

การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37*

Administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational
Service Area Office 37

วจีพร แก้วหล้า (Wajeeporn Kaewla)**

จินตนา จันทร์เจริญ (Jintana Chanjarain)***

วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ (Weeraphan Siririrth)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 2) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 และ 3) ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ใช้ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยระดับสภาพการบริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.62$) และ 2) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.76$) และ 3) ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางที่ได้คัดสรรแล้วไปแสดงในระดับชาติ และนานาชาติ ปรับลดเนื้อหาหลักสูตร เพิ่มความเข้มข้น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล และปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา , โรงเรียนมาตรฐานสากล

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวិทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37” หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย เชียงราย

** นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย เชียงราย (M.Ed in Educational Administration at Graduate School , Chiangrai College)

*** อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย เชียงราย e-mail: siririth@gmail.com (Adviser in Educational Administration at Graduate School, Chiangrai College)

Abstract

This research were to determine 1) administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37, 2) the problem of administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37 and 3) the suggestion of the administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37. The populations consisted of 90 school administrators under the Secondary Educational Service Area office 37 in academic year 2012. The instrument was used the questionnaire with five-level scale included the level of status administration which the reliability is 0.91, the level of problem administration which the reliability is 0.97, and the overall is 0.97. The statistics used in data analysis were percentage (%) mean (μ) and standard deviation (σ).

The results showed 1) the high of each aspect level of status administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37 ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.62$), 2) the level of problem administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37 on all 3 aspects. Were found middle ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.76$) and 3) the suggestion about administration toward World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area office 37 should support students with specific skills that can be selected to perform at the national and international levels, and to reduce the course content concentration increases by comparing with local programs and reduce the time to teach in the classroom.

Keywords : Administration , World Class Standard School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้เผชิญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกหลายด้านและมีผลกระทบที่เป็นทั้งข้อจำกัดและเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ การรู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในด้านของการพัฒนาประเทศและแก้ไขข้อจำกัดอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญ โดยมีเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง คือ การจัดการศึกษาและต้องเป็นการจัดการศึกษาในการก่อให้เกิดการพัฒนาของประเทศที่ยั่งยืน สภาการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ในแผนการศึกษาชาติโดยมีจุดหมายสำคัญ คือ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานสำคัญในการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 23-25)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงริเริ่มโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553 : 2) โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดเน้นคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศวิชาการสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดและผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีจิตร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยังบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) อีกทั้งการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงามตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของการผสมผสานกับความเป็นสากล เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และในอนาคตพวกเขาสามารถเป็นบุคลากรที่สำคัญส่วนหนึ่งของชาติในการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่ – น่าน) เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน โรงเรียนในสังกัด 45 โรงเรียน ในจังหวัดแพร่ 16 โรงเรียน และจังหวัดน่าน 29 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนในฝัน จำนวน 27 โรงเรียน จึงมีความจำเป็นดำเนินการตามมาตรฐานเร่งด่วนของ สพฐ. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด เข้าสู่มาตรฐานสากลเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

จากความสำคัญและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 90 คน
2. รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร และวุฒิการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบได้หลายคำตอบ

5. การสร้างเครื่องมือ

5.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล สร้างแบบสอบถาม

5.2 ดำเนินการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้น นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC และปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.97 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

5.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น แล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.62$) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.94$) รองลงมา คือ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.71$) และโรงเรียนทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.77$) และข้อที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนทำการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ และ ICT เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 2.52$, $\sigma = 0.80$)

1.2 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.76$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\mu = 3.31$, $\sigma = 0.81$) รองลงมา คือ คุณลักษณะผู้เรียน ($\mu = 3.19$, $\sigma = 0.83$) และ ข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\mu = 3.17$, $\sigma = 0.76$)

1.3 ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม 3 ด้าน

ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางที่ได้คัดสรรแล้วไปแสดงในระดับชาติ และนานาชาติ และจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และการวางแผนการจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรของโรงเรียนสามารถปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน และเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดหาและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารองค์กร มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างเป็นขั้นตอน และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอผลงานปรากฏเพื่อเป็นตัวอย่าง ระหว่างเครือข่ายระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการอภิปรายผลเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

2.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เมื่อพิจารณาภาพรวมการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง รองลงมา คือ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน และโรงเรียนทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และข้อที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนทำการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ และ ICT เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์นำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเล็งเห็นถึงความสำคัญของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องโดยขับเคลื่อนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาดตนเอง พัฒนาสถานที่อาคารเรียนให้เพียงพอเพื่อพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตมา มั่งคง (2554: 83-84) พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนรา รัตนศิริประภา (2557: 518) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีสมรรถนะสูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ อย่างเหมาะสม ถูกที่ ถูกเวลา ถูกโอกาส ถูกสถานการณ์ ถูกบริบท ถูกระบบแวดล้อมและถูกต้องสอดคล้องกับสังคมโลกาภิวัตน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิฐารัตน์ สิวรางกุล (2553: 74-75) พบว่า ควรสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา มีการหาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ครบสมบูรณ์และทันสมัย ครูผู้สอนมีความเป็นมืออาชีพและมีจำนวนเพียงพอ หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นสากล การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ความพร้อมของโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ

2.2 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะผู้เรียน และ ข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันการบริหารจัดการวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีการปฏิรูปการศึกษา นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล มีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น จากการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ครูมีปัญหาต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสาระท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ แต่เนื่องจากการบริหารจัดการสู่ความเป็นมาตรฐานสากลนั้นเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน และหลายระดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ (2554: 82) พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมขวัญ สนลอย (2554: 96-98) พบว่า ปัญหาในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนควรใช้ระบบการวัด และประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งใน และต่างประเทศ

2.3 ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางที่ได้คัดสรรแล้วไปแสดงในระดับชาติ และนานาชาติ และจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และการวางแผนการจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะและค่านิยมที่ดีงาม ในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมขวัญ สนลอย (2554: 104) พบว่า แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลในการวางแผนการจัดการที่ส่งเสริมการสร้างความคิดใหม่ๆ

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรของโรงเรียนสามารถปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน และเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดหาและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสวัสดิ์ บุญศรี (2555: 86) พบว่า โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมด้านภาษาให้ครูมีความรู้ทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารกันได้ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนควรมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการหรือคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านต่างๆ มาส่งเสริมเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารองค์กร มีการประเมินผล การดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างเป็นขั้นตอน และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอผลงานปรากฏเพื่อเป็นตัวอย่างระหว่างเครือข่ายระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตณา มั่งคง (2554: 84) พบว่า โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาดำเนินการสร้างและพัฒนา สถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมมีมาตรฐานสากลและเพียงพอกับผู้เรียน ควรสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล ในการวางแผนการจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ทางความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้บริหารต้องเข้ามาที่ส่วนร่วมในการจัดการให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆอย่างแท้จริง

1.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม และสร้างระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานเป็นเลิศ โดยการใช้รูปแบบวงจรคุณภาพเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสนับสนุนการเรียนรู้อย่างจริงจัง คำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วนำไปขยายผลการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

จิตฉา มั่นคง. (2554). การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เฉลิมขวัญ สนลอย. (2554). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวณณะศรี ตันติกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) ระดับประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดิฐารัตน์ ลิวรางกุล. (2553). ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นุชนรา รัตนศิริระประภา. (2557). “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วารสาร Veridian E-Journal กลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. Vol.7 No. 3 (September-December 2014): หน้า 507 – 528

ภาณุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์. (2554). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- สุขสวัสดิ์ บุญศรี. (2555). การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
มาตรฐานสากลในโรงเรียนขลุ่ยระนาดภิเชก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2553). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2551-2555).
กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.