



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

Factors Related to the Result of the License Examination of Graduates Faculty of Nursing Chiangrai College

วิลัยพร นุชสุธรรม	วท.ม.*	Wilaiporn Nuchsutam	M.S.*
ลาวัลย์ สมบูรณ์	M.A.**	Lawan Somboon	M.A.**
เทียมศร ทองสวัสดิ์	ค.ม.**	Tiamsorn Tongswas	M.A. **
สุดิดา แก้วขจร	พย.ม.*	Sudthida Keawkajorn	M.N.S.*
วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์	วศ.ด.***	Weeraphan Siririth	D.Eng.***

บทคัดย่อ

ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง เป็นเป้าหมายที่สำคัญของสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล การวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ประชากรเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเชียงราย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง และแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.92 และ 0.96 และทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.91 และ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) และสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบเซเรียล (Point-biserial Correlation Coefficient)

* อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

* Instructor, Faculty of Nursing, Chiangrai College

** รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

** Associate Professor, Faculty of Nursing, Chiangrai College

*** อาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

*** Instructor, Faculty of Engineering, Chiangrai College



ผลการวิจัย พบว่า

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และผลการสอบประมวลความรู้ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

2. เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายวิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น วิชากฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ส่วนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และการพยาบาลผู้สูงอายุไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการเตรียมความพร้อมในการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบสามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตในการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

คำสำคัญ : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบ การสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

Abstract

The result of the license examination, first class of nursing and midwifery is the vital goal of nursing institution. This correlational descriptive study aims to study the factors related to the result of the license examination in first class of nursing and midwifery. The population was 72 graduates of bachelor degree in nursing program of the academic year 2011, Chiangrai College. The study instruments, developed by the researchers from reviewing literature, were 2 questionnaires: the Achieved Motivation for the license examination of the first class of nursing and midwifery questionnaire, and the Preparation for the license examination of the first class of nursing and midwifery questionnaire. Content validity of the questionnaires approved by 3 experts in the field with the value of 0.92 and 0.96 respectively, and its reliability was 0.91 and 0.89, respectively. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation and Point-biserial correlation coefficient.

The results of study

1. The curriculum average grade and the result of comprehensive examination show statistically significant relation to the result of the license examination in the first class of nursing and midwifery ($p < 0.01$ and $p < 0.05$).



2. The average grades of related courses including midwifery nursing, nursing care of mothers and newborns, nursing care of children and adolescences, community nursing and primary care, mental health and psychiatric nursing, laws of nursing and midwifery, show statistically significant relation to the result of the license examination in the first class of nursing and midwifery ($p<0.01$ and $p<0.05$). Whereas adult nursing and gerontological nursing show no relation to the result of the license examination.

3. The achieved motivation and the preparation for the license examination of the first class of nursing and midwifery show no relation to the result of the license examination in the first class of nursing and midwifery.

The results of this study, the administrative and responsible personnel may use to improve teaching learning method in order to enhance the capability of the graduates in the license examination of the first class of nursing and midwifery.

Key words : *Factors related to the result of the license examination. The license examination of the first class of nursing and midwifery*

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน ผู้ประกอบวิชาชีพต้องสำเร็จการศึกษาพยาบาลจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองและผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อการรักษามาตรฐานการศึกษาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา การควบคุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการประกันคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมทั้งคุ้มครองประชาชนผู้ใช้บริการสุขภาพ โดยที่ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นเกณฑ์สำคัญในการพิจารณาการขอรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยมีเป้าหมายที่แต่ละสถาบันจะต้องมีผลการสอบเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ

70 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบครั้งแรกในระยะเวลา 3 ปี (สภาการพยาบาล, 2542) สภาการพยาบาลได้จัดให้มีการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ตั้งแต่พ.ศ. 2541 เป็นต้นมา โดยข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ พ.ศ. 2541 แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2543 กำหนดให้ข้อสอบที่ใช้สอบและการเขียนคำตอบเป็นภาษาไทย วิชาที่จัดสอบมี 8 วิชา ได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้สอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ จะต้องสอบให้ผ่าน 8 วิชา โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา ผลการสอบสามารถเก็บไว้ได้



