

แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ*

Approaches to the development of law education to educational administration in Special Economic Development Zone

วรกาญจน์ สุขสดเขียว (Vorakarn Saksodkiew)^{**}

สุวรรณ พินตานนท์ (Suwan Pintanon)^{***}

มาเรียม นิลพันธุ์ (Maream Nillapun)^{****}

อนัน ปันอินทร์ (Anon Punain)^{*****}

เอกชัย ภูมิระริน (Akkachai Poomrarueng)^{*****}

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา 2) กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และ 3) ร่างกฎหมายเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยทำการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 เขต มีเนื้อหาครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้กำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักปราชญ์ นักคิด ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา กฎหมาย และการกระจายอำนาจ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 เขต โดยมีวิธีการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ (Mixed Method) โดยทำการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา ด้วยการใช้เชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) และคณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

* บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานการวิจัย The purpose of this article was to publish research.

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Asst.Prof. Ph.D., Educational Administration Department, Faculty of Education, Silpakorn University.

*** ข้าราชการบำนาญ กระทรวงมหาดไทย

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Asst. Prof. Ed.D., Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Silpakorn University.

***** อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Instructor. Ph.D., Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Silpakorn University.

***** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร Teacher, Demonstration school of Silpakorn University.

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชน และผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2) ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านสังคม ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยความมุ่งหมายด้านผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนเอง 3) กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวง โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีลักษณะที่เป็นพหุภาคี

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษา, เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the development of legal education to management education in special economic development zone. And proposals to improve the legal education 2) Configuration Management Education in special economic development zone, and 3) regulatory body for management education in special economic development zone. The study Covering an area of special economic development zone covering 10 fields of lifelong learning. The education system Non-formal education Informal education The defined population Sample The key data used in this study include thinkers, scholars, experts or experts in the field of legal education and decentralization. As well as those related to education in the area of special economic development zone of 10 districts, with research methodology combines both quantitative and qualitative (Mixed Method) by verifying the appropriateness of the development of legal education to management education in special economic development zone. And proposals to improve legal education. The quantitative research using questionnaires Comments Policy Committee Special Economic Zone Development (Group MD.) And commission-driven education reform.

The results were as follows: 1) the management of special economic development zone will be able to solve problems and meet the needs of the people. And enterprises in special economic development zone 2) The aim of the management of special economic development zone with three aspects of learning, social learning, and the learning process. The purpose of the group is focused on developing quality people with integrity in all-round

management of special economic development zone to capture the potential of the learners. The education process must encourage learners to develop their full potential for excellence by their own genius 3) The Ministry of Education has the authority to promote. And oversight of all levels and all types of special economic development zone. As well as support, education and resources for monitoring and evaluation of education and other government agencies in accordance with the law to the authority of the Ministry. The Executive Committee of the Center for Management of Special Economic Development Zone in a manner that is multilateral.

Keywords: educational administration, special economic development zone

บทนำ

รัฐบาลได้มีความพยายามที่จะดำเนินการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษขึ้น โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ไปดำเนินการและขับเคลื่อน ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2547 ได้มีมติเห็นชอบในหลักการแนวทางการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตากตามที่ สศช.เสนอ พร้อมทั้งมอบหมายให้ไปศึกษาความเหมาะสมเพิ่มเติม และเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2548 คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติหลักการตามที่สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเสนอร่างพระราชบัญญัติเขตเศรษฐกิจพิเศษ พ.ศ. เนื่องจากพระราชบัญญัติการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีเจตนารมณ์ในการพัฒนาพื้นที่เฉพาะให้เป็นเขตอุตสาหกรรมหรือเขตอุตสาหกรรมส่งออกเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตาม พระราชบัญญัติฉบับนี้ไม่ได้มีการพิจารณาจากสภาผู้แทนราษฎรจนกระทั่งรัฐบาลได้สิ้นสุดวาระลง

ต่อมาคณะรัฐมนตรีในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 21 มกราคม 2556 ได้มีมติเห็นชอบในหลักการร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พ.ศ. ... ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายที่จะจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษขึ้น เพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนของประเทศโดยใช้ประโยชน์จากความเชื่อมโยงด้านคมนาคมขนส่งของภูมิภาคอาเซียนตามข้อตกลงการค้าเสรีภายใต้กรอบอาเซียนและข้อตกลงภายใต้กรอบเศรษฐกิจอื่น รวมทั้งจากการค้าบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และมีนโยบายในการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถให้บริการสาธารณะตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยปัจจัยข้างต้นจึงมีความจำเป็นต้องมีกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาพื้นที่ของตนขึ้นเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีระบบสาธารณูปโภค บริการสาธารณะขั้นพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน และหลักการมีส่วนร่วมของประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งมีกลไกที่ช่วยให้ราชการส่วนกลางและราชการส่วนภูมิภาคให้การสนับสนุนการดำเนินงานของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยจัดให้มีการมอบอำนาจแก่เจ้าหน้าที่ในส่วนภูมิภาคหรือราชการส่วนท้องถิ่นให้สามารถสั่ง อนุญาต อนุมัติ ปฏิบัติราชการ หรือดำเนินการอื่นใดที่หน่วยราชการจะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการค้าเสรีภายใต้กรอบอาเซียน ข้อตกลง ภายใต้กรอบเศรษฐกิจอื่น หรือการค้าบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อน ซึ่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พ.ศ.2556 ได้ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอน พิเศษ 87ง วันที่ 24 กรกฎาคม 2556

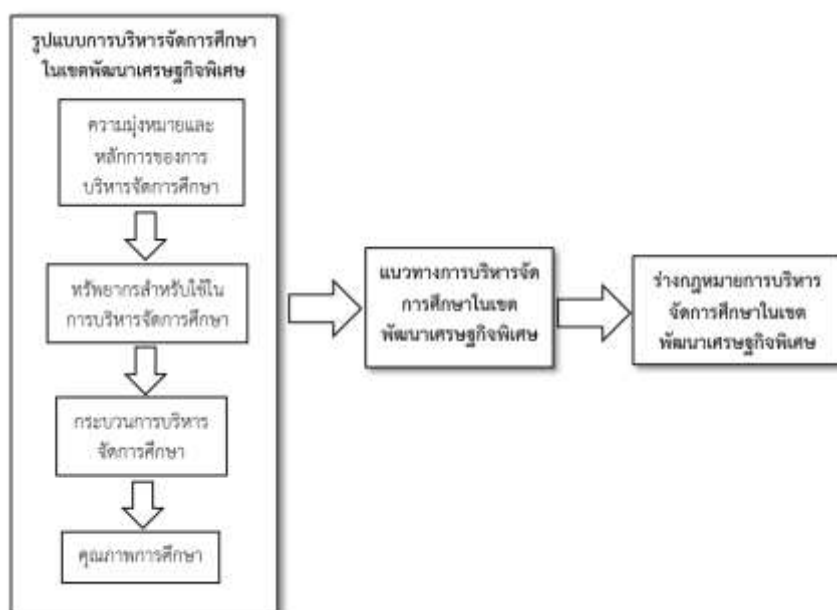
จากนั้น คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่ง ที่ 72/2557 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2557 แต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) และแต่งตั้งเพิ่มเติมตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่ง ที่ 109/2557 ลงวันที่ 28 กรกฎาคม 2557 โดยในเวลาต่อมาคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประกาศกำหนดพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ฉบับที่ 1/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 และฉบับที่ 2/2558 ลงวันที่ 24 เมษายน 2558 ได้แก่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมุกดาหาร เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนราธิวาส เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี นอกจากนี้ คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในคราวการประชุมครั้งที่ 1/2558 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2558 ยังได้มีมติเห็นชอบให้มีการเตรียมการด้านการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จะต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมี กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทั้งนี้ในมาตรา 8 และ 15 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การจัดการศึกษาที่แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 41 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่จะต้องมีทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แต่จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ในพื้นที่ที่ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ทั้งส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อันจะส่งผลให้เกิดการเสริมสร้างและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ใกล้เคียงในด้านการแข่งขัน และเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วยการศึกษาข้อมูลจาก 1) ความมุ่งหมายและหลักการของการบริหารจัดการศึกษา 2) ทรัพยากรสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 3) กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และ 4) คุณภาพการศึกษานำไปสู่การกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิหมายความการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงภูมิหมายความการศึกษา
- 2) กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) ร่างภูมิความเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิหมายความการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิหมายความการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในครั้งนี้ ครอบคลุมพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 เขต ประกอบด้วย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมุกดาหาร เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนราธิวาส เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิหมายความการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในครั้งนี้ มีเนื้อหาครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย

3. ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักปราชญ์ นักคิด ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ภูมิความ และการกระจายอำนาจ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 เขต กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) จำนวน 5 คน และ กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน 5 คน

4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิหมายความการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 เดือน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนพฤศจิกายน 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ มีวิธีการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ (Mixed Method) ซึ่งต้องมีการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือดังต่อไปนี้

- 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ที่มีแบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้ 1) ความมุ่งหมายของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2) หลักการของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 3) ทรัพยากรสำหรับใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาใน

พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 4) ลักษณะการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 5) กระบวนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 6) แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และ 7) คุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สำหรับเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.), กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ผู้บริหารการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเซินเจิ้น (Shenzhen) สาธารณรัฐประชาชนจีน (The People's Republic of China)

2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นต่อคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) และคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

3) ประเด็นสนทนากลุ่ม (focus group discussion) สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ ทั้ง 10 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบและกฎหมายการศึกษาสำหรับการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ซึ่งมีลำดับวิธีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพบริบท นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การจัดการศึกษา สภาพปัญหาในพื้นที่เมื่อมีการประกาศจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
2. ศึกษาสภาพข้อเท็จจริงของการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
3. ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา
5. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และจัดทำรายงานฉบับเริ่มต้น (Inception Report)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากนักปราชญ์ นักคิดทางด้านการศึกษา กฎหมาย และการกระจายอำนาจเกี่ยวกับรูปแบบและกฎหมายการศึกษาสำหรับการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) และคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการอภิปรายกลุ่มย่อย (focus group discussion) โดยใช้ประเด็นสนทนากลุ่มย่อย ในการเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ ทั้ง 10 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบและกฎหมายการศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่มย่อย ได้แก่

- 1) ผู้ว่าราชการจังหวัดที่มีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) ศึกษาธิการจังหวัดที่มีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด/นายกเทศมนตรี/นายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

4) อุตสาหกรรมจังหวัด

5) แรงงานจังหวัด

6) พาณิชย์จังหวัด

7) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

8) อธิการบดีของสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

11) สภาหอการค้าจังหวัด

3. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของประเทศจีน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้บริหารการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเซินเจิ้น (Shenzhen) สาธารณรัฐประชาชนจีน (The People's Republic of China)

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา

1. กำหนดแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้จากการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 2 พร้อมทั้งกำหนดข้อเสนอในการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา

2. ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ครอบคลุมทั้ง 10 เขต และข้อเสนอการปรับปรุงกฎหมายการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณแนวทางการพัฒนาภูมิทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาภูมิทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จะนำไปสู่การร่างกฎหมายที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยจำแนกออกเป็น 4 ประเด็นดังต่อไปนี้

1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภูมิทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และข้อเสนอการปรับปรุงภูมิทางการศึกษา 2) กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และ 3) ร่างกฎหมายเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

1. แนวการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ แล้ว ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วย โดยเฉพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และความเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนการพัฒนาลักษณะทางจิตที่มีความสำคัญต่อการทำงานคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 23 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องมีหลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษร่วมกันกำหนดหลักสูตรการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และทุกรูปแบบ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกำหนดหลักสูตรการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.1 การกระจายอำนาจให้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความพร้อมดำเนินการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชน และผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกระจายอำนาจให้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความพร้อมดำเนินการจัดการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ดังปรากฏตามมาตรา 8(2) ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) กำหนดให้การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และมาตรา 12 กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้อยู่ในรูปแบบองค์การมหาชน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ประกอบกับพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542 มาตรา 5/1 กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง การรวม หรือการยุบเลิก องค์กรมหาชน ตามมาตรา 5/8 (1) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีความเป็นเอกภาพ จึงให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชนเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งศูนย์การบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (องค์กรมหาชน)

