

การสำรวจความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคริสตศาสนศาสตร์ในกรุงเทพฯ*

The Survey of Needs of English for Theological Students in Bangkok

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (Vipada Poonsakvorasan)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคริสตศาสนศาสตร์ในกรุงเทพฯ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษที่มีการสอนอยู่ในหลักสูตรของสถาบัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาทั้งหมดทั้งชายและหญิงที่ลงทะเบียนและเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความต้องการทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ 3) ความสนใจเนื้อหาในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งเรื่องในชีวิตประจำวันและที่เกี่ยวกับศาสนาคริสต์ การวิจัยมีระดับประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีเพศชายและหญิงร้อยละ 50 เท่ากัน วุฒิการศึกษามัธยม 6 และปวช./ปวส. ร้อยละ 44 ปริญญาตรีร้อยละ 34 ปริญญาโทร้อยละ 22 สำหรับการทำกิจกรรม นักศึกษาชอบแบบทำเป็นคู่ รองมาเป็นกลุ่มย่อย พื้นฐานความรู้เดิมภาษาอังกฤษ นักศึกษาประเมินตนเองว่าควรปรับปรุงร้อยละ 58

ตอนที่ 2 ความต้องการทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 56 ต้องการเรียนเป็นวิชาบังคับ เสริมพื้นฐาน รองมาร้อยละ 36 ต้องการเรียนเป็นวิชาเลือก และคิดว่าการวัดผลควรเป็นเหมือนวิชาอื่นๆ คือ A ถึง F มีถึงร้อยละ 64 นอกจากนี้ ร้อยละ 56 อยากให้เรียนภาษาอังกฤษ 2 ชั่วโมงต่อวัน และร้อยละ 31 ต้องการเรียน 3 วันต่อสัปดาห์ นักศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการพูด และการฟังมาก ในด้านอาจารย์ผู้สอนควรมีจำนวนคนไทยและต่างชาติอย่างละครึ่ง และอยากให้ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่และพูดไทยเมื่อจำเป็น

ตอนที่ 3 ความสนใจเนื้อหา นักศึกษาต้องการให้เน้นเรื่องคริสตศาสนามากกว่าเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน สำหรับในเรื่องคริสตศาสนา นักศึกษาสนใจระดับมากที่สุดคือ เรื่องเกี่ยวกับพระคริสตธรรมคัมภีร์ (เช่น ภาคพันธสัญญาเก่าและใหม่) และพระเจ้า (เช่น พระฉายาและพระลักษณะของพระเจ้า) ส่วนหัวข้อที่ได้

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคริสตศาสนาในกรุงเทพฯ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน

This article is part of research on the title of The Survey of Needs of English for Theological Students in Bangkok

** อาจารย์ ดร. อาจารย์พิเศษ หมอวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคริสต์ศาสนศาสตร์แบปติสต์ เลขที่ 433 ซอยสวนพลู 8 ถนนสาทร 3 เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

Ph.D., an adjunct English lecturer at Thailand Baptist Theological Seminary, E-mail: vip_p2004@yahoo.com

คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือเรื่องชาตาน สำหรับเนื้อหาเรื่องในชีวิตประจำวัน นักศึกษาสนใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งอันดับสูงสุดคือ เรื่องธุรกิจการค้า และอันดับสุดท้ายคือเรื่องการศึกษา

คำสำคัญ : การสำรวจ, ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ, นักศึกษาคริสตศาสนศาสตร์

Abstract

This research was the survey of needs for theological students in Bangkok. The purpose of this research was to investigate the needs of students toward the English courses in an institute. The population was the total number of 36 students, both male and female, at TBTS who registered in the second semester, 2016 academic year. The tool used in this research was a set of questionnaire that included 3 parts, 1) general background, 2) needs in study English, and 3) personal perspective in reading topics with 5 rating scales measurement. Data were analyzed through use of percentage, frequency, average, and standard deviation. The findings of the research were as follow:

1) The general background: the total 36 subjects were 50% male and 50% female. There are 44% under graduated students, 34% bachelor degree graduated students, and 22% master degree graduated students. Students prefer doing activities with pair and small group. There were 58% who evaluated themselves that they should improve their English.

2) The needs in study English: 56% of students need to study English as a core course subject, and 36% would like to register English as an elective subject. The evaluation of English courses should be graded the same as other subjects from A to F. There are 64% of students who preferred to study English 2 hours per days, and 56% of them preferred to study 3 days per week. They viewed speaking and listening skills as the most needed skills for improvement. Furthermore, the instructors should be an equal number of Thai and native speakers who can speak Thai when necessary.

3) The results of personal perspective in reading topics: the subjects in English courses were wanted Christian content to emphasize that is the Bible (Old Testament and New Testament) and God (image and attribute of God) were the most interesting. However, Satan was the least preference topic. For general content, students need to study commercial topic the most but sports the least.

Keyword: survey, needs of English, theological students;

บทนำ

การสำรวจความต้องการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนเพราะเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบัน เป็นกิจกรรมที่มองไปข้างหน้าว่าต้องการให้เกิดผลอย่างไรและปัจจุบันมีสภาพอยู่ ณ จุดใด และเป็นขั้นตอนแรกในการพัฒนาหลักสูตรที่ได้แนวคิดมาจาก ADDIE MODEL (Morrison, 2010; สุวิมล ว่องวานิช 2550)

โรงเรียนคริสต์ศาสนศาสตร์แบ็บติสต์ ตั้งอยู่เลขที่ 433 ซอยสวนพลู 8 ถนนสาทร 3 เขตสาทร กรุงเทพฯ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถาบันสอนศาสนาคริสต์อย่างถูกต้องตามกฎหมายตั้งแต่ปี 2527 เปิดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษา ภาคละ 17 สัปดาห์ มีการเรียนทั้งในภาคเรียนปกติช่วงเช้า บ่าย และภาคค่ำ มีทั้งนักศึกษาต่างจังหวัดที่พักอยู่ประจำในโรงเรียนบางส่วน และเดินทางไปกลับบางส่วน มีอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาที่สอนในโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับทั้งระดับปริญญาตรี โท และเอกจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับพันธกิจในด้านการเป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในคริสตจักร ในกลุ่มย่อย องค์กรและสถาบันคริสเตียนต่างๆ ดังนั้น ทุกวิชาที่สอนจึงต้องสอดคล้องกับพระคัมภีร์และนำไปปฏิบัติได้ ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่นักศึกษาทุกคนต้องค้นคว้าหาความรู้จากการเรียน ซึ่งตำราเรียนและวรรณกรรมคริสเตียนต่างๆ ที่ใช้เรียนส่วนใหญ่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ โดยที่แหล่งความรู้ส่วนใหญ่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ รวมทั้งสามารถสื่อสารกับผู้คนภายนอกเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว ทางโรงเรียนจึงกำหนดให้นักศึกษาที่เข้ามาเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และวิชาภาษาอังกฤษจากพระคัมภีร์ ส่วนนักศึกษาที่จบปริญญาตรีมาแล้ว ให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเฉพาะ ที่มีบรรจุอยู่ในหลักสูตรเรียกว่าวิชาศัพทศาสตร์ศาสนา หรือ Theological Study's Tool (คู่มือการศึกษา, 2016) ซึ่งมีเนื้อหาบทความ คำศัพท์ และหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับพระคัมภีร์ อย่างไรก็ตาม การสำรวจความต้องการของผู้เรียนและเนื้อหาที่นักศึกษาต้องการเรียน รวมทั้งกลวิธีการที่ผู้เรียนใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน นี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร ซึ่งวิธีหนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลข้อบกพร่องหรือที่ควรได้รับการปรับปรุง และนำเอาผลนั้นมาพัฒนาหลักสูตรได้คือการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) (สุวิมล ว่องวานิช, 2542) ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ก็ยังเป็นองค์กรหนึ่งที่เห็นความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นและได้นำการประเมินความต้องการจำเป็นมาใช้ในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย (ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ, 2559)

คำถามการวิจัย

นักศึกษาโรงเรียนคริสต์ศาสนศาสตร์แบ็บติสต์มีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อค้นหาความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโรงเรียนคริสตศาสนศาสตร์แบ็บติสต์ โดยได้แนวคิดเกี่ยวกับเน้นการออกแบบหลักสูตรที่นำโดยผู้เรียน ที่ค่านึงว่าผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้วย (Armstrong, 1989)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

ประชากรผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรของการวิจัยคือนักศึกษาทั้งหมดในโรงเรียนคริสตศาสนศาสตร์แบ็บติสต์ที่ลงทะเบียนและเข้าเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ช่วงเดือนตุลาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560 ทุกคนจำนวน 36 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามการสำรวจความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคริสตศาสนศาสตร์ ในกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือมาจากเอกสารประกอบการสอนวิชาศัพทศาสตร์ของโรงเรียนคริสตศาสนศาสตร์แบ็บติสต์ ที่ใช้อยู่ปัจจุบัน (Fox, A. 1982) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนด้านหลักสูตรและการสอน, การสอนพระคัมภีร์ และการสอนภาษาอังกฤษ ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับคำถามของแบบสอบถาม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00
2. ทำ pilot study โดยนำไปให้นักศึกษา 5 คนทำแบบสอบถามแล้วนำไปปรับแก้
3. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับชั้นจากอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการทำวิจัย
4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนแจกแบบสอบถาม ช่วงพักครึ่งเวลาระหว่างการเรียน แจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษากรอกข้อมูล โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 4 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน กล่าวคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีคำถามจำนวน 8 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด พร้อมช่องแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความต้องการทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ มีคำถามจำนวน 7 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดพร้อมช่องแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และมีระดับประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความสนใจเนื้อหา มีคำถามจำนวน 2 ข้อใหญ่ คือ หัวข้อเรื่องกลุ่มศาสนศาสตร์ มี 12 ข้อย่อย และหัวข้อเรื่องในชีวิตประจำวัน มี 13 ข้อย่อย โดยมีระดับประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นทักษะในการอบรมภาษาอังกฤษ และความสนใจในหัวข้อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดตามตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (มาเรียม นิลพันธ์, 2553: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.39 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศ

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	18	50
หญิง	18	50

จากตารางที่ 1 พบว่าประชากรทั้งหมดเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนและเข้าเรียนในเทอม 2 ปีการศึกษา 2559 มี 36 คน แบ่งเป็นเพศชายและหญิง อย่างละเท่าๆ กัน ร้อยละ 50

ตารางที่ 2 อายุ

อายุ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ต่ำกว่า 20 ปี	3	8	3
21-25 ปี	9	25	2
26-30 ปี	2	6	5
31-35	3	8	3
มากกว่า 35 ปี	17	47	1
ไม่ตอบ	2	6	
รวม	36	100	

จากตารางที่ 2 พบว่าประชากรที่อยู่ในกลุ่มมากที่สุดร้อยละ 47 มีอายุมากกว่า 35 ปี, รองลงมาร้อยละ 25 อายุ 21-25, นอกนั้นจะมีกระจายกันอยู่ในกลุ่มอื่นๆ เช่น น้อยกว่า 20 ปี, 26-30 ปี และ 31-35 ปี

ตารางที่ 3 ภูมิสำเนา

ภูมิสำเนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
กรุงเทพฯ	23	64	1
ภาคเหนือ	6	17	2
ภาคใต้	0	0	0
ภาคตะวันออก	3	8	3
ภาคกลาง	3	8	3
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	3	4
รวม	36	100	

จากตารางที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 64 อยู่ในกรุงเทพฯ ลำดับ 2 มาจากภาคเหนือ นอกนั้นกระจายภาคตะวันออก และภาคกลาง

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ม.6 สายสามัญ และอาชีวศึกษา ปวช./ปวส.	16	44	1
ปริญญาตรี	12	34	2
ปริญญาโท	8	22	3
รวม	36	100	

จากตารางที่ 4 พบว่าประชากรร้อยละ 44 จบมัธยม 6 และอาชีวศึกษา, ร้อยละ 34 จบปริญญาตรี และ ร้อยละ 22 จบปริญญาโท

ตารางที่ 5 ความคิดต่อตนเองด้านความรู้เดิมภาษาอังกฤษ

ความคิดต่อตนเองด้านความรู้เดิมภาษาอังกฤษ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ควรปรับปรุง	21	58	1
พอใช้	11	31	2
ดี	4	11	3
รวม	36	100	

จากตารางที่ 5 พบว่าประชากรร้อยละ 58 คิดว่าตนเองควรได้รับการปรับปรุง, ร้อยละ 31 คิดว่าพอใช้, และร้อยละ 11 คิดว่าดีแล้ว ทั้งนี้ เมื่อนำมาข้อมูลผู้ที่คิดว่าดีแล้วมาตรวจสอบกับพื้นฐานทางการศึกษาพบว่า มี มีวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน ปริญญาตรี 1 คน และจบต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน

ตารางที่ 6 วิธีการฝึกฝนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีฝึกฝน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ไม่เคยฝึกฝนเลย	2	2	6
ดูข่าวโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ	9	10	5
ร้องเพลงฟังเพลง	23	26	1
ฝึกฝนจากคอมพิวเตอร์เรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	11	12	4
สนทนากับชาวต่างชาติ	16	18	2
อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	14	16	3
ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มภาษาอังกฤษ	16	18	2
รวม	89	100	

จากตารางที่ 6 พบว่าประชากรมีการฝึกฝนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากที่สุดร้อยละ 26 คือฟังเพลงร้องเพลงภาษาอังกฤษ รองมาเป็นการดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มภาษาอังกฤษ และสนทนาภาษาอังกฤษกับความต่างชาติ เท่าๆ กัน ร้อยละ 18 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สนใจในทักษะการฟังและการพูด

ตารางที่ 7 ความชอบในการร่วมทำกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
คนเดียว	8	14	4
เป็นกลุ่มย่อย	13	25	2
เป็นคู่	20	38	1
พร้อมกันทั้งห้อง	12	23	3
รวม	70	100	

จากตารางที่ 7 ประชากรร้อยละ 38 ชอบทำกิจกรรมเป็นคู่มากที่สุด, รองมาร้อยละ 25 ชอบทำเป็นกลุ่มย่อย ส่วนร้อยละ ร้อยละ 23 ชอบทำร่วมกันทั้งห้อง และ ร้อยละ 14 ชอบทำกิจกรรมคนเดียว

ตารางที่ 8 กิจกรรมที่เห็นว่ามิประโยชน์ในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
กิจกรรมนำก่อนเข้าสู่บทเรียน	6	9	3
เกมส์ภาษาอังกฤษ	23	33	2
ฝึกสนทนา	31	44	1
งานทำเป็นหัวข้อใหญ่ๆ	4	6	5
แผนที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์	6	8	4
รวม	70	100	

จากตารางที่ 8 ประชากรร้อยละ 44 ชอบฝึกสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุด, รองมาร้อยละ 44 ชอบเกมส์ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ร้อยละ 9 ชอบบทนำก่อนเข้าสู่บทเรียน และ ร้อยละ 8 ชอบกิจกรรมแผนที่เกี่ยวกับคำศัพท์

ตอนที่ 2 ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ	3	8	3
เรียนเป็นวิชาเลือก	13	36	2
เรียนเป็นวิชาบังคับเสริมพื้นฐาน	20	56	1
รวม	36	100	

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากร้อยละ 56 มีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน โดยเห็นว่ามีความจำเป็นในปัจจุบันนี้ และอยากให้เรียนในทุกชั้นปี รวมทั้งไม่ขอให้เรียนเป็นวิชาเลือกเพราะจะเลือกที่จะไม่เรียนได้ทั้งที่มีความจำเป็น, ร้อยละ 36 อยากให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก และมีเพียงร้อยละ 8 ที่ไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 ความต้องการให้การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
เป็นระบบเดียวกันกับวิชาอื่นๆ (จาก A-F)	23	64	1
เป็นระบบ ผ่าน (S) หรือ ไม่ผ่าน (U)	11	31	2
ไม่ออกความคิดเห็น	2	5	3
รวม	36	100	

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษาร้อยละ 64 ต้องการให้มีการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษเป็นระบบเดียวกันกับวิชาอื่นๆ (จาก A-F) มากกว่าที่จะเป็นระบบ ผ่าน (S) หรือ ไม่ผ่าน (U) ซึ่งมีร้อยละ 31, ส่วนอีกร้อยละ 5 ที่ไม่ออกความคิดเห็น

ตารางที่ 11 ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์

ความต้องการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
5 วัน/สัปดาห์	6	17	4
4 วัน/สัปดาห์	3	8	5
3 วัน/สัปดาห์	11	31	1
2 วัน/สัปดาห์	9	25	2
1 วัน/สัปดาห์	7	19	3
รวม	36	100	

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาต้องการเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน, 2 วัน และ 1 วัน ร้อยละ 31, ร้อยละ 25, และร้อยละ 19 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์

ความต้องการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
4 ชั่วโมง/สัปดาห์	0	0	4
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	6	17	3
2 ชั่วโมง/สัปดาห์	20	56	1
1 ชั่วโมง/สัปดาห์	10	28	2
รวม	36	100	

จากตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาอยากใช้เวลาในแต่ละวันประมาณ 2 ชั่วโมง, 1 ชั่วโมง และ 3 ชั่วโมง ร้อยละ 56, ร้อยละ 28, และร้อยละ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สัญชาติของผู้สอนภาษาอังกฤษ

สัญชาติของผู้สอนภาษาอังกฤษ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ผู้สอนคนไทยทั้งหมด	6	17	3
ผู้สอนชาวต่างชาติทั้งหมด	4	11	4
ผู้สอนคนและต่างชาติอย่างละครึ่ง	15	42	1
ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนไทย	3	8	5
ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนต่างชาติ	8	22	2
รวม	36	100	

จากตารางที่ 13 พบว่าสำหรับสัญชาติของผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 4 ชอบให้มีทั้งครูไทยและครูเจ้าของภาษาในสัดส่วนเท่ากัน รองมาร้อยละ 22 ต้องการให้ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนต่างชาติ

ตารางที่ 14 ความต้องการให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน

การใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
พูดภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง	8	22	2
พูดภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่และพูดไทยเมื่อจำเป็น	26	72	1
พูดภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่และพูดภาษาอังกฤษเมื่อจำเป็น	2	6	3
พูดภาษาไทยตลอดชั่วโมง	0	0	
รวม	36	100	

จากตารางที่ 14 พบว่าการสื่อสารในชั้นเรียนของผู้สอนภาษาอังกฤษ นักศึกษาร้อยละ 72 ต้องการให้อาจารย์พูดภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่และพูดไทยเมื่อจำเป็น, ร้อยละ 22 ต้องการให้อาจารย์พูดภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง, และร้อยละ 6 ต้องการให้อาจารย์พูดภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 15 ความรู้คริสตศาสนาของผู้สอน

ความรู้คริสตศาสนาของผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
มีความรู้คริสตศาสนามากที่สุด	7	20	3
มีความรู้คริสตศาสนามาก	16	44	1
มีความรู้คริสตศาสนาปานกลาง	12	33	2
มีความรู้คริสตศาสนาเล็กน้อย	1	3	4
ไม่จำเป็นต้องมีความรู้คริสตศาสนาเลย	0	0	5
รวม	36	100	

จากตารางที่ 15 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับศาสนศาสตร์จำเป็นต้องมีความรู้เรื่องพระคัมภีร์ระดับมากถึงร้อยละ 44, ระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 33, ระดับมากที่สุดร้อยละ 20, และระดับน้อยร้อยละ 3

ตารางที่ 16 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ต้องการให้เน้น สามารถจำแนกได้คือ

ทักษะ	น้ำหนักคะแนน	ร้อยละ	ลำดับ
การฟัง	96	28	2
การพูด	116	33	1
การอ่าน	76	22	3
การเขียน	60	17	4

จากตารางที่ 16 พบว่าประชากรร้อยละ 33 เลือกว่าทักษะการพูดเป็นสิ่งสำคัญต้องการให้เน้นเป็นอันดับแรก, รองมาคือทักษะการฟังร้อยละ 28, ทักษะการอ่านร้อยละ 22 ส่วนทักษะการเขียนเป็นความสำคัญอันดับสุดท้ายร้อยละ 17

ตารางที่ 17 ความต้องการอบรมทักษะการฟัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปรผล	อันดับ
ฝึกฟังบทสนทนาชีวิตประจำวัน	4.33	0.55	มาก	1
ฝึกฟังข่าววิทยุ/โทรทัศน์	4.11	1.00	มาก	3
ฝึกฟังคำเทศนา	4.19	0.87	มาก	2
ฝึกฟังการออกเสียง	4.11	0.98	มาก	3

จากตารางที่ 17 พบว่าทักษะการฟัง ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ฟังฟังบทสนทนา ชีวิตประจำวัน, ฟังฟังคำเทศนา, ฟังฟังข่าววิทยุ/โทรทัศน์, ฟังฟังการออกเสียง ร้อยละ 4.33, 4.19, 4.11, 4.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความต้องการอบรมทักษะการพูด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปรผล	อันดับ
ฝึกการถามและตอบคำถาม	4.19	0.88	มาก	
ฝึกการสนทนาชีวิตประจำวัน	4.02	0.97	มาก	2
ฝึกการนำเสนอรายงานในที่ประชุม	3.27	0.45	ปานกลาง	4
ฝึกการอภิปรายในที่ประชุม	3.33	0.67	ปานกลาง	3

จากตารางที่ 18 พบว่าทักษะการพูด ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ฝึกการถามและตอบคำถาม ร้อยละ 4.19, ฝึกการสนทนาชีวิตประจำวัน ร้อยละ 4.02, ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ฝึกการนำเสนอรายงานในที่ประชุม ร้อยละ 3.33, ฝึกการอภิปรายในที่ประชุม ร้อยละ 4.27

ตารางที่ 19 ความต้องการอบรมทักษะการอ่าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปรผล	อันดับ
ฝึกอ่านเร็ว	3.25	0.67	ปานกลาง	5
ฝึกอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ	3.88	1.00	มาก	1
ฝึกอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์	3.44	0.60	ปานกลาง	3
ฝึกเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง	3.77	0.89	มาก	2
ฝึกการใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ	3.33	1.00	ปานกลาง	4

จากตารางที่ 19 พบว่าทักษะการอ่าน ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ฝึกอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ร้อยละ 3.88, ฝึกเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง ร้อยละ 3.77, ฝึกอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 3.44, ฝึกการใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ ร้อยละ 3.33, ส่วนความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ฝึกอ่านเร็ว ร้อยละ 3.25

ตารางที่ 20 ความต้องการอบรมทักษะการเขียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปรผล	อันดับ
ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์	3.47	0.99	มาก	2
ฝึกจดโน้ตจากการฟัง	3.66	0.78	มาก	1
ฝึกจดโน้ตจากการอ่าน	3.50	1.00	มาก	3
ฝึกเขียนเรียงความ	3.38	0.79	ปานกลาง	4
ฝึกเขียนจดหมาย	3.05	0.91	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 20 พบว่าทักษะการเขียน ความต้องการอยู่ในระดับมาก ความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์ ร้อยละ 3.47, ฝึกจดโน้ตจากการฟัง ร้อยละ 3.66, และฝึกจดโน้ตจากการอ่าน ร้อยละ 3.50, ส่วนความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ฝึกเขียนเรียงความ ร้อยละ 3.38, ฝึกเขียนจดหมาย ร้อยละ 3.05

ตอนที่ 3 ความสนใจเนื้อหา มีคำถามจำนวน 2 ข้อใหญ่ คือ เรื่องกลุ่มศาสนศาสตร์ มี 12 หัวข้อย่อย และเรื่องในชีวิตประจำวัน มี 13 หัวข้อย่อย โดยมีระดับประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 21 ความสนใจเนื้อหาหัวข้อเรื่องกลุ่มศาสนศาสตร์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล	อันดับ
1. พระเจ้า (God)	4.52	0.33	มากที่สุด	2
2. พระเยซู (Jesus)	4.41	0.38	มาก	3
3. พระวิญญาณบริสุทธิ์ (Holy Spirit)	4.36	0.55	มาก	4
4. พระคัมภีร์ (the Bible)	4.69	0.79	มากที่สุด	1
5. คำอุปมา เปรียบเทียบ (Figure of Speed)	3.69	0.71	มาก	7
6. ซาตาน (Satan)	3.25	0.56	ปานกลาง	12
7. ชนชาติยิว (Jewish Nation)	3.30	1.00	ปานกลาง	11
8. ชีวิตคริสเตียน (Christian Life)	4.13	0.20	มาก	5
9. การเสด็จมาครั้งที่สอง (Second Coming)	3.52	0.47	มาก	10
10. คริสตจักร (Church)	3.91	0.40	มาก	6
11. ประวัติศาสตร์คริสตจักร (Church History)	3.66	0.60	มาก	8
12. หลักข้อเชื่อคริสเตียน (Christian Doctrine)	3.55	0.73	มาก	9

จากตารางที่ 21 พบว่า เนื้อหากลุ่มศาสนศาสตร์ นักศึกษาสนใจระดับมากที่สุด คือหัวข้อ พระคริสตธรรมคัมภีร์ คะแนนเฉลี่ย 4.69 และ พระเจ้า คะแนนเฉลี่ย 4.52 สนใจระดับปานกลางมี 2 หัวข้อ คือหัวข้อชนชาติยิว คะแนนเฉลี่ย 3.30 และ ลำดับสุดท้ายคือ ซาตาน คะแนนเฉลี่ย 3.25 นอกนั้นเป็นหัวข้อที่สนใจระดับมากที่สุดทั้งหมด

ตารางที่ 22 ความสนใจเนื้อหาหัวข้อเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปรผล	อันดับ
1. สุขภาพ	3.44	0.88	ปานกลาง	9
2. ครอบครัว	3.83	1.00	มาก	5
3. การทำงาน	3.91	0.19	มาก	3
4. ธุรกิจการค้า	4.19	0.87	มาก	1
5. อาหารการกิน	3.63	0.32	มาก	8
6. ท่องเที่ยวพักผ่อน	3.88	0.91	มาก	4
7. การกีฬา	3.30	0.54	ปานกลาง	12
8. ดนตรี	3.72	0.77	มาก	7
9. การใช้ภาษา	4.00	0.80	มาก	2
10. วัฒนธรรม	3.83	0.59	มาก	5
11. ดินฟ้าอากาศ	3.33	0.97	ปานกลาง	11
12. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.27	0.76	ปานกลาง	13
13. สิ่งแวดล้อม	3.38	0.71	ปานกลาง	10

จากตารางที่ 22 พบว่าเนื้อหาในกลุ่มเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน นักศึกษาสนใจระดับมากคะแนนเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกคือ ธุรกิจการค้า ภาษา และ การทำงาน คะแนนเฉลี่ย 4.19, 4.00 และ 3.91 ตามลำดับ

สรุปผล

จากงานการวิจัยนี้นำไปสู่ข้อสรุปดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรีขึ้นไป มีการประเมินความรู้เดิมของตนเองเกินกึ่งหนึ่งว่าควรปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษของตนเอง และมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนี้
2. ทักษะการพูดต้องการมากที่สุด และทักษะที่ต้องให้ความสำคัญรองลงมา คือทักษะการฟัง
3. ในทักษะการฟังและการพูดควรจะเน้นบทสนทนาในชีวิตประจำวัน
4. จำนวนเวลาในการเรียนควรจะเป็นวันละ 2 ชั่วโมงต่อวัน และเรียน 3 วันต่อสัปดาห์
5. การประเมินผลควรเป็นการให้เกรด A-F เช่นเดียวกับวิชาอื่นๆ
6. อาจารย์ผู้สอนควรมีสัดส่วนเท่ากันระหว่างครูไทยและครูเจ้าของภาษาที่สามารถพูดภาษาไทยได้เมื่อจำเป็น
7. อาจารย์ควรเลือกใช้กิจกรรมที่ทำเป็นคู่ หรือ กลุ่มย่อย
8. เนื้อหาควรจะเน้นภาษาอังกฤษสำหรับศาสตราจารย์ หัวข้อที่นักศึกษาสนใจระดับมากที่สุด คือ พระคริสตธรรมคัมภีร์ และพระเจ้า
9. เนื้อหาทั่วไปในชีวิตประจำวันที่นักศึกษาสนใจระดับมาก คือหัวข้อธุรกิจและการใช้ภาษา

อภิปรายผล

ผลการสำรวจความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคริสตศาสนศาสตร์ในกรุงเทพฯ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไป สอดคล้องกับแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Curriculum) สะท้อนความเชื่อว่าการหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงคุณสมบัติความสามารถ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Longstreet; Shane, 1993) ซึ่งผลการสำรวจพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไป

ประชากรจากโรงเรียนคริสตศาสนศาสตร์แบ็บติสต์ร้อยละ 44 จบมัธยม 6 และอาชีวศึกษา, ร้อยละ 34 จบปริญญาตรี และ ร้อยละ 22 จบปริญญาโท ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่ามีผู้ที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไปรวมแล้ว ร้อยละ 56 ซึ่งเกินกึ่งหนึ่งของทั้งหมด สนใจเรียนวิชาทางด้านคริสตศาสนศาสตร์ในโรงเรียนแห่งนี้ที่เป็นการศึกษานอกระบบ เป็นการเรียนเพิ่มเติมจากพื้นฐานการศึกษาเดิม และสอดคล้องกับกลุ่มอายุของผู้เรียนส่วนใหญ่อายุมากกว่า 35 ปี

จากการที่นักศึกษาบางคนได้แนะนำให้ทำกิจกรรมเป็นคู่และกลุ่มย่อย และนักศึกษาสนใจทำกิจกรรมด้านการร้องเพลงฟังเพลงภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนยังเป็นวัยรุ่น ชอบความสนุกสนานเช่นเรื่องกีฬา ดนตรี เกมส์ และภาพยนตร์ ดังนั้น ผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและผู้สอน ควรจะจัดการเรื่องเวลาให้ดีด้วย

2. ทักษะภาษาอังกฤษที่ต้องการให้เน้น

ในบรรดาทักษะ 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน นักศึกษาเลือกว่าการพูดเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่ต้องการจะพัฒนา รองมาคือการฟัง ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะสภาพแวดล้อมและพันธกิจที่พวกเขาจะรับใช้ในอนาคตจะเกี่ยวข้องกับชาวต่างชาติโดยเฉพาะมิชชันนารีจากหลากหลายประเทศ เช่น อเมริกา ออสเตรเลีย สหราชอาณาจักร เกาหลี จีน และ สิงคโปร์ นักศึกษามีความจำเป็นที่ต้องสื่อสารกับชาวต่างชาติเหล่านี้ นอกจากนี้การร้องเพลงยังเป็นวัฒนธรรมของคริสตศาสนาที่พิธีกรรมต่างๆ ต้องเกี่ยวข้องกับเพลง โดยเฉพาะเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาและความหมายที่นักศึกษาต้องการที่จะทราบความหมายของเพลงเหล่านั้นด้วย ดังนั้นพวกเขาจึงระบุว่าการพูดและการฟังเป็นทักษะที่สำคัญที่อยากจะพัฒนาเป็นอันดับหนึ่งและสอง

ในทางตรงข้าม การอ่าน การเขียนเป็นความสำคัญอันดับรองสุดท้ายและสุดท้าย ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการเรียนของนักศึกษาโดยปกติจะใช้ตำราภาษาไทยในการทำรายงานแทนที่จะเป็นภาษาอังกฤษซึ่งยากเกินกว่าระดับของนักศึกษา รวมทั้งการทำรายงานนั้นนักศึกษาเขียนรายงานเป็นภาษาไทย ดังนั้นการเขียนภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องที่สำคัญน้อยกว่าสำหรับนักศึกษา ในขณะที่การฟังเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องใช้โดยเฉพาะในการฟังคำเทศนาจากนักเทศน์รับเชิญที่คริสตจักร หรือในการสื่อสารกับมิชชันนารี เรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องยากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก เพราะนักศึกษาไม่ได้ฝึกการฟังเป็นประจำที่บ้าน ดังนั้นการพูดและการฟังจึงเป็นจุดอ่อนที่นักศึกษาต้องการที่จะพัฒนา

3. ผู้สอน

เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ชอบให้มีทั้งครูไทยและครูเจ้าของภาษาในสัดส่วนเท่ากัน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาต้องการหาโอกาสในการฝึกพูดกับเจ้าของภาษา และต้องการให้ครูไทยอธิบายในส่วนที่ฟังเข้าใจยากด้วย ซึ่งเรื่องนี้จะต้องเฟ้นหาอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษาที่พูดภาษาไทยได้บ้างมาทำการสอนร่วม รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ด้านศาสนศาสตร์พระคัมภีร์มากด้วยในการสอน เพราะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเฉพาะนั้น ผู้สอนต้องรู้เบื้องหลังและวัฒนธรรมของบริบทเนื้อหาการสอนด้วยจึงจะทำการอธิบายได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

4. จุดเน้นของทักษะและกิจกรรมภาษาอังกฤษ

จากแบบสอบถามพบว่าการเน้นกิจกรรมการพูดนักศึกษาต้องการพัฒนามากที่สุด การฟังเป็นสิ่งที่ต้องการอย่างมาก ในเรื่องการฟังสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการฟังบทสนทนาประจำวัน เช่นเดียวกันกับเรื่องการพูดที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่าต้องการฝึกการถามและการตอบคำถาม และฝึกสนทนาชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก สำหรับทักษะการอ่าน นักศึกษาต้องการการฝึกเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่องมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการอ่านที่เน้นด้านศัพท์ศาสนศาสตร์ ส่วนทักษะการเขียน นักศึกษาต้องการฝึกจดโน้ตจากการฟังมากที่สุด แสดงถึงความต้องการใช้ประโยชน์จากการฟังเพื่อบันทึกข้อมูลที่รับด้วย

5. เนื้อหา

สำหรับเรื่องเนื้อหาที่ต้องการจะเน้นในวิชาภาษาอังกฤษ ความสนใจในเรื่องกลุ่มศาสนศาสตร์ นักศึกษาสนใจระดับมากที่สุด คือเรื่องเกี่ยวกับพระคริสตธรรมคัมภีร์ และพระเจ้า ส่วนเรื่องในชีวิตประจำวัน นักศึกษาสนใจอยู่ในระดับมาก คือเรื่องธุรกิจการค้า ภาษา และการทำงาน ตามลำดับ ซึ่งการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรเพื่อการตัดสินใจ คลาร์ก (Clark, 1997) ได้เสนอไว้ว่าการพัฒนาหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการสร้างหัวข้อเรื่องซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่ต้องสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความสำคัญหรือสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการให้เน้นเนื้อหาทางศาสนศาสตร์มากกว่า เรื่องต่างๆไปในชีวิตประจำวัน เนื่องจากศัพท์ทางด้านศาสนศาสตร์จะมีส่วนช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและนำไปใช้กับการเรียนการสอน การร้องเพลงทางศาสนา การฟังเทศนาเป็นภาษาอังกฤษ และไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนภาษาต่างๆไปได้ จึงมีความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรของทางโรงเรียนที่ให้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการเฉพาะทางด้านศาสนศาสตร์เป็นวิชาบังคับด้วย ซึ่งเนื้อหาทางศาสนศาสตร์เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักศึกษาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการทำงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ชื่อว่า ผู้เรียนไม่ชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาไกลตัวผู้เรียน (พิชราพรรณ จันทร์รักษ์, 2559)

6. จำนวนวันและช่วงเวลาการเรียน

นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคือ วันละ 2 ชั่วโมง และเรียน 3 วันต่อสัปดาห์ และเสนอให้มีการเรียนภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องยากที่จะจัดไว้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ เนื่องจากหลักสูตรของโรงเรียนพระคริสตธรรมจะเน้นเรื่องศาสนศาสตร์เป็นหลัก วิชาภาษาอังกฤษถือเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่งเท่านั้น

กล่าวโดยสรุป การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบที่อยู่ในขั้นเริ่มต้น จากขั้นตอนแรกคือการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แล้วค่อยนำไปพัฒนาหลักสูตร ทดสอบประสิทธิภาพ และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า ที่ระบุว่าการพัฒนาหลักสูตรเริ่มตั้งแต่ 1. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน 2. กำหนดจุดประสงค์ 3. เลือกเนื้อหาสาระ 4. จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5. เลือกประสบการณ์เรียนรู้ 6. จัดประสบการณ์เรียนรู้ 7. ประเมินผล (วิชัย วงษ์ใหญ่: 2554: อ้างถึง Taba, 1962 อ้างถึงใน มธรส ประภาจันทร์, 2559)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรนำผลการวิจัยไปประกอบการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษในขั้นตอนพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยความต้องการของคณาจารย์และผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
2. ควรมีการเก็บข้อมูลจากสถาบันคริสตศาสนศาสตร์อื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบ
3. ควรเพิ่มการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) : 3.

ธิดา ปุ่สามสาย. (2559). “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) : 191.

พัชราพรรณ จันทร์รักษ์ และ สุทัศน์ นาคจัน. (2559). “การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 1915.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). *วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มธรส ประภาจันทร์ (2559). “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถในการสอนอ่านและวินิจฉัยการอ่านสำหรับครูระดับประถมศึกษาตอนต้น.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 307.

โรงเรียนคริสต์ศาสนศาสตร์แบ็บติส. (2559). *คู่มือการศึกษาปี 2016-2020*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนคริสต์ศาสนศาสตร์แบ็บติส.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาต่างประเทศ

Armstrong, D.G. (1989). **Developing and Documenting the Curriculum**. Boston: Ally and Bacon.

Clark, B. (1997). **Growing Up Gifted 5th ed**. New Jersey: Prince-Hall.

Fox, A. (1982). **English for Theological Students**. Bangkok: Thailand Baptist Theological Seminary.

Longstreet, W.S., Shane, H.G. (1993). **Curriculum for a New Millennium**. Boston: Allyn and Bacon.

Morrison, G.R., et al. (2010). **Designing Effective Instruction 6th ed**. USA.: John W. Lay and Son.