

ประสิทธิผลการเรียนผ่านบทเรียน E - learning ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

นिरชา ทุงฝนภูมิ, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: niraxiu1997@hotmail.com

อัจฉรา คำมะทิติย์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: Adcharakham@bcnu.ac.th

ธิดารัตน์ วรรณโชค, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: Thidarat_bcnu25@bcnu.ac.th

ณิชกุล นากา, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: Bam10nichakul@gmail.com

เบญจวรรณ สาสุข, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: BenjawanSa_bcnu25@bcnu.ac.th

อลิสกา กองณรงค์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,
e-mail: Alisa_bcnu25@bcnu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิผลโปรแกรม Enhancing English skill : BCNU web based learning ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 190 คน การคำนวณขนาดประชากร ใช้โปรแกรม G*power ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน เกณฑ์การคัดเลือกเข้าใช้คะแนนสอบตามเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของสถาบัน โดยกลุ่มตัวอย่างถูกสุ่มเข้ากลุ่มโดยแบ่งตามโควต้าและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองเข้าร่วมโปรแกรม 1 เดือน กลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 5 ส่วน 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ข้อสอบวัดความรู้ด้านภาษา 3) แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนรู้ทักษะสากล 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะทางด้านภาษา 5) ความคิดเห็นในการเรียนผ่านบทเรียน E-Learning ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดย Cronbach's alpha Coefficient = 0.933 และ KR-20 = 0.457 หมายถึงความยากของข้อสอบอยู่ในระดับกลาง

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และไคร้สแควร์ วิเคราะห์ประสิทธิภาพของโปรแกรม เปรียบเทียบก่อน-หลังเข้าร่วมโปรแกรมของกลุ่มทดลองโดยสถิติการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระส่วน การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีแบบอิสระ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากการเข้าใช้โปรแกรม BCNU web based learning ของกลุ่มทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโปรแกรม แต่ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะและเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อน-หลังเข้าใช้โปรแกรม ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมมีประสิทธิผลในการเสริมความรู้ของนักศึกษา ควรมีการพัฒนาโปรแกรม BCNU web based learning ให้น่าสนใจเข้าถึงได้ง่ายขึ้น เพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้โปรแกรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำสำคัญ: การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์

วันที่รับ (received) 26 ต.ค. 2564 วันที่แก้ไขเสร็จ (revised) 16 เม.ย. 2565 วันที่ตอบรับ (accepted) 8 มิ.ย. 2565

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2565 ISSN 2651-1312

The Effectiveness of Web-Based Learning on The Improvement of English Skills among The 1st year Nursing Student, Boromarajonani College of Nursing Udonthani.

Niracha thungfonphoom, RN Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: niraxiu1997@hotmail.com

Adchara Khammathit, RN, Ph.D Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: Adcharakham@bcnu.ac.th

Thidarat Wannachok, RN Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: Thidarat_bcnu25@bcnu.ac.th

Nichakul Naka, RN Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: Bam10nichakul@gmail.com

Benjawan Sasuk, RN Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: BenjawanSa_bcnu25@bcnu.ac.th

Alisa Kongnarong, RN Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing,

Praboromajchanok Institute, e-mail: Alisa_bcnu25@bcnu.ac.th

Abstract

The qua-si experimental study was to examine the effectiveness of the Enhancing English skill : BCNU web based learning among the 1st year nursing students in Boromarajonani College of Nursing Udonthani. The participants were 190 nursing students, currently studying the 1st year in academic year 2018. G*power formula was used to calculate sample size, resulting 60 participants. Regarding the inclusion criteria, English score of the Praboramarajchanok. Quota sampling and simple random sampling were implemented to allocate participants into 2 groups: experimental group (n=30) and control group (n=30). The experimental group engaged into the intervention for 1 month while the control group used the standard learning. Measurements included 5 parts: 1) demographic data, 2) English language proficiency 3) Attitude of English learning 4) English competency and 5) the attitude toward E-learning platform. Reliability was also tested. Cronbach's alpha Coefficient of the English language competency questionnaire was 0.933 and the English language proficiency test (KR-20 = 0.457), which is considered in the moderately difficult range. Descriptive statistic was used for demographic data (frequency and percentage Mean, SD, Chi-square test). To test the effectiveness, Pair-T-test was used to compare at pre and post intervention in the experimental group. Independent-T-test was tested between 2 groups.

The result found that after engagement into the intervention, the Experimental group reported the significant different of English knowledge score. The English knowledge score in post intervention was higher than those in baseline score but the attitude of English learning score and the English competency score in the Experimental group were not changed. Conclusion, BCNU web-based learning program showed effectiveness on increasing English knowledge score. The program development should be considered to convince participants more engagement into this program. Enhancing the attitude of English learning and English competency activities is required for feasibility and more effectiveness.

Keywords: self-directed learning, online learning, nursing students, Web based learning

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ในระบบการศึกษา และทุกระดับให้ความสำคัญโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาเพราะภาษาอังกฤษจะช่วยให้การเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร ของคนในโลกให้เกิดความเข้าใจเกิดขึ้น ปัจจุบันนับได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นในประชาคมอาเซียนเพราะนอกจากใช้ติดต่อสื่อสารแล้วเป้าหมายของประชาคมอาเซียนมีการไปมาหาสู่ เกิดการค้าขายระหว่างกันรวมถึงศักยภาพการพัฒนาให้เท่าเทียมกับโลก การเคลื่อนย้ายเป็นกระบวนการเสรีทำให้พยาบาลได้ทำตามข้อตกลงของประชาคมอาเซียนเรียกว่า “ข้อตกลงยอมรับร่วมสาขาวิชาชีพพยาบาลอาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อ อำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายพยาบาลวิชาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนอีกทั้งประชาคมอาเซียนที่กำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 เรื่องให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงาน และการกำหนดให้เป็นวิชาแกนในหลักสูตรของการศึกษาทุกระดับ แลกเปลี่ยนข้อมูลความชำนาญและคุณสมบัติ ส่งเสริมให้มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุดในวิชาชีพพยาบาลสำหรับบริการทางพยาบาล และเปิดโอกาสให้พยาบาลพัฒนาฝึกฝนตนเองของวิชาชีพพยาบาลนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนไทยส่วนมากให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษน้อย และมีความสนใจทางด้านภาษาน้อยอีกทั้งยังรู้สึกว่าการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งที่ทำได้ยากจึงทำให้เจตคติที่มีต่อการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษนั้นน้อยลง เมื่อเจตคติน้อยลงจะส่งผลให้ความต้องการเรียนที่จะเรียนรู้ หรือการเข้าถึงภาษาอังกฤษนั้นเป็นเรื่องที่ยาก

จากนโยบายของสภาปฏิรูปแห่งชาติพบว่า สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะหนึ่งในทักษะศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาล จึงมีกำหนดให้นักศึกษาทุกชั้นปีที่เข้าเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรของสถาบันพระบรมราชชนก ต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษทุกปี โดยแต่ละปีมีการจัดสอบ 2 ครั้ง คือระหว่างเดือนกุมภาพันธ์และกันยายน และกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนจบการศึกษาตลอด 4 ปี ประกอบกับจากผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี พบว่า ยังมีนักศึกษาจำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 64.17 ที่ยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 51 คะแนน และบางส่วนยังมีระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยพบว่ายังมีนักศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์คือ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน คิดเป็น 47.1 % ชั้นปีที่ 3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนรู้ผ่าน E-Learning เพื่อเป็นการพัฒนาภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ตั้งแต่ชั้นปีแรก ๆ โดยมีแนวคิดที่นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่าสัดส่วนอัตราการผ่านข้อสอบน้อยกว่าชั้นปีอื่น ๆ ทางผู้วิจัยมองว่าการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เนื่องจากยุคสมัยนี้เป็นยุคที่นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้จากระบบออนไลน์ โดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ (E-Learning) ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นนอกจากนี้เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปีและเป็นตัวอย่างฐานการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าถึงฐานข้อมูลของวิชาต่าง ๆ ได้ง่ายมากขึ้น

ผู้วิจัยจึงออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้ Enhancing English skill : BCNU Web Based Learning เพื่อนำมาใช้กับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ทั้งนี้เพื่อนำโปรแกรมดังกล่าวมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษาพยาบาลในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

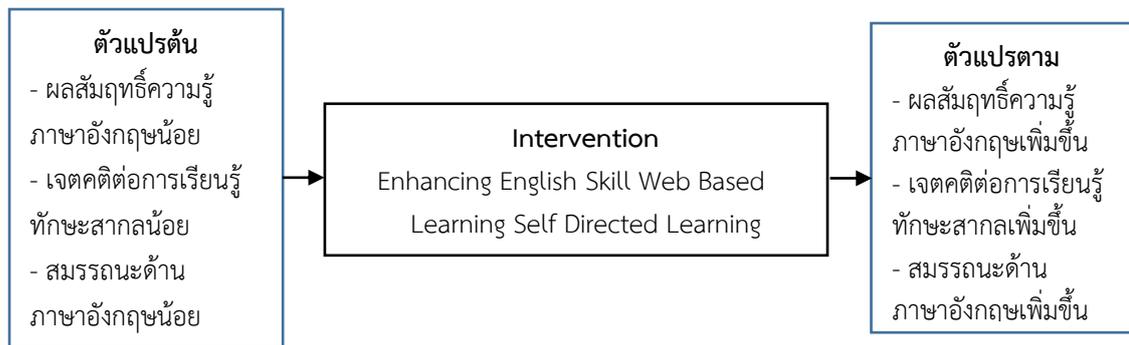
วัตถุประสงค์วิจัย

เพื่อประเมินประสิทธิผลโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ในนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

สมมติฐานวิจัย

1. ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนความรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน
2. หลังการใช้โปรแกรมกลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ เจตคติต่อภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนเข้าใช้งานโปรแกรม
3. หลังการใช้โปรแกรมกลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ เจตคติต่อภาษาอังกฤษมากกว่ากลุ่มควบคุม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ กรอบแนวคิดวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง มีรูปแบบการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คำนวณกลุ่มประชากรโดยใช้โปรแกรม G*Power ได้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 27.9333 กลุ่มตัวอย่างสำหรับทำกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน โดยมีการจัดประเภทของตามเกณฑ์คะแนนสอบภาษาอังกฤษ ของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งแบ่งนักศึกษาออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม Beginner, Lower intermediate และ Upper Intermediate โดยภายหลังการสอบ จะสุ่มจับฉลากกลุ่มตัวอย่างมาทั้งหมด 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และ กลุ่มควบคุม 30 คน จากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 27 ทั้งหมด 190 คน โดยทั้งสองกลุ่มจะมีนักศึกษาที่มีคะแนนทั้ง 3 ระดับคละกัน โดยใช้วิธีการจับฉลากสุ่มแบ่งทั้งสองกลุ่ม (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์คะแนนสอบภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	Upper Intermediate (คน)	Beginner (คน)	Lower Intermediate (คน)	รวม (คน)
กลุ่มทดลอง	1	2	27	30
กลุ่มควบคุม	1	2	27	30

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือดำเนินงานวิจัย คือ โปรแกรม Enhancing English Skill: BCNU Web Based Learning โดยตัวโปรแกรมเชิญคณะอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานีที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษมาช่วยตรวจสอบและคัดกรองข้อมูลก่อนนำมาเผยแพร่ในเว็บไซต์

2) เครื่องมือวัดผลการวิจัย มี 5 ส่วน

เครื่องมือที่ใช้วัดผลการวิจัยประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ชั้นปี อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษครั้งล่าสุด คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษครั้งล่าสุด ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบกรอกข้อมูล ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษครั้งล่าสุด ระยะเวลาเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความชอบภาษาอังกฤษ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกคำตอบ

ส่วนที่ 2 ข้อสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ โดยจะวัดความรู้ก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรม ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีทั้งหมด 50 ข้อ โดยจะมีทั้งหมด 4 Part ประกอบด้วย Part Grammar 20 ข้อ, Part Vocabulary 10 ข้อ, Part Reading 10 ข้อ, Part Error 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ทักษะสากล แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ ของอดิگانต์ ทองมาก(2556)ซึ่งเป็นแบบทดสอบประมาณค่า โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟาของครอนบาค ของแบบสอบถามโดยรวมเท่ากับ .84

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นแบบทดสอบประมาณค่าโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน จำนวน 49 ข้อ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟาของครอนบาค ของแบบสอบถามโดยรวม เท่ากับ 0.933

การแปลผลแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาล และแบบสอบถามเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกคำตอบที่ตรงกับตัวเองมากที่สุด

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นในการการเรียนรู้ผ่านบทเรียน E-Learning ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี โดยจะใช้เป็นคำถามปลายเปิด คือ นักศึกษามีวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไร ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ (Reliability) โดยเก็บข้อมูลที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี จำนวน 50 คน ระหว่างวันที่ 21-28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2561 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟาของครอนบาค ของแบบสอบถามสมรรถนะภาษาอังกฤษ เท่ากับ .933 ของแบบสอบถามเจตคติทางภาษาอังกฤษ เท่ากับ .842

ข้อสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษนำมาทดสอบค่าความเชื่อมั่น จากการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบโดยการใช้สูตรเรียนรู้ของกราส์ซาและไรซ์แมน 20 พบว่าค่า KR-20 .457 ซึ่งค่าความยากง่ายของข้อสอบที่ดีควรอยู่ในช่วง .2 - .8 ในข้อสอบประเภท 4 ตัวเลือก (ปราณี หล้าเบ็ญชะ,2557) ค่าของ KR-20 = .457 ความยากของข้อสอบอยู่ในช่วงพอเหมาะ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. คณะผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามทั้งแบบถ่ายเอกสาร และแบบออนไลน์ผ่าน Google form
2. ผู้วิจัยเข้าพบนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 เพื่อประชุมชี้แจงอธิบายรายละเอียดของการทำงานวิจัยแบบทดลองโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน โดยนักศึกษาปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 ISSN 2651-1312

ที่เข้าร่วมวิจัยจะต้องสอบภาษาอังกฤษ และเข้าทำแบบประเมินออนไลน์ และขอความร่วมมือในการเข้าทำแบบทดสอบ โดยให้นักศึกษากลุ่มทดลองเข้าเรียนเว็บเรียนภาษาที่จัดทำขึ้นเป็นเวลา 1 เดือนโดยกำหนดให้เข้าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ผู้วิจัยสำรวจจำนวนผู้ที่เข้ามาเรียนทำครั้ง เทียบกับกลุ่มที่ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง

3. หาค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ (Reliability) โดยเก็บข้อมูลที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลที่อยู่ชั้นปีที่ 1 ที่นอกเหนือจากกลุ่มตัวอย่าง ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี จำนวน 50 คน ระหว่างวันที่ 21 - 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2561 โดยทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษและแบบประเมินสมรรถนะ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ

4. ให้กลุ่มตัวอย่างทำข้อสอบก่อนเข้าใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษ วันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ.2561 และทำแบบประเมินสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ

5. พิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง ก่อนเริ่มทำแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างต้องอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำวิจัยแบบทดลองให้เข้ามาก่อนเริ่มทำแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างต้องทราบข้อดี ข้อเสีย หรือผลที่ตามมาหลังเข้าร่วมวิจัยเพื่อเป็นการพิทักษ์สิทธิ์ของตนเอง ผู้วิจัยต้องให้ความมั่นใจว่าคำตอบของกลุ่มตัวอย่างจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ผู้เข้าสอบและผู้ให้ข้อมูลสามารถเลือกได้ว่าจะยินยอมหรือไม่ยินยอมเข้าร่วมวิจัย และปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลจะไม่สามารถเข้าทำแบบสอบถามต่อได้ ทั้งนี้จะไม่กระทบใด ๆ ต่อ ผู้ไม่สมัครเข้าร่วมวิจัย ในกรณีที่ผู้ทำแบบทดสอบและให้ข้อมูลขอรับการเข้าร่วมวิจัยจะให้เซ็นเอกสารการยินยอมเข้าร่วมวิจัย ทั้งนี้ข้อมูลผู้ที่สามารถเข้าถึงจะมีเพียงทีมวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยการเข้าถึงข้อมูลในแบบประเมินออนไลน์จะมีรหัสเข้าได้เฉพาะบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรมของกลุ่มทดลองใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (Pair T-Test)

2. เปรียบเทียบก่อน-หลังเข้าใช้โปรแกรมของระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent t-test และนำข้อมูลที่ได้จากการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

จริยธรรมการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ได้รับการพิจารณารองรับจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี เลขที่ สธ. 0213.0919/044/001 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2561

ผลการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ.2561 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
ตารางที่ 2 ร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	2	6.67	0	0
หญิง	28	93.33	30	100
อายุ				
ต่ำกว่า 18 ปี	1	3.33	0	0
18 – 20 ปี	29	96.67	27	90
21 – 22 ปี	0	0	0	0
มากกว่า 23 ปี	0	0	3	10
เกรดเฉลี่ยสะสมภาษาอังกฤษ				
เกรด 1.51-2.00	0	0	0	0
เกรด 2.01-2.50	0	0	0	0
เกรด 2.51-3.00	1	3.33	1	3.33
เกรด 3.01-3.50	5	16.67	7	23.33
เกรด 3.51-4.00	24	80	22	73.33
ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ				
สบข.				
Beginner	2	6.67	2	6.67
Lower intermediate	27	90	27	90
Upper intermediate	1	3.33	1	3.33
ระยะเวลาการเรียนภาษาอังกฤษ				
น้อยกว่า 5 ปี	0	0	0	0
5 – 10 ปี	7	23.33	5	16.67
11 – 15 ปี	23	76.67	22	73.33
มากกว่า 15 ปี	0	0	3	10

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรม
ผู้วิจัยนำข้อมูลในส่วนของ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า p value ของการสอบวัดภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ ก่อนเข้าใช้โปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

ตัวแปร	Mean (SD.)	df	p
1. ผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรม		58	0.81
-กลุ่มทดลอง	13.87,(.52)		
-กลุ่มควบคุม	13.67,(.62)		
2. เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรม		58	0.33
-กลุ่มทดลอง	66.57,(9.22)		
-กลุ่มควบคุม	64.10,(10.32)		

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรม (ต่อ)

ตัวแปร	Mean (SD.)	df	p
3. สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรม		58	1.00
-กลุ่มทดลอง	179.43,(64.74)		
-กลุ่มควบคุม	179.42,(64.74)		

* $p \leq .001$

จากตารางที่ 3 จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรมพบว่า ผลการวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรม มีคะแนนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลคะแนนเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าใช้โปรแกรม มีคะแนนไม่แตกต่างกัน

ผลคะแนนเจตคติสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าใช้โปรแกรม มีคะแนนไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรม

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรม

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรม

ตัวแปร	Mean, (SD.)	t	df	p-value
1.ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ				
- ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	13.87,(2.87)	-6.42	29	.00*
- หลังเข้าร่วมโปรแกรม	18.07,(2.47)			
2.เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ				
-ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	66.57(9.22)	-1.09	29	.29
-หลังเข้าร่วมโปรแกรม	69.13,(12.52)			
3.สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ				
-ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	179.43,(67.74)	1.31	29	.20
-หลังเข้าร่วมโปรแกรม	160.07,(33.31)			

* $p < .001$

จากตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าใช้โปรแกรมโดยพบว่า คะแนนสอบภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนเข้าร่วมโปรแกรมและหลังเข้าร่วมโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนเข้าร่วมโปรแกรมและหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนเข้าร่วมโปรแกรมและหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังเข้าร่วมโปรแกรม
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยเปรียบเทียบผลจากค่าเฉลี่ยคะแนนสอบภาษาอังกฤษ เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ตัวแปร	Mean,(SD.)	t	df	p-value
1.คะแนนสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าใช้โปรแกรม				
- กลุ่มทดลอง	18.07,(2.46)	0.89	58	0.00*
- กลุ่มควบคุม	15.00,(3.54)			
2.เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษหลังเข้าใช้โปรแกรม				
- กลุ่มทดลอง	69.13,(12.53)	0.49	58	0.62
- กลุ่มควบคุม	67.57,(12.12)			
3.สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษหลังเข้าใช้โปรแกรม				
- กลุ่มทดลอง	160.07,(33.31)	-1.198	58	0.24
- กลุ่มควบคุม	170.73,(35.63)			

* $p < .001$

จากตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังเข้าร่วมโปรแกรมพบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังเข้าร่วมโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน
สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยพบว่าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning จากการทดสอบความรู้มีคะแนนเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโปรแกรม และเมื่อนำกลุ่มทดลองไปเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรมพบว่ามีคะแนนความรู้มากกว่ากลุ่มควบคุม แต่หลังเข้าร่วมโปรแกรมพบว่ามีคะแนนสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันโดยผู้วิจัยของอภิปรายผลรายด้านดังนี้

1. ด้านความรู้ทางภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเข้าใช้โปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 ปีการศึกษา 2561 พบว่าหากเข้าใช้โปรแกรมอย่างสม่ำเสมอมากกว่าที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ 3 วัน/สัปดาห์ อาจจะทำให้คะแนนความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์เพิ่มขึ้น และการเข้าใช้โปรแกรมนักศึกษาต้องมีแรงจูงใจในการเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้เพื่อที่จะทำให้สำเร็จได้ และหากเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลายนอกจากการเรียนรู้ผ่าน E-Learning อาจจะทำให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อของอาจารย์พยาบาลและนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ที่มีผลวิจัยว่า เมื่อปรับการเรียนการสอนทางด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาได้ฝึกตนเองทั้งทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยนำสื่อ

การเรียนรู้ที่เป็น E-Learning มาเสริมด้วย ทำให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ของอภิญา อินทร์รัตน์ และคณะ นอกจากนี้คะแนนความรู้ของกลุ่มควบคุมเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างการสอบ Pre-Test และ Post-Test พบว่าคะแนน Post-Test ของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้น

2. เจตคติทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลจากการวิจัย เจตคติของกลุ่มทดลองเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรมพบว่าไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning สอดคล้องกับผลงานวิจัยผลของการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมต่อการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนพยาบาลมีการรับรู้สมรรถนะตนเองด้านภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพิ่มขึ้น และเมื่อปรับการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ตัวผู้สอนเอง สื่อที่ใช้ในการสอน E-Learning พบว่าเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เมื่อใช้เวลาในการทดลองใช้โปรแกรม 6 สัปดาห์ คาดว่าเวลาเป็นส่วนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อภาษาอังกฤษ

3. สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลจากการวิจัยสมรรถนะของกลุ่มทดลองเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าโปรแกรมโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning อาจจะทำให้ผลแค่ด้านความรู้ แต่ยังไม่สามารถสร้างแรงจูงใจภายในที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ เนื่องจากการเสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ นั่น คือการสร้างและการพัฒนาทักษะ ต้องใช้การฝึกฝนเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้มีสมรรถนะทางการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังนั้นควรเพิ่มเวลาในการใช้โปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning เพื่อทำให้เกิดแรงผลักดันในตัวของนักศึกษา ในการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย

4.ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 27 ปีการศึกษา 2561 ต่อโปรแกรม Enhancing English Skill: BCNU Web Based Learning

จากการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่ลองเข้าใช้โปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning พบว่าส่วนมากจะได้พัฒนาความรู้จากการใช้ E-Learning ทางด้านไวยากรณ์คำศัพท์ และเทคนิคต่าง ๆ แสดงให้เห็นจากผลการสอบหลังเข้าใช้โปรแกรมคะแนนความรู้ของกลุ่มทดลองเพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม ทำให้นักศึกษาได้ทบทวนทางด้านภาษาได้ง่ายมากขึ้นและเป็นจุดเริ่มต้นแรกในการฝึกนิสัยที่ใฝ่เรียนรู้และหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

พบว่าโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning สามารถทำให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นได้ควรนำโปรแกรมไปวางแผนพัฒนาในส่วนที่บกพร่องเพื่อให้โปรแกรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทางด้านความรู้ สมรรถนะ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลจากการวิจัยพบว่าความรู้ทางด้านนักศึกษาพยาบาลดีขึ้น ควรมีการพัฒนาโปรแกรม Enhancing English Skill : BCNU Web Based Learning ให้ได้ผลอาจจะเพิ่มความหลากหลายในการให้ความรู้ทางภาษาอังกฤษ หรือปรับเปลี่ยนจาก Web Based Learning มาเป็น Application และเพิ่มช่องทางการติดต่อ

อาจารย์ในวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ ให้เป็นที่ปรึกษาทางภาษาในส่วนที่นักศึกษาสงสัย ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ทางด้านสมรรถนะ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ ควรมีการพัฒนาโปรแกรมที่สามารถสร้างแรงจูงใจและเพิ่มความชอบทางด้านภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าภาษาอังกฤษสามารถเข้าถึงได้และง่ายต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรเพิ่มเวลาในการเข้าใช้โปรแกรมเพราะเวลาในการเรียนรู้สามารถส่งผลต่อสมรรถนะ และเจตคติทางด้านภาษาอังกฤษ

รายการอ้างอิง

- Kamolrat Turner, Somporn Rakkwamsuk, Jidapha Ruanjaiman, Jitra Sukgaroen and Thunyamol Suriyanimiitsuk, (2017), The Pedagogical Situation Fostering 21st Century Skills of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri. page 129-139
- Kamolrat Turner and Jaratsri Petchkong, (2016), 21st Century Skills: Essential Issues for Nursing Education Management, Nursing Journal of the Ministry of Public Health 1-15
- Nunthida Wadyim, Saowaluck Wangchom and Apasarin mano, (2017), TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT IN NURSING USING ELECTRONIC LEARNING. Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok. page 146-156
- Piyathida Buaprasertying. (2017). The Effects of Extensive Reading on Promoting Learning Autonomy for Thai EFL Students. KKU International Journal of Humanities and Social Science. 80-99, from <https://www.tcithaijo.org/index.php/KKUJ/article/view/99332/77200>
- Poolsuk Janepanish Visudtibhan and Pornsri Disornatitawat, (2016), Learning Style Preferences of Nursing Students at Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University. Nursing Journal of the Ministry of Public Health, 70-82, from file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/36221-Article%20Text-82316-1-10-20150709%20(1).pdf
- Pattarawadee Thongngam, (2016), INTERACTIVE DISPLAY DESIGN: A GUIDE TO ENCOURAGE SELF-ACCESS ENGLISH LEARNING SKILL IN PUBLIC SPACE. Journal of Khon Khan University, from <https://www.tci-thaijo.org/index.php/arch-kku/article/view/66846/54604>
- Rapee Srikraiwat and Teamjan Parnichparinchai , (2016), Factors Discriminating English Proficiency Requirements of Graduate Students in Naresuan University. 135-147, from <https://www.tci-thaijo.org/index.php/tgt/article/view/67577/55150>
- Thipaphan Boonmee, (2016), A construction of an instructional package for the program used for creating graphics using the constructionism theory. Journal of Education Studies, 62-72, from <https://www.tcithaijo.org/index.php/eduku/article/view/78243/62672>
- Suchitra Sangseewee, Kraphan Sri Ngan, (2016), A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT BETWEEN LEARNING PACKAGES AND CONVENTIONAL INSTRUCTION IN OCCUPATION TECHNOLOGY LEARNING STRAND PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS. from <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/2497/สุจิตรา%20%20สังข์เสวี%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suthanan Kunlaka, Kwanta Purivittayatheera, (2016), Developing English Competency in Nursing Students. , Ramathibodi Journal, 123-133

Suttiwan Tuntirojanawon, (2016), A Direction of Educational Management in the 21st Century.
2843-2854, from [https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/
article/view/109763/86192](https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/109763/86192)