3 ปี หากพ้น 3 ปีไปแล้วผู้สอบยังไม่สามารถสอบผ่าน
ทุกรายวิชาได้ จะต้องมีการสมัครสอบใหม่ทั้ง 8 รายวิชา
ทั้งนี้ผู้สอบผ่าน 7 รายวิชา ยกเว้นรายวิชาการผดุงครรภ์
จะสามารถขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งได้ (วิจิตร ศรีสุพรรณ,
สุปราณี อัทธเสรี, และ นพรัตน์ ราชฤทธิ์, 2551)

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ได้
จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิต
บัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้ดี ปฏิบัติการพยาบาลได้ตาม
มาตรฐานสากล รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และพัฒนานตนเองอยู่เสมอ
มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มี
ความเอื้ออาทรและมีภาวะผู้นำโดยจัดการศึกษาตาม
แนวทางที่สภาการพยาบาลได้กำหนดและให้การรับรอง
(วิจิตร ศรีสุพรรณ และคณะ, 2551) อย่างไรก็ตาม
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาใหม่ต้องมีการสอบ
ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ซึ่ง
ถือเป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนของสภาการพยาบาลใน
การรับรองคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
การศึกษายาบาลของภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้คณะ
พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายได้ให้ความสำคัญอย่าง
มากในการจัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการ
สอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ
เพื่อจะได้นำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ใน
สถานการณ์จริง รวมทั้งประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบ
อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตที่สำเร็จการ
ศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ซึ่ง
สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 2 รุ่น ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ของสภาการพยาบาลที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบ
ผ่านการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชา
ชีพฯ ในการสอบครั้งแรกต้องได้อย่างน้อยร้อยละ 60
โดยพบว่าร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านครั้งแรกของทุก
รายวิชาของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายใน
ปี พ.ศ. 2553 ได้ร้อยละ 9.25 และปี พ.ศ. 2554 ได้

ร้อยละ 22.45 (คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย,
2549) ผลการสอบดังกล่าวอาจมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
หลายประการ จากการศึกษาของ อัจฉรา จันเพ็ชร,
และ สิริกร ศุภวรรณ (2552) พบว่าปัจจัยด้านรายวิชา
ที่คาดหวังว่าจะสอบผ่านในการสอบครั้งแรก ด้านการ
เตรียมความพร้อมก่อนสอบของบัณฑิต ด้านแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิตและด้านเจตคติต่อการสอบมีความ
สัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพฯ ในการสอบครั้งแรก การศึกษาของ
ชุดิมา ปัญญาพินิจกุล, ศุภกิจ เจริญสุข, และพรทิพา
ทักษิณ (2553) พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร
เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ผลการสอบความรู้รวบ
ยอดของวิทยาลัย ผลการสอบความรู้รวบยอดของ
วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลางและผลการสอบความรู้รวบ
ยอดของสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยบูรพาสามารถ
ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของอัตราการสอบผ่าน
ความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพฯ ได้ร้อยละ 44.4 และสามารถทำนายได้ถูกต้อง
ร้อยละ 74.3 และการศึกษาของ พรทิพา ทักษิณ, ศุภกิจ
เจริญสุข, และ อุบล สุทธินิยม (2554) พบว่าเกรด
เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมมี
ความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้น
ทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เกรดเฉลี่ย
สะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่
เกี่ยวข้องร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของอัตราการ
สอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ร้อยละ 33.90 และสามารถ
ทำนายได้ถูกต้องร้อยละ 62.80 นอกจากนี้ผลการสนทนา
กลุ่ม พบว่าปัจจัยที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่าน คือ
ความตั้งใจและความรู้พื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย เป็น
สถาบันการศึกษาเอกชน นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาส่วน
ใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ำกว่า
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ แต่นักศึกษา
เหล่านี้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจในการเรียนสูง
มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประกอบกับทางคณะฯ ได้มี
การเตรียมความพร้อมในการสอบให้กับบัณฑิตอย่าง



เข้มข้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ผลการสอบประมวลความรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ และการเตรียมความพร้อมในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบการจัดสอบประมวลความรู้และการเตรียมความพร้อมในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ให้กับบัณฑิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

คำถามการวิจัย

ปัจจัยใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร
2. เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. ผลการสอบประมวลความรู้
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ
5. การเตรียมความพร้อมในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์ (descriptive correlational research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเชียงรายปีการศึกษา 2554 จำนวน 72 คน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ และ 3) แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ แบบสอบถามมีลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยให้คะแนนเป็น 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามจากการทบทวนวรรณกรรม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity index) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้เท่ากับ 0.92 และ 0.96 คำนวณหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และ 0.89

