

ผลการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี

โสภิต สุวรรณเวลา, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ตรีัง, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,

e-mail: sopit@bcnt.ac.th

สุชาดา อ่อนรู้ที่, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ตรีัง, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,

e-mail: Suchada.o@bcnt.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้หนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการใช้ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเด็กวัยก่อนเรียนอายุ 1-3 ปี ที่มาใช้บริการของในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยก่อนเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ตรีัง จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลอง และเด็กวัยก่อนเรียนอายุ 1-3 ปี ที่มาใช้บริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาวิเศษ จำนวน 24 คนเป็นกลุ่มควบคุม การดำเนินการวิจัยใช้เวลา 4 เดือนจากเดือนกันยายน ถึง ธันวาคม พ.ศ. 2563 ซึ่งหนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี ประกอบด้วย นิทานแสนรอบรู้ คำคล้องจองร้อยสนุก และชุดบัตรคำ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างใช้สถิติ Independent t-test ผลการวิจัยพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาของกลุ่มทดลองหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ มากกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ในกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ดังนั้นพยาบาลที่ทำงานด้านส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี สามารถนำไปส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาได้ต่อไป

คำสำคัญ: พัฒนาการด้านภาษา, หนังสือภาพประกอบ 3 มิติ, เด็กวัยหัดเดิน

The Effects of Using a 3-D Creative Illustration Book format to Promote Language Development in Children Ages 1-3 Years

Sopit Suwanvela, Boromrajonani College of Nursing, Trang, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute, e-mail: sopit@bcnt.ac.th

Suchada Onruthee, Boromrajonani College of Nursing, Trang, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute, e-mail: Suchada.o@bcnt.ac.th

Abstract

This quasi-experimental research study aimed at examining the effectiveness of a creative 3-D Pop-Up book by comparing the baseline and the post language development (LD) scores in toddlers with ages ranging from 1 to 3 years old. The samples consisted of 24 toddlers, who were attending the Childcare Centers at the Boromarajonani College of Nursing of Trang (BCNT) and at Khaowiset Village. The participants at the BCNT were assigned to the experimental group, while those at the Khaowiset Village were recruited for the control group. The study was conducted for four months starting from September 2020 to December 2020. To promote the language development of children between the ages of 1-3 years, 3-dimensional Pop-Up books were created, which included fun rhymes and a set of cards. The data was collected using demographic and LD questionnaires. Frequencies, percentages, means, and standard deviations were used to analyze the descriptive data. The independent t-test was used to determine the degree of significance of the differences. The findings indicated that after using the creative 3-D Pop-Up book, the mean LD score in the intervention group had been higher, compared to score prior to using the book ($p = 0.05$). Moreover, the post-mean LD score of the intervention group had been significantly higher than that of the control group with a p -value of 0.05. Since the creative 3-D Pop-Up book had been effective in promoting the language development of the toddlers, this medium should be wisely used by nurses to enhance language development.

Keywords: Language development, 3-D illustration book, toddlers

บทนำ

เด็ก เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้ามีความมั่นคง เนื่องจากเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว หากเด็กมีการเจริญเติบโตที่ดี และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ก็จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาไปสู่วัยต่อไป ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่แตกต่างกัน ออกไปขึ้นอยู่กับลักษณะพันธุกรรมที่กำหนดไว้ จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพ การเอาใจใส่ การมีเวลาให้เด็ก และได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ เด็กเป็นบุคคลที่อยู่ระหว่างการเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่มีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละวัย แต่ละอายุ มีลักษณะเฉพาะในช่วงระยะนั้น ๆ อัตราการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีระบบและมีลำดับขั้น (Siriboonpiputtana, 2015) ซึ่งจำนวนเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ในประเทศไทย ในปี 2562 มีจำนวน 1,935,722 คน และในจังหวัดตรัง มีเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี จำนวนถึง 20,113 คน ส่วนหนึ่งพบว่ายังมีพัฒนาการทางภาษา ด้านการเข้าใจภาษาและการใช้ภาษาล่าช้า จำเป็นต้องได้รับการการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง(National Statistical Office, 2019)

เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี เป็นวัยที่ชอบเรียนรู้มีจินตนาการสูง ชอบสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบความเป็นอิสระ เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วไม่หยุดนิ่ง ชุกชอน ควรพัฒนาการด้านภาษา เพื่อให้เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี มีความเข้าใจด้านการใช้ภาษา และ การเข้าใจภาษามากยิ่งขึ้น ถ้าเด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ก็จะส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ทางสังคมและการเรียนรู้ด้านอื่นได้อย่างรวดเร็วขึ้นด้วย เด็กที่พูดช้าบางคน อาจมีปัญหาหูตึง หูหนวก การได้ยินไม่ดี ซึ่งถ้าไม่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว อาจนำไปสู่ปัญหาทางด้านอารมณ์ และ พฤติกรรมได้ (Yisunruang, 2017)

จากการทบทวนวรรณกรรม การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็ก พบว่าการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-10 ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสัตปทุมบำรุงโดยใช้นิทานเรื่อง เกือบแปดเป็ดกันเถอะ มีการสอดแทรกตัวเลข 1-10 (Sechaba, 2017) ทำให้เด็กมีพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์รู้และเข้าใจภาษาเพิ่มขึ้นในแต่ละสัปดาห์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 2-3 ปี โดยใช้ชุดบัตรคำ และเกมต่อภาพ ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองที่มีผลต่อความสามารถด้านการพูด การเข้าใจภาษาของเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการพูดการเข้าใจภาษาหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ดังนั้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี จึงมีความสำคัญมากจากการทบทวนวรรณกรรม การใช้นิทาน คำคล้องจอง และชุดบัตรคำในรูปแบบทั่วไป ไม่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ได้อย่างลึก แต่ผู้วิจัยยังไม่ค้นพบการทำหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี จึงทำให้ผู้วิจัยศึกษาเรื่อง ผลการใช้รูปแบบหนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี จึงทำให้ผู้วิจัยศึกษาเรื่อง ผลการใช้รูปแบบหนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ (Khomwitsawasard, 2016) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้านการใช้ภาษาและการเข้าใจภาษาได้เพิ่มขึ้น มีความแตกต่างจากการใช้หนังสือหนังสือนิทาน ชุดบัตรคำ และคำคล้องจองแบบทั่วไปได้ชัดเจน คือ หนังสือภาพประกอบ 3 มิติสามารถเป็นสื่อดึงดูดความสนใจของเด็กอายุ 1-3ปี มองเห็นภาพที่นูนของ3มิติมีความแปลกตา หรือสิ่งแปลกใหม่สำหรับเด็กอายุ 1-3 ปี ที่พร้อมจะเรียนรู้ทางพัฒนาการภาษา ด้านการใช้ภาษาและการใช้ภาษา และ ส่งผลให้เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมตามวัย (Department of Health, Ministry of Public Health, 2019).

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการใช้รูปแบบหนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ในกลุ่มทดลอง

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี หลังการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานการวิจัย

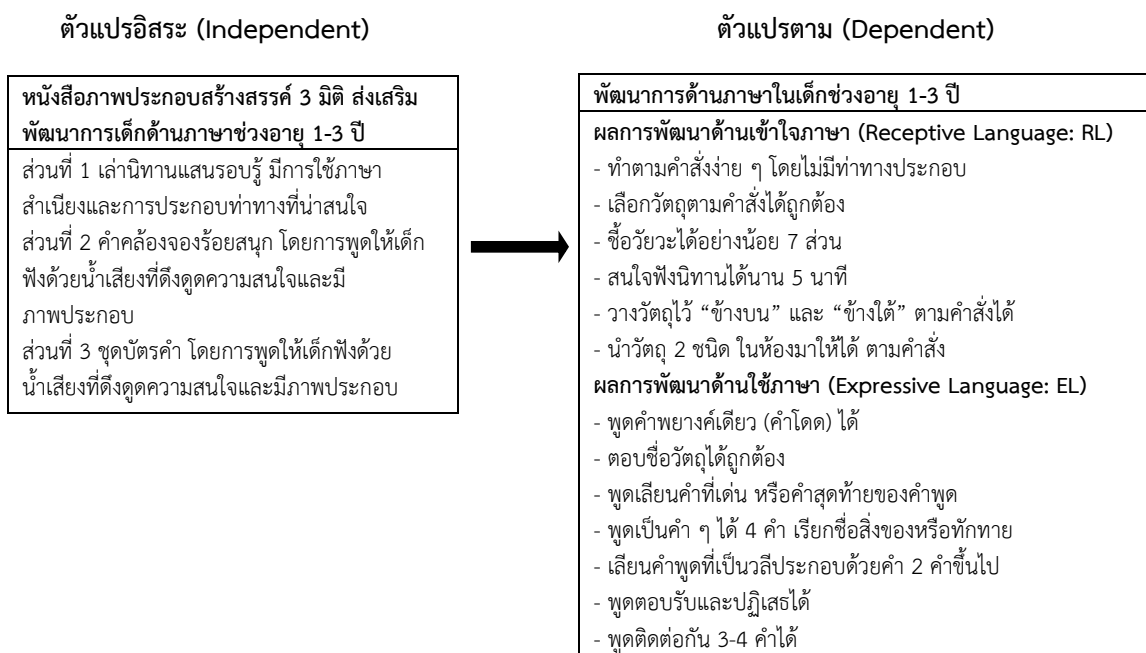
1. ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 หลังการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาในกลุ่มทดลองมากกว่าก่อนการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา
2. ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 หลังการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาในกลุ่มทดลองมากกว่ากลุ่มควบคุม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2019)

Piaget ได้กล่าวว่าทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensorimotor Stage) ขั้นนี้เป็นขั้นของการเรียนรู้จากประสาทสัมผัส พัฒนาการจะก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการการเรียนรู้ มีการจัดระเบียบการกระทำ มีการคิดก่อนที่จะทำ การกระทำจะทำอย่างมีจุดมุ่งหมายด้วยความอยากรู้อยากเห็น และเด็กยังสามารถเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น เมื่อเด็กเกิดการเลียนแบบจากผู้อื่นทำให้เด็กมีความเข้าใจและการใช้ภาษาที่ถูกต้องจากการเลียนแบบโดยไม่จำเป็นต้องมีตัวแบบให้เห็นในขณะนั้นได้ ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการด้านความจำที่เพิ่มมากขึ้นในช่วง 18-24 เดือน

จากการประเมินพัฒนาการเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี กระทรวงสาธารณสุขใช้ตามใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) พ.ศ.2562 ในการประเมินพัฒนาการด้านภาษาในเด็กอายุ 1-3 ปี ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำเป็นรูปแบบโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังภาพ



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design)

ประชากร คือ เด็กช่วงอายุ 1-3 ปีในเขตเทศบาลนครตรัง อำเภอเมืองจังหวัดตรัง ได้แก่เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ที่มารับบริการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยก่อนเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จำนวน 24 คน และเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาวิเศษ จำนวน 38 คน รวมจำนวนเด็กอายุ 1-3 ปี ทั้งหมด 72 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โดยการสุ่มจับสลากเด็กที่พัฒนาการทางภาษาที่ล่าช้า ของเด็กที่มารับบริการ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยก่อนเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลอง และเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ที่มารับบริการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาวิเศษ จำนวน 24 คนเป็นกลุ่มควบคุม รวมจำนวน 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี โดยผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเอง โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนงานวิจัยเรื่องรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียโดยเทคนิคภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ (Putiya, 2015) ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา 3 กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ 1) เล่นิทานแสนรอบรู้ 2) คำคล้องจองร้อยสนุก 3) ชุดบัตรคำ รายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 คือ “เล่นิทานแสนรอบรู้” โดยกิจกรรมจะประกอบด้วยขั้นแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ รายละเอียดของสิ่งที่ต้องทำ และสนทนาโยงไปสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว โดยผู้ดูแลและเด็กร่วมกันถามตอบกระตุ้นการสร้างพัฒนาการภาษา ด้านการใช้ภาษา และการเข้าใจภาษา แนะนำตัวละครให้เด็กทราบ โดยจะมีการซักถามเด็กก่อนว่าทราบตัวละครหรือไม่ เป็นการส่งเสริมการพูด และเรื่องความจำในเด็ก ขั้นเล่นิทานโดยการใช้น้ำเสียงต่ำและสูงสลับกันตามตัวละคร ให้ผู้ดูแลคอยชี้ตามรูปนิทาน กระตุ้นถามเด็กว่า ตอนนี้ ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไรอยู่ บอกลักษณะเด่นของตัวละครและให้ดูภาพนิทานประกอบ หลังจากนั้นให้ผู้ดูแลสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากนิทานให้เด็กฟัง พร้อมถามเด็กถึงเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง อุปกรณ์ที่ใช้คือ หนังสือนิทานประกอบภาพ ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที

กิจกรรมที่ 2 “คำคล้องจองร้อยสนุก” โดยกิจกรรมจะประกอบด้วย รายละเอียดของสิ่งที่ต้องทำและสนทนาโยงไปสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวโดยเด็กร่วมกันถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้น้ำเสียงสูงต่ำสลับกันไป พร้อมแสดงภาพประกอบ เพื่อให้เด็กได้เห็นภาพที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้เด็กฟัง พูด คิดทำทาง และแสดงเลียนแบบอย่างอิสระ ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที

กิจกรรมที่ 3 “ชุดบัตรคำ”โดยกิจกรรมจะประกอบด้วย รายละเอียดของสิ่งที่ต้องทำและสนทนาโยงไปสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว โดยเด็กร่วมกันถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีสื่อเป็นสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อ ถุงเท้า แก้วน้ำ กระบอก แปรงสีฟัน เป็นภาพประกอบให้เด็กดู เพื่อกระตุ้นความสนใจ รายละเอียดเกี่ยวกับคำในชุดบัตรคำ เด็กฟังและพูดคำในชุดบัตรคำตามทีละ 1 วรรค จนจบ 2 ครั้ง หลังจากนั้นเด็กร่วมฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับชุดบัตรคำ โดยใช้คำถามกระตุ้น ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเด็ก จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษา Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) (กระทรวงสาธารณสุข, 2561) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบ

ประเมินพัฒนาการด้านภาษา โดยเป็นแบบ 2 ตัวเลือก ให้ “ผ่าน” แผลผล 1 คะแนน เมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ และ “ไม่ผ่าน” แผลผล 0 คะแนน เมื่อเด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ ได้แก่

1) ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL)

- 1.1) ทำตามคำสั่งง่าย ๆ โดยไม่มีท่าทางประกอบ
- 1.2) เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง
- 1.3) ชื่อวัยจะได้อย่างน้อย 7 ส่วน
- 1.4) สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที
- 1.5) วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้
- 1.6) นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้ได้ ตามคำสั่ง

2) การใช้ภาษา (Expressive Language: EL)

- 2.1) พูดคำพยางค์เดียว (คำโดด) ได้ 2 คำ
- 2.2) ตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง
- 2.3) พูดเลียนคำที่เด่น หรือคำสุดท้ายของคำพูด
- 2.4) พูดเป็นคำ ๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อสิ่งของหรือทักทาย (ต้องเป็นคำอื่นที่ไม่ใช่คำว่า พ่อแม่ ชื่อของคนคุ้นเคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน)
- 2.5) เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วยคำ 2 คำขึ้นไป
- 2.6) พูดตอบรับและปฏิเสธได้
- 2.7) พูดติดต่อกัน 3-4 คำได้ อย่างน้อย 4 ความหมาย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษา ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมและความ ครบถ้วนของข้อความถามและนำไปแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นก่อนการทดลอง

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1) หลังจากโครงการวิจัยผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน จากคณะกรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง หมายเลข ๖๗/๒๕๖๓ เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี และขอความร่วมมือในการทำวิจัยพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัยและระยะเวลาในการศึกษาวิจัย

2) เมื่อได้รับอนุญาตจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับครูผู้ดูแลเด็กช่วงอายุ 1-3 เพื่อแจ้งให้ทราบและขอความร่วมมือในการทำวิจัยพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัยและระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ขอความร่วมมือจากครูผู้ดูแลเด็กอายุ 1-3 ปี อธิบายและทำความเข้าใจกับผู้ช่วยวิจัยจะเข้าใจตรงกับผู้วิจัย และชี้แจงรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างให้ผู้ปกครองเซ็นยินยอมในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กซึ่งการเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของบิดามารดา โดยเด็กจะไม่มีคามผิดหรือสูญเสียประโยชน์ใด ๆ การเข้าร่วมโครงการนี้ไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ ข้อมูลของเด็กคณะผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ การนำข้อมูลไปอภิปรายหรือพิมพ์เผยแพร่ทำในภาพรวมของผลการวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ปกครองอนุญาต ผู้วิจัยพบผู้ดูแลของเด็กเก็บรวบรวมข้อมูล ทำแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเด็ก จำนวน 4 ข้อ อายุเด็ก ได้แก่ 1) เพศของเด็ก 2) อายุเด็ก 3) เด็กมีจำนวนพี่น้องกี่คน 4) โรคประจำตัวของเด็ก และข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1) อายุของผู้ปกครอง 2) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง 3) สถานภาพสมรสของบิดามารดา 4) อาชีพของบิดามารดา 5) รายได้ของ

