส่งผลต่อการเพิ่มพูนทักษะการคิดขั้นสูง ทั้งนี้อาจมีสาเหตุดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บเคสท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พัฒนามาตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ของ Jean Piaget (1929) และการเรียนแบบสืบเสาะของ สுகนธ์ สินธพานนท์ (2545) ที่เน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการแก้ปัญหาคิดหาคำตอบจนค้นพบคำตอบและความคิดรวบยอดด้วยตนเอง อีกทั้งผู้วิจัยยังได้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamin Bloom (Bloom's Taxonomy) ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งทักษะการคิดเป็นความสามารถที่ต้องใช้สมองในการคิดหาคำตอบในภาระงานที่ได้รับให้สำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งตรงกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเว็บเคสท์ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะต่างๆ ในการคิดแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้และส่งผลให้สามารถทำแบบทดสอบได้สูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 กิจกรรมเว็บเคสท์ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ วสันต์ อดิศัพท์ (2546:52-61) ที่กล่าวถึงกิจกรรมเว็บเคสท์ว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในขั้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยผู้เรียนจะต้องค้นพบคำตอบและสร้างสรรค์ด้วยตนเอง

3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเว็บเคสท์ ผู้วิจัยได้กำหนดภาระงานที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา โดยกำหนดเป็นสถานการณ์หรือข้อความที่เป็นปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้คิดและหาทางแก้ปัญหาได้โดยกระทำออกมา

ในรูปแบบต่างๆ นักเรียนจะทราบถึงปัญหาก่อนที่จะผ่านการฝึกฝน อ่านและศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางที่จะจัดทำชิ้นงานในการแก้ปัญหา

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าระดับเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน สามารถอธิบายผลได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านรูปแบบของกิจกรรมเว็บควิสต์ ($\bar{X}=4.05$, S.D. = 0.90) ทั้งนี้อาจเนื่องจาก นักเรียนได้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้มาอยู่ในรูปแบบสื่อออนไลน์ มีรูปภาพและกิจกรรมที่น่าสนใจส่วนด้านที่มีค่าระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ด้านเนื้อหาแบบฝึก โดยมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.580) อาจเป็นเพราะการเรียนการอ่านเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก นักเรียนต้องใช้ทักษะและกลยุทธ์หลากหลาย และเนื้อหามีความซับซ้อนมากขึ้นกว่าการเรียนในระดับมัธยมต้น จึงอาจมีผลต่อการปรับตัวต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรขยายเวลาในการทำกิจกรรมเว็บควิสต์ให้มากขึ้นเนื่องจากกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนจะต้องใช้เวลาค่อนข้างนานเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีเวลาคิดไตร่ตรองในการทำแบบฝึกหัดต่างๆการอภิปรายในกลุ่มการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆและการคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน

1.2 ผู้สอนอาจสร้างเว็บควิสต์ให้มีภาพเกมส์หรือเสียงประกอบเพื่อที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงการนำการสอนโดยใช้กิจกรรมเว็บควิสต์ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่นทักษะการเขียนและทักษะการฟัง

2.2 ควรมีการวิจัยโดยนำการสอนภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้กับสื่อออนไลน์อื่นๆ เช่น Line, Facebook

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ปิยะรัตน์ คัญทัฬห. (2543). “รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บควเอสท์ในระดับประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเกดสินีศึกษากรุงเทพฯ”. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2540). เอกสารประกอบคำสอนกระบวนการวิชา 058455. **เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วสันต์ อติศัพท์. (2546). WebQuest: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web. **วารสารวิทยบริการ, 14(2)**, 52-61.
- สถาพร รุ่งสว่าง. (2557). “ประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บควเอสท์ที่เน้นสาระการท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม)
- สิริธร บุญประเสริฐ. (2558). “การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์พกพา ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 8, ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน)
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2557. สืบค้นข้อมูลจาก <http://www.addkute3.com/>.
- สุวรรณา วงษ์วิเชียร. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหมวกความคิดหกใบ”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สิตา ทายะติ. (2552). “การใช้กิจกรรมเว็บควเอสท์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถทางการพูดนำเสนอของนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อภิภา จัตกุล. (2547). “ผลการใช้การสอนแบบระดมสมองที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อานนท์ เอื้ออุมากุล. (2549). “ผลของการใช้เกมดิจิทัลในการเรียนฟิสิกส์ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาต่างประเทศ

- Anderson, L.W., & Krathwohl D R. (2001). **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives**. New York: Longman.
- Best, Johnson W. (1981) **Research in Education**. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bloom B S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain**. New York: McKay.
- Dodge, B. (1998). **WebQuests: A strategy for scaffolding higher level thinking**. [Internet]. Retrieved September 12, 2011, from <http://webquest.sdsu.edu/necc98.htm>
- Dodge, B. (2001). **FOCUS: Five rules for writing a great WebQuest**. *Learning and Learning with Technology*, 28(8), 6-9, 58.
- Kocoglu, Z. (2010). **WebQuest in EFL Reading / Writing Classroom**. Elsevier, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010) 3524–3527. Accessed May 25, 2014. Available from <http://www.editlib.org/d/26092>
- Piaget (no date) [online]. Available: <http://www.learningandteaching.info/learning/piaget.htm> [2007, August 10]
- Solomon, G. (2010). **Education for the 21 Century: The Basics**. Retrieved from <http://www.smics.org/publications/21stcenturyeducation.pdf>.
- Tuan, L. T. (2011). Teaching reading through webquest. *Journal of Language Teaching and Research*. 2(3): 664-673.
- Yate, J.M. (2003). **Interactive Distance Learning in PreK-12 Settings : A Handbook of Possibilities**. USA: Libraies Unlimited,