2.2 ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านสังคม ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยความมุ่งหมายด้านผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน กล่าวคือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือสังคมหรือมีจิตสาธารณะ มีความรู้ความสามารถและทักษะอาชีพสำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยการใช้สติปัญญา มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ยอมรับสังคมพหุวัฒนธรรม มีมีคุณธรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ มีความเป็นประชาธิปไตย และต้องมีลักษณะทางจิตที่เป็นแรงขับให้มีความอดทนมุ่งมั่นพยายามหรือแรงจูงใจสัมฤทธิ์ผลตลอดจนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่จำเป็น

ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่พัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข กล่าวคือ เป็นคนที่มีกำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม มีทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว มีทักษะทางสังคมและมีคุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

สำหรับความมุ่งหมายด้านสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อสร้างให้สังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง มีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัย และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ กล่าวคือ ให้การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้ มีการศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ตลอดจนงานสร้างและจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

ส่วนความมุ่งหมายด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีสาระการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีเป้าหมายอยู่ที่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

สำหรับหลักการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนั้นให้ยึดการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 (1) ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ซึ่งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอาจจัดการศึกษาเอง หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดการศึกษาก็ได้ และเปิดโอกาสให้สังคมและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8(2) ที่กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 20 ที่กำหนดว่าการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

นอกจากนี้ หลักการในการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องมีความเป็นอิสระซึ่งแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอาจแตกต่างกัน มีอิสระในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 9(6) ที่กำหนดว่าการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สำหรับการจัดการศึกษาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจะต้องคำนึงถึงสิทธิและโอกาสเสมอกันของบุคคลในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำหรับคนต่างชาติจะกระทำได้เฉพาะกรณีที่อยู่อาศัยอยู่ในประเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมายเท่านั้น ส่วนระบบการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้เป็นไปตามระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 15 ถึงมาตรา 21 ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของชาติมีความเป็นเอกภาพ

3. กฎหมายเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวง โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีลักษณะที่เป็นพหุภาคี

คณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจมีอำนาจหน้าที่ในการควบคุมดูแลการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยคำนึงถึงคุณภาพ ความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนการจัดการศึกษา การอนุมัติแผนการลงทุนและแผนการเงินในการจัดการศึกษา การควบคุมดูแลการดำเนินงานและการบริหารงานของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตลอดจนการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในเรื่องการบริหารงานทั่วไป และการจัดแบ่งส่วนงาน ตลอดจนขอบเขตหน้าที่ของส่วนงานดังกล่าว การบริหารงานบุคคล การบริหารและจัดการการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สิน รวมทั้งการบัญชี และการจำหน่ายทรัพย์สินจากบัญชีเป็นสูญ การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่นแก่เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง ขอบเขตอำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน มีสถานะเป็นนิติบุคคล โดยมีผู้อำนวยการศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องกระจายอำนาจให้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความพร้อมดำเนินการจัดการศึกษาก็เพื่อให้การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 9 ที่กำหนดว่าการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในส่วนของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนั้นควรมีความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน 2) ด้านสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อสร้างให้สังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3) ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นสำคัญ โดยมีแนวการจัดการศึกษาที่ยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนเอง มุ่งเน้นให้ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ พร้อมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมี ความสุข”

โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กล่าวคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ เพื่อสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

ร่างกฎหมายเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก็เพื่อให้การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยมีคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจเป็นผู้ควบคุมดูแลการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และให้แต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นองค์การมหาชน ที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ก็เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีความเป็นอิสระและปลอดจากการแทรกแซงของฝ่ายการเมือง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : ข-ค) ที่พบว่าการกระจายอำนาจให้คณะกรรมการการศึกษาที่อยู่ในรูปองค์คณะบุคคลจะทำให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยมืออาชีพ มีความเป็นกลางทางการเมือง มีความเป็นอิสระจากฝ่ายปกครอง ปลอดจากการแทรกแซงทางการเมือง มีความเป็นอิสระในการบริหารและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

กรณีให้ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) เจ้าหน้าที่หรือลูกจ้าง 2) ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ และ 3) เจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมาช่วยปฏิบัติงานของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นการชั่วคราวนั้น ก็เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ.2542 มาตรา 35 – มาตรา 38

การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ ซึ่งมีทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ก็เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 9 (3) ที่กำหนดว่า การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา 47 – มาตรา 51 ตลอดจนกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

การกำหนดให้ทุน รายได้ และทรัพย์สินเพื่อจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วย

- 1) เงินหรือทรัพย์สินที่ได้รับถ่ายโอนมา กรณีรับถ่ายโอนสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) เงินที่รัฐบาลจ่ายให้เป็นทุนประเดิม
- 3) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามความเหมาะสมเป็นรายปี
- 4) เงินอุดหนุนจากสถานประกอบการภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น รวมทั้งจากต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศ และเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้
- 5) ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน ค่าบริการ หรือรายได้จากการดำเนินการ
- 6) ดอกผลของเงินหรือรายได้จากทรัพย์สินของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และกำหนดให้รายได้ของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ก็เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ.2542 มาตรา 12-มาตรา 18

การกำหนดให้มีระบบการบัญชี การตรวจสอบ และการประเมินผลงานของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตามหลักสากล ตามแบบและหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกำหนด และต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสำนักงานคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทราบอย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ ให้ศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในสำหรับทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายในโดยเฉพาะ และให้ขึ้นตรงต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ก็เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ.2542 มาตรา 39-มาตรา 42

การกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและสถานศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้เป็นไปตามกฎหมาย ก็เนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมีความเป็นเอกภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดว่า การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลาย ยืดหยุ่นในการปฏิบัติซึ่งต้องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.1 ควรจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้แก่คณะรัฐมนตรี คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานดังกล่าวสนับสนุนให้การจัดตั้งศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ(องค์การ

มหาชน) กำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ (Policy Formulation) ด้วยการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ...

1.2 หลังจากกฎหมายที่มีผลจากการศึกษาวิจัยนี้มีผลบังคับใช้แล้ว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ส่วนราชการ และสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (องค์การมหาชน) ทั้งนี้ เพื่อให้กฎหมายฉบับนั้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และเป็นนโยบายสาธารณะถูกนำไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ได้อย่างถูกต้อง

1.3 หลังจากกฎหมายที่มีผลจากการศึกษาวิจัยนี้มีผลบังคับใช้ และได้ถูกนำไปปฏิบัติแล้ว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประเมินผลนโยบาย (Policy Evaluation) ว่ามีปัญหา อุปสรรคประการใด เพื่อจะได้นำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงให้การนำนโยบายการจัดตั้งศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (องค์การมหาชน) ไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.2 ควรทำการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในลักษณะโครงการนำร่องการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบองค์การมหาชน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ประกาศคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ฉบับที่ 1/2558 เรื่อง กำหนดพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ลงวันที่ 19 มกราคม 2558

ประกาศคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ฉบับที่ 2/2558 เรื่อง กำหนดพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 ลงวันที่ 24 เมษายน 2558

ราชกิจจานุเบกษา. “คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 109/2557 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติมในคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.” เล่ม 131 ตอน 152 ง พิเศษ หน้า 1
8 สิงหาคม พ.ศ. 2557

ราชกิจจานุเบกษา. “คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 72/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.” เล่ม 131 ตอน 120 ง พิเศษ หน้า 11-12 27 มิถุนายน พ.ศ.2557.

ราชกิจจานุเบกษา. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.” เล่ม 116 ตอน 74 ก 19 สิงหาคม พ.ศ.2542

ราชกิจจานุเบกษา. “พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542.” เล่ม 116 ตอน 9ก 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2542

ราชกิจจานุเบกษา. “ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พ.ศ.2556.” เล่ม 130
ตอนพิเศษ 87ง 24 กรกฎาคม พ.ศ.2556.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. รายงานของคณะกรรมการการเศรษฐกิจ การพาณิชย์และอุตสาหกรรมวุฒิสภา

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติเขตเศรษฐกิจพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2548.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ : บทเรียนทางเลือก และ

เงื่อนไขความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักนโยบายและแผน สพฐ. แผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา. (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574). กรุงเทพฯ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559.

สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.