ครอบครัว แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษา จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการใช้ภาษา จำนวน 9 ข้อ และ ด้านการเข้าใจภาษาจำนวน 6 ข้อ จะใช้เวลาในการทำ 10-15 นาที หลังจากนั้นขอความร่วมมือในการทำวิจัยการใช้รูปแบบหนังสือ POP UP สร้างสรรค์ 3 มิติส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาอายุ 1-3 ปี ประกอบด้วย นิทานแสนรอบรู้ คำคล้องจองร้อยส่นุก และชุดบัตรคำ การจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 กิจกรรม เพื่อกระตุ้นการเกิดพัฒนาการด้านภาษา ใช้เวลากิจกรรมในการจัด กิจกรรมละ 30 นาที

ขั้นตอนทดลอง

ผู้วิจัยและผู้ช่วยการวิจัยสร้างสัมพันธภาพกับกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมทั้งสาธิตการใช้หนังสือ POP UP สร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ให้แก่ผู้ปกครองในสัปดาห์ที่ 1 หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้หนังสือ POP UP สร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านเด็กช่วงอายุ 1-3 ปีต่อไป

ในสัปดาห์ที่ 2-8 ผู้ดูแลเป็นผู้ใช้หนังสือ POP UP สร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี ตามคำชี้แจงที่ผู้วิจัยได้แจ้งรายละเอียดการใช้หนังสือ ทำตามแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ พร้อมสังเกตพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี แล้วนำมาประเมินในแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาของเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ตามกระทรวงสาธารณสุขคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังการปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทุกครั้ง หลังจากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยการวิจัยซักถามข้อปัญหา และข้อสงสัยเป็นระยะ เมื่อสิ้นสุดสัปดาห์ที่ 4 และสัปดาห์ที่ 8 ผู้วิจัยและผู้ช่วยการวิจัย สรุปแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาของเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ข้อมูลทั่วไปของเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ประกอบด้วย 1) เพศของเด็ก 2) อายุของเด็ก 3) เด็กมีจำนวนพี่น้องกี่คน 4) โรคประจำตัวของเด็ก และข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) อายุของผู้ปกครอง 2) ระดับการศึกษา 3) สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง 4) อาชีพของผู้ปกครอง 5) รายได้ของครอบครัว ใช้การวิเคราะห์ ความถี่ และร้อยละ

2. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติ Dependent T-Test

3. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ Independent T-Test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยผลการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยก่อนเรียนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง มีผลสรุปการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n=48)

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศเด็ก				
ชาย	11	45.8	14	58.3
หญิง	13	54.2	10	41.7
2. อายุเด็ก				
1 ปี 6 เดือน	2	8.3	-	-
1 ปี 7 เดือน	1	4.2	-	-
1 ปี 8 เดือน	2	8.3	-	-
1 ปี 9 เดือน	2	8.3	-	-
1 ปี 10 เดือน	1	4.2	-	-
1 ปี 11 เดือน	1	4.2	1	4.2
2 ปี	3	12.5	1	4.2
2 ปี 1 เดือน	1	4.2	3	12.5
2 ปี 2 เดือน	1	4.2	3	12.5
2 ปี 3 เดือน	3	12.5	4	16.7
2 ปี 4 เดือน	2	8.3	1	4.2
2 ปี 5 เดือน	1	4.2	-	-
2 ปี 6 เดือน	1	4.2	2	8.3
2 ปี 7 เดือน	1	4.2	5	16.7
2 ปี 8 เดือน	-	-	2	8.3
2 ปี 9 เดือน	-	-	2	8.3
2 ปี 10 เดือน	-	-	1	4.2
3 ปี	2	8.3	-	-
Mean	24	13.17	24	16.50
3. จำนวนพี่น้องเด็ก				
ไม่มี	14	58.3	16	66.7
มีน้อง	2	8.3	2	8.3
4. โรคประจำตัว				
ไม่มี	23	95.8	24	100.0
5. อายุผู้ปกครอง				
31 ปี	2	8.3	4	8.3
32 ปี	2	8.3	3	16.7
6. ระดับการศึกษา				
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	6	25.0	15	62.5
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	18	75.0	3	12.5
7. สถานภาพสมรส				
คู่อยู่ด้วยกัน	21	87.5	23	95.8
คู่แต่งงานคนละจังหวัด	3	12.5	-	-
8. อาชีพผู้ปกครอง				
ค้าขาย	3	12.5	3	12.5
ลูกจ้าง/พนักงาน	12	50.0	6	25.9

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n=48) (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	8	33.3	2	8.3
9. รายได้				
10,000-15,000 บาท/เดือน	6	25.0	4	16.7
15,000-20,000 บาท/เดือน	5	20.8	2	8.3
มากกว่า 20,000 บาท/เดือน	13	54.2	2	8.3

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ในกลุ่มทดลอง(n=24)

การประเมิน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าสถิติ		
	Mean	SD.	Mean	SD.	df	t	p-value
กลุ่มทดลอง	1.32	.02	1.39	.23	23	2.35	.02

*p-value < .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อน และหลังการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา(n=48)

พัฒนาการด้านภาษา	ก่อนการทดลอง			ค่าสถิติ	
	Mean	SD.	df	t	p-value
กลุ่มทดลอง	1.32	.02	47	.15	.88
กลุ่มควบคุม	1.33	.48			

*p-value > .05

พัฒนาการด้านภาษา	หลังการทดลอง			ค่าสถิติ	
	Mean	SD.	df	t	p-value
กลุ่มทดลอง	1.39	.23	47	-2.14	.03
กลุ่มควบคุม	1.35	.03			

*p-value < .05

จากการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี ผลการวิจัยพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาของกลุ่มทดลองหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี มากกว่าก่อนการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในกลุ่มทดลองหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า ผลการใช้หนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี อยู่ระดับสูง แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสือ POP UP สามารถเป็นสื่อในการกระตุ้นพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 1-3 ปี ส่งผลให้เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี มีพัฒนาการด้านภาษาด้านการใช้ภาษาและการเข้าใจภาษามากขึ้น อีกทั้งผู้ดูแลสามารถเข้าถึงและทำความเข้าใจในการใช้หนังสือ ภาพประกอบได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ก่อนและหลังการใช้รูปแบบภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาในกลุ่มทดลอง พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาของกลุ่มทดลองหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี มากกว่าก่อนการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 1-3 ปี สามารถเป็นสื่อในการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี มีพัฒนาการด้านภาษามากยิ่งขึ้น ซึ่งหนังสือ ภาพประกอบ เป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจ ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการทดลอง คือโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ประกอบด้วย นิทานประกอบภาพ ชุดบัตรคำ เกมต่อภาพ (Sanan, 2014) พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมเด็กอายุ 2-3ปี มีคะแนนการเข้าใจภาษาและการใช้ภาษาสูงขึ้นก่อนได้รับโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ สอดคล้องกับการวิจัยของณิรัชญา ยี่สุนเรือง การใช้กิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะการพูด มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม (Yisunruang, 2017) และสอดคล้องกับการวิจัยของกมลรัตน์ คณองเดช พบว่าหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษาเด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยทักษะสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Khanongdet, 2013)

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในเด็กช่วงอายุ 1-3ปี ก่อนและหลังการใช้รูปแบบหนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านภาษาในกลุ่มทดลองหลังการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา จากการใช้ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางภาษาด้านการใช้ภาษาและการเข้าใจภาษาได้มากขึ้น เนื่องจากหนังสือ ภาพประกอบเป็นสื่อที่น่าสนใจ ทั้งภาพในรูปแบบ 3 มิติ ตัวอักษร และสีสันสวยงาม จึงเป็นจุดเด่น หรือความแปลกใหม่ มีความสะดุดตาของเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี ทำให้เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี มีความกระตือรือร้น อยากที่จะศึกษาเรียนรู้ จึงทำให้ผลลัพธ์ในด้านพัฒนาการด้านภาษาอยู่ในระดับดีมากยิ่งขึ้น (Department of Health that Focuses on Reading, 2018) อีกทั้งยังสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ธิดา อินทร์มั่ว ซึ่งศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย (Injuannm, 2015) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง และแบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด (Saraphan, 2017)พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟัง หลังสูงกว่า (Tongsai, 2013) ซึ่งศึกษาผลการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบภาพและบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาล (Maneechai, 2015) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทักษะทางภาษา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำก่อนและหลัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยกมลรัตน์ พวงศิริ ซึ่งศึกษาผลการ

พัฒนาทักษะความสามารถของทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นทาน (Phuangsir , 2019) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของทักษะการฟังและการพูดของเด็กผ่านกิจกรรมเล่นทาน ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า ผลของการใช้หนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ก่อนการทดลองและหลังทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยก่อนเรียน ควรมีการกำหนดนโยบายในการนำหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา เกี่ยวกับการเล่นทาน การใช้คำคล้องจอง และชุดบัตรคำไปใช้ เพื่อพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการเข้าใจ ภาษา

2. พยาบาลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กช่วงอายุ 1-3 ปี เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย ในด้านต่าง ๆ ตามกระทรวงสาธารณสุข ควรแนะนำผู้ปกครอง/ผู้ดูแลไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่ เด็กช่วงอายุ 1-3 ปี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเปรียบเทียบการใช้หนังสือ ภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็ก ช่วงอายุ 1-3 ปี กับการจัดกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

รายการอ้างอิง

- Boonthida Khomwitsawasard .(2016). Development of learning achievement in packaging academic. about packaging materials by using a set of three-dimensional book teaching materials (Pop-Up) of students at Vocational Certificate (Vocational Certificate), Year 2, Room 2/3, Marketing Major, Chiang Rai Vocational College of Commerce, Academic Year 2016, Mueang Chiang Rai District Chiang Rai Province. Retrieved on July 23, 2020, from <http://www.ccv.ac.th/>
- Churairat Maneechai. (2015). Report on the use of storybooks with pictures to develop intelligence. Emotions accompanying storytelling activities of students in Kindergarten Year 3. Retrieved April 11, 2020, from <https://www.tungsong.com/abstract/abstract14/complete.pdf>.
- Department of Health that focuses on reading. (2018). Toothbrushes and early childhood development. Retrieved September 25,2020, from <http://nich.anamai.moph.go.th/>
- Department of Health, Ministry of Public Health. (2019). Information and situation of operations to promote development Preschool children 2016-2018. Retrieved September 30,2020, from <http://nich.anamai.moph.go.th/>
- Duangporn Sanan. (2014). Effects of language experience management using integrated arts on the ability to tell stories of kindergarten children. Retrieved April 10, 2020, from <https://cuir.car.chula.ac.th/>

- Information and promotion of child development, early childhood development. (2016). Promoting information Child development. Retrieved August 1, 2020, from <http://nich.anamai.moph.go.th/download>
- Nattawadee Silakorn. (2013). Panyayam, Panyayoem in fairy tales, puppet dolls. Received April 10, 2020, from http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ear_Chi_Ed/Nattwadee_S.pdf
- Kamolrat Phuangsiiri & Pattanan Wongwitchayu. (2019). Developing the ability of listening and speaking skills by organizing learning through storytelling activities. Retrieved April 8, 2020, from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/12342019-10-11.pdf>.
- Kamolrat Khanongdet. (2013). Effects of rhyming words and bilingual songs on language skills of preschool children in 3 southern border provinces. Retrieved August 1, 2020, from <http://wb.yru.ac.th/handle/yr/281>
- Ladda Bunmawan, Phenphisuth and Siwaporn Songkhun. (2017). Organizing experiences using repetitive storytelling techniques to develop comprehension and communication abilities of early childhood children. Journal of Graduate Studies, Chiang Rai Rajabhat University. 10(1), 1-12.
- National Statistical Office. (2019). Demographic statistics Population and housing. Retrieved 30 September 2020, from www.statbbi.nso.go.th.
- Niratya Yisunruang. (2017). Developing speaking skills of early childhood children by using storytelling activities. Pictured. Retrieved on July 23, 2020, <https://wbscport.dusit.ac.th/view/view>.
- Pattaraphan Putiya, Kachakrit Liamthaisong and Pongphiphat Saithong. (2015). book format electronics Push form by pop-up technique, Panya of 2nd year students, Info Animation Journal. 22(2), 71- 88
- Prapassorn Saraphan. (2017). Developing speaking skills of preschool children, Kindergarten 3 years old. Retrieved June 5, 2020, from <https://wbscport.dusit.ac.th/artefact>
- Pornthip Siriboonpipatana. (2015). The meaning of children. Retrieved June 5, 2020, from <http://library.christian.ac.th/>