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มประชากรโดยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการ

ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ



และขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล ประโยชน์ของการวิจัย
สิทธิการตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัย และสิทธิใน
การยุติการเข้าร่วมวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องอธิบายเหตุ
ผลใดๆ ข้อมูลที่ได้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ผลที่ได้จะนำ
เสนอเป็นภาพรวมและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
เท่านั้น เมื่อกลุ่มประชากรตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไป
วิเคราะห์ทางสถิติ ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ
เชิงพรรณนา สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's
product moment correlation) และสถิติสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียล(Point-biserial Correlation
Coefficient)

ผลการวิจัย

1. บัณฑิตร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 21-23 ปี
โดยมีอายุเฉลี่ย 22 ปี ร้อยละ 50 มีเกรดเฉลี่ยสะสม
ตลอดหลักสูตรอยู่ในระดับคะแนน 2.50-2.99 และเกรด
เฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาการผดุงครรภ์ การ
พยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลชุมชนและรักษาโรค
เบื้องต้น และการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มีเกรด
เฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.51-3.25 ร้อยละ 55.55, 55.55,
50.00, 48.61, 61.11 และ 65.28 ตามลำดับ ส่วน
รายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ พบว่าร้อยละ 73.61
มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.26-4.00 และรายวิชา
กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พบว่า
ร้อยละ 55.55 มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 1.76-2.50

2. บัณฑิตมีผลการสอบประมวลความรู้ ผ่าน
8 รายวิชา ร้อยละ 1.4 และผลการสอบข้อเขียนรับ
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ผ่านครั้งแรก ร้อยละ
36.1

3. บัณฑิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัว
สอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.258) ส่วนการ
เตรียมความพร้อมในการสอบข้อเขียนรับใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.357)
ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการเตรียมความพร้อมในการสอบ
ข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.92	0.258	มากที่สุด
การเตรียมความพร้อมในการสอบข้อเขียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ	3.03	0.357	มาก

4. เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาการ
ผดุงครรภ์ รายวิชาการพยาบาลมารดาทารก วิชาการ
พยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิต
และจิตเวช วิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาโรค
เบื้องต้น วิชากฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาล
และการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย
อื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียน

ทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.306, 0.306, 0.245,
0.274, 0.304 และ 0.301 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ส่วนรายวิชาการ
พยาบาลผู้ใหญ่และการพยาบาลผู้สูงอายุไม่มีความ
สัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็น
ผู้ประกอบวิชาชีพฯ ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้องและผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ

เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง								
ผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบ	ผดุงครรภ์	มารดาทารก	เด็กและวัยรุ่น	สุขภาพจิต	ชุมชน	กฎหมาย	ผู้ใหญ่	ผู้สูงอายุ
อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ	0.306**	0.306**	0.245*	0.274*	0.304**	0.301*	0.205	0.014

** Point - biserial Correlation ($p < 0.01$) * Point - biserial Correlation ($p < 0.05$)

5. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและผลการสอบประมวลความรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.327 และ 0.267 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ เกรดเฉลี่ยสะสม

	เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	ผลการสอบประมวลความรู้	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	การเตรียมความพร้อม
ผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ	0.327**	0.267*	-0.134	-0.011

** Point - biserial Correlation ($p < 0.01$) * Point - biserial Correlation ($p < 0.05$)

อภิปรายผล

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของบัณฑิตมีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสำเร็จที่ผู้เรียนได้รับจากความรู้ความสามารถหรือทักษะที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546) สำหรับการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตต้องผ่านกระบวนการเรียนการสอนภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงจากแหล่งฝึกทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตนำความรู้จากภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้

ในการให้บริการแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน ส่งผลให้บัณฑิตสามารถสะสมความรู้มาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนครบตามหลักสูตร ประกอบกับการจัดสอบของสภาการพยาบาลเป็นการวัดตามความรู้ ความสามารถหรือศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลรับรองมาตรฐาน ดังนั้นบัณฑิตจึงสามารถสอบผ่านได้ ผลการวิจัยครั้งนี้คล้ายคลึงกับการวิจัยของ ดาริณี สุวภาพ, ปาริชาติ เทวพิทักษ์, และดวงพร ผาสุวรรณ (2547) เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถทำนายผลการสอบประเมิน



ความรู้ๆ ของสภาการพยาบาลได้ร้อยละ 38.9 เช่นเดียวกับการศึกษาของ ยุวดี วัฒนานนท์, วชิระ วรรณสถิต, วิลาวัลย์ ดวงจันทร์ล้อม, ฉวีวรรณ สารคอบ, และวรรณทิน ยิ่งพัฒน์พันธ์ (2554) ศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปีพ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีผลต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยสภาการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคล้ายคลึงกับการศึกษาของ พรทิพา ทักชิน และคณะ (2554) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายวิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น วิชากฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ฯ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 อาจเนื่องจากการบวนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีการวัดประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาจากแบบทดสอบที่ครอบคลุมตามหลักสูตรของสถาบันและตามขอบเขตเนื้อหาของสภาการพยาบาล มีการนำความรู้จากภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ ส่วนการฝึกภาคปฏิบัติมีการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้บัณฑิตมีความรู้ มีทักษะทางการพยาบาลซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนได้เน้นประเด็นสำคัญๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพฯ ไปพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ เป็นผลให้บัณฑิตได้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริงที่พบ อาจทำให้ บัณฑิตสามารถสอบผ่านความรู้ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลได้ ผลการศึกษาครั้งนี้คล้ายคลึงกับการศึกษาของพรทิพา ทักชินและคณะ (2554) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี พบว่าเกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผลการเรียนตลอดหลักสูตรในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สภาการพยาบาลสอบวัดความรู้มีความสำคัญอย่างมาก บัณฑิตต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ข้อสอบวัดความรู้ของสภาการพยาบาลได้ทุกรายวิชา

อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ พบว่าเกรดเฉลี่ยรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และการพยาบาลผู้สูงอายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2553 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมตามลักษณะรายวิชา แต่ในปีการศึกษา 2554 มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยทดลองนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาการพยาบาลศาสตร์ มาใช้ตามตัวบ่งชี้หลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้นำผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้งระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดโครงการและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางทฤษฎีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ตลอดจนใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ การใช้



เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สภาการพยาบาล กำหนด (ตรุณี รุจกรกานต์, 2553) การประเมินผลการ เรียนของนักศึกษาทั้ง 2 รายวิชา ส่วนหนึ่งเป็นการ ประเมินผลความรู้ในเนื้อหาวิชาและมุ่งเน้นให้ นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทาง ด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม การประเมิน ผลเป็นการประเมินรายกลุ่ม ส่วนใหญ่นักศึกษามีผล งานอยู่ในระดับดีมาก ดังจะเห็นได้จากทางคณะฯ นำผล งานของนักศึกษาส่งเข้าประกวดโครงการสร้างสรรค์สิ่ง ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี 2555 ระดับจังหวัดและได้ รับรางวัลที่ 3 นอกจากนี้การประเมินผลรายวิชาในภาพ รวมซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาวิชา วิธีการสอน การวัดและ ประเมินผล ตัวผู้สอน ตัวผู้เรียน สื่อ เอกสาร ห้องเรียน และบรรยากาศ และระดับความพึงพอใจ ในปีการศึกษา 2553 ส่วนใหญ่ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและปีการ ศึกษา 2554 ส่วนใหญ่ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการสอบประมวลความรู้ มีความสัมพันธ์กับ ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดง ว่ามีบัณฑิตที่สามารถสอบประมวลความรู้ที่จัดโดยคณะฯ ผ่านตามเกณฑ์มีแนวโน้มที่จะสอบขอขึ้นทะเบียนรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ได้ เนื่องจากการ สอบประมวลความรู้เป็นการสอบวัดความรู้ทั้งหมด ของบัณฑิตที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรและเป็นการจัด สอบเพื่อให้บัณฑิตได้ประเมินความรู้ความสามารถของ ตนเองก่อนการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพฯ โดยให้บัณฑิตทำข้อสอบเสมือนตาม ตารางวิเคราะห์ข้อสอบเช่นเดียวกับข้อสอบวัดความรู้ ของสภาการพยาบาล จัดสภาพการณ์ให้ใกล้เคียงกับ สภาพการณ์การสอบมากที่สุด ประกาศผลสอบให้บัณฑิต รับทราบเพื่อให้บัณฑิตประเมินตนเองและปรับปรุง ตนเอง ในรายวิชาที่บัณฑิตทำคะแนนได้น้อยรวมทั้งจัด ให้บัณฑิตได้สอบซ้ำอีกจนกว่าจะได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่คณะฯ กำหนด เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจเนื้อหา วิชามากขึ้นและมีทักษะในการทำข้อสอบ อาจเป็นเหตุ ให้บัณฑิตมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการสอบ

ส่งผลให้ผลการสอบทั้งสองชนิดสัมพันธ์กัน ผลการศึกษา ครั้งนี้คล้ายคลึงกับการศึกษาของ ชุตินา ปัญญาพินิจนุร และคณะ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี พบว่าผลการสอบความรู้รวบยอด ของวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคกลางและผลการสอบ ความรู้รวบยอดของสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอ ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษา และ การศึกษาของ ยุวดี วัฒนานนท์และคณะ (2554) ศึกษา ปัจจัยทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปีพ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าผลการ สอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ของสถาบันมีผลต่อ การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยสภาการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบไม่มี ความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ผลการศึกษาค้นพบว่าบัณฑิตมีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบอยู่ระดับมากที่สุด แสดง ให้เห็นว่าเมื่อบัณฑิตมีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยุ่งยากซับซ้อนจะไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรคที่ขัดขวางเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งความ ปรารถนาในการสอบของบัณฑิตในการศึกษาค้นนี้ หมายความว่า การสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน การสอบผ่าน ทุกรายวิชาในรอบแรกเป็นความภาคภูมิใจในชีวิต ทำให้ ทุกคนในครอบครัวมีความสุข และการได้รับใบประกอบ วิชาชีพแสดงถึงการได้รับค่าตอบแทนการจ้างงานด้วย อัตราเงินเดือนที่สูงกว่าผู้ที่สอบไม่ผ่าน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าบัณฑิตจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัว สอบอยู่ในระดับมากที่สุดแต่บัณฑิตอาจจะยังมีการสะสม ความรู้และประสบการณ์ทางการพยาบาลยังไม่เพียงพอ จึงทำให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบไม่มี



ความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ผลการวิจัยครั้งนี้คล้ายคลึงกับการศึกษาของ กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ, เนตรนา ทนาถฤทธิ์, ทวีวัฒน์ คำโสม, เพ็ญรักษ์ สีเต่า, และคณะ (2552) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551 พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง และการศึกษาของ เพ็ญแข แสงโนรี, สุขจิต ฒ. นคร, รัตนา สำราญใจ และสภาพร อนันต์คุณูปการณ (2544) ที่ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดยรวมและทุกรายวิชา

5. การเตรียมความพร้อมในการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ แม้ว่าการศึกษานี้บัณฑิตจะมีความตระหนักถึงกำหนดการสอบประมวลความรู้และช่วงเวลาในการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ มีอาจารย์ช่วยเหลือในโครงการทบทวนความรู้ที่ทางคณะฯ จัดให้ พร้อมทั้งมีการทบทวนความรู้ควบคู่กับการจัดประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเน้นประเด็นสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสอบประมวลความรู้และการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ แต่โครงการทบทวนความรู้ของคณะฯ เป็นการจัดขณะที่บัณฑิตเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ซึ่งตรงกับช่วงเวลาที่บัณฑิตขึ้นฝึกปฏิบัติงานพร้อมกันหลายกระบวนวิชา อีกทั้งด้านตัวบัณฑิตเองอยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกหอพักมีเสียงดังรบกวน มีการจัดตารางอ่านหนังสือแต่ไม่สามารถอ่าน

หนังสือได้อย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปเนื้อหาสาระสำคัญแต่ละรายวิชาน้อย ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนน้อย และมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญาของแต่ละบุคคลอีกด้วย จากเหตุผลดังกล่าวอาจส่งผลให้บัณฑิตยังมีการเตรียมความพร้อมในการสอบไม่เต็มที่ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมจึงไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ผลการศึกษาครั้งนี้คล้ายคลึงกับการศึกษาของ อังสนา ศิริประชา, พรศิริ พันธสี, บุปผา วิริยรัตนกุล, ดวงใจ ลิ้มโตโสโณณ, แสงทอง เลิศประเสริฐพงศ์, และสุจิตรา ชัยกิตติศิลป์, (2550) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนเสริมและสอบรวมยอด ความพร้อมในการสอบ และผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่านักศึกษามีความพร้อมในด้านต่างๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และการศึกษาของ กนิษฐา คำใบและคณะ (2552) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551 พบว่าพฤติกรรมในการเตรียมตัวก่อนสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตฯ 3 เดือน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารการศึกษาของสถาบันควรมีนโยบายในการสร้างบรรยากาศทางด้านวิชาการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบการทบทวนความรู้สำหรับการสอบให้กับบัณฑิตตั้งแต่เริ่มเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ
2. จากการศึกษาพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอด



หลักสูตรและเกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อาจารย์ควรหากลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนทุกรายวิชา เพื่อให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีสม่ำเสมอ รวมทั้งกระตุ้นบัณฑิตให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสะสมความรู้ในการเรียนทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร

3. จากการศึกษาพบว่าผลการสอบประมวลความรู้มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจารย์ควรพัฒนาข้อสอบประมวลความรู้ให้ได้มาตรฐาน ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่สภาการพยาบาลใช้ประเมินความรู้ของบัณฑิต จัดโครงการทบทวนความรู้และสอบประมวลความรู้เป็นระยะๆ ปรับช่วงเวลาไม่ให้ซ้ำซ้อนกับเวลาที่บัณฑิตฝึกปฏิบัติ แจ้งผลการสอบ

ให้บัณฑิตทราบทุกครั้งเพื่อให้บัณฑิตได้ประเมินตนเอง และแก้ไขโดยการทบทวนในรายวิชาที่ตนเองทำข้อสอบได้น้อยหรือไม่ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกทั้งในบัณฑิตที่สามารถสอบผ่านและผู้ที่สอบไม่ผ่านเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา กระบวนการเตรียมความพร้อมและความสอดคล้องของหลักสูตรกับขอบเขตเนื้อหาที่สภาการพยาบาลใช้ประเมินความรู้ของบัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ, เนตรนภา ทนถุทธิ์, ทวีวัฒน์ คำโสม, เพ็ญรักษ์ สีเผ่า และคณะ. (2552). รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งครั้งที่1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา2551.
- คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม วิทยาลัย เชียงราย. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรใหม่) ปี พ.ศ. 2549. เอกสารอัดสำเนา.
- ชุดิมา ปัญญาพินิจนุกร, ศุภโรจ เจริญสุข, และ พรทิพา ทักษิน. (2553).รายงานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี.วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- ดาริณี สุภาพ, ปาริชาติ เทวพิทักษ์, และดวงพร ผาสวรรณ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมิน ความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2556 จาก <http://www.rsu.ac.th/nurse/research.abstract.005.php>
- ดรุณี รุจกรกานต์. (2553). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์. สภาการพยาบาล.



- พรทิพา ทักขิน, ศุภรใจ เจริญสุข, และ อุบล สุทธิเนียม. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยบรมราชชนนี ชลบุรี. *Thai Journal of Nursing Council*, 26(3), July-September 2011.
- เพ็ญแข แสงโนรี, สุขจิต ญ นคร, รัตนา สำราญใจ, และ สถาพร อนันต์คุณูปการณ. (2542). รายงานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ยุวดี วัฒนานนท์, วชิระ วรรณสถิต, วิลาวัลย์ ดวงจันทร์ล้อม, ฉวีวรรณ สารคอ, และ วรรณทิน ยิ่งพัฒนพันธ์. (2554). ปัจจัยทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ.2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, *Journal of Nursing Science*, 25(2), Apr-Jun:66-71.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุปราณี อัทธเสรี, และ นพรัตน์ ราชภรณ์น้อย. (2551). การสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 23(3), 10-14.
- สภาการพยาบาล. (2542). พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540. นนทบุรี: บริษัท สิริยอดการพิมพ์ (ประเทศไทย) จำกัด.
- สุจิตรา เทียนสวัสดิ์. (2550). ดัชนีความตรงเนื้อหา:ข้อวิพากษ์และข้อเสนอแนะวิธีการคำนวณ. *พยาบาลสาร*, 34 (4), 1-9.
- อังสนา ศิริประชา, พรศิริ พันธสี, บุปผา วิริยรัตนกุล, ดวงใจ ลิ้มโตโสภณ, แสงทอง เลิศประเสริฐวงศ์, และ สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์. (2550). รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนเสริมและสอบรวมยอด ความพร้อมในการสอบและผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว.
- อัจฉรา จันเพ็ชร, และ สิริกร ศุภวรรณ. (2552). รายงานการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลของสภาการพยาบาลในการสอบครั้งแรกของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา.