

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

โคตรตรีย์ แพน้อย, นักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
e-mail; soratreejoy@gmail.com

สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล, สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, e-mail; pusomjai@gmail.com

อติญาณ์ ศรีเกษตรริน, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก, e-mail; atiya\_s@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 129 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) แบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .67-1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคเท่ากับ .89 และ .96 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในแต่ละทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านจริยธรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านภาวะผู้นำ ทักษะด้านภาษาไทย ทักษะด้านการคำนวณ และทักษะด้านการใช้ชีวิต อยู่ในระดับมากและในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) คุณลักษณะของผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน หลักสูตร และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกัน ทำนายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยร่วมกันอธิบายความแปรปรวนร้อยละ 71.8 ( $R^2=0.718$ ,  $p<.05$ ) ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครอบคลุมทักษะทุกด้าน

**คำสำคัญ:** ทักษะการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล

## Factors Influencing the 21<sup>st</sup> Century Learning Skills among Nursing Students in Borommarajonani College of Nursing Suratthani

Soratree Phaenoi, Master of Nursing Science (Nursing Administration) Sukhothai Thammathirat OpenUniversity ,Nonthaburi, Thailand. e-mail; soratreejoy@gmail.com

Somjai Puttapitukpol, Sukhothai Thammathirat OpenUniversity ,Nonthaburi, Thailand, e-mail; pusomjai@gmail.com

Atiya Sarakshetrin, Faculty of Nursing, Ministry of Public Health, e-mail; atiya\_s@hotmail.com

### Abstract

This descriptive research aimed to study: 1) the level of nursing students' 21<sup>st</sup> century learning skills, and 2) factors influencing 21<sup>st</sup> century learning skills of nursing students. The sample, selected by stratified random sampling technique, included 129 nursing students who were studying first through fourth year at Borommarajonani College of Nursing Suratthani. Questionnaires used as the research tools were: 1) a personal data form, 2) a questionnaire on learner, instructors, and learning support factors that was developed by the researcher and 3) the 21<sup>st</sup> century learning skills questionnaire of Sarakshetrin, A. et.al. (2020). The content validity of questionnaires 2 and 3 were examined by three experts and the Cronbach's alpha coefficients were determined to be .89 and .96, respectively. Data were analyzed by descriptive statistics and stepwise multiple regression.

The research findings were as follows: 1) The learning skills in the 21<sup>st</sup> century of students was high level overall and in each of the nine subscales, including (1) information technology skills, (2) learning and innovation skills, (3) ethical skills, (4) cross-cultural understanding skills, (5) English language skills, (6) leadership skills, (7) Thai language skills, (8) arithmetic skills and (9) life skills. 2) Learner characteristics, relationships between peer groups, curriculum and extra-curricular activities could statistically predict the 21<sup>st</sup> century learning skills of nursing students. All predictors accounted for 71.8 % of variance ( $R^2=0.718$ ,  $p<.05$ ). The results of this study can be used as guidelines for developing teaching and learning management to better equip learners with 21<sup>st</sup> century competencies and foster 21<sup>st</sup> century learning skills both in the curriculum and in extra-curricular activities to cover all skills.

**Keywords:** learning skills, 21<sup>st</sup> century, nursing students

## บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างรูปแบบ แนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่จะเกิดกับตัวผู้เรียน โดยมีการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (Onsri, 2015) ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่ก้าวสู่การเป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีองค์ประกอบของการเรียนรู้ยึดตามหลัก 3R ได้แก่ 1) Reading (อ่านออก) 2) (W) Riting (เขียนได้) 3) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ คือความสามารถในการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ (The Ability to Handle Knowledge Effectively in order to use it Creatively) (Panich, 2015)

การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาล ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นตามความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย (Entrust Able Professional Activities [EPAs]) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะชีวิต การมีมารยาทสังคม กฎระเบียบสังคมและการมีศีลธรรมอันดีงาม มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ ดังนั้น จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ทั้งในสถานการณ์จำลอง เสมือนจริงและสถานการณ์จริง ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า มีการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านผู้สอน ผู้เรียน และด้านการสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ จากการศึกษาของ (Ampat, Thamuang, Netkrajang, Phisaipan, SuwanRattana & Chonlatarnkampanat (2018) พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียนสิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน และทุกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะ 3R: Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) และทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม นอกจากนี้ผู้บริหารควรพัฒนาผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการหรือเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ บัณฑิต

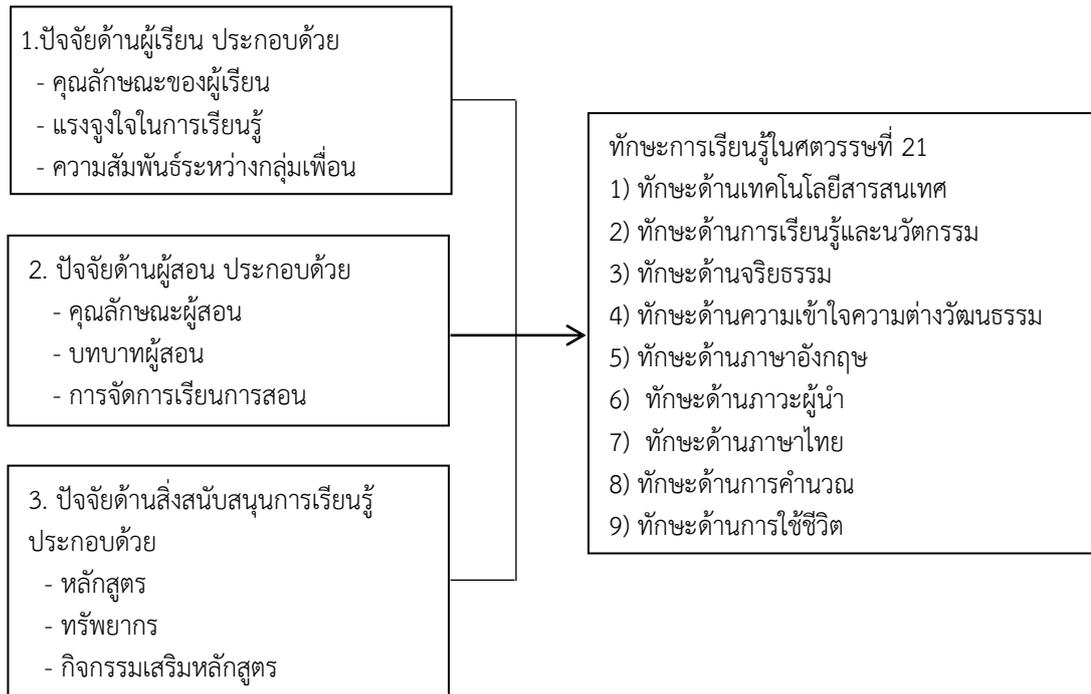
ต้องมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีสมรรถนะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากผลการศึกษาของ Chantra, & Sarakshetrin (2017) พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ รองลงมา คือ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม และจากการประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า ทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง (English Skills Test Report, 2020) และวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สอดคล้องกับการศึกษาของ Thanormchayathawat, Ratchathawan, & Wiriyasirikul (2019) พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ทักษะสูงสุดคือทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะต่ำสุด คือทักษะการเขียน(W) Riting, กลุ่มทักษะที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ทักษะ 3Rs โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน โดยใช้การศึกษาจากสื่ออินเทอร์เน็ต ยูทูป เว็บไซต์เรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ และจัดอบรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเป็นวิทยากร และจากการศึกษาของ Saraketrin, Puttapitukpol, & Sriyasak (2020) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านจริยธรรม 4) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม 5) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ 6) ทักษะด้านภาวะผู้นำ 7) ทักษะด้านภาษาไทย 8) ทักษะด้านการคำนวณ 9) ทักษะด้านการใช้ชีวิต สามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 72.78 ซึ่งสถาบันการศึกษาพยาบาลสามารถนำองค์ประกอบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาให้เกิดทักษะศตวรรษที่ 21

จากความสำคัญของปัญหา สถาบันการศึกษาพยาบาลจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนกรจัดการเรียนการสอน การออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิธีการพัฒนา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีจึงมีความสำคัญและจำเป็นเพื่อนำผลการศึกษาไปสู่การพัฒนา นักศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

### กรอบแนวคิด



ภาพ กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จำนวน 559 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยโปรแกรม G\* power กำหนดค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.15 ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) = .05 และค่า Power = .95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 129 คน และสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ด้วยกำหนดสัดส่วนจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน จำนวน 11 ข้อ ด้านผู้สอน จำนวน 13 ข้อ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน 9 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ มีลักษณะ

คำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจากคะแนน 1-5 ได้แก่ เป็นจริงน้อยที่สุด เป็นจริงน้อย เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงมาก และเป็นจริงมากที่สุด กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

|           |              |  |
|-----------|--------------|--|
| 4.51-5.00 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด       |
| 3.51-4.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมาก             |
| 2.51-3.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นปานกลาง             |
| 1.51-2.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงระดับน้อย       |
| 1.00-1.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงระดับน้อยที่สุด |

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ซึ่งขอใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามของ Sarakettrin, Puttapitukpol, & Sriyasak (2020) ได้แก่ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านจริยธรรม จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านภาวะผู้นำ จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านภาษาไทย จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านการคำนวณ จำนวน 5 ข้อ ทักษะด้านการใช้ชีวิต จำนวน 5 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 45 ข้อ มีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจากคะแนน 1-5 ได้แก่ เป็นจริงน้อยที่สุด เป็นจริงน้อย เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงมาก และเป็นจริงมากที่สุด กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

|           |              |  |
|-----------|--------------|--|
| 4.51-5.00 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด       |
| 3.51-4.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมาก             |
| 2.51-3.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นปานกลาง             |
| 1.51-2.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงระดับน้อย       |
| 1.00-1.50 | คะแนนหมายถึง | ความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงระดับน้อยที่สุด |

#### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามทั้ง 3 ส่วนให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพยาบาล การวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) นำน้ำหนักในแต่ละข้อรายการมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผู้วิจัยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง .67-1.00 และได้ค่าของแบบสอบถามทุกข้อระหว่าง .67-1.00 เป็นเกณฑ์ที่ใช้ได้ จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการปรับข้อคำถามบางข้อเพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น

การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรีง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) โดยแบบสอบถามแบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาเท่ากับ .89 และแบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาเท่ากับ .96

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
2. ประสานงานกับผู้ประสานงานของวิทยาลัยฯ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล รวมทั้งได้ดำเนินการพิทักษ์ของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนัดหมายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือ พร้อมการพิทักษ์สิทธิ์ หลังจากกลุ่มตัวอย่าง ทำความเข้าใจขั้นตอนการวิจัย
4. ผู้วิจัยได้ประสานงานกับตัวแทนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1-4 และให้นักศึกษาทำการตอบแบบสอบถามกลับ จากนั้นจึงตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน 129 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัยตามวิธีทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี โดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### จริยธรรมวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี หมายเลขจริยธรรมลำดับที่ 2022/4 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการตอบแบบสอบถาม โดยไม่ระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถามการเก็บข้อมูลเป็นความลับ โดยไม่อ้างอิงถึงบุคคลใดๆ การนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมและแสดงเอกสารแสดงการยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อแสดงความยินยอมในการตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจและผู้วิจัยพร้อมจะให้ข้อมูลเพิ่มเติมหากผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ

### ผลการวิจัย

1. นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.02 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 6.98 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.68 รองลงมา คือ อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.13 และน้อยที่สุด คือ อายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.78 และศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 32.56 รองลงมาศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 25.58 และน้อยที่สุดศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.16
2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอนและปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 (Mean=4.30, SD.= .41) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.27 (Mean=4.27, SD.= .48) และน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.18 (Mean=4.18, SD.= .48) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอนและปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี (n=129)

| ปัจจัย                      | ความคิดเห็น |     |          |
|-----------------------------|-------------|-----|----------|
|                             | Mean        | SD. | ระดับ    |
| ด้านผู้เรียน                | 4.30        | .41 | ระดับมาก |
| ด้านผู้สอน                  | 4.27        | .48 | ระดับมาก |
| ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 4.18        | .48 | ระดับมาก |

3. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 รองลงมา คือ ทักษะด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

| ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21         | ความคิดเห็น |            |                 |
|--|-------------|------------|-----------------|
|  | Mean        | SD.        | ระดับ           |
| 1) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ          | 4.32        | .46        | ระดับมาก        |
| 2) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม     | 3.81        | .61        | ระดับมาก        |
| 3) ทักษะด้านจริยธรรม                   | 4.45        | .47        | ระดับมาก        |
| 4) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม | 4.48        | .42        | ระดับมาก        |
| 5) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ                 | 3.52        | .71        | ระดับมาก        |
| 6) ทักษะด้านภาวะผู้นำ                  | 4.19        | .52        | ระดับมาก        |
| 7) ทักษะด้านภาษาไทย                    | 4.46        | .52        | ระดับมาก        |
| 8) ทักษะด้านการคำนวณ                   | 4.43        | .49        | ระดับมาก        |
| 9) ทักษะด้านการใช้ชีวิต                | 4.32        | .46        | ระดับมาก        |
| <b>รวม</b>                             | <b>4.22</b> | <b>.43</b> | <b>ระดับมาก</b> |

4. ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถร่วมกันทำนายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาได้ ร้อยละ 71.8 ( $R^2 = .718$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ด้านผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการทำนายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มากที่สุด ( $\beta = .539$ ,  $p < .000$ ) รองลงมาคือด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ( $\beta = .385$ ,  $p < .005$ ) ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | p-value |
|---|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|---------|
|   | B                           | Std. Error | $\beta$                   |        |         |
| Constant  | .625                        | .241       | -                         | 14.942 | .000    |
| ปัจจัยด้านผู้เรียน  | .565                        | .067       | .539                      | 8.439  | .000    |
| ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   | .343                        | .057       | .385                      | 6.019  | .000    |

$R = .848$   $R^2 = .718$  Adjusted  $R^2 = .714$  Std. Error of the Estimate = .22887

F Change= 36.230 Sig =.000

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

### อภิปรายผล

1. ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี พบว่า ทุกด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้บรรยากาศของความเอื้ออาทร โดยใช้การเรียนรู้จากสภาพจริง เน้นชุมชนเป็นฐาน และใช้กระบวนการพยาบาลที่ผสมผสานความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและระบบคุณภาพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยอภิปรายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นักเรียนมีทักษะในด้านนี้ระดับมาก ซึ่งในปัจจุบันทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตและการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เป็นการวิเคราะห์สื่อ การตีความเนื้อหาของสื่อ การประเมินค่า และเข้าใจผลกระทบของสื่อ และสามารถใช้อสื่อให้เกิดประโยชน์ จากการพัฒนาการของระบบสารสนเทศทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก คอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารต่างๆ มีบทบาทมากขึ้นในชีวิตประจำวันรวมถึงการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น ผู้เรียนเป็นกลุ่มวัยที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างแพร่หลายและมีความต้องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากกว่าบรรยายแบบเดิม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนโดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการ ค้นคว้าข้อมูลทางด้านดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีทางด้าน คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอและสื่อสารกับผู้สอน (Turner, Leungratanamart, Niranra, Jarnarerux, Wattanakull & Reunreang, 2015) ทำให้นักศึกษาพยาบาลได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เป็นประจำจึงทำให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก

1.2 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสุราษฎร์ธานี มีการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานนวัตกรรมและผลงานวิจัย ซึ่งพัฒนาให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ในการแก้ปัญหาด้านสุขภาพของผู้รับบริการ ผลของการศึกษาวิจัย ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับและสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป หรือทำให้ผู้เรียนมีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางสุขภาพจากการปรับปรุงพัฒนางาน โดยเฉพาะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทางพยาบาลจำเป็นต้องมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากการพยาบาลเป็นกระบวนการแบบองค์รวม ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และ ศิลปะในการประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อปฏิบัติต่อผู้รับบริการ (Sarakettrin, Songwattanayut & Panawatattaphisut, 2019)

1.3 ทักษะด้านจริยธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีได้จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การดูแลผู้รับบริการด้วยความตั้งใจของความเป็นมนุษย์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพแก่ผู้รับบริการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณธรรม ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560

1.4 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก นักศึกษาพยาบาลจะต้องเข้าใจหลักการพยาบาลต่างวัฒนธรรมปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพและความเจ็บป่วย วิถีชีวิตและการปฏิบัติเฉพาะโรคของผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม โดยจะต้องเคารพความเป็นบุคคลของผู้รับบริการปราศจากอคติในทุกๆ ด้านเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการสามารถในการวางแผนการพยาบาลโดยคำนึงถึงสถานะทางสังคม และบนพื้นฐานความแตกต่างของแต่ละบุคคล และพัฒนาการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sarakettrin, Songwattanayut & Panawatattaphisut, 2019)

