

Predictive Factors of Results of Nursing and Midwifery Licensing Examination of Graduates in 2012-2013

Yuwadee Wattananon, RN, PhD¹, Viravon Daunglomchan, BA¹,
Wantin Yingpatthanapon, BA¹, Boonmee Wattananon, PhD², Vasana Jithima, RN, MSc¹

Abstract

Purpose: To investigate factors affecting the results of licensing examination of baccalaureates from faculty of nursing, a government university in 2012-2013.

Design: Retrospective-descriptive study.

Methods: Subjects were 164 and 281 baccalaureate graduates in academic years of 2012 and 2013. They were recruited according to these inclusion criteria: a student was not repeated in any class and had complete data of all variables in this study. All data were collected from registration and evaluation section and academic service of the faculty of nursing. Data were analyzed by descriptive statistics and Stepwise Multiple Regression Analysis.

Main findings: The results revealed that the only factor that could predict the results of Nursing and Midwifery Licensing Examination in 2012 was the summative score of all subjects in comprehensive examination ($\beta = .45, p < .01$). The only factor that could predict the results of Nursing and Midwifery Licensing Examination in 2013 was the number of subjects that they had passed in comprehensive examination ($\beta = .19, p < .01$).

Conclusion and recommendations: The results from the two samples were different. However, they were related to comprehensive examination. The summative score and the number of subjects that they had passed in the comprehensive examination could partly predict the results of the Nursing and Midwifery Licensing Examination. Therefore, the standard of comprehensive examination management should be continued to enhance the readiness of the graduates to take Nursing and Midwifery Licensing Examination in the future.

Keywords: predictive factors, nursing and midwifery licensing examination, comprehensive examination in nursing

ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตประจำปี พ.ศ. 2555-2556

ยุวดี วัฒนานนท์, ค.ณ.¹ วิลาวัลย์ กวาล้อมจันทร์, ศศ.บ.¹ วรณกีน ยี่งพัฒนพันธ์, ศศ.บ.¹
บุญมี วัฒนานนท์, PhD² วาสนา จิตีมา วท.ม.¹

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: ศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่งในปีพ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556

รูปแบบการวิจัย: การศึกษาย้อนหลังเชิงบรรยาย (Retrospective-descriptive study)

วิธีดำเนินการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่งสำเร็จการศึกษาในปีพ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ คือ เป็นนักศึกษาที่ไม่ตกชั้น และมีข้อมูลของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครบถ้วน ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีพ.ศ. 2555 จำนวน 164 คน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีพ.ศ. 2556 จำนวน 281 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลซึ่งมีการบันทึกมาจากหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา และหน่วยจัดการการศึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งหนึ่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย และการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย: ปัจจัยเดียวที่สามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในปีพ.ศ. 2555 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ คะแนนรวมทุกหมวดวิชาของการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ($\beta = .45, p < .01$) และปัจจัยเดียวที่สามารถทำนายผลการสอบในปีพ.ศ. 2556 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ($\beta = .19, p < .01$)

สรุปและข้อเสนอแนะ: แม้ว่าปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของกลุ่มตัวอย่างในปีพ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 จะแตกต่างกัน แต่เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ คือ คะแนนรวมทุกหมวดวิชา และจำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่าน ดังนั้นสถาบันการศึกษาพยาบาลจึงควรให้ความสำคัญกับการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ และรักษามาตรฐานของการจัดการสอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตในการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ต่อไป

คำสำคัญ: ปัจจัยทำนาย, การสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์, การสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์

J Nurs Sci. 2014;32(4):63-69

Corresponding Author: รองศาสตราจารย์ยุวดี วัฒนานนท์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700, e-mail: yuwadee.wat@mahidol.ac.th

¹ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

² คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ความสำคัญขอปัญหา

การสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่จัดโดยสภาการพยาบาลมีความสำคัญต่อสถาบันทางการพยาบาลศึกษา เนื่องจากการรับรองคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา¹ โดยถ้าบัณฑิตพยาบาลสามารถสอบผ่านได้ทุกหมวดวิชา ก็จะเป็นการรับรองได้ว่า บัณฑิตผู้นั้นจะสามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้วิจัยได้ติดตามผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ของบัณฑิตในสถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งหนึ่ง ในฐานะกรรมการดำเนินการจัดการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีพ.ศ. 2554 โดย ยุติ วัฒนานนท์ และคณะ² ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2553 พบว่า เกเรตเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และคะแนนรวมของการสอบรวบยอด สามารถใช้ทำนายผลสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) แต่ทั้งนี้พบว่า จำนวนผู้สอบผ่านทุกหมวดวิชาของสถาบันย้อนหลังระหว่างปี พ.ศ. 2552-2554 ที่ได้บันทึกไว้โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ยังมีความแตกต่างกันในแต่ละปี คือ ร้อยละ 83.54 71.55 และ 67.03 ตามลำดับ นอกจากนี้ ผลการสอบผ่านทุกหมวดวิชานี้ยังใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการประเมินเพื่อรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลจากสภาการพยาบาล ทำให้คณะผู้วิจัยเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมว่า ยังมีปัจจัยอื่นใดบ้างที่ใช้ทำนายผลการสอบความรู้ที่จัดโดยสภาการพยาบาลได้อีก เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดเตรียมความพร้อมของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ในการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นไป

จากการศึกษาเพิ่มเติมจากงานวิจัยอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายกัน ได้แก่ รายงานวิจัยของวิภาดา คุณนวิทิตกุล และคณะ³ ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า เกเรตเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับผลสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) และมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ทำการเตรียมความพร้อมไปใช้เป็นนโยบายเชิงบริหารของแต่ละสถาบัน และจากรายงานวิจัยของรัตนภรณ์ คงคา และคณะ⁴ ที่ศึกษา "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบผ่านความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาต

เป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์" โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ปีพ.ศ. 2551-2552 จำนวน 240 คน พบว่า ตัวแปรที่สามารถทำนายผลการสอบผ่านความรู้ของสภาการพยาบาลคือ เกเรตเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และจำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านของการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ และจากงานวิจัยของพัชราพรพน อุดมเพ็ชร⁵ ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของคะแนนเฉลี่ยของการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ พบว่า คะแนนสอบคัดเลือกมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกปัจจัยสำคัญที่น่าสนใจเพิ่มเติม คือ ปัจจัยด้านสติปัญญา ได้แก่ คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาล และปัจจัยด้านสุขภาพ คือ จำนวนชั่วโมงของการลาป่วย ตลอดระยะการศึกษา เพิ่มเติมจากปัจจัยเดิมที่เคยใช้ในการทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ในปี พ.ศ. 2553 คือ คะแนนรวมทุกหมวดวิชาของการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอด และเกเรตเฉลี่ยตลอดการศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปี พ.ศ. 2556 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการสอบรวบยอดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556

คำถามการวิจัย

เกเรตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จำนวนชั่วโมงลาป่วยตลอดปีการศึกษา คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์ คะแนนรวมในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ และจำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านเกณฑ์ในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ สามารถใช้ทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 ได้หรือไม่

ผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หมายถึง จำนวนหมวดวิชาที่ผู้สอบสามารถสอบผ่านเกณฑ์ของการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ซึ่งจัดโดย

สภาการพยาบาล ในปี พ.ศ. 2555 มีทั้งหมด 8 หมวดวิชา และในปี พ.ศ. 2556 มีทั้งหมด 6 หมวดวิชา เมื่อผู้สอบสามารถสอบผ่านทุกหมวดวิชาแล้ว สภาการพยาบาลจะขึ้นทะเบียนรายชื่อไว้และออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาย้อนหลังเชิงบรรยาย (Retrospective-descriptive study) โดยผู้วิจัยได้บันทึกข้อมูลของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย จากหน่วยวัดและประเมินผลการศึกษา และหน่วยจัดการการศึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งหนึ่ง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 มีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ เป็นผู้ที่ไม่เคยตกชั้น และมีข้อมูลของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครบถ้วน ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. 2555 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 58.57
2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. 2556 จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 99.64

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

ก. ตัวแปรต้นที่เป็นปัจจัยทำนาย ประกอบด้วย

1. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านเกณฑ์ในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ จัดสอบโดยคณะกรรมการดำเนินจัดสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ มีเกณฑ์ตัดสินการสอบผ่าน คือ $\geq 50\%$ ของคะแนนเต็มของแต่ละหมวดวิชา ในปีพ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 มีจำนวน 8 หมวดวิชา เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม ถ้าผ่าน 8 หมวดวิชา จะถูกบันทึก 8 เป็นต้น ดังนั้น ตัวแปรนี้จะมีค่าระหว่าง 0 – 8
2. คะแนนรวมในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ จัดสอบโดยคณะกรรมการดำเนินจัด สอบรวบยอดสาขาพยาบาล ศาสตร์ เป็นคะแนนรวมของการสอบทั้ง 8 หมวดวิชา จะมีคะแนนเต็มเท่ากับ 530 คะแนน ดังนั้น ตัวแปรนี้จะมีค่าระหว่าง 0-530
3. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต มีคะแนนเต็ม 100 ตัวแปรนี้จะมีค่าระหว่าง 0-100
4. เกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต ตัวแปรนี้จะมีค่าระหว่าง 1-4
5. จำนวนชั่วโมงที่ลาป่วยตลอดการศึกษาในหลักสูตร

ข. ตัวแปรตาม คือ จำนวนหมวดวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องสอบผ่านเกณฑ์ของสภาการพยาบาล เพื่อให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีข้อมูลเป็นดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2555 มีการจัดสอบจำนวน 8 หมวดวิชา ได้แก่ การพยาบาลมารดา-ทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาขั้นต้น การผดุงครรภ์ และจริยธรรมและกฎหมายในการประกอบวิชาชีพ พยาบาล โดยมีข้อมูลของผู้สอบจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ของสภา การพยาบาล ดังนั้นตัวแปรนี้ในปีพ.ศ. 2555 จะมีค่าระหว่าง 0-8
2. ปี พ.ศ. 2556 มีการจัดสอบจำนวน 6 หมวดวิชา ได้แก่ การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพ จิตและจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาขั้นต้น และจริยธรรมและกฎหมายในการประกอบวิชาชีพพยาบาล ดังนั้นตัวแปรนี้ในปี พ.ศ. 2556 จะมีค่าระหว่าง 0-6

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ได้รับการยกเว้นการรับรองจากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในคนของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นแหล่ง เก็บรวบรวมข้อมูล (รหัสโครงการ 2013/02.0801)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการขออนุญาตบันทึกข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาจาก คณะบดีของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นแหล่งเก็บรวบรวม ข้อมูล
2. เสนอโครงการวิจัยเพื่อรับการพิจารณาจากคณะ กรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนของสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้ง นี้ของผู้สอบทีละราย ถ้าพบว่าผู้สอบรายใดมีข้อมูลไม่ครบถ้วนใน ทุกตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาและตกชั้น จะคัดเลือกออกจากการ เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. บันทึกข้อมูลของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาที่มีความ สมบูรณ์ ลงในแบบบันทึกข้อมูลจนครบถ้วน
5. บันทึกข้อมูลจากแบบบันทึกลงในไฟล์ข้อมูลของ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจนครบถ้วน เพื่อ วิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ ต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ คะแนนรวมในการสอบ

รวมยอดจำนวนหมวดวิชาที่ผ่านในการสอบรวมยอด คะแนนสอบคัดเลือก เกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษา จำนวนชั่วโมงลาป่วยตลอดปีการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถทำนายจำนวนหมวดวิชาที่สอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผลของการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2555 (n = 164) และ พ.ศ. 2556 (n = 281)

ตัวแปร	ผู้สอบประจำปี พ.ศ.2555		ผู้สอบประจำปี พ.ศ.2556	
	Mean	SD	Mean	SD
1. คะแนนรวมสอบรวมยอด (530)	308.02	27.90	311.12	34.28
2. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านของการสอบรวมยอด (8)	6.44	1.61	6.77	1.39
3. คะแนนสอบคัดเลือก (100)	48.64	6.48	50.35	6.66
4. เกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษา (4)	3.03	.26	3.03	.27
5. จำนวน ชม.ลาป่วยตลอดปีการศึกษา	3.55	7.39	2.14	8.27
6. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านเกณฑ์ของสภาการพยาบาล	7.78	.63	5.97	.17

(ปี 2555 = 8 และปี 2556 = 6 หมวดวิชา)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2555 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ คะแนนรวมสอบรวมยอด จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านของการสอบรวมยอด และเกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

คะแนนรวมสอบรวมยอดของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 308.02 (SD = 27.90) และ 311.12 (SD = 34.28) ตามลำดับ จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวมยอดของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.44 (SD = 1.61) และ 6.77 (SD = 1.39) ตามลำดับ เกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษาในหลักสูตรของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 (SD = 0.26) และ 3.03 (SD = 0.27) ตามลำดับ ส่วนรายละเอียดของตัวแปรอื่นๆ แสดงในตารางที่ 1

สหสัมพันธ์เท่ากับ .446, .421 และ .372 ตามลำดับ (p < .01)

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2556 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านของการสอบรวมยอด เกรดเฉลี่ยตลอดการศึกษา คะแนนรวมสอบรวมยอด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .187, .140 และ .128 ตามลำดับ (p < .05) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2556

กลุ่มตัวอย่างผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2555 (n = 164)

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6
1. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านเกณฑ์ในการสอบของสภาฯ	1.000					
2. คะแนนรวมสอบรวมยอด	.446**	1.000				
3. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวมยอด	.421**	.845**	1.000			
4. คะแนนสอบคัดเลือก	.101	.215*	.201*	1.000		
5. เกรดเฉลี่ย	.372**	.733**	.598**	.160*	1.000	
6. จำนวน ชม.ลาป่วย	.064	-.008	.016	-.020	-.147*	1.000

* p < .05, ** p < .01

กลุ่มตัวอย่างผู้สอบประจำปีพ.ศ. 2556 (n = 281)

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6
1. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านเกณฑ์ในการสอบของสภาฯ	1.000					
2. คะแนนรวมสอบรวบยอด	.128*	1.000				
3. จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอด	.187*	.633**	1.000			
4. คะแนนสอบคัดเลือก	.014	.229*	.183*	1.000		
5. เกรตเฉลี่ย	.140*	.632**	.633**	.249*	1.000	
6. จำนวน ข.ม.ลาป่วย	.016	-.127*	-.123*	.048	-.087	1.000

* p < .05, ** p < .01

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ประจำปี พ.ศ. 2555 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียง 1 ตัวแปร คือ คะแนนรวมหมวดวิชาในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบได้ร้อยละ 19 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .45 (p < .01) ส่วนตัวแปรอื่นๆ ไม่สามารถเพิ่มอำนาจการทำนายผลการสอบได้

ปัจจัยที่สามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ประจำปี พ.ศ. 2556 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียง 1 ตัวแปร คือ จำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบได้ร้อยละ 3 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .19 (p < .01) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนในกลุ่มตัวอย่างประจำปีพ.ศ. 2555 (n = 164) และ พ.ศ. 2556 (n = 281)

ผู้สอบประจำปี พ.ศ.2555

ตัวพยากรณ์	Adjust R ²	F change	b	SE _b	β	t
คะแนนรวมสอบรวบยอด	.194	40.298	.010	.002	.45	6.348**

Constant = 4.761, ** p < .01

ผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2556

ตัวพยากรณ์	Adjust R ²	F change	b	SE _b	β	t
จำนวนหมวดวิชาที่ผ่านของการสอบรวบยอด	.03	10.09	.022	.007	.187	3.177**

Constant = 5.820, ** p < .01

การอภิปรายผล

การศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิต พบว่า ในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอบปี พ.ศ. 2555 มีเพียงปัจจัยเดียวที่สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ คะแนนรวมในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ส่วนในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอบปี พ.ศ. 2556 พบว่า มีเพียงปัจจัยเดียวที่สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ จำนวนหมวดวิชาที่ผ่านในการสอบรวบยอด โดยข้อค้นพบดังกล่าว มีทั้งผลที่สอดคล้องและผลที่แตกต่างกับงานวิจัยของยุวดี วัฒนานนท์ ซึ่งศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2553 ที่พบว่า การสอบรวบยอดและเกรตเฉลี่ยลดหลั่นกัน

ผลต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยสภาการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า การที่คะแนนสอบรวบยอด และจำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอดเป็นตัวทำนายได้นั้น อาจเนื่องจากเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบของบัณฑิตโดยตรง และข้อมูลที่ได้เน้นมาจากงานวิจัยในสถาบันการศึกษาเดียวกัน ซึ่งมีการจัดสอบอยู่บนมาตรฐานเดียวกัน ส่วนตัวแปรที่เหลือ คือ เกรตเฉลี่ย คะแนนสอบคัดเลือก และจำนวนชั่วโมงลาป่วยนั้น ไม่ได้มีความเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบของบัณฑิตโดยตรง ดังนั้นจึงไม่สามารถเป็นตัวทำนายได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ตัวแปรที่สามารถทำนายผล

การสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง คือคะแนนรวมของทุกหมวดวิชาในการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ (ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2555) และจำนวนหมวดวิชาที่สอบผ่านในการสอบรวบยอด (ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2556) ซึ่งตัวแปรทั้งสองต่างก็อยู่ในการจัดสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนั้นสถาบันการศึกษาพยาบาลจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ และรักษามาตรฐานของการจัดการสอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตในการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

1. Act of vocation legislation of nurses and midwives at 1997, 5 supervision assembling vocation categories of nurses and midwives, the section 25. Available from: <http://www.kodmhai.com/m4-17/Nthailaw-4-17/N1083.html>. (in Thai).
2. Wattananon Y, Vonnasathid V, Duanglomchan V, Sarakong C, Yingpatthanapon W. Predictors of license examination of new graduates in 2010, Faculty of Nursing, Mahidol University. J Nurs Sci. 2011;29(2): 65-72. (in Thai).
3. Kunaviktikul W, Klunklin A, Chontawan R, Athaseri S. Factors related to nursing and midwifery licensing examination results. Thai Journal of Nursing Council. 2012;27(3):11-27. (in Thai).
4. Kongkar R, Charoenkitkam V, Tosuksri W, Sareewiwatthana P. Factors affecting the result of Nursing Licensure Examination among Bachelor Graduates from Faculty of Nursing, Mahidol University. J Nurs Sci. 2012;30(3):82-91. (in Thai).
5. Thailand Nursing and Midwifery Council. Nursing and Midwifery Professional Parliament 1997(Issue 2) [Internet]. Nonthaburi: TNC; [cited 2012 Nov 25]. Available from: <http://www.tnc.or.th/Parliament-1-list.html>. (in Thai).
6. Udompeth P. The relationship of learning achievement at grade 12, entrance examination scores, and learning achievement of 1st to 3rd year medical students at the Faculty of Medicine Siriraj Hospital. Sirmedbull. 2012;5(2):49-56. Available from: http://www.sirmedbull.com/content.php?content_id=2590. (in Thai).