

บทความวิจัยต้นฉบับ :
ผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องกลุ่มยาจิตเวชต่อนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
The Effect of using Electronic books (E-book) on Psychiatric drug groups
of 3rd year Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing,
Nakhon Ratchasima.

แสงนภา บารมี* และทยาวีร์ จันทรวีวัฒน์**
Sangnapa Baramee* and Tayawee Juntarawiwat**
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา*,**
Baromrajonani College of Nursing Nakhon Ratchasima*,**
เบอร์โทรศัพท์ 08-1924-9264; E-mail : sangnapa@knc.ac.th*
วันที่รับ 16 ก.ย. 2564; วันที่แก้ไข 30 พ.ย. 2564; วันที่ตอบรับ 22 ธ.ค. 2564

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) วิธีการวิจัยกึ่งทดลองแบบสองกลุ่มวัดสองครั้ง (two group pretest-posttest design) วัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช (2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ เรื่องกลุ่มยาจิตเวช ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (3) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมาที่ใช้สมาร์ตโฟนระบบ Andriod จำนวน 127 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ได้ 100 คน และสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มจำเพาะ ได้กลุ่มทดลอง 50 คน กลุ่มควบคุม 50 คน

เครื่องมือ (1) แบบสอบถาม การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความตั้งใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียน (2) แบบทดสอบเรื่องกลุ่มยาจิตเวช (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ของกลุ่มทดลอง หลังการเรียนรู้เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.05$) และความพึงพอใจของกลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มยาจิตเวช หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง

คำสำคัญ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์; นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3; กลุ่มยาจิตเวช

Abstract

This study is a Quantitative Research by Quasi-Experimental Research Method Two group Pretest-Posttest Design with Purpose (1) to develop electronic book about The Psychiatric drugs groups (2) to compare the knowledge of nursing students the third-year after learning about psychiatric drugs groups through electronic books (E-book) between students using electronic books and not using electronic books. (3) to compare the satisfaction of nursing students the third-year towards using electronic books. Which the population group is 3rd year of nursing students, Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Ratchasima, quantity 195 students and surveyed students using smartphone by the Android operating system were 127 students then calculated the sample size of Yamane were 100 students and using a simple random sampling without replacement method. There were 50 experimental students and 50 control students. The research instruments used in this study were (1) Factors affecting the intention of using E-book in learning quiz about psychiatric drugs (2) Electronic book Pre-test and Post-test and 3) Students' satisfaction evaluation forms. The results achieved were as follows: the control sample group had knowledge about the psychiatric drug more than the experimental group were statistically significant ($p < .05$). This value indicated that developing the E-book was appropriate analyzed at 3.97 standard deviation

at 0.82. It helped also in determining whether the electronic books were useful in self-learning.

Key words: Electronic book; The third-year nursing students; Psychiatric drug groups

บทนำ

การรักษาโรคทางจิตเวชได้แก่ การรักษาด้วยยา การรักษาด้วยไฟฟ้า และการบำบัดหลังรักษา^[1] สาเหตุที่ผู้ป่วยจิตเวชมีอาการกำเริบซ้ำส่วนใหญ่เกิดจากการขาดยา ในปี 2560 มีผู้ป่วยจิตเวชเข้าถึงบริการรักษามากกว่า 2,600,000 คน ปัจจัยสำคัญที่ลดอาการกำเริบของผู้ป่วยจิตเวช คือ การรับประทานยาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าอาการจะดีขึ้น ไม่ใช่สารเสพติดทุกชนิด และพบแพทย์ตามนัดทุกครั้ง^[2]

“ยาจิตเวช” ในปัจจุบันพัฒนาขึ้นกว่าเดิมมาก มีผลข้างเคียงน้อย ผู้ป่วยทนยาได้มากขึ้น และการปรับยาสะดวกกว่าก่อน ทำให้ผู้ป่วยร่วมมือในการรักษามากขึ้น ส่งผลให้การรักษามีประสิทธิผลดีขึ้น โดยประเภทของยาทางจิตเวช แบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ (1) ยารักษาโรคจิต (anti psychotic drugs) (2) ยารักษาอาการข้างเคียงของยารักษาโรคจิต (anticholinergic or anti parkinson drugs) (3) ยารักษาอาการวิตกกังวล (anti anxiety or hypnotic drugs) (4) ยารักษาอาการซึมเศร้า (antidepressant drug) และ (5) ยาควบคุมอารมณ์ (mood-Stabilizing drugs)^[3] พยาบาลมีบทบาทสำคัญในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาทางจิตเวช ดังนั้น พยาบาลควรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ยากลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสังเกต ประเมินอาการ และนำไปใช้วางแผนให้การรักษาพยาบาลผู้ป่วย^[4]

ในอดีตมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน แต่สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่ค่อยทันสมัยมากนัก ทำให้ผู้เรียนขาดสิ่งเร้าความสนใจ (gain attention) ต่อการเรียนรู้ ขาดการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งสิ่งเร้าความสนใจเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ โรเบิร์ต กาย์ ที่กล่าวถึงสิ่งกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียนและเนื้อหาที่จะเรียนการเร้าความสนใจผู้เรียนนี้ อาจทำได้โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ เช่น การใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และ/หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียนในส่วนบทนำ ประกอบกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 คือมุ่งเน้นให้มีการนำนวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ดังนั้นการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 จึงเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ออกแบบการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (learning facilitator)^[5] หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์อย่างมากในการถ่ายทอดความรู้ เป็นสื่อที่รวมเอาจุดเด่นของสื่อแบบต่าง ๆ มารวมอยู่ในสื่อตัวเดียว คือ สามารถแสดงภาพแสง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น^[6]

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี โดยผู้เรียนมีความเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน^[7] ผลที่ได้คือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายอุปกรณ์ในการเรียนและระยะเวลาการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงประยุกต์ใช้งานในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ได้^[8]

เนื่องด้วยปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเภสัชวิทยา และนำความรู้ไปใช้ในฝึ กภาคปฏิบัติที่การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชบนหอผู้ป่วย ทั้งนี้ เนื้อหาเรื่องกลุ่มยาจิตเวชมีจำนวนมาก ละเอียดและซับซ้อนบ่อยครั้งทำให้เกิดความสับสนและยากต่อการเข้าใจ การจดจำของนักศึกษาพยาบาล ประกอบกับระยะเวลาเรียนที่มีจำกัดของแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนในชั้นเรียนปกติ เช่น เสียงรบกวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน การขาดเรียน และการขาดการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมด้วยตนเอง ปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนลดลง เห็นได้จากผลสอบวิชาการพยาบาลจิตเวช

หัวข้อการรักษาด้วยยา นักศึกษาส่วนมากไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีการทดสอบก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริง ทั้งนี้จึงนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องกลุ่มยาจิตเวชไปใช้ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชในระดับชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคฤดูร้อน ซึ่งมีการศึกษาเกี่ยวกับยาที่ใช้ในการรักษาผู้ป่วยจิตเวช

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องกลุ่มยาจิตเวชต่อนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา เพื่อนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาจิตเวช สามารถแนะนำอาการข้างเคียงของยาจิตเวชให้กับผู้ป่วยหรือญาติได้ และสามารถทบทวนความรู้เกี่ยวกับยาจิตเวชได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

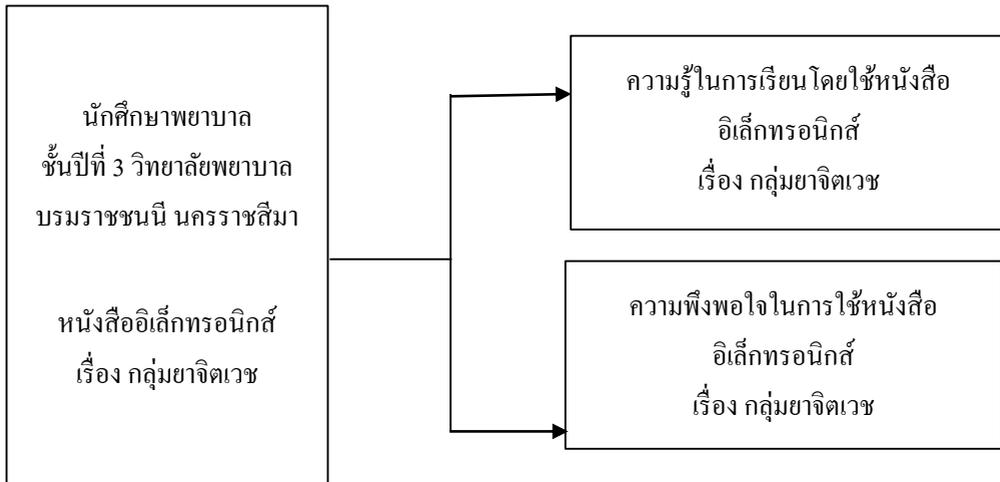
1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องกลุ่มยาจิตเวช
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 64 เรื่องกลุ่มยาจิตเวชผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 64 ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา มุ่งศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชและความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. ขอบเขตด้านพื้นที่และประชากร การวิจัยนี้มุ่งศึกษาในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา จำนวน 100 คน
3. ขอบเขตด้านระยะเวลา การศึกษานี้ครอบคลุมระยะเวลา 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มยาจิตเวช และผลของบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) แบบสองกลุ่มวัดสองครั้ง (two group pretest-posttest design) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา จำนวน 195 คน ผ่านเกณฑ์ประชากรเข้าศึกษา จำนวน 127 คน เกณฑ์ในการคัดเลือกประชากรเข้าศึกษา ได้แก่

- 1) เป็นนักศึกษายาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ใช้สมาร์ทโฟนระบบ android ทั้งเพศชายและเพศหญิง
- 2) การรับรู้และสติสัมปชัญญะดี ไม่มีภาวะสมองเสื่อม
- 3) ยินยอมและเต็มใจให้ความร่วมมือในการวิจัย
- 4) สามารถช่วยเหลือตนเองโดยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยอิสระ

5) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและสามารถทำแบบทดสอบได้ และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ มีค่าความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5% จะได้กลุ่มตัวอย่าง 97 คน และป้องกันการสูญหายของประชากร (drop-out rate) อีก 3 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 100 คน และทำการจับคู่ (matching pair) ตามคะแนนวิชาเภสัชวิทยาของกลุ่มตัวอย่างให้มีความเท่าเทียมกันทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คนเท่ากัน

2. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 1.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.2 แบบทดสอบความรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาข้อคำถามจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มชาติเวช จำนวน 25 ข้อ
 - 1.3 แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งผู้วิจัยได้มีการขอความอนุเคราะห์ข้อใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทบทวนงานวิจัย

นำแบบสอบถามความพึงพอใจจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษา และวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) แบ่งขอบเขต แบบประเมินออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ (2) ด้านคุณภาพของสื่อหนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ข้อและ (3) ด้านความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ จำนวน 2 ข้อ จำนวนทั้งหมด 14 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินความ พึงพอใจ 5 ระดับแบบปลายปิด (close-ended) และแบบปลายเปิด (open-ended form) ซึ่งมีเกณฑ์ ประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด^[5]

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องกลุ่มยาจิตเวช ประกอบไปด้วยข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ ดังนี้

2.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ยาต้านอาการ โรควิตติ (antipsychotic drugs) จำนวน 5 ข้อ

2.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ยาคลายวิตกกังวล (antianxiety or hypnotic drugs) จำนวน 5 ข้อ

2.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ยารักษาอารมณ์ ซึมเศร้า (antidepressant drugs) จำนวน 5 ข้อ

2.4 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ยาควบคุมอารมณ์ (mood-stabilizing drugs) จำนวน 5 ข้อ

2.5 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ยารักษาอาการ ช้างเคียงของยารักษาโรควิตติ (anticholinergic or antiparkinson drugs) จำนวน 5 ข้อ

3. การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและกรอบแนวคิดการ วิจัยโดยเฉพาะความรู้ในการเรียนโดยใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช

2. สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิด การวิจัย

3. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านเพื่อขอข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย เมื่อได้ข้อเสนอแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์ขึ้น

4. วิเคราะห์ความตรงของแบบประเมิน ความรู้ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชโดยใช้ดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ซึ่งค่าดัชนี ความสอดคล้องที่คำนวณได้มีค่า 0.99

5. ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability)

5.1 แบบประเมินความรู้ หากค่าความเชื่อ มั่นตามวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) ได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.77

5.2 แบบประเมินความพึงพอใจ หากค่า ความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (cronbach's alpha coefcient) ได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.80

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. คณะผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 64 วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา แบ่งกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตรของยามานะ ได้กลุ่มตัวอย่าง 97 คน ป้องกันการสูญหายของ ประชากร (drop-out rate) 3 คน รวมจำนวนกลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมด 100 คน และทำการจับคู่ (matching pair) คณะเนนวิชาเกษตรศาสตร์ของวิทยาลัย

ตัวอย่างให้มีความเท่าเทียมกันทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คนเท่ากัน

2. คณะผู้วิจัยได้ลงพื้นที่พบกับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมาจำนวน 100 คน โดยแยกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คน คณะผู้วิจัยแนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย และขอความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ

3. คณะผู้วิจัยทำการแจกแบบยินยอม เข้าร่วมวิจัยชี้แจงเหตุผลความเป็นมา วัตถุประสงค์ ความเสี่ยง ประโยชน์ ข้อปฏิบัติขณะเข้าร่วมในโครงการวิจัย การเข้าร่วมและการสิ้นสุดการเข้าร่วมโครงการวิจัย การปกป้อง รักษาข้อมูลความลับของอาสาสมัคร สิทธิของผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างซักถามข้อสงสัย

4. หลังจากคณะผู้วิจัยได้ชี้แจงแบบยินยอมเข้าร่วมวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้ทำความเข้าใจ พร้อมสมัครใจให้ ความร่วมมือแล้ว ให้ทำการลงชื่อ เพื่อแสดงความยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย

5. คณะผู้วิจัยมอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้กับกลุ่มทดลองโดยดาวน์โหลดในสมาร์ตโฟนระบบ android และเอกสารการเรียนรู้เรื่องกลุ่มยาคิตเวช ผ่านทางอีเมลล์ ให้กับกลุ่มควบคุม โดยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นำไปศึกษาเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ มีการกำกับ และติดตามทางกลุ่มไลน์ทุกวันเป็นเวลา 7 วัน จนครบระยะเวลาที่ให้ศึกษา

6. คณะผู้วิจัยนัดหมายวันทำแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ โดยใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง ชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบและระยะเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ

7. คณะผู้วิจัยกล่าวขอบคุณกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยและประเมินความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

8. ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS โดยมีขั้นตอน ดังนี้

8.1 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามแต่ละชุดก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

8.2 ข้อมูลทั่วไป ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8.3 ข้อมูลความรู้และความพึงพอใจทั้งแบบรายชื่อและแบบทั้งฉบับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8.3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ independent t-test

8.3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ independent t-test

8.3.5 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการใช้น้ำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลังการทดลองในกลุ่มทดลองกับ เกณฑ์มากกว่า หรือเท่ากับ 3.51 โดยใช้สถิติ one sample t-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั้งหมดจะทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามแต่ละชุดก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. ข้อมูลทั่วไป ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ข้อมูลความรู้และความพึงพอใจทั้งแบบรายข้อและแบบทั้งฉบับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ independent t-test

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการใช้นั่งสื่อบีอีทีรอนิกส์ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ independent t-test

ผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

พบว่า กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แบ่งเป็นเพศชายกลุ่มละ 1 คน และเพศหญิงกลุ่มละ 49 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 100 คน

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ เรื่อง กลุ่มยาดิจิทัล ระหว่างกลุ่ม

ความรู้	n	\bar{X}	S.D.	t-test	p-value
ก่อนการทดลอง					
กลุ่มทดลอง	50	19.83	1.60	-0.13	0.89
กลุ่มควบคุม	50	17.36	4.22	-0.13	0.89
หลังการทดลอง					
กลุ่มทดลอง	50	20.66	2.60	4.69	0.00
กลุ่มควบคุม	50	19.92	2.48	4.69	0.00

*p<.05

จากตาราง 1 พบว่า ผลการทดสอบความรู้หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สูงกว่า ผลการทดสอบความรู้ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p<.05)

ส่วนที่ 3 ประสพการณ์และพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แยกเป็นรายหัวข้อดังนี้

3.1 ประสพการณ์เคยใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และไม่เคยใช้จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10

3.2 พฤติกรรมการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพราะอยากใช้เอง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42 ใช้ตามเพื่อนหรือคนแนะนำ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ใช้ตามนโยบายวิทยาลัย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ

3.3 ประสพการณ์การใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสพการณ์การใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ น้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 68 3-6เดือนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ไม่มีคำตอบจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มากกว่า 12 เดือนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ

3.4 วัตถุประสงค์ในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้งานหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42 เพื่อค้นหาข้อมูล จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ เพื่อความบันเทิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14 ไม่มีคำตอบ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มากกว่าและเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อการออกเสียง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ตามลำดับ

3.5 ความถี่ในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้งาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ น้อยกว่า 4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78 ไม่มีคำตอบจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และ 4 - 6 ครั้งสัปดาห์ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 ตามลำดับ

3.6 สถานที่ใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่วิทยาลัย 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมาคือที่บ้าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38 ไม่มีคำตอบจำนวน 5 คน อื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และผ่านอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2

3.7 สาเหตุที่ไม่ใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่ไม่มีคำตอบจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ไม่มีความจำเป็นที่ต้องใช้จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 และไม่มีอุปกรณ์ 1 ร้อยละ 2

ผลการประเมินความพึงพอใจหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาคิตเวช

ตาราง 2 ผลการประเมินความพึงพอใจหลังการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเนื้อหา (n=50)

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	ลำดับที่
1. รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้ภาพกราฟิกเทคนิคในการนำเสนอที่น่าสนใจ	3.92	0.69	ปานกลาง	3
2. เนื้อหากระชับ เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	3.88	0.79	ปานกลาง	4
3. การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	4.06	0.73	มาก	1
4. เนื้อหามีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิมกับเนื้อหาใหม่	4.04	0.66	มาก	2
เฉลี่ย	3.97	0.72	ปานกลาง	

จากตาราง 2 สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาคิตเวช ด้านเนื้อหา เฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.72)

ตาราง 3 ผลการประเมินความพึงพอใจหลังการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านคุณภาพ (n=50)

ด้านคุณภาพของสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	ลำดับที่
1. ภาษาที่ใช้ในสื่อการเรียนรู้นี้มีความถูกต้อง เหมาะสม	4.19	0.77	มาก	3
2. การเข้าศึกษาเนื้อหาในบทเรียนมีความสะดวกรวดเร็ว	3.06	0.95	ปานกลาง	7
3. ปุ่มแสดงรายการต่าง ๆ สื่อความหมายได้ชัดเจน	2.64	0.96	น้อย	8
4. สื่อภาพประกอบเนื้อหาที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมและความสนใจ	3.68	0.91	ปานกลาง	5
5. สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้ที่มีความรู้ด้านกลุ่มยาคิตเวชมากขึ้น	3.38	0.92	ปานกลาง	6
6. สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้ใช้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.30	0.83	มาก	1
7. สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา	4.20	0.92	มาก	2
8. สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้	4.18	0.66	มาก	4
เฉลี่ย	3.70	0.86	ปานกลาง	

บทความวิจัยต้นฉบับ

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช ด้านคุณภาพของสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.70$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าสื่อหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ทำให้ผู้ใช้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.83) รองลงมาคือสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ($\bar{X}= 4.20$, S.D. = 0.92)

ตาราง 4 ผลการประเมินความพึงพอใจหลังการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ (n=50)

ด้านความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	ลำดับที่
1. เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.30	0.83	มาก	1
2. ความพึงพอใจโดยภาพรวมในการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.20	0.92	มาก	2
เฉลี่ย	4.25	0.87	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D. =0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีคะแนนมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. =0.83) จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องกลุ่มยาเสพติดเวช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.97$, S.D. =0.82) ซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่าสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้มีความรู้เรื่องกลุ่มยาจิตเวชมากขึ้น สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง

อภิปรายผล

ในการศึกษาผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องกลุ่มยาจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านความรู้ของนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 เรื่องกลุ่มยาจิตเวชผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาที่ใช้และไม่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์พบว่าความรู้ของกลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) ทั้งนี้เนื่องจากทฤษฎีของเฟลมมิ่ง ทำให้ทราบว่า การเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกันไป แต่ละบุคคลก็

จะมีความชอบในรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน บางคนอาจชอบการเรียนรู้แบบการมอง บางคนอาจชอบการเรียนรู้แบบการฟัง และบางคนอาจชอบทั้งการเรียนรู้แบบการมอง การฟัง การลงมือทำและการเขียน^[9] สอดคล้องกับงานวิจัยของ Carla wood ^[10] ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการฝึกคำศัพท์และการพูดภาษาสเปนและภาษาอังกฤษของเด็ก ในกลุ่มตัวอย่างเด็กชั้นอนุบาล 1 และประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 288 คน พบว่าเด็กที่ได้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3 ครั้งต่อสัปดาห์เป็นเวลา 10–20 สัปดาห์ และเด็กที่ได้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เสริมด้วยการเรียนการสอนคำศัพท์ที่ผ่านคำอธิบายเป็นภาษาสเปนและภาษาอังกฤษ พบว่าคะแนนของทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยการสอบผ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้น^[10] สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริภัทร เมืองแก้ว^[5] ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) ในกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรหัสวิชา 2001103 วิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 70 คน พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี โดยผู้เรียนมีความเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน^[5]

2. ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 3 กลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้ ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาคิตเวช มากกว่าหรือเท่ากับ 3.97 ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของกลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มยาคิตเวช หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.97 สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริภัทร เมืองแก้ว^[5] ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) ในกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรหัสวิชา 2001103 วิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 70 คน พบว่าการประเมินความพึงพอใจของนิสิตหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี โดยผู้เรียนมีความเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน^[5]

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1.1. ด้านการวิจัย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องนี้ เหมาะกับนักศึกษาพยาบาล และสามารถนำไปใช้กับบุคลากรทางการแพทย์ และผู้ที่สนใจศึกษา สามารถใช้แทนเล่มเอกสารได้ แต่ทั้งนี้ควรมีการปรับปรุงเรื่องเนื้อหาให้ทันสมัย เพราะยาคิตเวชอาจมีการนำยาคิตเวชใหม่มาใช้ และควรจัดทำอินโฟกราฟิกให้ง่ายต่อการอ่าน

2. การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องนี้ มีผลต่อการได้รับความรู้เรื่อง กลุ่มยาคิตเวช และ

มีความพึงพอใจระดับมาก ดังนั้นจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้ เช่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ใช้ได้ในระบบ IOS

2. ควรพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยหลากหลาย เช่น สามารถเลือกฟังเสียงบรรยายเนื้อหา รวมถึงมีปุ่มควบคุมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อกระตุ้นความสนใจมากขึ้น

3. การศึกษาวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชและการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

การปกป้องสิทธิกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา (เอกสารรับรองเลขที่ COA NO. 03/2564) ลงวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2564

เอกสารอ้างอิง

- [1] มาโนช หล่อตระกูล. จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล; 2558.
- [2] กรมสุขภาพจิต. รู้หรือไม่ ร้อยละ 10 ของชาวอาเซียนมีความผิดปกติทางจิตประสาทและอารมณ์. [ออนไลน์]. (2562). [เข้าถึงเมื่อ วันที่ 10 ตุลาคม 2562] เข้าได้ถึงจาก <https://www.dmh.go.th/>

- [3] news-dmh/view.asp?id=30011
มาโนช หล่อตระกูล. การใช้อัจฉริยะในทางคลินิก. กรุงเทพฯ: บียอนด์อินเทอร์เน็ตไพรซ์ จำกัด; 2560.
- [4] โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์. รายงานการดำเนินงานติดตามดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน. สงขลา : โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์; 2556
- [5] สิริภัทร เมืองแก้ว. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) รายวิชาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพฯ. วารสารศึกษาศาสตร์สาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2561; 2(1) : 18-32.
- [6] วารุณี คงวิมล. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้โปรแกรม Photoshop เพื่อผลิตสื่อการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา]. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา; 2559.
- [7] กฤษณ์ คงทวีศักดิ์. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ประกอบการเรียน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ]. กรุงเทพ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ; 2558.
- [8] สุทิน โรจน์ประเสริฐ. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง เทคนิคการถ่ายภาพโฆษณา : กรณีศึกษา

- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2555.
- [9] ชัยวัฒน์ ตัณฑรังษี. รูปแบบการเรียนรู้
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา กรณีศึกษารายวิชาการ
ศึกษาทั่วไป; ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
และทักษะการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันวิจัยและพัฒนา; 2555.
- [10] Carla Wood. The Effect of E-Book
Vocabulary Instruction on Spanish-
English Speaking Children : Journal of
Speech Language Hearing Research;
2017.