

นิพนธ์ต้นฉบับ

Received: Feb 10, 2019;

Accepted: April 25, 2019;

Published: April 28, 2019

ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และ
ไวยากรณ์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์
สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง
The Effects of Educational Program on English Skills of Listening, Reading
and Grammar among Students in Diploma of Public Health Program in
Pharmacy Technique, Sirindhorn College of Public Health, Trang

สุขุมารณ์ ศรีวิศิษฐ์*

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง*

Sukhumaphorn Sriwisit*

Sirindhorn College of Public Health, Trang*

บทคัดย่อ

นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเข้าใจในการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ รวมทั้งช่วยให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงได้นำโปรแกรมการให้ความรู้มาพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ของนักศึกษา

การวิจัยกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม (ปวส. ส.ศ. ทภก.) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง (วสส. ตรัง) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 76 คน ประกอบด้วย นักศึกษาหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม ชั้นปีที่ 1 จำนวน 44 คน และ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 32 คน ปีการศึกษา 2560 วสส. ตรัง เก็บรวบรวมข้อมูล 5 สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือ 3 ชุด คือ 1) โปรแกรมการให้ความรู้เรื่องทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ 2) แบบทดสอบความรู้ และ 3) แบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's alpha เท่ากับ 0.86 และ 0.94 ตามลำดับ) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired Sample T-Test ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.42 อายุเฉลี่ย 19.29 ปี นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.37 กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 57.90 เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้าย ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 53.95 และรายได้เฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท และระหว่าง 5,001-7,500 บาท ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M=3.68$, $SD=0.28$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($M=3.16$, $SD=0.51$) ความรู้หลังได้รับโปรแกรม ($M=28.96$, $SD=5.72$) สูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรม ($M=15.07$, $SD=2.99$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p<0.01$) โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่องทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ทำให้นักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทภก. มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ เพิ่มขึ้น มีความพร้อมและมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษประจำปีของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทภก. ในปีการศึกษาถัดไป

คำสำคัญ: โปรแกรมการให้ความรู้, ทักษะภาษาอังกฤษ, เทคนิคเภสัชกรรม

Corresponding author: สุขุมารณ์ ศรีวิศิษฐ์ E-mail sukhumaphorn@scphtrang.ac.th Tel. 091-7353918

TJPHS Vol.2 No.1 January-April 2019

<https://www.tci-thaijo.org>

Original article**Abstract**

Received: Feb 10, 2019;

Accepted: April 25, 2019;

Published: April 28, 2019

Most students were unable to use English in everyday life, appropriately. To gain familiarity and understanding in listening, reading and grammar as well as helping self-learning skills, the program on English skills was developed for competency of listening, reading and grammar among students.

This quasi-experimental research in one group pretest-posttest design aimed to determine the effects of education program on English skills of listening, reading and grammar among students in Diploma of Public Health Program in Pharmacy Technique, Sirindhorn College of Public Health, Trang (SCPH Trang). Seventy-six Pharmacy Technique students consisted of forty-four of the first year and thirty-two of the second year in Academic Year 2017. Data were collected in five weeks. There are three parts as 1) education program of English skills of listening, reading and grammar, 2) knowledge test and 3) attitude and behavior questionnaires of listening, reading and grammar (Reliability: Cronbach's alpha = 0.86 and 0.94, respectively). Percentage, mean, standard deviation, and paired sample t-test were used for data analysis.

The results showed that most students were female (93.42%), aged 19.29 years with Buddhism (97.37%), studying in the first year (57.90%) with the grade point average (GPA) of English in the last academic year between 3.00-3.49 (53.95%) and had the average income per month lower than 5,000 Baht and between 5,001-7,500 Baht evenly (50.00%). The overall attitude and behavior were good ($M=3.68$, $SD=0.28$) and high ($M=3.16$, $SD=0.51$), respectively. Participants who participated in the program of English skills of listening, reading and grammar ($M=28.96$, $SD=5.72$) were statistically higher knowledge than before educating the program ($M=15.07$, $SD=2.99$) at 0.05 ($p < 0.01$).

The education program on English skills of listening, reading and grammar increased the Pharmacy Technique students' cognition and experiences of those. They would be not only ready and confident on English examination every Academic Year but also passed the requirement. This education program could be the guideline to improve Pharmacy Technique students' potential on English skills in the next Academic Year.

Keywords: Education Program, English Skills, Pharmacy Technique

บทนำ

ในยุคโลกไร้พรมแดน (Globalization) เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่นำสมัยได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดสารจากผู้ส่งถึงผู้รับอย่างทันท่วงที ยกตัวอย่างเช่น ข้อมูลข่าวสารด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่างๆ และในการสื่อสารภาษาก็มีบทบาทที่สำคัญไม่แพ้กับเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าซึ่งหนึ่งในภาษาที่นิยมใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารทั่วโลก คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนทั่วโลกรวมทั้งระบบการศึกษา ดังนั้น จึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ทางด้านวิชาการเพื่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันในรูปแบบต่างๆ เช่น การติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ การทำความเข้าใจ การเข้าถึงข้อมูล และการร่วมมือทางวิชาการ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต รายการโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ ซึ่งภาษาเป็นช่องทางหรือเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับเป็นภาษานานาชาติและเป็นภาษากลางที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก (Sittichai & Tudkuea, 2017)

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระบบการศึกษาและการพัฒนาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษมาโดยตลอด จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (Ministry of Education, 2008) ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเมื่อเขาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็ยังต้องเรียนภาษาอังกฤษอีก 1-2 ปี ดังนั้น คนไทยใช้เวลาในการเรียนภาษาอังกฤษในระบบการศึกษา 12-14 ปี แต่ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ โดยปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Dechawongse & Gomaratut, 2016)

ในการศึกษายุค Thailand 4.0 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษามาก ดังนั้น การสอนเสริมด้านภาษาจึงเป็นสิ่งที่ดี เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและความเข้าใจในการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ รวมทั้งการปลูกฝังความใฝ่รู้และนำวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตัวเองจากวิธีและสื่อต่างๆ ให้เป็นการเรียนรู้ระยะยาวซึ่งจะส่งผลดีสูงสุดให้กับนักศึกษา เพราะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาจะมีโอกาสไม่มากในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาจึงเป็นการเตรียมโดยกำหนดทิศทางชัดเจนและมีแผนการเตรียมความพร้อม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถทั้งด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และมีความพร้อมในทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง (วสส. ตรัง) เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม (ปวส. ส.ศ. ทกภ.) ทั้งสองชั้นปี จึงได้จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษทั้งภาคบังคับและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี ละ 2 ครั้ง จากการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทกภ. วสส. ตรัง ทั้งสองชั้นปี ในวันที่ 2 กันยายน 2560 พบว่า มีนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทกภ. สอบภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 76 คน ผลการทดสอบ พบว่า นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Beginner (0-25 คะแนน) มีจำนวน 14 คน ร้อยละ 18.42 นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Lower Intermediate (26-50 คะแนน) มีจำนวน 61 คน ร้อยละ 80.26 นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Upper Intermediate (51-75 คะแนน) มีจำนวน 1 คน ร้อยละ 1.32 และไม่มีนักศึกษาที่มีผลการสอบอยู่ในระดับ Advanced (76-100 คะแนน)

จากผลการสอบภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้หลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม กลุ่มวิชาการ ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ได้มาตรฐานของสถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) และเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมความเป็นนานาชาติอุดมศึกษาไทย สร้างมาตรฐานระดับโลก (World Class University) และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสูงได้ อย่างไรก็ตามพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.7) ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยและเข้าใจในการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ จะเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้รับทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนชี้แนะในโปรแกรมการให้ความรู้ ซึ่งจะส่งผลที่จะได้ประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาในการนำไปปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) โดยพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษในการให้ความรู้เทคนิคในการทำข้อสอบ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะนำเอาเทคนิควิธีการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทวก. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้าน เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การขยายผลในการพัฒนารูปแบบ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานของ สบช. ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้มุ่งพัฒนาระบบการพัฒนา ภาษาอังกฤษที่ยืดหยุ่น (Flexible) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) พร้อมทั้งช่วยให้นักศึกษา มีโอกาสพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์วิจัย

เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

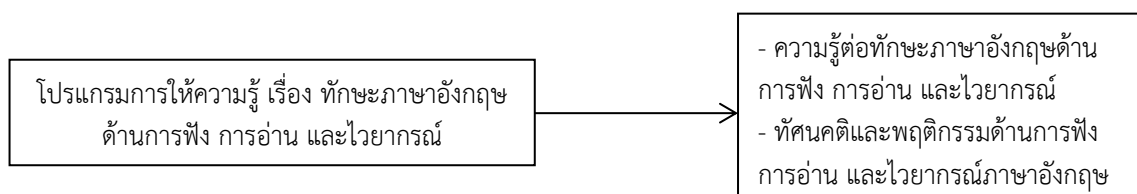
1. เพื่อศึกษาระดับทัศนคติ และพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับ โปรแกรมการให้ความรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

สมมติฐาน

คะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาหลัง ได้รับโปรแกรมการให้ความรู้สูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

กรอบแนวคิดวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยพัฒนาโปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับ ความรู้ (Bloom, 1968) ทัศนคติ และการปฏิบัติ (KAP Theory) วัด 2 ระยะ คือ ก่อนและหลังการทดลอง (The Pre-Posttest Control Group Design) ดังภาพ (Bloom, 1976)



ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง จำนวน 76 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development, 2017) จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การฟัง จำนวน 15 ข้อ การอ่าน จำนวน 15 ข้อ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ให้เลือกตอบเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 0-50 คะแนน

2. แบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเกณฑ์เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย

2.1 ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 27 ข้อ ได้แก่ ด้านการฟัง จำนวน 9 ข้อ ด้านการอ่าน จำนวน 9 ข้อ และด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ข้อ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	เห็นด้วย
3	ไม่แน่ใจ
2	ไม่เห็นด้วย
1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนทัศนคติ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
3.67–5.00	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับดี
2.34–3.66	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง
1.00–2.33	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับไม่ดี

2.2 พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
5	ประจำ/เสมอ (7 ครั้งต่อสัปดาห์)
4	บ่อยครั้ง (6 ครั้งต่อสัปดาห์)
3	บางครั้ง (4-5 ครั้งต่อสัปดาห์)

2	น้อยครั้ง (2-3 ครั้งต่อสัปดาห์)
1	แทบจะไม่ (1 ครั้งต่อสัปดาห์)
0	ไม่เคย (0 ครั้งต่อสัปดาห์)

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนทัศนคติ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.04–5.00	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับมากที่สุด
3.03–4.03	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับมาก
2.02–3.02	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง
1.01–2.01	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับน้อย
0.00–1.00	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ด้านภาษา จำนวน 2 คน และด้านสาธารณสุข จำนวน 1 คน พบว่า ค่า IOC ทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.00

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.86 และ 0.94 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียมการ

1. เขียนโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ สาขาวิชาเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการสาขาสารสนเทศ จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2560 ในเดือนธันวาคม 2560
2. ติดต่อวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษา รวมทั้งขอความร่วมมือในการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ระหว่างเดือนมกราคม ถึง กุมภาพันธ์ 2561 เป็นเวลา 5 สัปดาห์
3. ประชาสัมพันธ์นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ สาขาวิชาเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการศึกษา และประโยชน์ที่ได้รับ

ขั้นตอนทดลอง

4. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ต่อเนื่องกันเป็นเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 4 ชั่วโมง โดยประเมินความรู้ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสัปดาห์แรกก่อนการให้ความรู้ และสัปดาห์สุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นการให้ความรู้ ตามกำหนดการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ สาขาวิชาเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการสาขาสารสนเทศ จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2560 วันที่ 20, 27 มกราคม และวันที่ 3, 10, 17 กุมภาพันธ์ 2561 ดังนี้

ครั้งที่	รายการ
1	- Pre Test และ บทนำ การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ (Introduction) - การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 1 (Grammar and Vocabulary 1)
2	การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 1 (Listening 1)
3	การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1)
4	- การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 2 (Reading 2) - การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 2 (Grammar and Vocabulary 2)
5	- การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 2 (Listening 2) - Post Test และ Summary การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

5. นักศึกษาทำแบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

ขั้นสรุป

6. รวบรวมแบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามทั้งหมด ตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

8. สรุปและประเมินผลโครงการในเดือนมีนาคม 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้

1. วิเคราะห์ทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ โดยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ โดยใช้ Paired Sample T-Test เนื่องจากมีการทดสอบ Normality ด้วย Kolmogorov-Smirnov Test ($p=0.10$)

จริยธรรมวิจัย

ได้รับการรับรองโครงการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง รหัสโครงการ 008/2560

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

จาก ตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 57.90) และชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 42.10) ซึ่งเป็นนักศึกษาเพศหญิงถึง ร้อยละ 93.42 โดยอยู่ในช่วงอายุ 18-19 ปี (อายุเฉลี่ย $M=19.29$, $SD=0.65$ ปี) นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.37 มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้ายอยู่ระหว่าง 3.00 ถึง 3.49 ร้อยละ 3.95 และรายรับเฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือนถูกแบ่งเป็นสองช่วง คือ ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 50.00) และอยู่ระหว่าง 5,001-7,500 บาท (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทกภ. วสส. ตรัง ภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N=76)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	6.58
หญิง	71	93.42
อายุ (ปี) ($M=19.29$, $SD=0.65$) Max=20, Min=18		
18 ปี	8	10.53
19 ปี	38	50.00
20 ปี	30	39.47
ศาสนา		
พุทธ	74	97.37
อิสลาม	2	2.63
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปี 1	44	57.90
ปี 2	32	42.10
เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้าย		
ต่ำกว่า 2.50	3	3.95
2.50-2.99	25	32.90
3.00-3.49	41	53.95
3.50-4.00	7	9.20
รายได้เฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 5,000	38	50.00
5,001-7,500	38	50.00

2. ทักษะด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ จาก ตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M=3.68$, $SD=0.28$)

ตารางที่ 2 ระดับทักษะด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทวก. วสส. ตรัง ภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N=76)

ทักษะ	M	SD	การแปลผล
ด้านการฟัง	3.80	0.31	ดี
ด้านการอ่าน	3.64	0.35	ดี
ด้านไวยากรณ์	3.61	0.43	ดี
ในภาพรวม	3.68	0.28	ดี

3. พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ จาก ตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M=3.16$, $SD=0.51$) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีความสนใจและตั้งใจ ฟังวิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย ($M=3.67$, $SD=0.66$) รองลงมา คือ ท่านชอบนั่งใกล้เพื่อนๆ ที่มีความตั้งใจ อยู่ใน ระดับมาก ($M=3.52$, $SD=0.80$) และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติทาง อินเทอร์เน็ต เพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและไวยากรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.32$, $SD=1.36$)

ตารางที่ 3 ระดับพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทวก. วสส. ตรัง ภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N=76)

พฤติกรรม	M	SD	การแปลผล
1. การวางแผนการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ อย่างน้อย 1 วัน ใน 1 สัปดาห์	2.93	0.74	ปานกลาง
2. การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนการร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน และ ไวยากรณ์	2.74	0.66	ปานกลาง
3. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์	3.53	0.64	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ทุกครั้ง	3.32	1.11	มาก
5. ความสนใจและตั้งใจฟังวิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.67	0.66	มาก
6. การชอบนั่งใกล้เพื่อนๆ ที่มีความตั้งใจ	3.52	0.80	มาก
7. การจดบันทึกในประเด็นที่วิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.46	0.74	มาก
8. การตอบคำถามในขณะที่มีการบรรยาย	2.99	0.99	ปานกลาง
9. การถามวิทยากร (ผู้สอน) ทันที เมื่อท่านไม่เข้าใจ	2.57	1.24	ปานกลาง
10. การทบทวนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ หลังการ บรรยายทุกครั้ง	2.92	0.98	ปานกลาง
11. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากวิทยากร (ผู้สอน) ด้วยตนเอง	3.47	0.96	มาก
12. การสรุปประเด็นภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ จาก วิทยากร (ผู้สอน) ด้วยคำพูดของตนเอง	3.17	1.12	มาก
13. การจับกลุ่มติวภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ กับเพื่อนๆ เมื่อใกล้สอบ	3.18	0.93	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	M	SD	การแปลผล
14. การศึกษาหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ นอกเหนือจากวิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.33	0.94	มาก
15. การทุ่มเทให้กับการฝึกภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์	2.96	0.84	ปานกลาง
16. การจดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.30	0.78	มาก
17. การฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ด้วยตนเอง	3.22	0.65	มาก
18. การท่องกฎไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.99	1.11	ปานกลาง
19. การหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ต เพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและไวยากรณ์	2.32	1.36	ปานกลาง
20. การนำความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์จากการฟัง บรรยายไปฝึกฝนในชีวิตประจำวัน	3.01	0.83	ปานกลาง
ในภาพรวม	3.16	0.51	มาก

4. ความรู้ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

จาก ตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้เฉลี่ยก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 15.07 และหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 28.96 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.01$)

ตารางที่ 4 ความรู้ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ของนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ส.ศ. ทภก. วสส. ตรีภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N=76)

ความรู้	M	SD	p-value
ก่อนทำแบบทดสอบ	15.07	2.99	<0.01*
หลังทำแบบทดสอบ	28.96	5.72	

* คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.42 อายุเฉลี่ย 19.29 ปี นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.37 กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 57.90 เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้าย ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 53.95 และรายได้เฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท และระหว่าง 5,001-7,500 บาท ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ทักษะคิดและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M = 3.68$, $SD = 0.28$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($M = 3.16$, $SD = 0.51$) แต่ยังพบว่า นักศึกษามีการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ด้วยตนเองโดยหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ต ท่องคำศัพท์และกฎไวยากรณ์วางแผนเพื่อทบทวนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 วัน ใน 1 สัปดาห์หลังการบรรยายทุกครั้ง จับกลุ่มติวภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ เมื่อใกล้สอบศึกษาหรือค้นคว้าเพิ่มเติมในชีวิตประจำวันและทุ่มเทให้กับการฝึกภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ควรมีการพัฒนาศักยภาพความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Sittichai & Tudkuea, 2017)

คะแนนความรู้เฉลี่ยก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 15.07 และหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 28.96 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.01$) และเป็นไปตามสมมติฐานที่คะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้แตกต่างกันโดยสอดคล้องกับ Chanrit, Sukasem & Reaunnakarn (2010) ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ของทักษะการฟังที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ Aksaranugraha (1987) ได้กล่าวถึงทักษะการฟังจะต้องเริ่มจากสามารถจำแนกเสียงได้ไปจนถึงฟังข้อความในระดับความเร็วปกติของเจ้าของภาษาได้เข้าใจ การฝึกความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญพอๆ กับการฝึกความสามารถในการพูด ดังนั้นจึงควรพัฒนาทักษะทั้งสองไปพร้อมๆ กัน

ด้านการอ่านและไวยากรณ์ โดย Hafiz & Tudor (1990) ระบุว่าผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาอังกฤษถ่ายโอนไปสู่ทักษะการอ่านได้นักศึกษาที่มีความรู้ด้านไวยากรณ์น้อยและส่งผลให้ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำด้วย ผู้เรียนอาจไม่มีความรู้ไวยากรณ์เพียงพอที่จะเชื่อมโยงหรือถ่ายโอนไปยังทักษะการอ่านได้ ดังนั้นในการแก้ปัญหาจึงต้องคำนึงถึงองค์รวมของความสัมพันธ์ระหว่างทักษะหลักไวยากรณ์ ตลอดจนคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sa-ngiamwibool (2005) พบว่า นักศึกษาที่เรียนไวยากรณ์จากบริบททางภาษาโดยมีคำสั่งช่วยในการหาข้อสรุปหลักการใช้ไวยากรณ์มีค่าคะแนนการทดสอบหลังสูงกว่ากลุ่มที่เรียนไวยากรณ์จากบริบททางภาษาโดยไม่มีคำสั่งช่วยในการหาข้อสรุปหลักการใช้ไวยากรณ์ จะเห็นได้ว่า นักศึกษายังมีความเคยชินกับการเรียนไวยากรณ์ในแบบที่มีการอธิบายและสรุปกฎการใช้ไวยากรณ์อย่างชัดเจน การค้นพบและสรุปกฎไวยากรณ์ด้วยตนเองโดยไม่มีตัวช่วยใดๆ ยังดูเป็นเรื่องยากสำหรับนักศึกษา และ Surasith (2004) กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานทางด้านไวยากรณ์ดีก็จะสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน ได้ดีกว่าหรือเร็วกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Shanahan (2013) และ Arunreung, Sangounpong & Wichiranon (2013) ที่ระบุว่า ความรู้ด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนรู้ถึงลักษณะประโยคและเข้าใจประโยคที่อ่าน ในงานวิจัยครั้งนี้พบว่า การอธิบายรูปแบบและกฎการใช้ไวยากรณ์ ตามแบบทดสอบความรู้เป็นแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักศึกษาอย่างเร่งด่วน

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัด ดังนี้

1. ด้านการฟัง เนื่องจากนักศึกษาไม่เคยได้ยินและไม่คุ้นเคยกับสำเนียงของเจ้าของภาษา หรือชาวต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษ ประกอบกับการไม่พยายามที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษจึงทำให้มีความยากในการทำทำความเข้าใจ และเกิดความผิดพลาดในการตอบแบบทดสอบ ดังนั้น จึงให้นักศึกษาฝึกการฟังหลายครั้งและอธิบายคำศัพท์ต่างๆ เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

2. ด้านการอ่าน และไวยากรณ์ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เท่ากับร้อยละ 51.0 ซึ่งเมื่อนักศึกษามีพื้นฐานไวยากรณ์ต่ำทำให้ความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษน้อยลงเช่นกัน เช่น นักเรียนไม่สามารถอ่านเรื่องในแบบทดสอบได้เนื่องจากไม่เข้าใจความหมาย

3. นักศึกษาบางคนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อย และมีอคติกับภาษาอังกฤษ คิดว่าคะแนนไม่มีความสำคัญจึงไม่ยอมทำข้อสอบ มีผลให้ไม่ตั้งใจอ่านข้อสอบด้วย

4. โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ได้ใช้แบบทดสอบความรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัด สบข. ของปีการศึกษา 2559 เท่านั้น

5. ทักษะคิด และพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สอบถามเฉพาะหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาเท่านั้น

สรุปได้ว่า โปรแกรมการให้ความรู้แก่กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ 1) บทนำ การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ (Introduction) และการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 1 (Grammar and Vocabulary 1) 2) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 1 (Listening 1) 3) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1) 4) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1) และการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 2 (Grammar and Vocabulary 2) และ 5) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 2 (Listening 2) และ Summary การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์สามารถนำไปพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเกษตรกรรม วิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษาถัดไปได้

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

กิจกรรมในโปรแกรมการให้ความรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนเทคนิคต่างๆ เพื่อให้มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน หรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา โดยจัดให้มีการเล่นเกมส์ ภาษาอังกฤษ มีผลให้นักศึกษาสามารถยกระดับคะแนนความรู้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ได้และควรจะนำไปพัฒนาในกลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน (English for Standardized Tests) จำนวน 2 หน่วยกิต 3(3-0-6) โดยเน้นโครงสร้างของข้อสอบ เทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ คำศัพท์ การฟังจากบทสนทนา การอ่านบทความต่างๆ และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2566

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัญหาภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และไวยากรณ์ โดยภาพรวม จากข้อสอบมาตรฐาน เพื่อสามารถนำมาแก้ปัญหาได้ถูกต้องยิ่งขึ้นและบูรณาการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ในทุกรายวิชา

References

- Aksaranugraha, S.(1987).*Teaching English*.Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Arunreung, A., Sangounpong, W. &Wichiranon, S. (2013). *English Language Learning Styles of Liberal Arts Students, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon*. Bangkok: Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.
- Best, J.W. (1977). *Research in Education*. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bloom, B.S. (1968). Learning for Mastery. *UCLA Evaluation Comment*, 1(2), 1–8.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Chanrit, Sukasem & Reaunnakarn.(2010). *A Comparison of Listening and Speaking Skills and the Satisfaction in Learning English of Matayomsuksa 1 Students Taught with STAD Cooperative Learning Activities and Learning Activities from the Teacher's Handbook*. Lopburi: Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Dechawongse, S.& Gomaratut, S. (2016). Learning Styles in Foreign Language of Under-Graduate Students in Thailand. *Journal of Educational Review Faculty of Education*,4(3), 49 – 62. (in Thai)
- Hafiz, F.M. & Tudor, I. (1990). Graded Readers as an Input Medium in L2 Learning. *System*, 18(1),31-42.
- Ministry of Education. (2008). Research and development of learning quality. *Journal of Educational Measurement*,27(81), 1-11. (in Thai)
- Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development. (2017).*English proficiency test of students*. Nonthaburi: Praboromarajchanok Institute,Office of the Permanent Secretary Ministry of Public Health. (in Thai)
- Report of English Score. (2017). *English Score of Students at Sirindhorn College of Public Health, Trang 1/2017*. Trang: Sirindhorn College of Public Health, Trang.
- Sa-ngiamwibool, A. (2005). *Developing grammar-in-context model for EFL adult learners*. Retrieved on May 25, 2018 from http://sutir.sut.ac.th:8080/sutir/bitstream/123456789/1702/2/amporn_fulltext.pdf.
- Shanahan, T. (2013). *Grammar and Comprehension: Scaffolding Student Interpretation of Complex Sentences*. Retrieved on May 25, 2018from <http://www.shanahanonliteracy.com/2013/12/grammar-and-comprehension-scaffolding.html>.
- Sittichai, R. & Tudkuea, T. (2017).An Investigation of English Learning and Teaching Behavior of Schools under Christian Foundation in Three Southern Border Provinces. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*,4(2), 26 – 37. (in Thai)
- Surasith, N. (2004). *English Grammar: Perfect English Grammar*.Bangkok: October Printing. (in Thai)