1.5 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ พบว่า อยู่ในระดับมาก ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ มุมมองของสังคมโลก และภาวะสุขภาพ (Wankong, 2016)

1.6 ทักษะด้านภาวะผู้นำ พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการศึกษาพยาบาลมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทำให้มีโอกาสแสดงบทบาททั้งผู้นำและสมาชิกในทีมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้รับบริการ และในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้กำหนดให้รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จะต้องมีการออกแบบรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ (Chantra, & Sarakshetrin, 2017)

1.7 ทักษะด้านภาษาไทย พบว่าอยู่ในระดับมากเนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ นักเรียนพยาบาลต้องใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันทั้งในการเรียนและการทำงานประกอบกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การติดต่อสื่อสารในภาษาหลัก/ภาษาราชการทั้งในการเรียนและการทำงาน ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Sarakettrin, Songwattanayut & Panawatattaphisut, 2019)

1.8 ทักษะด้านการคำนวณ พบว่าอยู่ในระดับมาก วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาล ซึ่งมีเนื้อหาวิชาที่ต้องใช้ทักษะด้านการคำนวณ ในการดูแลผู้รับบริการ เช่นการคำนวณปริมาณการให้สารน้ำกับผู้รับบริการ การคำนวณปริมาณยา ซึ่งนักศึกษาพยาบาลได้ใช้การคำนวณนี้ในชีวิตการทำงานเป็นประจำทุกวัน จึงทำให้มีทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก และทักษะด้านการคำนวณเป็นทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาพยาบาลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(Sarakettrin, Rongmuang, & Chantra, 2019) วิทยาลัยพยาบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะด้านนี้ จึงได้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.9 ทักษะด้านการใช้ชีวิต พบว่าอยู่ในระดับมาก วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวได้ภายใต้สภาวะ การเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการกับปัญหารอบๆตัว ให้อยู่รอดในสภาพสังคม และวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้ อย่างมีความสุข (Ampat, Thamuang, Netkrajang, Phisaipan, SuwanRattana, & Chonlatarnkampanat, 2018)

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถร่วมกันทำนายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาได้ ร้อยละ 71.8 ( $R^2 = .718$ ) เมื่อ พิจารณาแต่ละตัวแปรพบว่า ด้านผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการทำนายทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ได้มากที่สุด ( $\beta = .539, p < .000$ ) รองลงมาคือด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ( $\beta = .385, p < .005$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอธิบายได้ว่าผู้เรียนที่มีความตั้งใจ กระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการ เรียน ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากนอกห้องเรียนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดสรรเวลาในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองอย่างสม่ำเสมอก็จะเป็นการพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ Ampat, Thamuang, Netkrajang, Phisaipan, SuwanRattana, & Chonlatarnkampanat (2018) ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี พบว่านักศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ใฝ่รู้ กระตือรือร้น มีความ รับผิดชอบ พึ่งพาตนเองในการค้นคว้าหาความรู้ รู้จักสืบเสาะ แสวงหาความรู้ มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถใช้ภาษาสากลได้เป็นอย่างดี ก็จะตอบสนองต่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตรงจุด และพบว่าด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ซึ่ง อธิบายได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การที่ผู้เรียนและเพื่อนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การให้ความ ช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียน การทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน รวมถึงการยอมรับและกำลังใจจากเพื่อน ความสนใจในความรู้สึกของเพื่อนและการห่วงใยใกล้ชิดสนิท สนิมซึ่งกันและกัน ซึ่งส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเอง ตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการศึกษาของ Thanormchayathawat, Ratchathawan, & Wiriyasirikul (2019) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช พบว่า การมีความสัมพันธ์ระหว่าง เพื่อน การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ซึ่งการจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย แบบใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) การ เรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นทีม สามารถทำงานเป็นทีมได้จะพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) ของ นักศึกษาพยาบาล และในด้านหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ซึ่งอธิบายได้ ว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญตามความต้องการของระบบสุขภาพและผู้รับบริการในบริบทปัจจุบันและ

อนาคตที่ ร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีระบบการดูแลผู้เรียนและเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ จะพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาลและรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นจะเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ โดยผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทของผู้สอนคือ ผู้สนับสนุน และเป็นแหล่งความรู้ ของผู้เรียน ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนและเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Damsangswa, Rattanapong & Chiaprasert, 2019) สอดคล้องกับการศึกษาของ Junwin, Witwattananggoon, Junyaem & Chiaprasert (2022) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สามารถอธิบายความผันแปรทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 79.2 ซึ่งการสนับสนุนปัจจัยที่จะดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นสิ่งที่ควรให้การสนับสนุนเพื่อที่จะพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

### ข้อเสนอแนะ

1. นำผลการวิจัยถ่ายทอดไปสู่อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. นำผลการวิจัยสู่การจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร ให้ครอบคลุมทักษะทุกด้าน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เปรียบเทียบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิมหรือไม่โดยอาจปรับปรุงแบบวัดให้ครอบคลุมถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ในแต่ละด้านให้สูงขึ้น

### รายการอ้างอิง

- Ampat, C., Thamuang, J., Netkrajang, C., Phisaiapan, P., SuwanRattana, K., & Chonlatarnkampanat, W. (2018). Factors related to perceptions of learning skills in the 21st century among nursing students. *Phrapokklao College of Nursing, Chanthaburi. Journal of Phrapokklao College of Nursing, Chanthaburi, 29(2), 36-46.* (in Thai)

- Chantra, R., & Sarakshetrin, A. (2017). Learning Skills in 21st Century of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 4(1), 180-190. (in Thai)
- Chaikongkiat, P., Niha, S., & Chantarasiripoo, B. (2019). Learning management Teaching nursing to develop learning skills in the century 21. *Journal of Nursing Royal Thai Army*, 20(3), 18-25. (in Thai)
- Damsangswa, N., Rattanapong, P., & Chiaprasert, S. (2019). Experimentalism and the Improvement of Nursing Education in the 21st Century. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(3), 175-187. (in Thai)
- English skills test report. (2020). *English test report*. Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani
- Junwin, B., Witwattanangoon, A., Junyaem, U., & Chiaprasert, S. (2022). 21st Century Learning Skills of Nursing Students at the Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, Praboromarajchanok Institute. *Thai Journal of Public Health and Health Sciences*, 5(1), 119-133. (in Thai)
- Onsri, P. (2015). Teacher's Role in Learning Skills in the 21st Century. *Nursing Journal. Salvation Army*, 16(3), 8-13. (in Thai)
- Panich, V. (2012). *Way of Learning for Students in the 21<sup>st</sup> Century*. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation.
- Panich, V. (2015). Learning Styles for Student in the 21st Century. *Journal of Learning Innovations Walailuck University*, 1(2), 3-14. (in Thai)
- Pengpis, P. (2018). *Factors Affecting Learner Skills in the 21st Century of Undergraduate Students*. Bachelor's Degree Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus Master of Education thesis, Silpakorn University.
- Porncharoen, R., Pongput, N., & Wichiranon, S. (2017). First-Year Students' Satisfaction Towards Activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 11(2), 130-141.
- Rongmuang, D. (2019). Learning Atmosphere, Satisfaction with Learning Management in 21st Century and Academic Achievement among bachelor's in nursing science students. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(1), 167-177. (in Thai)
- Saraketrin, A., Songwattanayut, P., & Panawatattaphisut, S. (2019). Learning management Teaching nursing to develop learning skills in the century 21. *Journal of Nursing Royal Thai Army*, 20(3), 18-25. (in Thai)
- Saraketrin, A., Rongmuang, D., & Chantra, R. (2019). Nursing education in the 21<sup>st</sup> Century: Competencies and roles of nursing instructors. *JRTAN*, 20(1), 12-20. (in Thai)

- Saraketrin, A., Puttapitukpol, S., & Sriyasak, A. (2020). The Components of 21<sup>st</sup> Century Learning Skills among Nursing Students of Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health. *Journal of nursing and education*, 13(2), 29-46. (in Thai)
- Turner, K., Leungratanamart, L., Niranrat, S., Jarnarerux, J., Wattanakull, B., & Reunreang, T. (2015). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(2), 178-193. (in Thai)
- Thanormchayathawat, B., Ratchathawan, R., & Wiriyasirikul, N. (2019). Factors Influencing the Development of 21<sup>st</sup> Century Learning Skills among Nursing Students in Nakhon Si Thammarat. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(Special edition). 91-105. (in Thai)
- Wankong, A. (2016). English Teaching in the 21<sup>st</sup> Century. *Journal of Yanasangvorn Research*, 7(2), 303-314. (in Thai)