

Personality of Students Passing the Entrance Examination into Siriraj Medical School

Kanokrat Sukhatunga, M.Sc., Sucheera Phattharayuttawat, Ph.D., Sangchandra Vuthiganond, M.D., Jariya Chantra, M.Sc., Wilasinee Chaayasit, M.Sc., Keerati Bunnagulrote, M.Sc., Soisuda Imaroonrak, M.Sc.

Department of Psychiatry, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand.

ABSTRACT

Objective: To compare the characteristic traits between groups and gender of students who were selected and not selected to Siriraj Medical School. To create data base of characteristic traits of medical students.

Methods: A total of 329 students who passed the written examination into Siriraj Medical School in the year 2005 were examined by MMPI. Data analyses were done by SPSS/PC for Windows. The validity and clinical scales of MMPI were compared according to different groups and genders of the students.

Results: The profile of all groups of students showed the characteristics of analytical thought, perfectionist, ambitious, high self-expectation, and expression (Ma, Sc, Pt, Mf, D, Hy). It was also found that female students had more confidence and self-expression than male.

Conclusion: According to the finding that students had the characteristic of higher self-expectation and easily anxious, therefore the emotional management programs may help in mental health promotion and prevention besides the normal academic activities.

Keywords: Medical student; MMPI; Personality

Siriraj Med J 2006;58: 861-864

E-journal: <http://www.sirirajmedj.com>

!! พทย์เป็นอาชีพในฝันอันดับต้น ๆ ของเด็กนักเรียนมาตั้งแต่อดีตจนปัจจุบันแม้จะทราบว่ามีความเครียดและหนักทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจและค่าใช้จ่าย เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นความตายของมนุษย์ แต่สิ่งที่เห็นได้หลังจากจบการศึกษาก็คือ ได้รับการยกย่องและชื่นชมของสังคมรวมทั้งโอกาสที่จะได้อยู่ใน ตำแหน่งงานที่สูง หรือทำงานอิสระ และมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น ๆ อีกมาก ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าแต่ละปีจะมีนักเรียนสายวิทยาศาสตร์จาก ทั่วประเทศพยายามสอบแข่งขันกันเพื่อเข้าเรียนแพทย์ในทุก สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน

อย่างไรก็ตามแพทย์มักจะถูกคาดหวังว่าจะเป็นผู้ให้บริการสังคม ฉะนั้นจึงต้องพัฒนาหรือมีคุณสมบัติที่จะทำงานในฐานะของคนที่ เข้าใจความเป็นมนุษย์และเป็นนักวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ด้วยใน ขณะเดียวกัน ดังนั้นจึงมีผู้กล่าวถึงคุณสมบัติพึงประสงค์ของแพทย์ว่า ต้องมีจิตใจมั่นคง เรียบง่ายและสุขุม¹

แต่เมื่อมีด้านสว่างก็ย่อมมีด้านมืดด้วยเป็นธรรมดาโลก สิ่งที่พบ อีกด้านหนึ่งของแพทย์แม้จะเป็นส่วนน้อยก็ตามก็คือปัญหาด้าน

พฤติกรรมหรือปัญหาทางจิตใจเพราะแพทย์ก็เป็นปุถุชนธรรมดา เหมือนกับคนอื่น ๆ ดังนั้นจึงอาจจะทำผิดพลาดได้ไม่ว่าจะอยู่ใน ระหว่างศึกษาหรือจบเป็นแพทย์ไปแล้ว ซึ่งเห็นได้จากปัญหาสำคัญ ประการหนึ่งในการผลิตบัณฑิตแพทย์ก็คือความสูญเสียอันเนื่องมาจาก ปัญหาบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของนิสิตนักศึกษาแพทย์เพราะเป็น ตัวการที่บั่นทอนและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการประกอบวิชาชีพแพทย์

การประชุมแพทยศาสตร์ศึกษาของชาติครั้งที่ 5² จึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ว่าการสอบคัดเลือกต้อง อาศัยการประเมินคุณลักษณะหลายประการประกอบกัน ได้แก่ ความรู้ พื้นฐานทางวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับสังคมไทยและภาษาไทย ภาษา อังกฤษ ความถนัด บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สุขภาพกาย ความตั้งใจ ที่จะเรียน วุฒิภาวะ จริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งก็สอดคล้องกับในต่างประเทศที่เห็นว่าการเป็นแพทย์ต้องการมาตรฐานสูงสุดทั้งในเรื่อง บุคลิกภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพและเป็นไปได้ว่า นักเรียนบางคนอาจจะไม่เหมาะที่จะเข้าสู่อาชีพแพทย์แม้ว่าจะมี คุณสมบัติทางการศึกษาได้มาตรฐานถึงระดับที่จะเข้าเรียนได้กรณีนี้ ได้แก่การที่มีบุคลิกภาพแบบหยิ่งยโสหลงตัวเอง ที่แสดงออกด้วยการ โอ้อวดตัว หลงตัวเอง ยกตนข่มท่าน แสงอำนาจ ไม่ซื่อสัตย์ เห็น แก่ตัว ถูกคน³ ซึ่ง Ferguson และคณะ⁴ กล่าวว่าแม้ผลการเรียนที่

Correspondence to: Kanokrat Sukhatunga
E-mail: siksk@mahidol.ac.th

ผ่านมาดีก็ไม่ได้เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดต่อความสำเร็จทางการเรียนแพทย์

ได้มีการทบทวนเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนแพทย์ในสถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ข้อมูลที่ได้พบว่ามีลักษณะคล้าย ๆ กัน เช่นพิจารณาจากความสามารถทางการเรียนที่ผ่านมา ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพแพทย์ (รวมทั้งการมีประสบการณ์) กิจกรรมพิเศษ และความสนใจ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ และทักษะการสื่อสารและความสามารถด้านภาษา นอกจากนี้ได้มีการศึกษาว่าปัจจัยใดสามารถทำนายความสำเร็จในการเรียนแพทย์ได้ โดยพิจารณาจากทั้งปัจจัยทางเขาวนปัญญาหรือการรู้คิด (ผลการเรียนเดิม) ปัจจัยอื่น (บุคลิกภาพ, วิถีเรียน, การสัมภาษณ์, จดหมายรับรอง, สถานะการเงิน) และปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ, เชื้อชาติ) ในส่วนของบุคลิกภาพที่มีการใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น CPI, Rotter's locus of control scale, 16PF, EPI, MMPI, MBTI, STAI และการตรวจสภาพจิต ผลการทดสอบพบว่าตัวอย่างที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนแพทย์ได้แก่ การขึ้นนำคนอื่น อดทน มีสังคมยอมรับตัวเอง สุขภาพจิตดี รับผิดชอบ สามารถประเมินประนอมโดยไม่เสียความเป็นตัวของตัวเอง⁴ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาพบว่าแบบทดสอบบุคลิกภาพจะบอกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในช่วงที่เรียนคลินิกได้มากกว่าการดูจากเขาวนปัญญาเพียงอย่างเดียว⁵

MMPI เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้รับการยอมรับและสนใจนำมาใช้เป็นเครื่องมือวิจัยกันอย่างกว้างขวาง เพราะสามารถตรวจดูความเชื่อถือได้ของคำตอบด้วยตัวของมันเองนอกเหนือไปจากความเด่นเรื่องของความเฉพาะในการตรวจวัดผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตตามคุณสมบัติของแบบทดสอบนี้แล้วการวิจัยครั้งนี้จึงให้ความสนใจต่อการใช้แบบทดสอบนี้เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตรแพทยศาสตรศิริราชอันน่าจะเป็นประโยชน์ในการสอบคัดเลือกและการป้องกันการสูญเสียด้านการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เป็นผลเนื่องมาจากปัญหาด้านบุคลิกภาพหรือสุขภาพจิตต่อไป

วัตถุประสงค์และวิธีการ

1. เพื่อสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนหลักสูตรแพทยศาสตร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบผ่านและไม่ผ่าน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนการคัดเลือกเข้าเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรศิริราช ประจำปีการศึกษา 2548 จำนวน 329 ราย

เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบบุคลิกภาพ The Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) ซึ่งเป็น paper-and-pencil test ได้รับความนิยมใช้กันอย่างกว้างขวางที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสหรัฐอเมริกา ประกอบด้วยข้อคำถาม 566 ข้อ ถามเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของผู้ตอบ โดยให้ตอบว่าคำถามนั้น ๆ เป็นจริงหรือส่วนใหญ่เป็นจริง (T) ไม่จริงหรือมักไม่จริง (F) หรือตอบไม่ได้ (-) เครื่องมือนี้นี้ประกอบด้วยมาตรทางคลินิก (clinical scales) 10 มาตรได้แก่ ความสนใจในด้านสุขภาพ (hypochondriasis -Hs) อาการเศร้า (depression -D) การเก็บกด (hysteria -Hy) ความก้าวร้าวต่อต้านสังคม (psychopathic deviate -Pd) เอกลักษณะ

ตารางที่ 1. จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน และผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นสุดท้าย จำแนกตามเพศ

เพศ	ผ่าน	%	ไม่ผ่าน	%	รวม
ชาย	107	45.9	41	42.7	148
หญิง	126	54.1	55	57.3	181
รวม	233	100	96	100	329 (100%)

ทางเพศ (masculinity-femininity -Mf) ระวัง (paranoia -Pa) ย้ำคิดย้ำทำ (psychasthenia -Pt) จิตเภท (schizophrenia -Sc) แมเนีย (hypomania -Ma) การเก็บตัว (social introversion -Si) นอกจากนี้ยังมีมาตรวัดความเชื่อถือได้ของการตอบ (test-taking attitude) อีก 4 มาตรที่ดูจาก จำนวนข้อที่ไม่ตอบ (-) ตอบดีกว่าที่เป็นจริง (L) ตอบที่แย่กว่าที่เป็นจริง (F) และมาตรการป้องกันตัว ซึ่งสะท้อนการปกป้องตัวเองต่อปัญหา (K)

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบ MMPI ด้วยตนเอง แล้วใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC for window คำนวณค่า M, SD ของนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาในส่วน of validity และ clinical scales และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนและนักเรียนที่ไม่ผ่าน แล้วสร้างเส้นภาพแสดงลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ผลการศึกษา

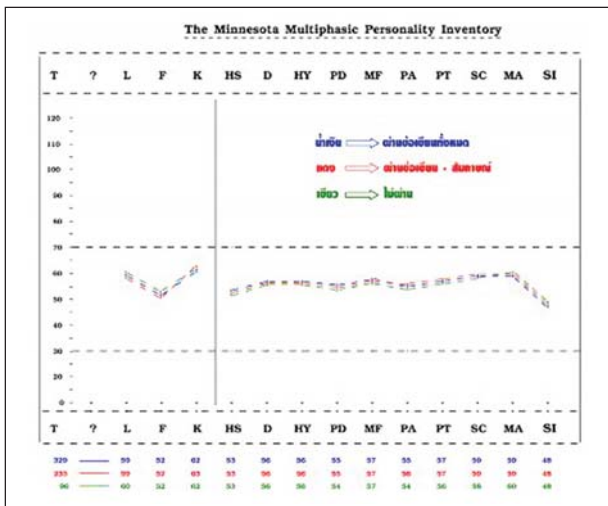
ข้อมูลพื้นฐานได้แก่ นักเรียนที่ผ่านข้อเขียนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อได้เข้ารับการทดสอบบุคลิกภาพจำนวนทั้งหมด 329 ราย เป็นชาย 148 หญิง 181 ราย อายุระหว่าง 16 - 19 ปี แล้วจำแนกเป็นกลุ่มนักเรียนสอบที่สอบผ่านทั้งข้อเขียนและการสัมภาษณ์ได้ รับคัดเลือกให้เข้าเรียนจำนวน 233 ราย และนักเรียนที่สอบผ่านเฉพาะข้อเขียน 96 ราย รายละเอียดด้านเพศและอายุของนักเรียนทุกกลุ่ม แสดงไว้ในตารางที่ 1 และ 2

ในส่วน of validity scales หรือความเชื่อถือได้ของคำตอบพบว่าทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปกติแต่มีแนวโน้มที่จะตอบแบบระมัดระวังก่อนไปในทางที่ดีต่อตัวเอง (L, K) ซึ่งลักษณะนี้ก็พบได้ทั่ว ๆ ไปเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันหรือการคัดเลือก

ส่วนใน clinical scales พบว่าค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปกติ และเส้นภาพที่แสดงค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีวิถีคิดในลักษณะเชิงวิเคราะห์ วิจาร์ณ ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ก่อนข้างต้องการความสมบูรณ์และอาจจะคาดหวังในตนเองสูง และมีแนวโน้มที่จะแสดงออกตรงไปตรงมาตามความคิดความเชื่อหรือความรู้สึกส่วนตัว (Ma, Sc, Pt, Mf, D, Hy, Hs) แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างเพศพบว่าทุกกลุ่มมีทิศทางของลักษณะบุคลิกภาพเหมือนกัน กล่าวคือ

ตารางที่ 2. จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน และผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นสุดท้าย จำแนกตามอายุ

อายุ	ผ่าน	%	ไม่ผ่าน	%
16	2	.9	2	2.1
17	93	39.9	42	43.8
18	135	57.9	44	45.8
19	3	1.3	8	8.3
รวม	233	100	96	100



รูปที่ 1. The Minnesota Multiphasic Personality Inventory

นักเรียนชายมีคุณลักษณะด้านความคิดอยู่กับตัวเองคาดหวังในตนเอง เก็บกด อ่อนไหวทางอารมณ์ ไม่ค่อยยืดหยุ่นมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีลักษณะเชื่อมั่นในตัวเอง โฟกัส กล้าแสดงความต้องการ และมีทักษะทางสังคมมากกว่านักเรียนชาย (ตารางที่ 3, รูปที่ 1)

ตารางที่ 3. เปรียบเทียบคุณลักษณะทางบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนชั้นสุดท้ายจำแนกตามเพศ (N=233 : ชาย 107 หญิง 126)

Scale	M	SD	t	p-value
L ช	60.1682	8.0159	.763	.446
ญ	59.4365	6.3366		
F ช	52.5514	5.2759	-.365	.715
ญ	52.8333	6.3293		
K ช	62.9252	8.3346	-.133	.894
ญ	63.0635	7.4691		
Hs ช	55.1028	6.2464	4.181	.000
ญ	51.8571	5.5996		
D ช	59.5607	8.6069	5.653	.000
ญ	54.0556	5.6799		
Hy ช	59.0748	6.6057	5.167	.000
ญ	54.8175	5.9658		
Pd ช	54.4953	7.1313	-2.248	.025
ญ	56.5159	6.5748		
Mf ช	62.0093	7.2691	7.412	.000
ญ	54.4206	8.2028		
Pa ช	56.8131	6.8213	.727	.468
ญ	56.1190	7.6070		
Pt ช	59.8224	7.6143	5.554	.000
ญ	55.0000	5.1676		
Sc ช	61.3925	8.4136	3.165	.002
ญ	58.2540	6.7183		
Ma ช	59.3551	8.4499	-.165	.869
ญ	59.5317	7.9112		
Si ช	47.7664	5.7488	-1.436	.152
ญ	48.8810	6.0327		

วิจารณ์

ผลการศึกษาครั้งนี้ยังคงสอดคล้องกับ กนกรัตน์ สุชะตุงคะ และคณะ ที่ศึกษานักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนสอบเข้าเรียนแพทย์ศิริราช เมื่อปี 2535 พบว่านักศึกษาหญิงมีความรู้สึกมั่นคงและเชื่อมั่นในตัวเองเปิดเผย มีพลัง กล้าแสดงออก มีความรู้สึกเปรียบเทียบ และต้องการเป็นที่ยอมรับมากกว่านักเรียนชาย⁶ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแสงจันทร์ วุฒิกานนท์ และคณะ ที่ศึกษาพบว่านักศึกษาแพทย์หญิงมีลักษณะ novelty seeking, reward dependence, และ co-operativeness มากกว่าในขณะที่นักศึกษาแพทย์ชายมีลักษณะ persistence มากกว่า⁷

นอกจากนั้นสำหรับการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียน พบว่าผู้ที่เรียนด้าน preclinic ได้ดี สามารถทำนายได้จากลักษณะ conscientiousness ในแบบวัดบุคลิกภาพ “big five” ซึ่งคนที่ได้คะแนนสูงด้านนี้แสดงว่ามีลักษณะของความสามารถทางปฏิบัติ ละเอียด รอบคอบ และทำงานหนัก⁸ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Peng and Khaw กล่าวว่าคุณลักษณะพื้นฐานชนิดกระตือรือร้น กล้าเสี่ยง กล้าวิจารณ์ตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปฏิบัติงาน⁹

เมื่อพิจารณาระหว่างกลุ่มที่สอบผ่านเข้าเรียน (233 ราย) และผ่านเฉพาะข้อเขียน (96 ราย) พบว่ามีความแตกต่างเพียงด้านเดียวคือลักษณะความระแวดระวังตัว สงสัย ไม่ค่อยไว้วางใจคนอื่น โดยพบว่ากลุ่มที่สอบผ่านมีคุณลักษณะดังกล่าวมากกว่า อาจจะแสดงให้เห็นว่ากลุ่มนี้ค่อนข้างระมัดระวังตัวในความสัมพันธ์กับคนอื่น อย่างไรก็ตามข้อจำกัดของการศึกษาครั้งนี้ก็คือการทดสอบบุคลิกภาพได้ทำเฉพาะกับนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนได้เท่านั้น ดังนั้นจึงไม่สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของนักเรียนที่สมัครสอบเข้าเรียนทั้งหมดกับกลุ่มที่สอบผ่านเข้าเรียนได้

แม้ว่าจากภาพรวมคุณลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบได้จะอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ลักษณะที่พบจากการศึกษาครั้งนี้ก็อาจจะช่วยให้เห็นส่วนที่จำเป็นที่จะเป็นจุดที่ควรให้การพัฒนานักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนนี้ได้ เพื่อสร้างแพทย์ที่มีทั้งความสามารถในวิชาชีพและบุคลิกภาพพึงประสงค์ต่อไปดังคำกล่าวของ Tooke ที่ว่า ถ้าจะพิจารณาถึงคุณลักษณะของนักศึกษาแพทย์ที่จะเป็นแพทย์ที่ดีที่เขาควรจะมีฉลาด มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับวิชาชีพอื่น ๆ มีความเห็นใจคนอื่น และไม่มีอคติหรือเลือกปฏิบัติในการทำงาน¹⁰

สรุป

จากที่พบว่าเส้นทางของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าแพทย์ได้มีส่วนหนึ่งมีลักษณะที่แสดงถึงการมีความคิดที่ค่อนข้างต้องการความสมบูรณ์ และคาดหวังในตนเองสูงซึ่งอาจจะเป็นคุณลักษณะที่ทำให้ขาดความยืดหยุ่น และกลายเป็นความกดดันตัวเองได้ ประกอบกับการที่พบว่านักเรียนหญิงค่อนข้างมีคุณลักษณะที่ต่างไปจากบทบาททางเพศแบบเดิม ๆ คือเรียบร้อย ยอมตาม ตามรูปแบบที่ได้รับการอบรมสั่งสอนในวัฒนธรรมไทยทั่ว ๆ ไปที่สืบต่อกันมา แต่การศึกษานี้กลับพบว่านักเรียนมีลักษณะของความกล้าแสดงออกและเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งอาจจะมีส่วนมาจากความสนใจ ด้านวิทยาศาสตร์ทำให้คิดความคิดเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการลงมือปฏิบัติ ด้วยลักษณะนี้ถ้ากระบวนการเรียนการสอนสามารถช่วยให้นักเรียนปรับวิธีคิดและเข้าใจอะไรส่งผลต่อการสร้างความเครียดให้ตัวเอง หรือการพัฒนาส่วนที่ดี ๆ แม้จะขัดแย้งกับความคุ้นเคยเดิม ๆ ได้อย่างเหมาะสม ก็น่าจะช่วยส่งเสริมความ

สามารถแบ่งที่มีอยู่ และป้องกันปัญหาด้านบุคลิกภาพและสุขภาพจิตให้นักเรียนได้ระดับหนึ่ง เพราะได้ส่งเสริมและพัฒนาความเติบโตและความเข้มแข็งทางจิตใจ ให้นักศึกษาไปพร้อม ๆ กับการเรียนการสอนตามปกติ และในที่สุด ก็จะเป็นการสร้างแพทย์ที่ดีในอนาคตได้

เอกสารอ้างอิง

1. Bizlani RL. Student selection. J Inst Medicine 1994;16:27-32.
2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดการประชุมอบรมแพทยศาสตรศึกษาของชาติ ครั้งที่ 5 สรุปผลการประชุม : รายงานการประชุมอบรมแพทยศาสตรศึกษาของชาติ ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสิทธิ์สเดชั่นเนรี, 2530.
3. Kerridge I. Available from <http://news.bbc.co.uk/1/hi-/health/1679292.stm> Assess 15/2/48
4. Ferguson E, James D, Madeley L. Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. BMJ 2002;324:952-7.
5. Walton HJ. Personality assessment of future doctors: discussion paper. J R Soc Med 1987;80:27-30.
6. กนกรัตน์ สุชะตุงคะ, สุชีรา ภักธยธรรมรัตน์, ปราณิ ชาญณรงค์, มงคล หลีกคำ. ลักษณะบุคลิกภาพนักศึกษาแพทย์ : ความเปลี่ยนแปลงในช่วง 3 ปีการศึกษา. สารศิริราช 2535;44:597-605.
7. แสงจันทร์ วุฒิกานนท์ มล., กนกรัตน์ สุชะตุงคะ, สุชีรา ภักธยธรรมรัตน์. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 2542;44:239-57.
8. Ferguson E, James D, O'Hehir F, Sanders A, McManus IC. Pilot study of the roles of personality, references, and personal statements in relation to performance over the five years of a medical degree. BMJ 2003;326:429-32.
9. Peng R, Khaw HH, Edariah AB. Personality and performance of preclinical medical students. Med Educ 1995;29:283-8.
10. Tooke J. Students need to resist personality conformity. BMJ 2002;325:677.

บทคัดย่อ

คุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม. มหิดล

กนกรัตน์ สุชะตุงคะ วท.ม., สุชีรา ภักธยธรรมรัตน์ ปส.ด., มล. แสงจันทร์ วุฒิกานนท์ พ.บ., จริญญา จันตระ วท.ม., วิลาสินี ชัยสิทธิ์ วท.ม., กิรติ บรรณโรจน์ วท.ม., สร้อยสุดา อัมอรุณรักษ์ วท.ม.

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, มหาวิทยาลัยมหิดล, กทม. 10700, ประเทศไทย

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาคุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบตรงเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

วิธีการ: ให้นักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนทั้งหมดตอบแบบทดสอบบุคลิกภาพ MMPI แล้วสร้างเส้นภาพตามคุณลักษณะที่พบ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่สอบผ่านข้อเขียนทั้งหมดกับกลุ่มที่สอบผ่านเข้าเรียนได้

ผลการศึกษา: พบว่าภาพรวมของคุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนมีลักษณะที่ชอบการคิดเชิงวิเคราะห์ ก่อนข้างต้องการความสมบูรณ์แบบทะเยอทะยาน มีความคาดหวังในตนเองสูงและแสดงออกทางอารมณ์ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศพบว่านักเรียนหญิงมีความมั่นใจในตนเองมากกว่าและแสดงความรู้สึกอย่างตรงไปตรงมามากกว่านักเรียนชาย

สรุป: จากผลการศึกษาในส่วนที่พบว่านักเรียนมีความคาดหวังในตนเองสูง และต้องการความสมบูรณ์แบบ คุณลักษณะดังนี้อาจจะทำให้รู้สึกกดดันตนเอง เกิดความวิตกกังวลได้ง่ายถ้าอะไรไม่เป็นดังที่ต้องการ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องอาจจัดโปรแกรมพัฒนาตนเองด้วยการฝึกหรือให้รู้เท่าทันตนเองในการจัดการกับอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมก็จะช่วยป้องกันปัญหา และช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตนักศึกษาแพทย์นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนตามปกติได้