

การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 *

A study of brain-based learning activities to promote the knowledge of English vocabulary and the reading ability of the third grade students

อรวรรณ ชูแก้ว (Orawan Chukaeo) **

เบญจพร สิทธิธัญกรรม (Benjaporn Sitthitunyagum) ***

วชิระ จันทราช (Vachira Jantarach) ****

พลวัต ฉลอง (Phonlawat Chalong) *****

รินทร์ ชีพอารณีย์ (Rin Cheep-Aranai) *****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน และ 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 34 คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 11 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมด 33 คาบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการสอนในแต่ละบท นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุป

* วัตถุประสงค์ของบทความนี้คือ เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียน

The objective of this article is to publicize the results of an action research.

** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ประถมศึกษาและปฐมวัย)

Teacher at the English Department, The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood & Elementary), Tarl_orawanny@hotmail.com

*** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร Teacher at the English Department,

The Demonstration School of Silpakorn University, milomuay@gmail.com

**** อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Lecturer at the Department of Curriculum and Instruction, the Faculty of Education, Silpakorn University, writejoeynow@yahoo.com

***** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

Teacher at the English Department, The Demonstration School of Silpakorn University, phonlawat.chalong@hotmail.com

***** อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Lecturer at the Department of Curriculum and Instruction, the Faculty of Education, Silpakorn University,

ได้ดังนี้ 1) ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the knowledge of English vocabulary of the third grade students after use of brain-based learning activities and 2) to study the English reading ability of the third grade students after use of brain-based learning activities. The samples were 34 third grade students, who enrolled in the fundamental English course in the second semester of the 2015 academic year. The research instruments were 11 lesson plans, which included brain-based learning activities and one of which took three 50-minute sessions. As for data collection, after the researcher taught all the lessons, the students took a test on their knowledge of English vocabulary and reading ability. Mean, standard deviation and percentage were used to analyze the data. The research findings were as follows: 1) the knowledge of English vocabulary of the students after the instruction of the brain-based lessons was at a very high level; and 2) the students' reading ability after the instruction of the brain-based lessons was at a high level.

Key words: Brain-based learning activities, reading ability, knowledge of English vocabulary

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญเนื่องจากเป็นวิธีการหนึ่งในการรับสารจากผู้ส่งสาร นอกเหนือไปจากการสนทนาซึ่งหน้า การรับข่าวสารโดยมากเกิดขึ้นจากการอ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่านมีหลากหลายได้แก่ อ่านเพื่อรับสารและนำสารมาใช้ทันทีในชีวิตประจำวันหรืออ่านเพื่อความบันเทิง อย่างไรก็ตาม หลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุดของการอ่านคือการดึงข้อความจากสาร การทำให้เกิดความเข้าใจต่อสารย่อมเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องการประสบผลมากที่สุดเพื่อการนำสารมาใช้ (Wallace, 1993) การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญในด้านธุรกิจหรือการงานในหน่วยงานต่าง ๆ เนื่องจากการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สารจากแหล่งที่มาโดยตรง ทำให้ผู้อ่านได้สารที่กว้างขวางและลึกซึ้งมากกว่าจากตำรา หนังสือหรือวารสารภาษาอังกฤษ (วิสาข์ จิตวิตร 2541) หากสารถูกเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้อ่านที่มีได้มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่อาจจะเกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายได้ ดังเช่นปัญหาที่พบในนักเรียนระดับประถมศึกษา ปาเรนทัดต์ แสนวิเศษ (2539) รายงานว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ใน

ระดับที่ไม่น่าพอใจอันเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการได้แก่ เนื้อหาในแบบเรียนไม่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือมีในระดับที่น้อยมาก (ณัฐธินิ ทินวงษ์ 2554 อ้างถึงใน อมรรัตน์ นัตดาหลง 2551) ส่งผลให้เกิดความคิดที่ว่า สารที่อ่านไม่สามารถไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สาเหตุนี้ทำให้บัณฑิตระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษทันที สาเหตุอีกประการคือ การไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้อ่านอันเป็นต้นเหตุที่ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษล้มเหลวได้ทันทีเนื่องจากคำศัพท์เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในบทอ่านเพื่อการตีความหมาย การไม่รู้ศัพท์ทำให้ความคิดจากประสบการณ์ส่วนตัวของผู้อ่านไม่สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังอ่านได้ ผู้อ่านไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใด ๆ เกี่ยวกับการอ่านต่อได้เลยหากมีคลังศัพท์น้อย (Anderson, 2008) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังกล่าว

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

สืบเนื่องจากปัญหาที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น การมีคลังคำศัพท์จำนวนจำกัดเป็นอุปสรรคสำหรับการเข้าใจความหมายจากการอ่านบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา Bond และ Wagner (1970: 178) กล่าวว่า คำศัพท์มีความสัมพันธ์กับการอ่านเพราะความเข้าใจคำศัพท์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายสารในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับวลี ระดับประโยค และระดับบทความทั้งหมด เมื่อพิจารณาอายุของผู้อ่านคือนักเรียนระดับประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการสอนต่าง ๆ และพบแนวคิดจาก Laufer และ Shmueli (1997) ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับกลไกสมอง เด็กที่มีอายุระหว่าง 8 – 10 ปีเป็นช่วงที่สมองมีความยืดหยุ่นมากที่สุดและจะมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดี การเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กในวัยนี้ประสบผลมากผ่านการฟังและทำความเข้าใจความหมายไปพร้อม ๆ กัน (Schmitt, 2008) พร้อมกันนี้ Caine & Caine (1990) เสนอแนวคิดการเรียนการสอนที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) มาประยุกต์ในห้องเรียน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การสอนเนื้อหาผ่านกลวิธีการสอนหลายวิธี การตระหนักในธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็ก การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนให้สามารถหาความหมายของเนื้อหาที่สอนได้ การใช้เนื้อหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปแบบต่าง ๆ ของเนื้อหาได้ และเนื้อหานั้นควรสอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านอารมณ์และความรู้สึกของผู้เรียน และพยายามสร้างบรรยากาศในห้องเรียนแบบผ่อนคลาย การใช้สื่อที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความคิดความเข้าใจเพื่อช่วยผู้เรียนทบทวนความรู้ไปด้วย การพยายามให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงการจำความรู้โดยการท่องจำ การใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อจำลองเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และใช้ประสาทสัมผัส หลาย ๆ ด้าน เช่น การสาธิต การทำโครงการ การอุปถัมภ์ และการรวมเนื้อหา การใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถในการฟัง การมอง หรือแม้แต่อารมณ์ของผู้เรียน

สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สถาบันวิทยาการเรียนรู้ (2548: 13) ให้คำจำกัดความว่า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจในตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และความเข้าใจในบุคคลอื่น (Interpersonal Intelligence) กิจกรรมส่วนใหญ่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น และพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุด นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมยังเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานจึงควรมีลักษณะที่ผ่อนคลาย ส่งเสริมการเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เอื้อให้ทำงานเป็นกลุ่ม และเอื้อให้เข้าใจตนเอง

จากข้อเสนอแนะข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นการใช้สื่อ การสร้างบรรยากาศและกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้

1. สื่อที่ใช้ควรมีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน
2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนควรมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของสมองเด็ก
3. กิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมกับการการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานได้แก่
 - 3.1 กิจกรรมเพื่อการผ่อนคลาย เช่น การใช้ดนตรี ร้องเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่คลายความตึงเครียดของเด็กลงได้เพื่อเป็นทำให้เด็กมีความเตรียมพร้อมก่อนเรียน
 - 3.2 กิจกรรมเพื่อการเคลื่อนไหว เช่น เกม การแสดงท่าทาง ถือเป็นกิจกรรมฝึกให้เด็กมีความเข้าใจตนเองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้โดยใช้การทำงานของสมองทุกส่วน รวมทั้งเป็นการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองเด็ก
 - 3.3 กิจกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น จับคู่สนทนา เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น
4. กิจกรรมการเข้าใจตนเอง เช่น กิจกรรมที่มีตัวเลือกให้ผู้เรียนเลือกทำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองชอบอะไร ไม่ชอบอะไร ถนัดอะไร และมีโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงเหตุผลรวมทั้งความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น

หลักการกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานได้ถูกนำมาผนวกกับแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Anderson, 2008; Toprak & Almacioğlu, 2009) ทำให้เกิดขึ้นการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนที่เน้นด้านเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มเรียน กิจกรรมที่ผู้สอนใช้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีอารมณ์ที่ผ่อนคลาย เช่น การฟังเพลงหรือดนตรีก่อนนำเข้าสู่บทเรียน การใช้รูปภาพดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การใช้เกมคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอน กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ลดความเครียด และเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นขณะอ่าน (While-reading) มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 2.1 อ่านให้ฟัง คือ ผู้สอนอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังก่อนเพื่อให้คุ้นเคยกับเสียง ผู้เรียนจะได้รับรู้คำศัพท์และเนื้อหาของบทอ่านในระดับแรกจากการฟัง

2.2 อ่านตามครู คือ ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามเพื่อกำหนดให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงเสียงและคำศัพท์ในสมองของตนเอง การอ่านออกเสียงทำให้ผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกับคำศัพท์และบางครั้งทำให้เข้าใจหรือนึกถึงความหมายของคำที่เคยเรียนรู้ไปแล้วได้

2.3 อ่านเดี่ยวหรืออ่านในใจหรืออ่านอิสระ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไปได้แก่ กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บนและบนลงล่าง (Bottom-up and top-down processes) ทักษะการอ่านย่อย (Reading sub-skills) กลยุทธ์การอ่าน (Reading strategies) เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ อันเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน หรือกิจกรรม BBL โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้นำเสนอผลงานจากการอ่านหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น แสดงบทบาทสมมติ และผู้เรียนต้องร่วมให้เหตุผลหรือบอกความรู้สึกต่อชิ้นงานนั้นๆ ด้วยจากขั้นตอนการสอนดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นได้ว่าการนำกิจกรรม BBL มาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก เพราะนอกจากกิจกรรม BBL จะสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในด้านต่างๆแล้วยังพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นสมองฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ13101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (sample Random Sampling)

วิธีดำเนินงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นสมองฐาน จำนวน 12 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที ปรับมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 (ตาราง 1) ผู้วิจัยเขียนแผนการสอนเขียนขึ้นมาโดยศึกษาทฤษฎีหลักการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กวัยเริ่มเรียนและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา ทั้งยังศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาปรับใช้กับ

กิจกรรม BBL เพื่อนำมากำหนดจุดประสงค์ปลายทาง และ จุดประสงค์นำทาง เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยมาจากหนังสือนิทานเล่มเล็กชุด Oxford Reading Tree เขียนโดย Hunt and Brychta (2003) ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดชื่อเรื่องมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 (ตาราง 1) และนำมาสร้างเป็นกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนดังนี้ (ตาราง 2) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบหาความถูกต้องและเหมาะสมในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผลความยากง่ายของภาษา กิจกรรมที่ใช้และระยะเวลาที่เหมาะสมแล้วนำแผนการสอนทั้งหมดไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองสอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

ตาราง 1 แสดงชื่อเรื่องที่ใช้ประกอบการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีทั้งหมด 18 เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อเรื่อง
6	1) The Duck Race; 2) The Ice Rink; 3) Sniff; 4) The Mud Bath; 5) Pond Dipping; 6) The Steel Band
7	7) On the Sand; 8) A Cat in the Tree; 9) The Egg Hunt; 10) The Rope Swing; 11) Nobody Wanted to Play; 12) By the Stream
8	13) House For Sale; 14) The Secret Room; 15) The New House; 16) The Play; 17) Come In!; 18) The Storm

ในแต่ละแผนมีขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) (5-10 นาที)

เน้นด้านเตรียมความพร้อมของผู้เรียนจะมีกิจกรรมผ่อนคลายอารมณ์ เช่น การนั่งสมาธิ การใช้เพลงหรือดนตรีแล้วให้ผู้เรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ การเล่นเกม อุปกรณ์ สื่อของจริง บัตรคำ บัตรรูปภาพหรือท่าทางเพื่อทบทวนคำศัพท์หรือสอนคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ผ่อนคลายเพื่อลดความเครียดทำให้จิตสงบพร้อมที่จะเรียน อีกทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับหลักการการจัดกิจกรรม BBL

ขั้นที่ 2 ขั้นขณะอ่าน (While-reading) (15-20 นาที) ในขั้นตอนนี้จะมีการฝึกให้ผู้เรียนอ่านทั้งหมด 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) ผู้สอนอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังก่อน เพื่อผู้เรียนได้ฟังการอ่านที่ถูกต้อง และคุ้นเคยกับประโยคที่อ่านมากขึ้นโดยอ่านเรื่องด้วยน้ำเสียงที่กระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีการใช้ท่าทางประกอบและใช้ภาพต่าง ๆ ในหนังสือ โดยผู้สอนจะให้ผู้เรียนเข้ามาอ่านซึ่งนักเรียนจะนั่งที่พื้น จากนั้นเริ่มต้นนำรูปภาพและหนังสือนิทานจากหนังสือที่มีตัวหนังสือประกอบมาแสดงให้ผู้เรียนดู ผู้สอนจะอ่านนิทานซ้ำสองรอบโดยที่ผู้เรียนนั้นเป็นเพียงผู้ฟังยังไม่สามารถตอบสนองด้านภาษาพูด แต่สามารถโต้ตอบโดยการชี้ที่รูปภาพ หรือการใช้ภาษาท่าทาง

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม โดยผู้สอนจะอ่านประโยคหรือคำต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่องให้ผู้เรียนฟังแล้วอ่านตาม ซึ่งเป็นการฝึกออกเสียงให้ถูกต้องตามครูและเป็นการสร้างความมั่นใจในการออกเสียงโดยผู้สอนจะอ่านประโยคหรือคำต่างๆที่อยู่ในนิทานให้ผู้เรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นผู้สอนจะแจกหนังสือนิทานที่มีตัวอักษรหรือประโยคต่างๆประกอบเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนดูภาพและตัวหนังสือประกอบ

3) อ่านในใจ ผู้เรียนมีโอกาสอ่านด้วยตนเอง ซึ่งหลังจากนั้นผู้สอนจะมีกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น การตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) (10-15 นาที)

ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนหลังจากที่ผู้เรียนได้ฟังเรื่องจากผู้สอนและฝึกอ่านจนเข้าใจความหมายคำศัพท์ โครงสร้างภาษาต่างๆ ผ่านเรื่องราวที่มีรูปภาพประกอบ ผู้เรียนต้องร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ อันเป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เช่น การสร้างความเชื่อมต่อในสมองโดยการเชื่อมโยงคำศัพท์เดิมและคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียน การฟังคำศัพท์ซ้ำๆ การจดบันทึกโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ได้เรียน การเดาคำศัพท์จากรูปภาพ การตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน การตอบสนองโดยใช้ท่าทาง การเล่นเกม การเขียนผังสัมพันธ์ขยายความหมาย โดยครูจะเป็นผู้ชี้แนะการใช้กิจกรรม และกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม

ตาราง 2 แสดงตัวอย่างชื่อเรื่องและกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้

Lesson Plan	Objective	Content	Learning activities	Task
1	Students should be able to share information with their friends by using present continuous correctly	Unit 6 in See Saw book -present continuous Stories: -The Duck Race -Sniff	-using progressive relaxation, deep breathing or meditation or playing game -repeating reading -taking note -cooperating with others	Writing questions and sharing information with their friends
2	Students should be able to describe the pictures by using present continuous.	Unit 6 in See Saw book -present continuous Stories: -Pond Dipping - The Ice Rink	-playing game -applying images & sounds -employing action -practicing -taking note -semantic mapping	Writing a short paragraph describing the pictures

Lesson Plan	Objective	Content	Learning activities	Task
3	Students should be able to give information by using can/can't and present continuous tense.	Unit 6 in See Saw book - can/can't / present continuous tense Stories:-The Mud Bath - The Steel Band	-playing game -applying images & sounds -employing action -repeating reading -taking note -semantic mapping	Writing a short paragraph describing the pictures
4	Students should be able to write sentences by using comparative.	Unit 7 in See Saw book -comparative Stories: -On the sand - The Egg Hunt	-using progressive relaxation, deep breathing or meditation -repeating reading -taking note -cooperating with others	Writing sentences and sharing information with their friends
5	Students should be able to describe the pictures by using comparative.	Unit 7 in see saw book -comparative Stories: -Nobody Wanted to Play -A Cat in the Tree	-playing game -applying images & sounds -employing action -telling the stories -repeating reading -taking note -semantic mapping	Writing a short paragraph describing the pictures
6	Students should be able to give information by using comparative.	Unit 7 in see saw book -comparative Stories: -The Rope Swing -By the Stream	-playing game -applying images & sounds -employing action -telling the stories -repeating reading	Writing sentences and sharing information with their friends

Lesson Plan	Objective	Content	Learning activities	Task
			-taking note -cooperating with others	

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง คำ วลี และประโยคในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน ในการทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่1 อ่านออกเสียง คำศัพท์หรือวลีที่อยู่ในแต่ละเนื้อเรื่องตั้งแต่ห้าคำถึงสิบคำ ตอนที่ 2 อ่านบทความที่ประกอบด้วยประโยคตั้งแต่ห้าถึงสิบประโยค ซึ่งเป็นบทความที่คัดมาจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนเรียนและมีเกณฑ์ผ่านคือร้อยละ 50 โดยสร้างแบบทดสอบตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 อีกทั้งผู้เชี่ยวชาญทำการพิจารณาตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2) แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนเลือกภาพที่สอดคล้องกับคำศัพท์ จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และเติมคำให้ถูกต้อง ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 ทั้งหมด 3 ชุด ชุดละ 20 ข้อ แต่ละชุดจะมี 4 ตอน แต่ละตอนจะมีตัวอย่างในแบบทดสอบให้ดู ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนเลือกคำตอบจำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบโดยการเติมคำให้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ จำนวน 5 ข้อ และตอนที่4 เป็นข้อสอบแบบเลือกคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพจำนวน 5 ข้อ ในการตรวจให้คะแนนและจัดระดับเกณฑ์ผ่านคือร้อยละ 50 โดยสร้างแบบทดสอบตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 อีกทั้งมีการนำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบหาความถูกต้องเหมาะสมตลอดจนการใช้ภาษาและนำ มาปรับปรุงแก้ไขในด้านรูปแบบของการทดสอบ จำนวนข้อสอบและรูปภาพ จากนั้นนำแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด ที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปทำการทดลองกับนักเรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาตรวจและวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้โปรแกรมเทคนิควิเคราะห์ข้อสอบ SPSS จึงได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมก่อนนำไปทำการทดสอบจริง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7 0.8 และ 0.7 ตามลำดับ เมื่อผู้วิจัยใช้แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองใช้กิจกรรม BBL แล้วจึงนำคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2545) ดังนี้ คะแนน ระดับ

คุณภาพ	80-100	ดีมาก
	70-79	ดี
	60-69	ปานกลาง
	50-59	พอใช้
	0-49	ควรปรับปรุง

ตาราง 3 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Points	Reading Criteria
1 point	The student pronounces words without clarity and confidence 50% or less of the time.
2 points	The student pronounces words correctly, somewhat clearly and with mild confidence 60-69% of the time.
3 points	The student pronounces words correctly, clearly and confidently 70-79% of the time.
4 points	The student pronounces words correctly, clearly and confidently 80-89% of the time.

การดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบการทดลองกลุ่มเดียว ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนที่ได้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรม BBL จำนวน 12 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที และมีการทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วย โดยมีการทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาทำการวิเคราะห์เพื่อแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ที่ใช้โปรแกรมเทคนิควิเคราะห์ข้อสอบ SPSS
2. วิเคราะห์เพื่อการวิจัยใช้โปรแกรม Excel เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์

ผลการวิจัย

ผลที่ได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- 1) ผลการศึกษาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า หลังการใช้กิจกรรม BBL ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 เท่ากับ 16.46 16.84 18.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.13 2.63 2.04 คิดเป็นร้อยละ 82.30 84.19 91.49 ตามลำดับ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรม BBL

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (20)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	16.46	3.13	82.30	ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	16.84	2.63	84.19	ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	18.30	2.04	91.49	ดีมาก

2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า หลังการใช้กิจกรรม BBL ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 เท่ากับ 5.24 7.14 8.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.07 1.60 1.45 คิดเป็นร้อยละ 52.4 71.4 84.3 ตามลำดับ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับพอใช้ ดี และดีมาก ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้กิจกรรม BBL

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (10)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	5.24	2.07	52.4	พอใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	7.14	1.60	71.4	ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	8.43	1.45	84.3	ดีมาก

สรุปผล

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับดี

การอภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานส่งเสริมการทำงานของสมองโดยการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย และนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมเหล่านั้นได้แก่ การนั่งสมาธิ การเล่นเกม การใช้เพลงหรือดนตรี โดยใช้วัสดุช่วยสอนเช่น อุปกรณ์หรือสื่อของจริง บัตรคำ บัตรรูปภาพที่มีสีสันสดใส สวยงาม วิดีโอ หรือท่าทางการเคลื่อนไหวเพื่อสอนคำศัพท์ใหม่หรือทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอน ผู้เรียนได้รับการสอนเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Study skills) โดยการจดบันทึกคำศัพท์เพื่อให้รู้สึกคุ้นเคยและสามารถ

นำคำศัพท์ไปใช้ในอนาคต นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำได้อย่างถูกต้องอีกด้วย ผู้เรียนยังได้รับโอกาสให้ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น การเต้นหรือทำท่าประกอบดนตรี การเล่นเกม เป็นต้น ตัวอย่างกิจกรรมหนึ่งคือนักเรียนแบ่งกลุ่มคิดท่าเต้นประกอบเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษ ข้อดีคือ ทำให้นักเรียนตื่นตัว ฝึกใช้ประสาทการเรียนรู้ทั้ง 5 ในการคิดท่าประกอบ และฝึกทำงานเป็นกลุ่ม การปรับตัวเข้าสังคม และฝึกทักษะทางอารมณ์

นอกจากนี้ กิจกรรมคำศัพท์ยังกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการระบุความหมายโดยการใช้ น้ำเสียง และท่าทางประกอบของผู้สอน นักเรียนสามารถทำตามท่าทางตามเพื่อฝึกการทำงานของสมองในการจดจำ คำศัพท์และทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกไปด้วยอันสอดคล้องกับหลักการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL คือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสมอง จากนั้น นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ฝึกทักษะการเข้าใจตนเองและผู้อื่นโดยจัดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะนักเรียนจะได้นำความรู้ด้านคำศัพท์มาใช้โดยการลงมือกระทำ การสอนคำศัพท์เช่นนี้ตรงกับหลักการเรียนรู้คำศัพท์ของ Ellis (2013) ได้แก่ การเรียนรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit learning) และการเรียนรู้แบบเป็นนัย (Implicit learning) แบบแรกคือ การเรียนรู้คำศัพท์แบบที่ผู้สอนตั้งใจให้ผู้เรียนเรียนคำศัพท์นั้น ๆ โดยการร่ายรายการคำออกมาให้นักเรียนเห็นและระบุความหมายโดยมีการใช้เทคนิคการสอนศัพท์ต่าง ๆ ได้แก่ การเชื่อมโยงคำศัพท์ การท่องจำ คำศัพท์ เป็นต้น แบบที่สองคือ การเรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในข้อความ (Discourse) โดยผู้เรียนไม่รู้ตัว ผู้สอนจำใช้ภาษาอังกฤษในสารเพื่อให้นักเรียนรับสาร เช่น การใช้ภาษาในบทสนทนา การอ่านนิทาน การชมภาพยนตร์ในภาษาอังกฤษ เป็นต้น

นอกจากนี้ กิจกรรมต่างๆที่ใช้ในการสอนคำศัพท์ในนักเรียนระดับประถมศึกษาใช้นสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ผู้เรียนอายุน้อยสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ส่วนมากโดยอ้อมผ่านประสบการณ์จากการฟัง และการอ่าน (นฤทัย ทองเที่ยง 2549: 34) นอกจากนี้ สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญในการทำกิจกรรม ผู้สอนต้องใช้สื่อที่มีความหลากหลาย มีความเหมาะสมกับวัยและความรู้ของนักเรียน (สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ 2548) สื่อการเรียนในงานวิจัยครั้งนี้ถูกออกแบบเพื่อความต้องการของนักเรียนเพื่อช่วยในการเรียนรู้ เช่น วีซีดี เพลง เทปเพลง หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือนิทานที่มีภาพสีสันสวยงาม เกมรูปภาพ บัตรคำ วีดีโอเทป วีซีดีการ์ตูน เกมจิกซอ เป็นต้น ส่วนด้านบรรยากาศในห้องเรียน การจัดที่นั่ง โต๊ะ และเก้าอี้ของนักเรียนเป็นหลักสำคัญอย่างหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Caine & Caine, 1990) การจัดโต๊ะและเก้าอี้หรือการจัดที่นั่งของนักเรียนจึงถูกออกแบบให้หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมในแบบต่าง ๆ เช่น การจัดโต๊ะแยกเดี่ยวสำหรับกิจกรรมการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง การจัดโต๊ะเป็นกลุ่มเล็กเพื่อกระตุ้นให้ทำงานร่วมกัน การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มโดยนักเรียนช่วยกันวาดภาพในสมุดเล่มใหญ่เพื่อความสะดวกในการเคลื่อนไหว การนั่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองคือต้องมีการนั่งที่สบาย ไม่นั่งเบียดกัน มีพื้นที่นั่งเพียงพอ ห้องเรียนควรได้รับการจัดให้มีทั้งมุมเล่น มุมอ่าน และมุมเรียน ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ผ่อนคลายเพื่อลดความเครียดทำให้จิตสงบพร้อมที่จะเรียน

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี

กิจกรรมในชั้นขณะอ่าน (While-reading) มี 3 ขั้นตอนย่อยๆ ได้แก่ 1) อ่านให้ฟัง คือผู้สอนจะให้นักเรียนเข้าไปม่อ่าน เพื่ออ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังก่อน โดยอ่านเรื่องด้วยน้ำเสียงที่กระตือรือร้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียน โดยการใช้ท่าทางประกอบและใช้อุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่มีภาพประกอบสีสันสวยงาม เช่น หนังสือเล่มใหญ่เพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนเข้าใจและเห็นภาพประกอบอย่างชัดเจน 2) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม ซึ่งถือเป็นการฝึกออกเสียง (pronunciation) ให้ถูกต้อง ผู้สอนกำหนดให้นักเรียนอ่านตามทั้งแบบรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ หรือทั้งห้องเพื่อนักเรียนสนใจบทเรียนตลอดเวลา กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนสนใจอ่านมากขึ้น และอ่านเต็มเสียงมากขึ้นไม่อ่านกระท่อนกระแท่งดังเดิม 3) อ่านในใจ คือผู้สอนจะให้นักเรียนมีโอกาสอ่านด้วยตนเอง และทำให้รู้ว่าตัวเองมีความรู้ด้านคำศัพท์มากขึ้นน้อยเพียงใดเพื่อนักเรียนจะได้ปรับปรุงตนเอง โดยตั้งใจเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ 2548) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริงเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเฉพาะกรณีที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ในกิจกรรมขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) นักเรียนทำงานกลุ่มกลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยมีการคละนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน ตัวอย่างกิจกรรมคือ การจับคู่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเกี่ยวกับประโยคที่กำหนดให้ การแสดงบทบาทสมมติ การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง การถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง การให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้น พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนที่เรียนรู้เร็วช่วยเพื่อนที่เรียนรู้ช้า นักเรียนไม่รู้สึกลัวตนเองกำลังเรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในด้านอ่านอยู่ ผลการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจาก Oxford (1990) ซึ่งกล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นเนื่องจากไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับจากสังคม

กล่าวโดยสรุปแล้วขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรม BBL สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้สอนต้องวางแผนแบ่งเวลาในการอ่านแต่ละขั้นตอนให้เพียงพอเพื่อนักเรียนจะสามารถอ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นๆด้วย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ เพราะกลุ่มคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้นี้อาจจะยากไปสำหรับนักเรียนและนักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงผลงานของตนเองต่อเพื่อนๆ จึงทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีระดับแค่พอใช้ ส่วนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ระดับดี จะเห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เพราะผู้สอนมีการปรับแผนการสอนให้ดีขึ้นและสามารถแก้ปัญหาในการควบคุมชั้นเรียนดีขึ้น อีกทั้งนักเรียนก็รู้สึกสนุกสนานมากขึ้นกับกิจกรรมที่ผู้สอนได้เตรียมไปให้ในการเรียนการสอน และในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ระดับดีมากซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าความสามารถในการอ่านของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 และ 7 ซึ่งสืบเนื่องจากผู้สอนได้ใช้สื่อการสอนที่สมบูรณ์แบบมากขึ้นและมีการวางแผนการสอนที่ดี และพยายามใช้กิจกรรมที่สนุกสนานและตื่นเต้นเพื่อให้นักเรียนสนใจและร่วมทำกิจกรรมตามที่คุณสอนได้วางแผนไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเรื่องการเรียนรู้การสอน

1. ควรมีการชี้แจงแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม BBLในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับทำให้นักเรียนเชื่อมั่นในตนเองและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
2. ควรมีการนำนักเรียนออกไปทำการเรียนรู้ในห้องเรียนบ้างเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน
3. สื่อและเนื้อหาควรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความหลากหลาย น่าสนใจ ไม่ควรมีคำศัพท์ยากเกินไปหรือเนื้อเรื่องที่ยาวเกินไปและสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน
4. ควรมีการสอนในกลุ่มเล็กเพื่อที่นักเรียนทุกคนจะมีโอกาสในการพัฒนาความรู้ทางภาษาได้อย่างทั่วถึง
5. ควรใช้เวลาในการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาอย่างเพียงพอเพราะผู้เรียนอาจใช้เวลาในการทำความเข้าใจไม่เท่ากัน ดังนั้นไม่ควรมีการกำหนดจำนวนชั่วโมงในการเรียนการสอนที่ตายตัวสำหรับแต่ละเนื้อหาที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อสืบหาผลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้คำศัพท์
2. ควรมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานกับตัวที่เป็นทักษะอื่น เช่น ทักษะการฟัง และการเขียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพ.ศ. 2544.

กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

ปารณทัตต์ แสนวิเศษ. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างไวยากรณ์กับวิธีสอนปกติ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นฤทัย ทองเที่ยง. (2549). กิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนระดับเตรียมความพร้อม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัฐฉิณี ทินวงศ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ประถมศึกษา. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ภาควิชาภาษาตะวันตก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2548). *หลักสูตรการเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning ระดับประถมศึกษา*.

กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.

อมรรัตน์ นิตดาหลง. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น*

จังหวัดตราด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

Anderson, N. J. (2008). *Reading: Practical English language teaching*. New York: McGraw-Hill.

Bond, G. L. and Wagner, E. (1970). *Teaching the child to read*. New York: Macmillan.

Ellis, N. C. (2013). *Second language acquisition*. In Oxford Handbook of Construction Grammar (pp. 365-378), G. Trousdale & T. Hoffmann (Eds.). Oxford: Oxford University Press.

Hunt, R. and Brychta, A. (2003). *Oxford reading tree*. Oxford: Oxford University Press.

Laufer, B. and Shmueli, K. (1997). Memorizing new words: Does teaching have anything to do with it? *RELC Journal*, 28: 89-108.

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*.

Massachusetts: Heinle & Heinle.

Schmitt, N. (2008). *Teaching vocabulary*. New York: Pearson Education. Retrieved 14 June 2014 from <http://www.longmanhomeusa.com/content/FINAL-HIGH%20RES-Schmitt-Vocabulary%20Monograph%20.pdf>

Toprak, E. L. & Almacioglu, G. (2009). Three reading phases and their applications in the teaching of English as a foreign language in reading classes with young learners.

Journal of Language and Linguistic Studies, 5(1): 22 – 38.

Wallace, C. (1993). *Reading: A scheme for teacher education*. Oxford: Oxford University Press.