

**ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี**
**The Progress of Nursing Knowledge in the Bachelor of Nursing Program at
Borommarajonnani College of Nursing, Ratchburi.**

วิรดา	อรรถเมธากุล	วท.ม.*	Wirada	Atthamaethakul	M.S.*
วรรณิ	ศรีวิสัย	วท.ม.*	Wannee	Srivilai	M.S.*
รุ่งทิพย์	ไชยโยยั้งยงค์	พย.ม.*	Rungtip	Chaiyoyingyong	M.N.S.*

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลกับผลการเรียนตลอดหลักสูตร คณะนสอวัดความรู้รอบยอดทางการพยาบาลของเครือช่ายภาคกลาง 2 คณะนสอวัดความรู้รอบยอดทางการพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล และผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล เครื่องมือที่ใช้เป็นข้อสอบวัดความรู้รอบยอดทางการพยาบาลที่สร้างตามแนวทางการสร้างข้อสอบของสภาการพยาบาล โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละวิชา มีความตรงตามจุดประสงค์ และระดับของการวัด ตามแนวทางการสอบวัดความรู้รอบยอดทางการพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผ่านการวิพากษ์ข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 49 คน ทำการทดสอบจำนวน 4 ครั้ง โดยเริ่มทำการทดสอบตั้งแต่หลังสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คำนวณหาความก้าวหน้าจากสูตร คณะนสอสอบครั้งหลังลบด้วยคะแนนสอบครั้งก่อนหารด้วยคะแนนเต็มลบคะแนนสอบครั้งหลัง ทั้งหมดคูณด้วยร้อย หาความสัมพันธ์ด้วยการทดสอบทางสถิติสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Productmoment correlation) และไคสแควร์ (Chi-Square)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาพยาบาลมีความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุดร้อยละ 75.5 และมีความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลทั้ง 8 วิชาโดยรวมเท่ากับ 10.97 หมายถึงมีคะแนนการสอบครั้งหลังเพิ่มขึ้นหรือมากกว่าคะแนนการสอบครั้งก่อน ร้อยละ 10.97
2. นักศึกษาพยาบาลมีความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลสูงที่สุดคือ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก มีความก้าวหน้าเท่ากับ 20.61 รองลงมาคือวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล เท่ากับ 13.74 และ 11.74 ตามลำดับ
3. ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น การพยาบาลมารดาและทารก สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลโดยภาพรวมทั้ง 8 วิชา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาลของเครือช่ายภาคกลาง 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความก้าวหน้า

* พยาบาลวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

* Professional Nursing, Borommarajonnani college of Nursing, Ratchburi

ความรู้ทางการพยาบาลวิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาลของเครือข่ายภาคกลาง2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาการผดุงครรภ์ วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลโดยรวมมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: นักศึกษาพยาบาล ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between students' knowledge of nursing and the Boromarajonnani central network-2 comprehensive examination's scores, the Siriraj-Mahidol university (affiliate institution) comprehensive examination's scores, and the National test scores. Boromarajonnani Comprehensive examination test was established on the basis of the National test of the Thailand Nursing and Midwifery council's guideline. Questions in each subject were created by nursing experts and were tested for the concurrent index at 0.67 to 1.00.

The samples were 49 nursing students of Boromarajonnani College of Nursing, Ratchaburi. The samples' scores at the end of the 1st, the 2nd, the 3rd, and the 4th years were gathered and analyzed to examine their knowledge progress. The relationships between the students' nursing knowledge and the central network-2 comprehensive examination's scores, the affiliate comprehensive examination's scores, and the National test scores were analyzed by using Pearson's Productmoment correlation and Chi-Square.

The results of study

1. About 75% of the samples had the knowledge in the mean level and their nursing knowledge progress of all 8 subjects was at 10.97 indicating. This indicated that there was a 10.97% increase in the scores from the later tests more than those from the first examination.

2. The samples demonstrated the most progress in the subject of Maternal and Newborn Nursing at 20.61 followed by the Mental Health Nursing and the Law & Ethic in professional nurse subjects at 13.74 and 11.74 consecutively.

3. There was the statistical relationship between the students' study results and the student's knowledge progress of all subjects ($p < 0.01$).

4. There was the statistical relationship between the students's knowledge progress of the subject of Adult Nursing and the scores from Boromarajonnani central-network test ($p < 0.05$).

5. There was the statistical relationship between the students' knowledge progress of the subject of Maternal-Newborn Nursing and also the subject of Pediatric and Adolescent Nursing and the scores from Boromarajonnani central-network test ($p < 0.01$).

6. There was the statistical relationship between the students' knowledge progress of the subject of Midwifery and also the subject of Mental Health Nursing and the scores from Siriraj affiliation institution comprehensive test ($p < 0.05$).

7. There was the statistical association between the students' knowledge progress of the all subject and the test results of the National test to register for the first class nursing and midwifery license ($p < 0.01$).

Key words: Nursing Students, Progress Test

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติกำหนดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและให้นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรีมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพออกสู่สังคมมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2513 เป้าหมายที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งคือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องสอบผ่านการวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาล จากระยะเวลาที่ผ่านมามีพบว่าผลการสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรียังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ 75 ของบัณฑิตต้องสอบผ่านการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลของสภาการพยาบาลในครั้งแรก หลังสำเร็จการศึกษานักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรีต้องผ่านการสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลจาก 3 หน่วยงาน คือ 1) การสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลของเครือข่ายภาคกลาง 2) การสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลของมหาวิทยาลัยมหิดล และ 3) การสอบเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลของสภาการพยาบาลซึ่งจะเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนตลอดหลักสูตร (Summative) การสอบมีจุดประสงค์สำคัญ 2 ประเด็น คือ 1) เพื่อวินิจฉัย และตรวจสอบว่าผู้เรียนเก่งหรืออ่อนวิชาใด หรือเนื้อหาใด เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถช่วยเหลือได้ตรงประเด็น และ 2) เพื่อเปรียบเทียบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้หลังจากผ่านการเรียนการสอนไปแล้วมากน้อยเพียงใด (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลลธิ, 2549) และจากผลการวิจัยทางการศึกษาหลายการศึกษา (คุลลักษณ์ ใจแสงทรัพย์, 2545; ออมสิน อัมมณการ, 2542) ที่พบว่า การสอบย่อยระหว่างการเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความคงทนของความรู้ที่ดีกว่าที่ไม่มีการสอบย่อย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จึงจัดให้มีการสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลในระหว่างการเรียน (Formative) เพื่อวัดความรู้ทางการพยาบาล

ตามแนวการสอบความรู้รอบยวดทางการพยาบาล โดยจัดให้มีการสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละชั้นปีทุกปีการศึกษา การสอบนี้มีจุดประสงค์เพื่อการประเมินผลผู้เรียนในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทราบถึงจุดยืนความรู้ทางการพยาบาลของตนเองในแต่ละปีที่ผ่านมา กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีโอกาสเรียนรู้ ผักทักกะการทำข้อสอบ การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้เพื่อตอบคำถามตามโจทย์ เพื่อวัดความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของความรู้ทางการพยาบาล ทำให้นักศึกษามีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเป็นแนวทางให้มีการเตรียมพร้อมกับการสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลก่อนสำเร็จการศึกษา และยังเป็นกรให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน ยืนยันถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละปีการศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงต้องการศึกษาถึงความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล และศึกษาความสัมพันธ์ของความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลต่อการสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลต่างๆ ด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลกับคะแนนสอบวัดความรู้รอบยวดทางการพยาบาลของเครือข่ายภาคกลาง 2 ของคณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล และผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล สภาการพยาบาล

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรีมีความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล

2. ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี มีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบ วัดความรู้รวบยอดทางการพยาบาลของเครือข่ายภาคกลาง 2 คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล และ ผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล สภาการพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเป็นการวิจัยเชิงวิเคราะห์ ศึกษา ไปข้างหน้าโดยการติดตามนักศึกษาตลอดระยะเวลา 4 ปี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 49 คน โดยมีการศึกษา ติดตามตลอดหลักสูตรเป็นเวลา 4 ปี เครื่องมือที่ใช้เป็น ข้อสอบวัดความรู้รวบยอดทางการพยาบาลจำนวน 8 วิชา คือ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาล ผู้สูงอายุ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล ออกแบบและสร้างตาม Test Blueprint ของสภาการพยาบาล จำนวน 40 และ 75 ข้อผ่านการวิพากษ์ข้อสอบจากคณะกรรมการออกข้อสอบ วัดความรู้รวบยอดทางการพยาบาล ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67–1.00 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการ สอบวัดความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลแก่นักศึกษา พยาบาล และการนำผลการสอบไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ การวิจัยนักศึกษาทุกคนรับทราบ และเข้ารับการทดสอบ ทุกคน โดยทำการทดสอบจำนวน 4 ครั้ง โดยเริ่มการ ทดสอบตั้งแต่สิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คำนวณหาความก้าวหน้าจากสูตร คะแนน สอบครั้งหลังลบด้วยคะแนนสอบครั้งก่อน หาค่าด้วย คะแนนเต็มลบคะแนนสอบครั้งหลัง ทั้งหมดคูณด้วยร้อยละ หาค่าความสัมพันธ์ด้วยการทดสอบทางสถิติสัมพันธ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product moment correlation) และสถิติไคสแควร์ (Chi-Square)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

การสอบวัดความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล มีวัตถุประสงค์หลายประเด็นด้วยกันหนึ่งคือเพื่อวัดผล ด้านความรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียน และ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับไป ยังคณาจารย์ผู้ออกแบบการเรียนการสอนให้ตระหนักถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมนี้สามารถทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะการทำข้อสอบวัดความรู้ รวบยอดทางการพยาบาล ฝึกการคิด การวิเคราะห์โจทย์ การใช้ข้อมูลจากโจทย์เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ทั้ง ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความรู้ ที่ตนเองมีอยู่ว่าสามารถจะสอบผ่านในการสอบวัดความรู้ รวบยอดทางการพยาบาลเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือไม่ ให้ นักศึกษาเกิดการใฝ่รู้ ค้นหาคำตอบไม่ว่าจะด้วยวิธีการใด ก็ตาม รวมทั้งเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักศึกษาที่ มีผลสอบเป็นที่น่าพอใจของตนเองอีกด้วย และจากการ ศึกษาที่ผ่านมา (สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส, 2535; ยุพิน แป้นแอ้น, 2537; ศิลป์ชัย เรืองยินดี, 2538) พบว่าการ สอบย่อยทำให้มีความคงทนของความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี และมีความสัมพันธ์กับผลการสอบรวบ ยอด การจัดสอบวัดความก้าวหน้าของวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ราชบุรีนี้จัดให้มีการสอบทุกปีเมื่อสิ้นสุด การเรียน และมีระบบการแจ้งผลการสอบทุกครั้งเพื่อให้ นักศึกษารับทราบถึงผลการประเมินความรู้ของตนเอง โดย ไม่ได้แนะนำคะแนนคิดกับคะแนนผลการเรียนของปัจจุบัน ของนักศึกษาจึงไม่เกิดผลกระทบใดๆ ดังการศึกษาที่พบ ว่าการตั้งเงื่อนไขการสอบคือการนำคะแนนมาใช้ประเมิน จริงหรือไม่นั้นไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (สารีย์ นุ่มนวล, 2542)

ผลการวัดความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล ของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุดเท่ากับร้อยละ 75.50 ดังตาราง 1 จากเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดแบ่งระดับ โดยใช้ค่าเฉลี่ยบวกและลบด้วยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งการกระจายข้อมูลชุดนี้พบว่าการกระจายแบบโค้ง ปกติ ดังนั้นจึงพบว่าการจัดกลุ่มความก้าวหน้าความรู้

ทางการพยาบาลของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด สอดคล้องกับการจัดกลุ่มแบบอิงกลุ่ม ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลสูงสุด คือวิชา การพยาบาลมารดาและทารก มีค่าสูงสุด เท่ากับ 20.61 รองลงมาคือวิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และ วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล เท่ากับ 13.74 และ 11.74 ตามลำดับ และต่ำสุดคือวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ เท่ากับ 5.74 ดังตาราง 2 แสดงถึงว่านักศึกษา มีการพัฒนาการหรือความรู้เพิ่มขึ้นเมื่อผ่านระยะเวลา และกระบวนการเรียนการสอนที่วิทยาลัยได้จัดให้ ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรปี พ.ศ. 2545 ของกระทรวงสาธารณสุขมีการระบุจำนวนหน่วยกิตในวิชาการพยาบาล

สถิติศาสตร์ตลอดหลักสูตรเท่ากับ 10 หน่วยกิต และไม่มี การกำหนดการเรียนการสอนเฉพาะวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ แต่บูรณาการสาระวิชาในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ 1-3 จึงทำให้ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลของวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุอยู่ในระดับต่ำสุด โดยภาพรวมไม่มีรายวิชาใดเลยที่ไม่มีพัฒนาการหรือความ ก้าวหน้า แต่เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่ามีนักศึกษา 2 รายมีความก้าวหน้าติดลบหมายถึง คะแนนการสอบครั้ง หลังต่ำกว่าคะแนนการสอบครั้งก่อนหน้า เมื่อศึกษาใน ข้อมูลเชิงลึกแล้วพบว่า เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนตลอด หลักสูตรต่ำกว่า 2.50

ตารางที่ 1

จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำแนกตามระดับของความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล (N = 49 คน)

ระดับความก้าวหน้า	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สูง	9	18.4
ปานกลาง	37	75.5
ต่ำ	3	6.1
รวม	49	100.0

ตารางที่ 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำแนกตามรายวิชา (N = 49 คน)

วิชา	$\bar{X}$	S.D.
การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น	8.27	5.62
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	7.75	6.29
การพยาบาลผู้ใหญ่	8.62	4.74
การพยาบาลผู้สูงอายุ	5.74	4.64
การผดุงครรภ์	11.30	6.56
การพยาบาลมารดาและทารก	20.61	9.86
สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	13.74	7.12
กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	11.74	11.11
รวม	10.97	4.03

ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาโดยรวม ทั้ง 8 วิชา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนตลอดหลักสูตร เป็นการแสดงถึงคุณภาพการวัดของข้อสอบความรู้รายยอดทางการพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการวัดทั้ง 2 แบบเป็นไปในแนวเดียวกัน ข้อสอบการวัดความรู้รายยอดทางการพยาบาลมีความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์ ดังตาราง 3 เมื่อศึกษาความสัมพันธ์รายวิชาพบว่า วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น วิชาการพยาบาลมารดาและทารก และวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษา และพบว่าผลการสอบผ่านสภาการพยาบาลทั้ง 3 วิชาของนักศึกษาสอบผ่านร้อยละ 90-95 ซึ่งมีผลการศึกษาในลักษณะเดียวกัน

(ธรรรัตน์ รณหงษา, 2551) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ Progress test ผลการสอบประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ขั้นตอนที่ 1 ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ผลการสอบวัดความก้าวหน้าขั้นตอนที่ 1 สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับค่อนข้างสูง และการศึกษาของ ศุภลักษณ์ ใจแสวงทรัพย์ (2545) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนพัฒนาการวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าตัวแปรพัฒนาการของการเรียนคณิตศาสตร์ได้รับอิทธิพลทางตรงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกันกับสิ่งที่พบ

ตารางที่ 3

ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล กับเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (N = 49 คน)

ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล	r	p-value
การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น	0.435	0.002*
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	0.280	0.052
การพยาบาลผู้ใหญ่	0.244	0.091
การพยาบาลผู้สูงอายุ	0.229	0.114
การผดุงครรภ์	0.241	0.096
การพยาบาลมารดาและทารก	0.595	0.000*
สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	0.391	0.005*
กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	0.192	0.186
รวม	0.583	0.000*

ตารางที่ 4

ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล กับผลการสอบขึ้นทะเบียน ประกอบวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (N = 49 คน)

ระดับความก้าวหน้า	ผลการสอบสภาการพยาบาล		λ^2	p-value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มาก	8 (88.9)	1 (11.1)	9.498	0.009
ปานกลาง	28 (75.7)	9 (24.3)		
น้อย	0 (0.0)	3 (100)		

การศึกษาถึงความสัมพันธ์ของความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลกับการสอบความรู้รอบยอดต่างๆ โดยจับคู่หาความสัมพันธ์แต่ละวิชา พบว่า ความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาลของเครือข่ายภาคกลาง 2 และความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลวิชาการผดุงครรภ์ วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อศึกษาความก้าวหน้าของทั้ง 5 วิชาพบว่ามีความก้าวหน้า เท่ากับ 7.75 ถึง 20.61 และความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลด้วยเช่นกัน ผลจากที่นักศึกษามีการ

เปลี่ยนแปลงด้านความรู้ทางการพยาบาลที่ดีขึ้นหมายถึงมีความก้าวหน้าของความรู้ทางการพยาบาลมีผลต่อการสอบรอบยอดความรู้ทางการพยาบาล ที่สำคัญที่สุดคือผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล และจากการศึกษาของสถาบันการศึกษาหลายแห่งพบผลการศึกษาเช่นเดียวกันว่าจะแนะนำการสอบวัดความก้าวหน้าสามารถทำนายการสอบรอบยอดได้โดยการสอบครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 4 และมีความสัมพันธ์กับการสอบรอบยอด (Aenuparp Lekhakula, 2009) (Adrian Freeman & Chris Ric ketts, 2006) (Verhoeven et al., 2006) และการศึกษาของธรรารัตน์ รณหงษา (2551) ศึกษาคะแนนสอบของนิสิตแพทย์ พบว่าผลการสอบวัดความก้าวหน้าสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมเช่นกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จัดให้มีการสอบวัดความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาลในทุกปีการศึกษา แจ้งผลการสอบและชี้แนะการศึกษาเพิ่มเติม
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและวิธีการประเมินผลผู้เรียน

และผลการเรียนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาล

3. ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการสอบวัดความรู้รอบยอดทางการพยาบาลด้านนักศึกษาเกี่ยวกับการสอบวัดความก้าวหน้าความรู้ทางการพยาบาล

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2549). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา” Retrieved May 23, 2006 from URL:http://file.siam2web.com/teaching/402rru/2009715_46735.doc
- ธรรรัตน์ รณหงษา. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ Progress Test ผลการสอบประมวลความรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ ในการ ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยาลัยนพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- ยุพิน แป้นแอ้น. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ระหว่างกลุ่มที่มีการทดสอบก่อนเรียนแต่ละหัวข้อกับกลุ่มที่ไม่มีการทดสอบ. วิทยาลัยนพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภลักษณ์ ใจแสงทรัพย์. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนพัฒนาการวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ทนุเพื่อการวิจัยคณะครุศาสตร์ พุทธศักราช 2545, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิลป์ชัย เรืองยงค์. (2538). อิทธิพลของการสอบย่อยและระดับความวิตกกังวลที่มีต่อผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยาลัยนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส. (2535). ผลของความรู้ในการสอบย่อยต่อความคงอยู่ของการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยาลัยนพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สารีย์ นุ่มนวล. (2542). ผลของการวางเงื่อนไขในการสอบที่มีต่อความวิตกกังวล แรงจูงใจ และผลการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยาลัยนพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. (การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ออมสิน อิ่มมณีการ. (2542). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิชาทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบย่อย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และโดยใช้แบบทดสอบย่อยตามที่ครูกำหนด. วิทยาลัยนพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Adrian Freeman, & Chris Ric ketts. (2006). *A description of current practice at the Peninsula Medical School with possible implications for postgraduate assessment.* Retrieved March 1, 2006 from <http://www.informaworld.com>
- Aenuparp Lekhakula. (2009). *Progress Test as Formative Evaluation in Teacher Clinical Hematology.* Division of Hematology, Department of internal medicine, Faculty of Medicine Prince of Songkla University, Haadyai Songkla.
- Verhoeven, B. H., et al., (2006). *An analysis of progress test results of PBL and non-PBL students.* Retrieved March 19, 2006 from <http://www.informaworld.com>