

Supplementary S1. แบบวัดสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดแบบสั้นฉบับปรับปรุงใหม่ (Working Alliance Inventory – Short Revised [WAI-SR])

คำสัง: โปรดอ่านแต่ละข้อคำถามอย่างรอบคอบและเลือกข้อที่ตรงกับเหตุผลของคุณมากที่สุด

คำถาม: ทำไมคุณถึงมีส่วนร่วมในการบำบัด

ข้อคำถาม	ไม่ค่อย	บางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	สม่ำเสมอ
1) ผลของการบำบัดในแต่ละครั้งทำให้ฉันเข้าใจมากขึ้นว่าฉันจะสามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร					
2) สิ่งต่าง ๆ ที่ฉันได้ทำในกระบวนการบำบัดทำให้ฉันเกิดมุมมองใหม่ ๆ ต่อปัญหาของฉัน					
3) ฉันเชื่อว่า ____ ชอบฉัน					
4) ____ และฉันตั้งเป้าหมายในการบำบัดร่วมกัน					
5) ____ และฉันเคารพซึ่งกันและกัน					
6) ____ และฉันร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ที่ได้ตกลงร่วมกันไว้					
7) ฉันรู้สึก ____ ชื่นชมในตัวเอง					
8) ____ และฉันเห็นตรงกันว่าอะไรคือสิ่งที่สำคัญที่ฉันจะต้องจัดการ					
9) ฉันรู้สึกว่า ____ ห่วงใยฉันแม้ว่าฉันจะทำในสิ่งที่เขา/เธอ ไม่เห็นด้วยก็ตาม					
10) ฉันรู้สึกว่าสิ่งที่ฉันได้ทำในการบำบัดจะช่วยให้ฉันเกิดการเปลี่ยนแปลงจนสำเร็จอย่างที่ต้องการได้					
11) ____ และฉันเข้าใจดีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเป็นผลดีสำหรับฉัน					
12) ฉันเชื่อว่าวิธีการที่นักบำบัดและฉันใช้ในการจัดการกับปัญหาของฉันนั้นถูกต้องแล้ว					

การแปลผล: แบบวัดมีทั้งหมด 12 ข้อ แบ่งเป็น 3 มิติหลัก ได้แก่ เป้าหมาย (goals), ภารกิจ (tasks) และ ความผูกพันทางอารมณ์ (bond) มิติละ 4 ข้อ คำตอบใช้มาตร 5 ระดับ ตั้งแต่ 0 ("ไม่ตรงเลย") ถึง 4 ("ตรงกับฉันมากที่สุด") คะแนนรวมทุกมิติอยู่ระหว่าง 0-60 คะแนน โดยคะแนนสูงสะท้อนว่า ผู้เข้ารับการบำบัดมี สัมพันธภาพเพื่อการบำบัดในระดับสูง

Supplementary S2. แบบวัดแรงจูงใจ (The Situational Motivation Scale [SIMS])

คำสั่ง: โปรดอ่านแต่ละข้อคำถามอย่างรอบคอบและเลือกข้อที่ตรงกับเหตุผลของคุณมากที่สุด

คำถาม: ทำไมคุณถึงมีส่วนร่วมในการทำการบ้าน

ข้อคำถาม	ไม่ตรงเลย	ตรงน้อยมาก	ตรงกันเล็กน้อย	ตรงปานกลาง	ตรงพอใช้	ตรงมาก	ตรงมากที่สุด
1) เพราะฉันคิดว่ากิจกรรมนี้น่าสนใจ							
2) เพราะฉันทำเพื่อประโยชน์ของตัวเอง							
3) เพราะฉันควรจะทำมัน							
4) อาจจะดีที่ได้ทำกิจกรรมนี้ แต่โดยส่วนตัวแล้วฉันยังไม่เห็นว่ามีอะไรดี							
5) เพราะฉันคิดว่ากิจกรรมนี้น่ารื่นรมย์							
6) เพราะฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ดีกับตัวฉัน							
7) เพราะมันเป็นสิ่งที่ต้องทำ							
8) ฉันทำกิจกรรมนี้ แต่ก็ไม่แน่ใจว่ามันจะคุ้มค่าไหม							
9) เพราะกิจกรรมนี้สนุก							
10) เพราะการตัดสินใจของตัวเอง							
11) เพราะฉันไม่มีทางเลือกอื่น							
12) ฉันไม่รู้ ฉันไม่เห็นว่ากิจกรรมนี้ให้อะไรกับฉัน							
13) เพราะฉันรู้สึกดีเวลาที่ได้ทำกิจกรรมนี้							
14) เพราะฉันเชื่อว่ากิจกรรมนี้สำคัญกับฉัน							
15) เพราะรู้สึกว่าคุณต้องทำมัน							
16) ฉันทำกิจกรรมนี้ แต่ไม่แน่ใจว่าเป็นสิ่งที่ดีที่จะต้องทำต่อไปไหม							

การแปลผล: ผู้เข้ารับการบำบัดประเมินตนเอง แบบวัดมีทั้งหมด 16 ข้อ แบ่งเป็น 4 มิติหลัก ได้แก่ แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation: ข้อ 1, 5, 9, 13) การกำกับตนเอง (identified regulation: ข้อ 2, 6, 10, 14) การกำกับจากภายนอก (external regulation: ข้อ 3, 7, 11, 15) และ การขาดแรงจูงใจ (amotivation: ข้อ 4, 8, 12, 16) คะแนนของแต่ละมิติจะอยู่ระหว่าง 4-28 คะแนน โดยคะแนนสูงสะท้อนว่า ผู้เข้ารับการบำบัดมีแรงจูงใจสูงในมิตินั้น ในขณะที่คะแนนต่ำสะท้อนแรงจูงใจในมิตินั้นต่ำ

Supplementary S3. แบบวัดระดับการทำการบ้าน (Homework Compliance [HCS])

คำชี้แจง: โปรดเลือกตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริง
ตลอดระยะเวลาการบำบัด ผู้รับบำบัดมีความร่วมมือในการทำการบ้านในระดับใด

☐	ระดับที่ 1	ผู้ป่วยไม่ได้พยายามทำการบ้านที่ได้ตกลงกันไว้
☐	ระดับที่ 2	ผู้ป่วยพยายามทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่สามารถทำได้ด้วยเหตุผลบางอย่าง เช่น ขาดความสามารถ หรือ มีเหตุสุดวิสัย
☐	ระดับที่ 3	ผู้ป่วยทำการบ้านไม่ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย แต่เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการบำบัดและปัญหาที่ผู้ป่วยต้องการแก้ไข เช่น ผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายให้ทำการโต้แย้งความคิดของตนเองที่วู่วามของตนเอง ไม่ฟังดูใจผู้อื่น โดยให้จดบันทึกเมื่อเพื่อนหรือคนรักให้ข้อมูลที่ตรงข้ามกับความคิดนี้ แต่ผู้ป่วยเลือกถามผู้หญิง 2 คน ที่เขากำลังคบอยู่ว่าตัวเขามีความน่าเชื่อถืออย่างไรบ้าง
☐	ระดับที่ 4	ผู้ป่วยทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายบางส่วน (สามารถขยายความให้ครอบคลุมว่าผู้ป่วยทำการบ้านสำเร็จร้อยละเท่าใด)
☐	ระดับที่ 5	ผู้ป่วยทำการบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย
☐	ระดับที่ 6	ผู้ป่วยทำการบ้านเกินกว่าที่ได้รับมอบหมาย

Supplementary S4. แบบวัดการทำการบ้าน ฉบับภาษาไทย (Homework Rating Scale II Thai version [HRS-II Thai version])

ผู้รับการบำบัดแต่ละคนอาจค้นหาวีธีที่จะมีส่วนร่วมในการทำ “การบ้าน” ซึ่งหมายถึงกิจกรรมที่ผู้รับการบำบัดกระทำนอกห้องบำบัดระหว่างการทำบำบัดแต่ละครั้ง กิจกรรมนั้นอาจเป็นสิ่งที่ผู้รับการบำบัดตกลงไว้แล้วกับผู้บำบัด หรือ อาจแตกต่างไปจากสิ่งที่ได้ตกลงไว้ก็ได้ถ้ามันเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับท่าน แบบสอบถามนี้ต้องการถามเกี่ยวกับกิจกรรมของท่านตั้งแต่การมาบำบัดครั้งล่าสุด ข้อความด้านล่างเป็นสิ่งที่คนอื่น ๆ บอกว่าเขาได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้จาก “การบ้าน” ของเขาอย่างไร โปรดอ่านแต่ละคำถามอย่างรอบคอบ และเลือกหนึ่งคำตอบที่ตรงกับคุณมากที่สุด

1) [ปริมาณ] ฉันสามารถทำการบ้านได้ 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 ครบถ้วนสมบูรณ์	7) [การมีส่วนร่วม] ฉันมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำการบ้าน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด
2) [คุณภาพ] ฉันสามารถทำการบ้านได้อย่างดี 0 ไม่เลย 1 พอใช้ 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด	8) [เฉพาะเจาะจง] แนวทางในการทำการบ้านมีความชัดเจน 0 ไม่เลย 1 ค่อนข้าง 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด
3) [ความยาก] การบ้านยากสำหรับฉัน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด	9) [สอดคล้องกับเป้าหมาย] การบ้านสอดคล้องกับเป้าหมายในการบำบัดรักษาของฉัน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด
4) [อุปสรรค] ฉันพบอุปสรรคในการทำการบ้าน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด	10) [ความรู้สึกพึงพอใจ] ฉันรู้สึกดีกับการทำการบ้าน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด
5) [ความเข้าใจ] ฉันเข้าใจว่าการทำการบ้านนี้ฉันต้องทำอะไร 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด	11) [ความรู้สึกลึกซึ้ง] ฉันเกิดความรู้สึกว่าฉันสามารถรับมือกับปัญหาได้หลังจากทำการบ้าน 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด
6) [เหตุผล] ฉันเข้าใจเหตุผลของการทำการบ้านได้ชัดเจน 0 ไม่เลย 1 ค่อนข้าง 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด	12) [ความก้าวหน้า] การบ้านช่วยให้กระบวนการบำบัดมีความก้าวหน้า 0 ไม่เลย 1 เล็กน้อย 2 ปานกลาง 3 มาก 4 มากที่สุด

การแปลผล: แบบวัด HRS-II ประกอบด้วย 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 มิติหลัก ได้แก่ engagement (ข้อ 1-4, คะแนนรวม 0-16), beliefs (ข้อ 5-9, คะแนนรวม 0-20) และ consequences (ข้อ 10-12, คะแนนรวม 0-12) โดยทุกข้อใช้มาตร 5 ระดับ ตั้งแต่ 0 (ไม่เลย) ถึง 4 (ครบถ้วนที่สุด/มากที่สุด) โดยข้อ 3 และ 4 การแปลคะแนนจะเป็นรูปแบบ reverse scoring คะแนนรวมของแบบวัดอยู่ระหว่าง 0-48 คะแนน โดยคะแนนสูงสะท้อนถึง ระดับความร่วมมือในการทำการบ้านที่สูง สำหรับการแปลผลคะแนน psychological effort คำนวณโดยนำคะแนนเฉลี่ยของ 10 ข้อ (ยกเว้นข้อความยาก [3] และอุปสรรค [4]) จากนั้นบวก 1 แล้วนำมาหารด้วยค่าเฉลี่ยของข้อ 3 และ 4 ที่บวกด้วย 1 เช่นกัน ผลลัพธ์ที่ได้ คือ คะแนน psychological effort โดยคะแนนที่สูง หมายถึง มี psychological effort สูง

Supplementary S5. Descriptive Statistics of HRS-II Subscales (Homework Engagement, Homework Beliefs, Homework Consequences) and Psychological Effort Among Young People and Adults

Variable	Total (N = 79, 100%)	Young People (n = 27, 34.2%)		Adults (n = 52, 65.8%)		P Value
	Mean (SD)	Mean (SD)	Min-Max	Mean (SD)	Min-Max	
Homework engagement	9.95 (2.41)	9.81 (2.47)	4.00-14.00	10.02 (2.4)	4.00-16.00	.786
Homework beliefs	15.72 (2.81)	16.96 (2.46)	11.00-20.00	15.08 (2.79)	9.00-20.00	.005
Homework consequences	8.18 (2.09)	8.30 (2.33)	3.00-12.00	8.12 (1.98)	3.00-12.00	.620
Psychological effort	1.15 (0.29)	1.20 (0.29)	0.69-2.00	1.13 (0.29)	0.66-2.00	.205

Abbreviation: HRS-II, Homework Rating Scale II.

Supplementary S6. Relationship Between of HRS-II Subscales (Homework Engagement, Homework Beliefs, Homework Consequences) and Psychological Effort

Variable		No.	Homework Engagement, Mean (SD)	U ^a /KW ^b Value	P Value	Homework Beliefs, Mean (SD)	U ^a /KW ^b Value	P Value	Homework Consequences, Mean (SD)	U ^a /KW ^b Value	P Value	Psychological Effort, Mean (SD)	U ^a /KW ^b Value	P Value
Gender	Male	14	9.43 (3.11)	358.0	.208	15.93 (2.84)	435.0	0.796	8.29 (2.43)	427.0	.716	1.22 (0.34)	403.5	.508
	Female	65	10.06 (2.25)	NA	NA	15.68 (2.84)	NA	NA	8.15 (2.03)	NA	NA	1.14 (0.28)	NA	NA
Age group	Young people	27	9.81 (2.47)	676.0	.786	16.96 (2.46)	434.0	.005	8.30 (2.33)	654.5	.620	1.21 (0.30)	579.5	.205
	Adult	52	10.02 (2.41)	NA	NA	15.08 (2.80)	NA	NA	8.12 (1.98)	NA	NA	1.13 (0.29)	NA	NA
Education level	Secondary	7	8.57 (3.51)	2.301	.317	16.14 (2.04)	0.343	.842	6.71 (2.43)	3.044	.218	1.20 (0.37)	0.135	.935
	Bachelor's	51	9.94 (1.98)	NA	NA	15.80 (2.88)	NA	NA	8.27 (2.03)	NA	NA	1.15 (0.26)	NA	NA
	Graduate	21	10.43 (2.87)	NA	NA	15.38 (2.97)	NA	NA	8.43 (2.04)	NA	NA	1.16 (0.35)	NA	NA
Marital status	Single	75	9.92 (2.44)	126.5	0.595	15.73 (2.88)	132.5	.694	8.24 (2.06)	110.5	.372	1.16 (0.29)	112.0	.395
	Married	4	10.50 (1.92)	NA	NA	15.50 (1.29)	NA	NA	7.00 (2.71)	NA	NA	1.07 (0.34)	NA	NA
Occupation	Student	26	9.88 (2.54)	0.388	0.824	16.65 (2.37)	5.446	.066	8.12 (2.27)	0.112	.945	1.21 (0.33)	1.216	.545
	Company employee	24	9.75 (2.17)	NA	NA	14.83 (2.85)	NA	NA	8.25 (2.35)	NA	NA	1.14 (0.33)	NA	NA
	Freelance	12	10.17 (2.25)	NA	NA	15.33 (3.20)	NA	NA	8.25 (1.77)	NA	NA	1.08 (0.21)	NA	NA
	Others	17	10.18 (2.81)	NA	NA	15.82 (2.92)	NA	NA	8.12 (1.80)	NA	NA	1.15 (0.23)	NA	NA
Living	Alone	23	10.04 (2.44)	1.058	.589	16.30 (2.69)	4.079	.130	8.52 (2.02)	1.262	.532	1.26 (0.30)	7.533	.023
	Partner/friends	15	10.53 (2.26)	NA	NA	14.60 (2.44)	NA	NA	7.67 (2.02)	NA	NA	1.01 (0.22)	NA	NA
	With family	41	9.68 (2.46)	NA	NA	15.80 (2.96)	NA	NA	8.17 (2.17)	NA	NA	1.15 (0.30)	NA	NA
Therapist gender	Male	16	9.75 (3.09)	490.5	.868	14.38 (2.87)	330.0	.033	7.44 (2.16)	379.5	.125	1.14 (0.32)	472.5	.701
	Female	63	10.00 (2.24)	NA	NA	16.06 (2.72)	NA	NA	8.37 (2.05)	NA	NA	1.16 (0.29)	NA	NA
Therapy format	In-person	22	10.41 (2.92)	1.138	.566	15.32 (3.06)	0.777	.678	8.14 (1.96)	0.625	.732	1.11 (0.30)	0.911	.634
	Online	53	9.79 (2.18)	NA	NA	15.94 (2.72)	NA	NA	8.25 (2.17)	NA	NA	1.17 (0.29)	NA	NA
	Both	4	9.50 (2.65)	NA	NA	15.00 (3.16)	NA	NA	7.50 (2.08)	NA	NA	1.25 (0.38)	NA	NA
Decision to seek therapy	Self	40	9.77 (2.13)	1.571	.666	15.13 (2.99)	4.965	.174	7.95 (2.06)	5.056	.168	1.16 (0.32)	2.117	.549
	Partner/friends	7	9.57 (1.72)	NA	NA	15.14 (2.48)	NA	NA	6.86 (2.55)	NA	NA	1.05 (0.29)	NA	NA
	family/ doctor	13	10.46 (3.48)	NA	NA	17.08 (2.29)	NA	NA	8.92 (2.50)	NA	NA	1.11 (0.24)	NA	NA
	Multiple reason	19	10.11 (2.45)	NA	NA	16.26 (2.62)	NA	NA	8.63 (1.42)	NA	NA	1.22 (0.29)	NA	NA

Abbreviation: HRS-II, Homework Rating Scale II; NA, not applicable.

^a Mann-Whitney *U* test (U).^b Kruskal-Wallis test (KW).

Supplementary S7. Spearman Rank Correlation Among Client Factors, Therapy Process, Attitudes Toward Therapy, Family Functioning, and HRS-II Subscale, Psychological Effort, HCS, CGI-I of Total Sample

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1) Client age	1														
2) Therapist age	0.052	1													
3) Therapist experience	-0.185	-0.04	1												
4) WAI-SR	-0.326**	0.042	-0.098	1											
5) Intrinsic motivation	-0.123	-0.272*	0.124	0.320**	1										
6) Identified regulation	-0.031	-0.137	-0.093	0.436**	0.476**	1									
7) External regulation	-0.176	0.089	0.087	0.118	0.151	0.218	1								
8) Amotivation	0.079	-0.03	0.178	-0.444**	-0.268*	-0.452**	-0.081	1							
9) SCORE-15	-0.162	-0.124	0.066	-0.126	-0.048	-0.021	0.098	0.234*	1						
10) Homework engagement	-0.038	0.02	-0.013	0.329**	0.392**	0.378**	0.244*	-0.175	-0.089	1					
11) Homework beliefs	-0.325**	0.058	-0.024	0.607**	0.333**	0.472**	0.189	-0.399**	-0.153	0.445**	1				
12) Homework consequences	-0.016	0.201	-0.001	0.492**	0.315**	0.359**	0.05	-0.463**	-0.195	0.455**	0.550**	1			
13) Psychological effort	-0.13	0.079	0.131	0.237*	0.037	0.269*	0.066	0.005	0.119	-0.15	0.407**	0.277*	1		
14) HCS	0.079	0.148	0.186	0.014	0.08	-0.02	0.186	-0.147	-0.173	0.252*	0.097	0.316**	-0.062	1	
15) CGI-I	-0.104	-0.246*	0.192	-0.189	-0.049	-0.145	-0.222*	0.216	0.222*	-0.223*	-0.316**	-0.307**	-0.011	-0.297**	1

Abbreviations: CGI-I, Clinical Global Impression - Improvement Scale; HCS, Homework Compliance Scale; HRS-II, Homework Rating Scale II; SCORE-15, 15-item Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation - Thai version; WAI-SR, Working Alliance Inventory - Short Revised.

* $P < .05$.

** $P < .01$.

Supplementary S8. Spearman Rank Correlation Among Client Factors, Therapy Process, Attitudes Toward Therapy, Family Functioning, and HRS-II Subscale, Psychological Effort, HCS, CGI-I of Young People

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1) Client age	1														
2) Therapist age	0.394*	1													
3) Therapist experience	-0.37	-0.127	1												
4) WAI-SR	0.402*	0.17	-0.169	1											
5) Intrinsic motivation	0.111	-0.313	-0.06	0.433*	1										
6) Identified regulation	0.198	-0.115	-0.216	0.413*	0.461*	1									
7) External regulation	-0.136	0.387*	0.109	-0.13	-0.092	-0.043	1								
8) Amotivation	-0.480*	0.032	0.218	-0.268	-0.145	-0.457*	0.056	1							
9) SCORE-15	0.071	-0.1	-0.178	-0.042	-0.098	0.016	-0.028	0.202	1						
10) Homework engagement	0.141	0.149	-0.356	0.368	0.348	0.234	0.139	0.08	0.116	1					
11) Homework beliefs	0.326	0.039	-0.178	0.610**	0.459*	0.479*	0.158	-0.345	-0.12	0.456*	1				
12) Homework consequences	0.416*	0.206	-0.097	0.589**	0.251	0.352	0.256	-0.351	-0.23	0.506**	0.582**	1			
13) Psychological effort	0.122	-0.077	0.390*	0.251	0.192	0.422*	0.053	-0.111	0.027	-0.091	0.291	0.272	1		
14) HCS	-0.067	0.12	0.321	-0.023	0.084	-0.034	0.433*	-0.134	-0.025	0.109	0.071	0.256	0.156	1	
15) CGI-I	-0.648**	-0.475*	0.524**	-0.433*	-0.186	-0.251	-0.271	0.404*	-0.013	-0.400*	-0.612**	-0.538**	0.034	-0.15	1

Abbreviations: CGI-I, Clinical Global Impression - Improvement Scale; HCS, Homework Compliance Scale; HRS-II, Homework Rating Scale II; SCORE-15, 15-item Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation - Thai version; WAI-SR, Working Alliance Inventory - Short Revised.

* $P < .05$.

** $P < .01$.

Supplementary S9. Multiple Regression Analysis of Factors Associated With Homework Adherence (HRS-II Subscales) and Psychological Effort of Total Sample

Model*		Homework Engagement			Homework Beliefs			Homework Consequences			Psychological Effort		
		β (95% CI)	t	P Value	β (95% CI)	t	P Value	β (95% CI)	t	P Value	β (95% CI)	t	P Value
1	WAI-SR	0.163 (-0.020 to 0.118)	1.426	.158	0.406 (0.072 to 0.216)	3.972	< .001	0.476 (0.070 to 0.181)	4.509	< .050	0.188 (-0.002 to 0.016)	1.514	.134
	Intrinsic motivation	0.287 (0.027 to 0.272)	2.44	.017	0.072 (-0.084 to 0.172)	0.682	.497	0.093 (-0.056 to 0.140)	0.859	.393	-0.153 (-0.026 to 0.006)	-1.197	.235
	Identified regulation	0.137 (-0.073 to 0.259)	1.117	.267	0.242 (0.019 to 0.366)	2.207	.030	0.088 (-0.081 to 0.185)	0.782	.437	0.185 (-0.007 to 0.037)	1.395	.167
	SCORE-15	-0.085 (-0.070 to 0.029)	-0.828	.411	-0.141 (-0.092 to 0.012)	-1.537	.129	-0.115 (-0.064 to 0.016)	-1.215	.228	0.124 (-0.003 to 0.010)	1.108	.271
2	WAI-SR	0.202 (-0.012 to 0.135)	1.666	.100	0.317 (0.038 to 0.187)	3	.004	0.544 (0.085 to 0.201)	4.928	< .050	0.172 (-0.003 to 0.016)	1.285	.203
	Intrinsic motivation	0.286 (0.026 to 0.273)	2.419	.018	0.040 (-0.101 to 0.150)	0.385	.701	0.103 (-0.051 to 0.144)	0.955	.343	-0.160 (-0.027 to 0.006)	-1.226	.224
	Identified regulation	0.085 (-0.115 to 0.230)	0.669	.506	0.290 (0.055 to 0.406)	2.62	.011	0.020 (-0.124 to 0.148)	0.177	.860	0.191 (-0.007 to 0.039)	1.365	.177
	SCORE-15	-0.058 (-0.065 to 0.036)	-0.557	.579	-0.173 (-0.101 to 0.002)	-1.907	.061	-0.078 (-0.056 to 0.023)	-0.82	.415	0.119 (-0.003 to 0.010)	1.037	.303
	Client age	-0.024 (-0.147 to 0.126)	-0.156	.877	-0.296 (-0.292 to -0.014)	-2.193	.032	0.068 (-0.082 to 0.134)	0.479	.633	-0.068 (-0.022 to 0.015)	-0.397	.693
	Education level	0.182 (-0.515 to 2.048)	1.193	.237	0.078 (-0.918 to 1.689)	0.589	.557	0.162 (-0.420 to 1.603)	1.167	.247	0.035 (-0.154 to 0.190)	0.207	.836
3	WAI-SR	0.212 (-0.010 to 0.139)	1.724	.089	0.321 (0.038 to 0.190)	2.984	.004	0.549 (0.086 to 0.204)	4.894	< .050	0.174 (-0.003 to 0.016)	1.307	.196
	Intrinsic motivation	0.273 (0.016 to 0.269)	2.248	.028	0.034 (-0.109 to 0.150)	0.318	.751	0.092 (-0.059 to 0.142)	0.829	.410	-0.180 (-0.028 to 0.005)	-1.371	.175
	Identified regulation	0.088 (-0.116 to 0.237)	0.679	.499	0.292 (0.052 to 0.413)	2.568	.012	0.030 (-0.122 to 0.158)	0.257	.798	0.229 (-0.004 to 0.042)	1.628	.108
	SCORE-15	-0.061 (-0.066 to 0.036)	-0.579	.565	-0.175 (-0.102 to 0.003)	-1.894	.062	-0.081 (-0.058 to 0.023)	-0.844	.401	0.110 (-0.003 to 0.010)	0.964	.339
	Client age	-0.035 (-0.159 to 0.128)	-0.213	.832	-0.298 (-0.301 to -0.008)	-2.097	.040	0.081 (-0.082 to 0.145)	0.546	.587	0.018 (-0.018 to 0.020)	0.100	.920
	Education level	0.168 (-0.614 to 2.031)	1.068	.289	0.072 (-0.999 to 1.704)	0.521	.604	0.145 (-0.517 to 1.577)	1.01	0.316	-0.012 (-0.181 to 0.169)	-0.069	.945
	Therapy format	-0.092 (-1.402 to 0.568)	-0.845	.401	-0.036 (-1.196 to 0.817)	-0.376	.708	-0.030 (-0.898 to 0.662)	-0.303	0.763	0.069 (-0.092 to 0.168)	0.585	.561
	Therapist experience	0.016 (-0.325 to 0.376)	0.144	.886	0.011 (-0.338 to 0.379)	0.113	.911	0.050 (-0.208 to 0.347)	0.497	0.620	0.193 (-0.009 to 0.084)	1.627	.108

Abbreviations: HRS-II, Homework Rating Scale II; SCORE-15, 15-item Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation - Thai version; WAI-SR, Working Alliance Inventory - Short Revised.

* Model 1 includes only the main variables, Model 2 adds client-related variables, and Model 3 adds therapist-related variables.

Supplementary S10. Multiple Regression Analysis of Factors Associated With Homework Adherence (HRS-II Subscales) and Psychological Effort of Young Adults

Model*		Homework Engagement			Homework Beliefs			Homework Consequences			Psychological Effort		
		β (95% CI)	<i>t</i>	<i>P</i> Value	β (95% CI)	<i>t</i>	<i>P</i> Value	β (95% CI)	<i>t</i>	<i>P</i> Value	β (95% CI)	<i>t</i>	<i>P</i> Value
1	WAI-SR	0.139 (-0.129 to 0.239)	0.623	.540	0.368 (0.006 to 0.285)	2.165	.041	0.427 (0.009 to 0.312)	2.203	.038	0.222 (-0.012 to 0.033)	0.969	.343
	Intrinsic motivation	0.277 (-0.094 to 0.397)	1.278	.214	0.182 (-0.087 to 0.286)	1.102	.283	-0.093 (-0.250 to 0.154)	-0.492	.627	0.049 (-0.027 to 0.033)	0.219	.828
	Identified regulation	0.114 (-0.237 to 0.387)	0.498	.624	0.337 (-0.016 to 0.457)	1.932	.066	0.269 (-0.090 to 0.423)	1.350	.191	0.151 (-0.026 to 0.050)	0.643	.527
	SCORE-15	0.070 (-0.095 to 0.136)	0.360	.722	-0.170 (-0.136 to 0.039)	-1.14	.266	-0.264 (-0.166 to 0.024)	-1.557	.134	0.100 (-0.011 to 0.018)	0.496	.625
2	WAI-SR	0.149 (-0.127 to 0.246)	0.663	.515	0.341 (-0.009 to 0.279)	1.955	.065	0.404 (0.005 to 0.299)	2.154	.044	0.226 (-0.013 to 0.035)	0.931	.363
	Intrinsic motivation	0.320 (-0.077 to 0.427)	1.445	.164	0.157 (-0.109 to 0.280)	0.918	.370	-0.086 (-0.243 to 0.154)	-0.466	.646	0.047 (-0.029 to 0.035)	0.196	.846
	Identified regulation	0.018 (-0.316 to 0.340)	0.077	.940	0.343 (-0.028 to 0.477)	1.852	.079	0.192 (-0.139 to 0.377)	0.965	.346	0.166 (-0.029 to 0.055)	0.644	.527
	SCORE-15	0.085 (-0.093 to 0.142)	0.433	.670	-0.190 (-0.145 to 0.036)	-1.247	.227	-0.276 (-0.167 to 0.018)	-1.682	.108	0.101 (-0.012 to 0.019)	0.477	.639
	Client age	-0.152 (-0.719 to 0.472)	-0.433	.669	0.288 (-0.226 to 0.692)	1.059	.302	0.212 (-0.306 to 0.632)	0.726	.476	-0.030 (-0.080 to 0.074)	-0.079	.937
	Education level	0.396 (-1.902 to 6.271)	1.115	.278	-0.175 (-4.115 to 2.188)	-0.638	.531	0.136 (-2.509 to 3.928)	0.460	.651	-0.031 (-0.547 to 0.506)	-0.082	.936
3	WAI-SR	0.366 (-0.075 to 0.366)	1.388	.182	0.624 (0.101 to 0.393)	3.554	.002	0.441 (-0.022 to 0.353)	1.859	.079	0.172 (-0.017 to 0.033)	0.694	.497
	Intrinsic motivation	0.283 (-0.098 to 0.407)	1.287	.214	0.050 (-0.141 to 0.195)	0.339	.739	-0.103 (-0.269 to 0.162)	-0.522	.608	-0.011 (-0.029 to 0.028)	-0.054	.958
	Identified regulation	-0.200 (-0.493 to 0.230)	-0.764	.455	0.226 (-0.092 to 0.388)	1.296	.211	0.187 (-0.191 to 0.424)	0.795	.437	0.407 (-0.009 to 0.073)	1.652	.116
	SCORE-15	0.154 (-0.078 to 0.165)	0.760	.457	-0.047 (-0.094 to 0.067)	-0.349	.731	-0.254 (-0.172 to 0.035)	-1.394	.180	0.144 (-0.009 to 0.019)	0.755	.460
	Client age	-0.287 (-0.871 to 0.404)	-0.769	.452	0.475 (-0.038 to 0.807)	1.911	.072	0.259 (-0.344 to 0.742)	0.771	.451	0.407 (-0.032 to 0.111)	1.158	.262
	Education level	0.502 (-1.512 to 7.057)	1.360	.191	-0.352 (-4.780 to 0.903)	-1.433	.169	0.093 (-3.162 to 4.134)	0.280	.783	-0.409 (-0.753 to 0.212)	-1.177	.255
	Therapy format	-0.305 (-3.818 to 1.080)	-1.174	.256	-0.549 (-4.077 to -0.828)	-3.172	.005	-0.081 (-2.429 to 1.741)	-0.347	.733	-0.092 (-0.325 to 0.227)	-0.374	.713
	Therapist experience	-0.202 (-1.047 to 0.432)	-0.874	.394	0.286 (-0.056 to 0.925)	1.862	.079	0.071 (-0.527 to 0.732)	0.343	.735	0.660 (0.037 to 0.204)	3.04	.007

Abbreviations: HRS-II, Homework Rating Scale II; SCORE-15, 15-item Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation - Thai version; WAI-SR, Working Alliance Inventory - Short Revised.

* Model 1 includes only the main variables, Model 2 adds client-related variables, and Model 3 adds therapist-related variables.