



ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิง: กรณีศึกษาในนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี

มนีรัตน์ อีระวิวัฒน์* นีรัตน์ อิมามิ** อนุชิต วรกา*

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิง จังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 345 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ 4 ขั้นตอน (Four stages random sampling) รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis: MCA) ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 98.0) และปัจจัยในแบบจำลองการวิเคราะห์ ได้แก่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม บุคคลที่นักเรียนพักอาศัย ระหว่างเรียน สถานภาพสมรสของพ่อ แม่ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง ความภาคภูมิใจในตนเอง การเข้าถึง

สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การดูแลเอาใจใส่ของ ผู้ปกครอง การสื่อสารเพื่อป้องกันการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างได้ ร้อยละ 20.2 ($R^2 = 0.202$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.001$ ปัจจัยที่มีความสำคัญ 5 อันดับแรกได้แก่ อิทธิพลของเพื่อน รองลงมาคือ ปัจจัยการเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การสื่อสารเพื่อป้องกันการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สถานภาพสมรสของพ่อ แม่ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเพื่อนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศ และควรมีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์เสี่ยงตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ, นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

* ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

** สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

บทนำ

สังคมไทยปัจจุบันเผชิญกับปัญหาการตั้งครรภ์ การทำแท้ง การคลอดบุตรก่อนวัยอันควร ในวัยรุ่นนวัยเรียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ตามมา โดยต้นตอของปัญหาเกิดจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม^{1, 2} โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากข้อมูลของสำนัก ระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค แสดงให้เห็นว่าระหว่าง ปี พ.ศ. 2549-2554 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เคยผ่านการมีเพศสัมพันธ์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเกือบ 2 เท่า^{2, 3} และที่น่ากังวลอย่างยิ่งคือ ในช่วง 10 ปี ที่ผ่านมามีเด็กหญิงอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่กลายเป็น “แม่วัยเด็ก” เพิ่มขึ้นเกือบ 3 เท่า จาก 1,400 ราย เป็น 3,700 ราย และยังพบหญิงอายุต่ำกว่า 19 ปี ที่มีการตั้งครรภ์และคลอดซ้ำ จำนวนมากถึง 15,000 คน ต่อปีซึ่งเป็นอัตราแม่วัยรุ่นที่สูงเป็นอันดับที่ 5 ของ อาเซียน^{4, 5}

กาญจนบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่ประสบกับปัญหา การตั้งครรภ์ในเด็กวัยรุ่น⁶ จากข้อมูลของสำนัก อนามัยเจริญพันธุ์ กรมอนามัย⁴ พบว่า จังหวัดกาญจนบุรี มีอัตราการตั้งครรภ์ของหญิงอายุระหว่าง 15-19 ปี เท่ากับ 73.8 ต่อประชากรหญิงในวัยเดียวกัน 1,000 คน ซึ่งจัดอยู่ในอันดับที่ 8 ของ 10 จังหวัดแรกของประเทศ ที่ประสบกับปัญหาการตั้งครรภ์สูงสุดและจากรายงาน สภาวะการมีบุตรของวัยรุ่นไทย พ.ศ. 2553 พบว่า จังหวัดกาญจนบุรี มีแม่วัยรุ่นที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 17.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เฝ้าระวังที่องค์การ อนามัยโลกกำหนด คือไม่เกินร้อยละ 10^{6, 7}

สาเหตุสำคัญของการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของวัยรุ่น โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงเกิดจากการปฏิบัติ ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ เช่น การมีแฟนหรือคูรัก ในวัยเรียนเร็ว การอยู่สองต่อสองกับแฟนหรือคูรัก

การอยู่ตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศการเที่ยวสถานบันเทิง การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทำให้ขาดการยับยั้ง ชั่งใจขาดการควบคุมตนเองทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศได้ง่าย^{8, 9, 10} รวมทั้งการขาด ความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ขาดโอกาสเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษาและการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ การเข้าถึงบริการปรึกษาแนะนำที่เป็นมิตร^{11, 12, 13} อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนและบุคคลใกล้ชิด การหลั่งไหล ของวัฒนธรรมยุคออนไลน์ทำให้วัยรุ่นเข้าถึงสื่ออย่าง ไร้ขีดจำกัด^{10, 14, 15}

หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้พยายามแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควรของวัยรุ่นมาอย่างต่อเนื่อง เช่น กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข¹⁷ ที่มีการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของวัยรุ่นแบบองค์รวม เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาอนามัยการเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น โดยใช้ กลยุทธ์การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา การสอนทักษะ ชีวิต การให้บริการคำปรึกษาและบริการสุขภาพ การพัฒนาปัจจัยเอื้อการพัฒนากิจกรรมและโครงการ ตามสถานที่ เช่น โครงการวัยรุ่นสดใสที่เน้นการจัดตั้ง มุมเพื่อนใจวัยรุ่น (Friend Corner) นอกโรงเรียน และสถานบริการสุขภาพ โรงเรียนและสถานศึกษา เป็นสถานที่เป้าหมายสำคัญในการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควรสำหรับวัยรุ่น กรมอนามัยและกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข^{16, 17} จึงได้จัดทำโครงสร้าง หลักสูตรเพศศึกษาในโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปบรรจุอยู่ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และ ประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.2545 จนถึงปัจจุบัน^{17, 18, 19} นอกจากนี้องค์การแพธ (PATH)²⁰ ได้พัฒนาแผน การเรียนรู้เพศศึกษาสำหรับเยาวชนในสถานศึกษา ในแต่ละช่วงวัย เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องเอดส์



เพศวิถี และการใช้ชีวิตทางเพศอย่างรับผิดชอบ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร อาทิ ค่ายเยาวชน นอกจากความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศแล้ว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาวัยรุ่นให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการปรับตัวและมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการเผชิญกับสิ่งท้าทายในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น การจัดการกับอารมณ์ และการจัดการกับความเครียด^{18, 19, 20, 21}

286

อย่างไรก็ตาม การมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นมาจากหลากหลายปัจจัยดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น และปัจจัยที่สำคัญคือ ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการกระทำพฤติกรรมของวัยรุ่น เช่น อิทธิพลของเพื่อน การเข้าถึงสื่อวัยรุ่นทางเพศ การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านตัววัยรุ่นเอง เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นต้น รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมโครงการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์เสี่ยงของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมายโดยทั่วไป ไม่ได้เน้นกลุ่มเสี่ยง การศึกษาครั้งนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาปัจจัยด้านตัววัยรุ่นและปัจจัยแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรตามกลุ่มเสี่ยง

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี

วิธีการศึกษา

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบภาคตัดขวาง (Cross-Sectional Study) ประชากรในการศึกษา คือ นักเรียนหญิงที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตรของ Daniel²² ได้จำนวนตัวอย่าง 345 คน การสุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกอำเภอที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนระหว่าง 601-1,500 คน และขนาดใหญ่พิเศษที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนรวมมากที่สุด 2 อำเภอแรก

2. แต่ละอำเภอที่ได้ เลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดอีก 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียน และคำนวณสัดส่วนของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมดของแต่ละโรงเรียน จากนั้นคำนวณสัดส่วนของนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง จากจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนของแต่ละโรงเรียน

3. ในแต่ละระดับชั้นเรียน สุ่มเลือกห้องเรียน 1 ห้อง โดยการจับสลากและรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนหญิงทุกคนของห้องเรียนนั้นๆ

การวิจัยนี้ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัย



จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (เอกสารเลขที่ MUPH 2014-057) ก่อนเริ่มดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลได้ประสานงานกับโรงเรียนและนัดวันเข้ารวบรวมข้อมูล และทำการรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนหญิงทุกคนของห้องเรียนที่สุ่มได้ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนตัวอย่างที่คำนวณได้มีจำนวนมากกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน จะจับสลากสุ่มห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้องเรียนเมื่อรวบรวมข้อมูลเสร็จทำการตรวจสอบและสุ่มเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ตามขนาดของตัวอย่าง ของแต่ละโรงเรียนและแต่ละชั้นเรียนที่คำนวณได้ รวมจำนวนตัวอย่าง 345 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความภาคภูมิใจในตนเอง มีลักษณะเป็นข้อความที่เกี่ยวกับความภูมิใจจากพ่อแม่ อาจารย์ การได้รับการยอมรับจากเพื่อน และการทำงาน โดยให้กลุ่มตัวอย่างประเมินความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ส่วนที่ 3 การสื่อสารเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เกี่ยวกับการสื่อสารกับเพื่อนชาย หรือคู่รักในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ส่วนที่ 4 การเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ส่วนที่ 5 การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ลักษณะของคำตอบแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เป็นประจำ บางครั้ง และไม่เคย ส่วนที่ 6 อิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่ 7 พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ลักษณะคำถามเป็นการถามความถี่ในการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับเพื่อนชายที่สนิทหรือคู่รัก แบบสอบถามนี้ได้ผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ และทดสอบความเที่ยงจากการรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นตัวอย่าง จำนวน 40 คนได้ค่าความเที่ยงจากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) อยู่ระหว่าง 0.82-0.87 การรวบรวมข้อมูลจัดกระทำที่โรงเรียนตัวอย่างในช่วงเช้า

การวิเคราะห์ข้อมูลรายตัวแปรในภาพรวม ใช้สถิติแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบปัจจัยทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้สถิติการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis; MCA) เนื่องจากปัจจัยที่ศึกษาในครั้งนี้มีระดับการวัดในหลายระดับ และการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ไม่มีข้อจำกัดด้านการวัดของตัวแปรอิสระหรือตัวแปรปัจจัย กล่าวคือ ปัจจัยแต่ละตัวสามารถวัดได้ทั้งระดับนามบัญญัติ (Nominal) ระดับขั้น (Ordinal) และระดับช่วง (Interval) ส่วนตัวแปรตาม มีระดับการวัดแบบช่วง (Interval scale) โดยระดับการวัดปัจจัยดังกล่าวจะได้รับการปรับเป็นขั้นหรือกลุ่มก่อนการวิเคราะห์ นอกจากนี้การวิเคราะห์การจำแนกหมู่ยังให้ผลการวิเคราะห์ทั้งอิทธิพลของปัจจัยที่มีต่อตัวแปรตามเมื่อยังไม่ได้ควบคุมอิทธิพลของปัจจัยอื่นในแบบจำลองการวิเคราะห์ (ค่า η^2) และเมื่อควบคุมอิทธิพลของปัจจัยอื่นในแบบจำลองการวิเคราะห์แล้ว (ค่า Beta)²³

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมาก ร้อยละ 35.9 มีอายุ 13 ปี ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีที่ 3 ในจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนมาก ร้อยละ 38.6 มีผลการเรียนหรือเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 และมากกว่าครึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00



พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา โดยบิดามารดาอาศัย เมื่อมีเวลาว่าง ร้อยละ 64.9 70.7 และ 62.9 ตามลำดับ
อยู่ด้วยกัน และอ่านหนังสือหรือทบทวนสิ่งที่เรียน (ตารางที่ 1)

Table 1 Number and Percent of Female Student Samples by Personal Data (n = 345).

Personal Data	Number	Percent
Age (Year)		
12	95	27.5
13	124	35.9
14	60	17.4
15	66	19.1
Mean = 13.28, SD = 1.07, Min. = 12, Max. = 15		
F1 Class level		
Grade 7	117	33.9
Grade 8	115	33.3
Grade 9	113	32.8
F2 Grade point average		
3.50-4.00	85	24.6
3.00-3.49	96	27.8
2.50-2.99	133	38.6
2.00-2.49	24	7.0
< 2.00	7	2.0
Mean = 3.10, SD = 0.47, Min. = 1.96, Max. = 3.98		
F3 Persons whom the student staying with		
Father and mother	224	64.9
Father or mother	64	18.6
Relatives	57	16.5
F4 Marital status of the parents		
Married and stay together	244	70.7
Separate	44	12.8
Divorce	37	10.7
Either father or mother passed away	20	5.8
F5 Activities frequently performed during free time		
Reading or reviewing what have been learnt	217	62.9
Doing other activities such as watch television, playing games, etc.	128	37.1



ในส่วนของความภาคภูมิใจในตนเอง การสื่อสาร เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การเข้าถึงสื่อ กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อิทธิพลของเพื่อน และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 57.7 มีความภาคภูมิใจในตนเอง ในระดับต่ำ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.3 มีการสื่อสาร เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ในระดับไม่ดี เพื่อนมีอิทธิพลต่อตนเองน้อย ร้อยละ 63.2 พ่อแม่

ผู้ปกครองมีการดูแลเอาใจใส่กลุ่มตัวอย่างในระดับดี ร้อยละ 55.4 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เข้าถึงสื่อกระตุ้น อารมณ์ทางเพศในระดับน้อย ร้อยละ 79.4 ในส่วน ของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศพบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบ ทั้งหมด คือร้อยละ 98.0 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ อยู่ในระดับต่ำ และส่วนใหญ่ยังไม่มีแฟน หรือคูรัก และไม่มีเพื่อนสนิทชาย ร้อยละ 84.9 และ 70.1 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

Table 2 Number and Percent of Female Student Samples by Level of Predicting Factors: Self-esteem, Accessibility of Sexual Arousal Medias, Parent Guidance, Effective Communication to Prevent Sexual Risk Behaviors, and Influence from Friends and Sexual Risk Behaviors*.

Factors	Number	Percent
F6 Self-esteem (Mean = 40.7, S.D. = 4.5)		
High	4	1.2
Moderate	142	41.2
Low	199	57.7
F7 Communication to prevent sexual risk behaviors (Mean = 6.3, S.D. = 1.9)		
Good	1	0.3
Fair	74	21.4
Not good	270	78.3
F8 Accessibility of sexual arousal medias (Mean = 41.5, S.D. = 5.5)		
High	19	5.5
Moderate	52	15.1
Low	274	79.4
F9 Parent guidance (Mean = 21.3, S.D. = 4.1)		
Good	191	55.4
Fair	104	30.1
Not good	50	14.5



Table 2 Number and Percent of Female Student Samples by Level of Predicting Factors: Self-esteem, Accessibility of Sexual Arousal Medias, Parent Guidance, Effective Communication to Prevent Sexual Risk Behaviors, and Influence from Friends and Sexual Risk Behaviors* (cont.).

Factors	Number	Percent
F10 Influence from friends (Mean = 30.5, S.D. = 3.9)		
High	25	7.2
Moderate	102	29.6
Low	218	63.2
Sexual risk behaviors** (Mean = 23.4, S.D. = 1.0)		
High	0	0.0
Moderate	7	2.0
Low	338	98.0

290

* Score less than 60 percent of the possible total score was categorized as “Low” or “Not good”

Score between 60-79 percent of the possible total score was categorized as “Fair” or “Moderate” and

Score higher than 79 percent of the possible total score was categorized as “High” or “Good”

** Most of the sample students (84.9 percent) reported that they did not have boyfriend and 70.1 percent did not have closed male friend

สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศนั้น เนื่องจากหลายปัจจัยที่ศึกษา มีการกระจายค่อนข้างเบ้ ซึ่งจะมีผลต่อการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ โดยเฉพาะจำนวนตัวอย่างในแต่ละชั้นหรือกลุ่ม ผู้วิจัยจึงได้จัดชั้นของตัวแปรปัจจัยใหม่ เพื่อให้มีการกระจายมากขึ้น โดยจัดเป็น 3 ถึง 4 กลุ่มหลักตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ กลุ่มที่มีคะแนนต่ำกว่า $\bar{x} - 1SD$ กลุ่มที่มีคะแนนระหว่าง

1SD ถึง $\bar{x}$ กลุ่มที่มีคะแนนระหว่าง $\bar{x} + 1SD$ และกลุ่มที่มีคะแนนมากกว่า $\bar{x} + 1SD$ ผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรปัจจัยทั้ง 10 ตัวแปร ในแบบจำลองการวิเคราะห์สามารถร่วมกันทำนายความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างได้อย่างร้อยละ 20.20 ($R^2 = 0.202$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า $F = 4.103$ ค่า $p < 0.001$ (ตารางที่ 3 และ 4)



Table 3 Analysis of Variance of the Study Factors on Sexual Risk Behaviors of Female Student Samples (n = 345).

Sources of Variation	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
Main Effects	72.298	20	3.614	4.103	<0.001
F1 Class level	2.949	2	1.474	1.673	0.189
F2 Grade point average	1.213	2	0.606	0.688	0.503
F3 Persons whom the student stayingwith	0.049	1	0.049	0.056	0.813
F4 Marital status of the parents	3.938	1	3.938	4.470	0.035
F5 Activity performed during free time	3.083	1	3.083	3.500	0.062
F6 Self-esteem	1.429	3	0.476	0.541	0.655
F7 Comm. to prevent sexual risk behaviors	4.515	3	1.505	1.708	0.165
F8 Accessibility of sexual arousal medias	5.379	2	2.690	3.053	0.49
F9 Parent guidance	0.350	2	0.175	0.199	0.820
F10 Influence from friends	10.111	3	3.370	3.826	0.010
10 Factors of the Analysis Model	72.289	20	3.614	4.103	<0.001
Residual	285.439	324	0.881		
Total	357.728	344	1.040		

Table 4 Multiple Classification Analysis of Sexual Risk Behaviors of Female Student Samples by Ten Factors* (n = 345). 291

Factors	n	Deviation: Unadjusted ^a	Deviation: Adjusted for Factors ^b
n = 345 Mean scores of the sexual risk behaviors = 23.415			
F1 Class level (Eta = 0.276 [*] , Beta = 0.101 ^{**})			
Grade 7	117	0.2212	0.0119
Grade 8	115	0.0420	0.0848
Grade 9	113	-0.5488	-0.1995
F2 Grade point average (Eta = 0.083, Beta = 0.060)			
<2.50	35	0.0427	0.0143
2.50-3.49	225	-0.0589	-0.0413
3.50-4.00	85	0.1385	0.1035
F3 Persons whom the student stayingwith (Eta = 0.051, Beta = 0.013)			
Father and mother, father or mother	288	0.0230	0.0058
Relatives	57	-0.1163	-0.0295
F4 Marital status of the parents (Eta = 0.105, Beta = 0.116)			
Stay together	244	0.0691	0.0760
Separate, divorce, passed away	101	-0.1670	-0.1837

* Due to the distribution of factors was somewhat skewed, the original scores then were categorized into 3 to 4 groups according to its' mean and standard deviation.

**Table 4** Multiple Classification Analysis of Sexual Risk Behaviors of Female Student Samples by Ten Factors^{*} (n = 345) (cont.).

Factors	n	Deviation: Unadjusted ^a	Deviation: Adjusted for Factors ^b
F5 Activities frequently performed during free time (Eta = 0.136, Beta = 0.097)			
Reviewing what have been learnt	217	0.1062	0.0761
Doing other activities such as watch television, playing games, etc.	128	-0.1801	-0.1291
F6 Self-esteem (Eta = 0.200, Beta = 0.070)			
Group 1 (scores 26-36)	57	-0.3794	-0.0800
Group 2 (scores 37-40)	120	-0.0228	-0.0358
Group 3 (scores 41-46)	128	0.0777	0.0155
Group 4 (scores 47-52)	40	0.3605	0.1720
F7 Communication to prevent sexual risk behaviors (Eta = 0.207, Beta = 0.118)			
Group 1 (scores 13-19)	73	-0.2227	-0.1116
Group 2 (scores 20-24)	95	-0.1619	-0.0943
Group 3 (scores 25-29)	124	0.2710	0.1578
Group 4 (scores 30-40)	53	-0.0371	-0.0465
F8 Accessibility of sexual arousal medias (Eta = 0.254, Beta = 0.148)			
Group 1 (scores 17-37)	71	-0.4849	-0.2771
Group 2 (scores 38-40)	55	-0.0509	-0.0498
Group 3 (scores 41-45)	219	0.1700	0.1024
F9 Parent guidance (Eta=0.149, Beta=0.034)			
Group 1 (scores 04-16)	76	-0.2566	-0.0211
Group 2 (scores 17-21)	178	0.0181	-0.0206
Group 3 (scores 22-27)	91	0.1789	0.0579
F10 Influence from friends (Eta = 0.345, Beta = 0.203)			
Group 1 (scores 19-26)	63	-0.7002	-0.4180
Group 2 (scores 27-30)	96	-0.0082	0.0041
Group 3 (scores 31-34)	125	0.1935	0.1194
Group 4 (scores 35-36)	61	0.3396	0.1806
Correlation Coefficient (R) = 0.450			
Multiple Correlation Coefficient (R²) = 0.202^{***}			

^a Indicates the deviation from sexual risk behaviors grand means of the samples in each sub-group of the given factor not taking into account the effects of other factors.

^b Indicates the deviation from sexual risk behaviors grand means of the samples in each sub-group of the given factor taking into account the effects of other factors. Group with less number indicates the higher sexual risk behaviors than the group with higher number.

^{*} Eta indicates the proportion of variance of sexual risk behaviors explained by a given factor not taking into account the effects of other factors.

^{**} Beta measures the importance of a given factor to explain variance of sexual risk behaviors taking into account the effects of other factors.

^{***} R² Indicates the proportion of sexual risk behaviors variance of the female student samples explained by all ten factors in this study model.



เมื่อพิจารณาความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า อิทธิพลของเพื่อนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (Beta = 0.203) รองลงมาได้แก่ การเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ (Beta = 0.148) การสื่อสารเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (Beta = 0.118)

สถานภาพสมรสของบิดา มารดา (Beta = 0.116) ระดับชั้นที่ศึกษา (Beta = 0.101) กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง (Beta = 0.097) ความภาคภูมิใจในตนเอง (Beta = 0.070) เกรดเฉลี่ยสะสม (Beta = 0.060) การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (Beta = 0.034) และบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างพักอาศัยระหว่างเรียน (Beta = 0.013) (ตารางที่ 5)

Table 5 Rank Order the Importance of Ten Factors from M.C.A. Analysis in Explaining Sexual Risk Behaviors of Female Student Samples by Eta and Beta.

Factors	Eta	Rank Order	Beta	Rank Order
1. Influence from friends	0.345	1	0.203	1
2. Accessibility of sexual arousal medias	0.254	3	0.148	2
3. Communication to prevent sexual risk behaviors	0.207	4	0.188	3
4. Marital status of the parents	0.105	8	0.116	4
5. Class level	0.207	2	0.101	5
6. Activities frequently performed during free time	0.136	7	0.097	6
7. Self-esteem	0.200	5	0.070	7
8. Grade point average	0.083	9	0.060	8
9. Parent guidance	0.149	6	0.034	9
10. Persons whom the student staying with	0.051	10	0.013	10

จากการพิจารณา ค่าเบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศเมื่อได้ควบคุมอิทธิพลของปัจจัยอื่นๆ ในแบบจำลองการวิเคราะห์แล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อยของแต่ละปัจจัยในภาพรวมมีการกระจายที่สอดคล้องกันกับสิ่งที่ควรจะเป็น กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อตนเองน้อยที่สุดเป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศน้อยที่สุด กลุ่มที่เพื่อนมีอิทธิพลต่อตนเองมากกว่าจะเป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรม

เสี่ยงทางเพศมากกว่ากลุ่มที่เพื่อนมีอิทธิพลต่อตนเองน้อยกว่า และกลุ่มที่เพื่อนมีอิทธิพลต่อตนเองมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศมากที่สุด ซึ่งการกระจายลักษณะนี้เป็นแบบแผนการกระจายที่เรียกว่า Monotonic Increase หรือ Monotonic Decrease ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งตัวแปรปัจจัยอื่นๆ ก็มีการกระจายในลักษณะนี้เช่นเดียวกัน ยกเว้นตัวแปรปัจจัย เกรดเฉลี่ยสะสมและการสื่อสารเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (ตารางที่ 4)

อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกือบทั้งหมด คือร้อยละ 98.0 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับต่ำ ที่เหลือมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง และไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากมีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่ตอบว่ามีแฟน หรือคูรัก แล้ว เพียงร้อยละ 15.1 และมีกลุ่มตัวอย่างที่มีเพื่อนสนิทชาย ร้อยละ 29.9 รวมทั้งการที่กลุ่มตัวอย่างตอบว่าไม่เคยปฏิบัติในเรื่อง เคยสัมผัสร่างกายแฟน โดยการกอด จูบ ลูบไล้ หรือการเคยดื่มเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์เวลาอยู่กับแฟน ทำให้คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของหลายคนที่ศึกษาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น^{8, 9, 10, 14, 15}

ตัวแปรปัจจัยทั้ง 10 ตัวแปร ตามแบบจำลองการวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้ สามารถร่วมกันทำนายความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างได้ร้อยละ 20.20 ($R^2 = 0.202$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ในการที่ปัจจัยที่ศึกษามีส่วนในการทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างได้น้อย เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยังไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับคูรัก หรือแฟน หรือเพื่อนสนิทชาย รวมทั้งการศึกษานี้ไม่ได้รวมปัจจัยด้านทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้ยังไม่ได้ผ่านกิจกรรมโครงการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่เกี่ยวข้องกับสปัจจัยที่สำคัญ คือ ปัจจัยนำ (Predisposing) ปัจจัยเอื้อ (Enabling) และปัจจัยเสริม (Reinforcing)²⁴ ที่มีหลายปัจจัย ได้ร้อยละ 20.2 จาก 10 ปัจจัย ถือว่าอยู่ในระดับที่ดี

จากความสำคัญของปัจจัยทั้ง 10 ที่มีผลต่อความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่าง (ค่า Beta) พบว่า 1) อิทธิพลของเพื่อนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 2) การเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 3) การสื่อสารเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ 4) สถานภาพสมรสของบิดา มารดา 5) ระดับชั้นที่ศึกษา 6) กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง 7) ความภาคภูมิใจในตนเอง 8) เกรตเฉลี่ยสะสม 9) การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองและ 10) บุคคลที่กลุ่มตัวอย่างพักอาศัยระหว่างเรียน ซึ่งอันดับความสามารถในการทำนายนี้ใกล้เคียงกับ อันดับของร้อยละของความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงที่สามารถอธิบายได้โดยปัจจัยหนึ่งปัจจัยใดที่ยังไม่ได้ควบคุมอิทธิพลของปัจจัยอื่นๆ ในแบบจำลองการวิเคราะห์ (ค่า Eta) ซึ่งแบบแผนนี้ชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์ระหว่างการวิเคราะห์ครั้งละ 2 ปัจจัย (Bivariate) และการวิเคราะห์ครั้งละมากกว่า 2 ปัจจัย (Multivariate)

เมื่อพิจารณาการกระจายของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อยของแต่ละตัวแปรปัจจัย พบแบบแผนการกระจายที่เป็น Monotonic increase หรือ Monotonic decrease ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือการเพิ่มหรือลดลงของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างเป็นไปตาม ค่าหรือคุณสมบัติของแต่ละกลุ่มย่อยของปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 และ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น ซึ่งตัวแปรปัจจัยอื่น ๆ ก็มีการกระจายในลักษณะนี้เช่นเดียวกัน



ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ในกลุ่มตัวแปรปัจจัยที่ศึกษา พบว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงมากที่สุด จึงควรพิจารณานำเพื่อนมาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการป้องกันการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศทั้งกิจกรรมโครงการในและนอกสถานศึกษา

2. การเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์และการสื่อสารเพื่อป้องกันการพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงในระดับต้นๆ จึงควรมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้าน การตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ตั้งแต่นักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการป้องกันการพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศตั้งแต่ต้น เนื่องจากพบว่านักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่ำที่สุดใน 3 ระดับชั้นของมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนหญิงที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูงที่สุด ในกลุ่ม 3 ชั้นปี

3. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงในครั้งต่อไป ควรเพิ่มตัวอย่างกลุ่มนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเพิ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย เพื่อให้การกระจายของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น

4. ควรพิจารณานำปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้กำหนดกิจกรรมการทดลองในลักษณะการวิจัยในห้องเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ที่อนุญาตให้ทำการศึกษาและอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ อาจารย์สุทธิดีร์ธีระวิวัฒน์ และคุณสกุลรัตน์ ประเสริฐผล ที่ช่วยประสานงานกับทางโรงเรียน ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อดำเนินการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

1. Tantivess S. et al. Adolescent pregnancy in 2013. Health Intervention and Technology Assessment Program, Department of Health, Ministry of Public Health, Nonthaburi. 2013: 21-22.
2. Adolescent Pregnancy. Bureau of Epidemiology, Department of Disease Control, Ministry of Public Health, Nonthaburi. Available at <http://talkaboutsex.thaihealth.or.th/news/6235>, accessed January 17, 2013.
3. Hongsaguansri S. Adolescent's problems in Thai society. Available at http://www.pccl.ac.th/external__newsblog.php?links=486, accessed April 23, 2013.
4. Teenage Pregnancy. Bureau of Reproductive Health. Department of Health, Ministry of Public Health, Nonthaburi. Available at [www.dmh.go.th/downloadportal/ssstrategy/Teenage Pregnancy](http://www.dmh.go.th/downloadportal/ssstrategy/Teenage%20Pregnancy) 2012, accessed June 15, 2012.



5. World Health Organization. World Health Statistics 2013, Indicator compendium. Geneva: World Health Organization; 2013.
6. Health Planning Department. Annual of Health Statistics Report. Kanchanaburi, Provincial Health Office, 2014
7. World Health Organization. Guidelines on preventing early pregnancy and poor reproductive outcomes among adolescents in developing countries. Geneva World Health Organization; 2013.
8. Wipulakorn P. A survey of sexual health and behaviors. Available at <http://news.thai.com/hot-news/general-news/421335.html>, accessed February 15, 2015.
9. Wong-arsa w, Kongnguen P, Vuthiarpa S. Factors Affecting Sexual Risk Behaviors among Adolescents: a Case Study Conducted in One University. *Journal of Public Health* 2015; 45(3): 285-97.
10. Butcharoen W, Pichayapinyo P, Pawwattana A. Factors Related to Sexual Risk Behavior among Thai Secondary School Students. *Journal of Public Health* 2012; 42(1): 30-40.
11. Bualoy W, Therawiwat M, Vatanasomboon P, Imaamee N. Effects of A Learning Program on Sex Education and Sexual Risk conditions of Matayomsuksa 2 Students, Sampran District, Nakhonpathom Province. *J Ramathibodi Nursing* 2014; 20(2): 127-42.
12. Bunnag R, Tamsirkulchai L, Vatanasomboon P, Powwattana A. Effectiveness of Life Skills Program for Preventive Sexual Risk Behaviors of Secondary School Students, Nakhonpathom Province. *J Public Health* 2013; 43(1): 80-93.
13. Vivancos R, Abubakar I, Phillips-Howard P, Hunter PR. School-based sex education is associated with reduced risky sexual behavior and sexually transmitted infections in young adults. *Public Health* 2013; 127(1): 53-7.
14. Ponglek W. Factors of Bangkok Adolescents' Exposure to Sexual Content on the Internet Affecting their Attitudes toward Sex. *J Panyapiwat* 2014; 5 (Special Issue): 105-22.
15. Phetsumrit T, Pranee C, Hombubpha S. Factors Affecting Sexual Health Behavior in Students of Junior High Schools in NakhonSawan Province. *J Graduate Studies in Northern Rajabhat University* 2014; 4(6): 71-84.
16. Sexual and reproductive health of young people. Department of Health, Ministry of Public Health. Available at <http://www.anamai.moph.go.th/>, accessed August 15, 2015.



17. Thailand Strategic Plan 2014-2015-Save the Children. Department of Mental Health, Ministry of Public Health. Available at <https://thailand.savethechildren.net>, accessed February 20, 2016.
18. Kittisuksathit S. et al. I Don't Wonna Be a Mom: Bumpy Road of Thai Teen Mom. Available at http://www.ipsr.mahidol.ac.th/ipsrth/download_PublicationBook/2554/turning_point_for_thai_soc., accessed January 20, 2014.
19. Core Curriculum for Basic Education Curriculum 2551: health and physical education courses. Office of the Basic Education Commission of Thailand, Ministry of education. Available at lowersecondarymath.ipst.ac.th/wp-content/Curriculum2551, accessed April 10, 2015.
20. Project stride understanding. PATH Organization. Available at <http://www.path2health.or.th>, accessed March 10, 2014.
21. World Health Organization. Life Skills Education for Children Adolescents in Schools. Geneva: World Health Organization. 1997.
22. Daniel WW. Biostatistics: Basic Concepts and Methodology for the Health Sciences. 9th Ed. Hoboken, N.J.: John Wiley. 2010.
23. Andrews FM, Klem L, Davidson TN, O'Malley PM., Rodgers WL. A Guide for Selecting Statistical Techniques for Analyzing Social Science Data, 2nd Ed. Survey Research Center, Institute for Social Research, The University of Michigan, Ann Arbor MI, all rights reserved. 1981.
24. Green LW, Kreuter MW. Health promotion planning: An education and environment approach. 3rd Ed. Toronto: Mayfield Publishing Company, 1999.



Factors Affecting Sexual Risk Behaviors among Female Adolescents: a Case Study of Female Junior High School Students, Kanchanaburi Province

Manirat Therawiwat* Nirat Imamee** Anuchit Worraaka*

ABSTRACT

The objective of this research survey was to study factors affecting sexual risk behaviors of female adolescents. The study subjects were 345 female junior high school students, studying in schools under the educational region of Kanchanaburi Province.

298 The students were recruited using 4 stages of random sampling. Data were collected by self-administered questionnaires developed by the researcher. Frequency, percentage, means, standard deviation, and Multiple Classification Analysis (MCA) were applied to analyze the data. Results of the study revealed that most of the sample students had sexual risk behaviors at low level (98.0%). About 20.0% ($R^2 = 0.202$) of the variation of sexual risk behaviors could be significantly predicted by factors in the MCA analysis model at $p < 0.001$. The factors comprised class level, grade point

average, household members, parents' marital status, frequently performed free time activities, self-esteem, accessibility to sexually arousing materials and media, parental guidance, effective communication to prevent sexual risk behaviors and the influence of friends in relation to sexual risk behaviors. Moreover, the 5 most important factors consisted of influence of friends followed by accessibility to sexually arousing materials, effective communication, parents' marital status and class level. Results of the study indicated the importance of involving students' friends in the sex education learning process. Developing life skills of students in relation to preventing sexual risk behaviors should start at grade 7.

Keywords: factors effecting sexual risk behaviors, female junior high school student

J Public Health 2016; 46(3): 284-298

Correspondence: Manirat Therawiwat. Department of Health Education and Behavioral Science, Faculty of Public Health, Mahidol University, Bangkok 10400, Thailand. E-mail: manirat.the@mahidol.ac.th

* Department of Health Education and Behavioral Science, Faculty of Public Health, Mahidol University

** Public Health Division, RajabhatRajanaqarindra University