

นิพนธ์ต้นฉบับ

Received: Nov. 3, 2020

Revised: Mar. 22, 2021

Accepted: Apr. 1, 2022

Published: Apr. 6, 2022

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

สถาบันพระบรมราชชนก

21st Century Learning Skills of Nursing Students at the
Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat,
Praboromarajchanok Institute

บุญประจักษ์ จันทรวิน¹, อัญชนา วิชชพัฒนางกูร¹, อุษา จันทรัมย์¹, สุธาสินี เจียประเสริฐ²

¹วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

Boonprajak Junwin¹, Anchana Witwattanagoon¹, Usa Junyaem¹, Suthasinee Chiaprasert²

¹Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, ²Boromarajonani College of Nursing Suratthani, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute, Thailand

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2562 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 163 คน ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามทักษะในศตวรรษที่ 21 เก็บข้อมูลระหว่างเดือนเมษายน ถึงพฤษภาคม 2563 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติอ้างอิงคือ Independent t-test และใช้ One-way ANOVA ได้แก่ Fisher's Least Significant Difference.

ผลการศึกษาพบว่า ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงทุกด้าน ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และร้อยละในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ส่วนอายุที่แตกต่างกันมีทักษะในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม คือ อายุ ≤ 19 ปี กับอายุ 20 ปี และชั้นปีที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกัน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ได้แก่ (1) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 และ (2) ทักษะความร่วมมือ คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยในครั้งนี้จึงมีข้อเสนอแนะให้ ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างชั้นปี ไม่เป็นกิจกรรมที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นปี และวิทยาลัยควรทบทวนรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้กับนักศึกษาโดยให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกิจกรรม

คำสำคัญ: ความแตกต่างปัจจัยส่วนบุคคล, ทักษะในศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล

Corresponding: บุญประจักษ์ จันทรวิน E-mail: boonprajak2518@gmail.com

Original article

Received: Nov. 3, 2020

Revised: Mar. 22, 2021

Accepted: Apr. 1, 2022

Published: Apr. 6, 2022

Abstract

This survey research study aimed to study nursing students' 21st century learning skills at the Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat, Praboromarajchanok Institute, Thailand. We also studied how personal, demographic characteristics were associated with levels of their learning skills. One hundred and sixty-three nursing students who are enrolled during the 2019 academic year were stratified by random sampling to participate in the research. Students were at different years of study including years 1, 2, 3, and 4. We collected data using questionnaires about 21st century learning skills between April and May 2020. We conducted data analysis using descriptive statistics (percentage, mean, and standard deviation). Moreover, the T-test and one-way ANOVA were used to measure the differences in demographic characteristics and different types of learning skills.

This study recommends that the students' activities should provide nursing students with cooperative opportunities and create relationships between students with each year of study. Moreover, the college should consider integrating the learning activities into their curriculum. We especially encourage creative and innovative activities that help improve effective and efficient development of creativity and innovation skills.

Key words: Personal Data Differences, 21st Century Learning Skills, Nursing Students

Corresponding: Boonprajuk Junwin E-mail: boonprajuk2518@gmail.com

บทนำ

มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ ให้มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ประกอบกับทักษะศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทย และรู้บริบทสากล (Office of the Higher Education Commission, 2008) กิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมพัฒนานักศึกษายังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีในสังคมของนักศึกษาเอง การจัดดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จึงต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนรอบคอบ และรัดกุมเพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะต่างๆในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีงาม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเหตุผล 3 ประการ ที่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ คือ รูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป การพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้น ภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปทักษะ และความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมือง (Khaemmanee, 2012)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกัน การสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นที่องค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบันท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งในการทำงานและการดำเนินชีวิต ซึ่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ Panich (2013) ได้แจกแจงออกได้เป็น 3 RS + 8 CS + 2Ls ดังนี้ 3 RS ได้แก่ 1) Reading (อ่านออก), 2) (W) Riting (เขียนได้), และ 3) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 8 CS ได้แก่ 1) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านความคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา 2) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) 3) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 4) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 5) Communication, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing & Media Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) Career & Learning Self-reliance (ทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้) 8) Change (ทักษะด้านการเปลี่ยนแปลง) 2 Ls ได้แก่ (1) Leaning Skills (ทักษะการเรียนรู้) (2) Leadership (ภาวะผู้นำ) (Panich, 2013) ซึ่งทักษะต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น ซึ่งทักษะต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น (Tangnoi, 2012)

งานพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช อยู่ภายใต้การบริหารงานโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาระบบและกลไก ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปี และให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษา กลุ่มงานกิจการนักศึกษาจึงได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีการพัฒนาสติปัญญา

สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, 2019) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ (1) Service mind คือ การมีจิตบริการ เป็นการให้บริการที่เป็นมิตร คำนึงถึงความเป็นเหตุเป็นผล บนพื้นฐานของความเข้าใจคนอื่น (2) Analytical thinking เป็นการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา และ (3) Participation คือ การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เป็นความเข้าใจสภาพการดำรงชีวิต การหาทางเลือกที่เหมาะสม ฉะนั้นในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเตรียมพร้อมที่จะท้าทายจากกระแสโลก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้ของนักเรียนทักษะในศตวรรษที่ 21 (Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, 2020) ฉะนั้นกลไกสำคัญของการพัฒนานักศึกษา และเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีทักษะ (Skill) ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยจะต้องประยุกต์กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับทิศทางวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษารู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว ความเป็นผู้นำ และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้มีจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องใช้ในการดำรงชีวิต การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจึงเป็นการส่งเสริม และให้โอกาสแก่นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แต่ทั้งนี้ยังพบความแตกต่างของนักศึกษาด้านเพศ เกรดเฉลี่ย (Jamduang, 2018), ชั้นปีที่ศึกษาซึ่งมีอายุที่ใกล้เคียงกัน (Turner, Leungratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang, 2015) สถานภาพและความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม (Sriwiset & Wongkumsin, 2014) ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาทั้งในบริบทของการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยแต่ละชั้นปี และร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาข้อมูลถึงความแตกต่างของนักศึกษา และนำไปวางแผนพัฒนา กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ ของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป ผลการวิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคคลกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาระบบ กลไก และการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายของวิทยาลัย และสถาบันพระบรมราชชนก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 มีปัญญาเฉียบแหลม (Head) มีทักษะเห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) และมีความพร้อมที่จะเป็นบุคลากรภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง ดำรงตนและปฏิบัติงานได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

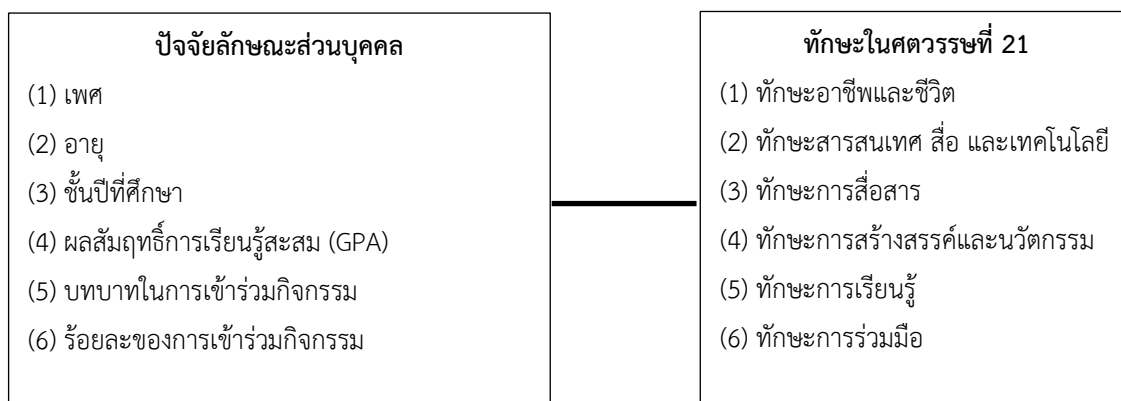
1. เพื่อศึกษาระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก

สมมุติฐาน

นักศึกษาพยาบาลที่มีเพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรม และร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่แตกต่างกันจะมีทักษะในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development) สภาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา และสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education Students) มาสังเคราะห์เป็นแนวคิด โดยการประยุกต์ตัวบ่งชี้ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ Neelayothin (2016) โดยมีตัวแปรต้น คือ ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) บทบาทส่วนใหญ่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ส่วนตัวแปรตาม คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการร่วมมือ ดังภาพ



ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บข้อมูลระหว่างเดือนเมษายน ถึง พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2562 ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) จากนักศึกษาจำนวน 4 ชั้นปี รวมทั้งสิ้นจำนวน 443 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้นตรงโดยมีตัวแปรอิสระ 10 ตัว R^2 ขนาดกลาง (0.1300) Power = 0.90 p-value = 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน (Phosri, 2006) และเพื่อป้องกันการสูญเสียกลุ่มตัวอย่างเพิ่มอีก 10% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน จึงได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 163 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา สภาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา และสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ มาสังเคราะห์เป็นแนวคิด โดยการประยุกต์ตัวบ่งชี้ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ Neelayothin (2016) มีเนื้อหาประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นลักษณะคำถามปลายปิด และปลายเปิด มีจำนวนทั้งหมด 6 ข้อ ประกอบไปด้วยประเด็นเนื้อหา ได้แก่ (1) เพศ (2) อายุ (3) ชั้นปีที่กำลังศึกษา (4) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) (5) บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และ(6) ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกต้องประกอบของทักษะศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ (1) ทักษะอาชีพและชีวิต (2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (3) ทักษะการสื่อสาร (4) ทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม (5) ทักษะการเรียนรู้ และ(6) ทักษะการร่วมมือ จำนวน 78 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการวัด 5 ระดับ นำมาจัดเป็น 3 ระดับ โดยการใช้การแบ่งกลุ่มตามแนวคิดของ Best (1977) จำนวน 3 ระดับ คือ ระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 3.67–5.00), ปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.34–3.66) และต่ำ (คะแนนเฉลี่ย 1.00–2.33)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมเชิงภาษา (Wording) จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) ดังนี้ ทักษะอาชีพและชีวิต เท่ากับ 0.90, ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เท่ากับ 0.92, ทักษะการสื่อสาร เท่ากับ 0.79, ทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม เท่ากับ 0.90, ทักษะการเรียนรู้ เท่ากับ 0.76, ทักษะการร่วมมือ เท่ากับ 0.80 และภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับหัวหน้าชั้นของแต่ละชั้นปี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของงานวิจัย รายละเอียดในการตอบแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล แก่นักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง โดยให้กลุ่มตัวอย่างอ่านแบบสอบถาม แล้วตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง แล้วส่งกลับมายังหัวหน้าชั้นของแต่ละชั้นปี เพื่อให้หัวหน้าชั้นตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสมบูรณ์ก่อนจะส่งกลับมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่

1. สถิติเชิงพรรณนา ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้อธิบายข้อมูลส่วนบุคคล และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. สถิติเปรียบเทียบ ใช้ Independent t-test สำหรับการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และใช้ One-way ANOVA สำหรับใช้เปรียบเทียบความแตกต่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป คือ Fisher's Least Significant Difference (LSD) ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบทีละคู่

จริยธรรมวิจัย

วิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภายใต้วิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก” ซึ่งได้รับคำรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นการพิทักษ์สิทธิด้านจริยธรรมของผู้ยินยอมตนให้ทำการวิจัย เลขที่จริยธรรม A04 / 2563

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.02 มีอายุเฉลี่ย 21.26 ปี (S.D=2.03) กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ 30.06 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 46.63 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) เฉลี่ย 3.00 (S.D=2.87) บทบาทส่วนใหญ่ของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ร่วมโครงการ ร้อยละ 88.96 และมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ระหว่างร้อยละ 75.01-100.00 มากที่สุด ร้อยละ 64.41 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 79.02 (S.D=19.67) ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวได้ถูกเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารอื่น (Junwin & Kanchanaaree, 2020)

2. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.29, S.D=0.55) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.29, S.D=0.53) ทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.14, S.D=0.51) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.18, S.D=0.52) ทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.24, S.D=0.49) และทักษะความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.37, S.D=0.52) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายทักษะในศตวรรษที่ 21 (n=163)

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ทักษะอาชีพและชีวิต	4.29	0.45	สูง
ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.29	0.53	สูง
ทักษะการสื่อสาร	4.14	0.51	สูง
ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.18	0.52	สูง
ทักษะการเรียนรู้	4.24	0.49	สูง
ทักษะความร่วมมือ	4.37	0.52	สูง

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

3. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลต่อระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า

3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และร้อยละในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 อายุที่ต่างกันมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม อายุที่มีความแตกต่าง คือ อายุ ≤ 19 ปี กับอายุ 20 ปี ดังตารางที่ 2

3.3 ชั้นปีที่กำลังศึกษาที่ต่างกัน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ (1) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ชั้นปีที่มีความแตกต่าง คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 และ (2) ทักษะความร่วมมือ คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ดังตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบการเปรียบเทียบระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ ด้วยวิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

อายุ	$\bar{x}$	≤ 19 ปี	20 ปี	21 ปี	22 ปี	> 22 ปี
		4.39	4.09	4.04	4.23	4.28
≤ 19 ปี	4.39		0.295 (0.030)*	0.347 (0.006)*		
20 ปี	4.09	-0.295 (0.030)*				
21 ปี	4.04	-0.347 (0.006)*				
22 ปี	4.23					
> 22 ปี	4.28					

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบการเปรียบเทียบระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่ ด้วยวิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.35	3.99	4.16	4.23
ชั้นปีที่ 1	4.35		0.364 (0.003)*		
ชั้นปีที่ 2	3.99	-0.364 (0.003)*			-0.242 (0.036)*
ชั้นปีที่ 3	4.16				
ชั้นปีที่ 4	4.23		0.242 (0.036)*		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบการเปรียบเทียบระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ทักษะความร่วมมือ จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่ ด้วยวิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.54	4.18	4.38	4.36
ชั้นปีที่ 1	4.54		0.355 (0.004)*		
ชั้นปีที่ 2	4.18	-0.35 (0.004)*			
ชั้นปีที่ 3	4.38				
ชั้นปีที่ 4	4.36				

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า อยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนานักศึกษาทำให้นักศึกษามีการปรับตัวและพัฒนาตนเองเมื่อเผชิญกับปัญหาต่างๆ โดยกิจกรรมจะเน้นให้นักศึกษาแสดงความสามารถในด้านผู้นำ พร้อมทั้งจะแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วง เช่น การอบรมจริยธรรมในวิชาชีพ และการใช้โครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ เป็นต้น ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยจะเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ในสถานที่ต่างๆ ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว และปลูกฝังการเป็นวิชาชีพ เน้นความรับผิดชอบ เป็นเรื่องสำคัญที่นักศึกษาจะต้องได้ ซึ่งนักศึกษาก็ได้รับการเน้นย้ำสิ่งเหล่านี้ตั้งแต่เริ่มเข้ามาเรียนในวิทยาลัย สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang. (2015) พบว่า นักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี มีค่าเฉลี่ยของทักษะคะแนนสูงกว่าด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ เช่นเดียวกับการศึกษาของ Kaewmanee (2019) ที่พบว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สรรพสิทธิประสงค์ ด้านทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ในระดับดีมาก ส่วน Baimai, Khayai, & Wanluprare (2019) พบว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทักษะด้านชีวิตและการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.2 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า อยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า ก่อนเปิดภาคเรียน วิทยาลัยจะมีการประเมินความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศของนักศึกษาทุกคน เพื่อจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับทักษะ ประกอบกับการเรียนการสอนยังจะเชื่อมโยงไปถึงการเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องอย่างมีจริยธรรม มีกิจกรรมที่สอนให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมประกวดภาพถ่าย และการประกวดโลโก้ วิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมจะให้อำนาจรับผิดชอบต่อสังคมหากกระทำหรือมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสารสนเทศ อีกทั้งในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว นักศึกษาต้องเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีไปด้วยเพื่อประกอบการค้นคว้าข้อมูล และบางวิชาใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Panich (2013) ได้กล่าวว่า ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก

ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นทุกคนต้องมีทักษะในการสร้างสารสนเทศและสื่อออกไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้คนวงกว้าง คือ ต้องไม่จำกัดมุมมองด้านสารสนเทศเฉพาะการเป็นผู้บริโภค แต่ต้องมีพฤติกรรมในฐานะผู้ผลิตด้วย และต้องเป็นผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ผลิตสารสนเทศปลอม หลอกหลวง หรือด้อยคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang (2015) ที่พบว่า ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง การศึกษาของ Kaewmanee (2019) ก็พบว่า ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ อยู่ในระดับดี การศึกษาของ Baimai, Khayai, & Wanluprare (2019) พบว่า ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เช่นเดียวกับ Thanormchayathawat, Ratchathawan, & Wiriayasirikul (2019) พบว่า ทักษะสูงสุดของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($M=4.18$, $SD=0.51$)

1.3 ทักษะการสื่อสาร พบว่า อยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่วิทยาลัยจัดขึ้น จะเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรม Academy English Contest และการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำวัน เป็นต้น ทั้งนี้เป็นการแสดงความสามารถในการสื่อสารให้ได้อย่างชัดเจน สามารถบอกถึงความคิด การเขียนออก และการฟัง เพื่อรับสารจากผู้ส่งสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อีกทั้งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการสื่อสาร และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang (2015) พบว่า ทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับสูง ถึงแม้ว่าทักษะด้านการอ่าน และด้านการเขียนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำที่สุดในทุกชั้นปี โดยเฉพาะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพบว่าต่ำกว่าข้ออื่นๆ ส่วนการศึกษาของ Naewchampa, Khunkhet, Thongkam, Pimsri, Pronprapai & Leatnaweepron (2018) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ด้านที่มีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และด้านการสื่อสาร เช่นเดียวกับ Kaewmanee (2019) พบว่า ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดี และการศึกษาของ Rongmuang (2019) พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ว่าการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดถึงแม้มีคะแนนรวมในระดับมาก เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ แต่เรื่องความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม พบว่า มีระดับทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม อยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทางวิทยาลัยจัดจะเน้นให้นักศึกษามีกระบวนการคิดพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การประกวดนวัตกรรมการพยาบาล ประกอบกับการเรียนในหลักสูตรพยาบาลจะ ดำเนินการสอนในหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการวิเคราะห์กรณีศึกษา มีการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีการอภิปรายกลุ่ม และการสะท้อนคิด ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้นักศึกษาเกิด การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ Kaewmanee (2019) พบว่า ทักษะการคิด สร้างสรรคและนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ส่วนการศึกษาของ Baimai, Khayai, & Wanluprare (2019) พบว่า ทักษะ การสร้างสรรคและนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เช่นกัน

1.5 ทักษะการเรียนรู้ พบว่า มีระดับทักษะการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่วิทยาลัยจัด นักศึกษาพยาบาลสามารถใช้ความรู้ที่เรียนมา แล้วคิดวิเคราะห์หากลั่นกรองอย่างรอบคอบเพื่อให้ ได้มาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม กิจกรรมเน้นให้นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว และปลูกฝังการเป็นวิชาชีพ พยาบาล ซึ่งความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องสำคัญที่นักศึกษาได้รับการเน้นย้ำตั้งแต่เริ่มเข้ามาเรียนในวิทยาลัย เช่น กิจกรรม ค่ายเตรียมพยาบาล และการรับน้อง เป็นต้น ส่วนการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีลักษณะของรายวิชาทางการพยาบาลที่

มีเนื้อหาค่อนข้างมาก ก็จะเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้พร้อมกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Naewchampa, Khunkhet, Thongkam, Pimsri, Pronprapai & Leatnaweepron (2018) พบว่า ด้านที่มีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และด้านการสื่อสาร ส่วนการศึกษาของ Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang (2015) พบว่า ทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง เช่นเดียวกับ Rongmuang (2019) พบว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต อยู่ในระดับสูง โดยในเรื่องความสามารถในการตีความและทำความเข้าใจปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทักษะด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ก็อยู่ในระดับสูง โดยในเรื่องการบอกคำตอบได้อย่างหลากหลายในเวลาที่กำหนด มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ ก็มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

1.6 ทักษะการร่วมมือ พบว่า นักศึกษาอยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความร่วมมือ และประสานงานระหว่างเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ และบุคลากร เช่น กิจกรรมครอบครัวเดียวกัน และการแข่งกีฬา เป็นต้น อีกทั้งยังมีการประสานงานกับวิทยากรและหน่วยงานอื่น กิจกรรมมีการสัณนิษฐานย้อนกลับและมีการสะท้อนคิด ประกอบกับในการเรียนการสอนพยาบาลมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทำให้มีโอกาสพัฒนาทักษะการประสานงาน การทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาททั้งผู้นำและสมาชิกในทีม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kaewmanee (2019) พบว่า ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ อยู่ในระดับดี

2. เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทักษะในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 อายุ ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ถึงแม้ว่านักศึกษาจะมีอายุที่ใกล้เคียงกัน คือ อยู่ในช่วง 18-22 ปี แต่ในการเข้าร่วมกิจกรรมยังมีความเกรงใจที่จะร่วมกิจกรรมกับรุ่นพี่ซึ่งมีอายุมากกว่า และในบางกิจกรรมนักศึกษาที่มีอายุมากกว่าจะมีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมที่มากกว่าด้วย จากการทบทวนวรรณกรรมการวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างด้านอายุกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ยังไม่พบงานวิจัยด้านนี้โดยตรง ส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างชั้นปีที่ศึกษา ผู้วิจัยจึงทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพบว่า อายุที่ต่างกันจะมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน (Kuakiatkan & Saengsawang, 2021)

2.2 ชั้นปีที่ศึกษา ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชั้นปีของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในรายวิชาของแต่ละชั้นปี ซึ่งในแต่ละชั้นปีจะมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่ได้เข้าร่วมมาก่อน และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา เช่น กิจกรรมขององค์กรนักศึกษาที่ประธานองค์กรนักศึกษาต้องเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 3 ซึ่งมีประสบการณ์การทำกิจกรรมมาก่อนชั้นปีที่ 1 หรือ 2 ส่วนการเรียนรู้แบบ Project based learning นักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่สูงกว่า จะมีประสบการณ์ในการจัด Project ที่คล่องตัวกว่าด้วย สอดคล้องกับ Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang (2015) พบว่า ทักษะโดยรวมของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะสูงกว่าชั้นปีที่ 3, 2 และ 1 ตามลำดับ แต่การศึกษาไม่สอดคล้องกับ Noimanop, Ngammeerith, Intasin & Phowa (2019) พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ยกเว้นด้านการคิดวิเคราะห์หัตถ์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการศึกษา Sriwiset & Wongkumsin (2014) ที่ได้ศึกษาความ

เชื่ออำนาจในตน การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ทักษะทางสังคมและสัมพันธภาพเพื่อการช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีสัมพันธภาพเพื่อการช่วยเหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$

2.3 เพศ พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่เน้นพัฒนาทักษะของนักศึกษาทุกด้าน ทุกเพศไปพร้อมๆกัน และนักศึกษาเองก็มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่แล้ว เพราะกิจกรรมจะเน้นการมีส่วนร่วม มีการบูรณาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาชีพพยาบาล และอีกส่วนหนึ่งน่าจะเป็นอย่างนี้นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีจำนวนใกล้เคียงกัน จึงไม่มีความแตกต่างในระดับทักษะและความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษา Thi Thu Ha & Jongkonklang (2018) พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม จำแนกตามเพศนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ส่วน Phrompuy & Phrompuy (2019) พบว่า กลุ่มตัวอย่างชายและหญิง ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะภาวะผู้นำแบบประสานพลังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งในระดับภาพรวมและองค์ประกอบหลัก แต่การศึกษาไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Jamduang (2018) ที่ พบว่า เพศของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่ แตกต่างกันจะมีระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยรวมแตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05 เช่นเดียวกับการศึกษาของปอลเตียง ซาเหลา (2560) พบว่า นักเรียนเพศหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 สูงกว่าเพศชายในทุกด้าน

2.4 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า วิทยาลัยจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ที่ร่วมกันจากอาจารย์ นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเท่าเทียมกัน อาจจะมีบางกรณีที่จะต้องให้ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในบางกิจกรรมที่ต้องมาเป็นผู้นำ สอดคล้องกับการศึกษาของ Jamduang (2018) พบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยมกับผลการเรียนระดับปกติมีทักษะความคิดและอภิปัญญาของนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน การศึกษาของ Sriwiset & Wongkumsin (2014) พบว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมที่ศึกษาต่างกันมีสัมพันธภาพเพื่อการช่วยเหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$ แต่การศึกษาไม่สอดคล้องกับ Jamduang (2018) ที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันจะมีระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยรวมแตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05 เช่นเดียวกับ Salo (2017) พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีเกรดเฉลี่ยมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 สูงกว่าในทุกด้าน

2.5 บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาสามารถมีบทบาทได้ทั้งเป็นผู้นำ คณะกรรมการ และผู้ร่วมได้ทุกกิจกรรม ซึ่งนักศึกษาจะแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมถึงแม้บทบาทจะต่างกัน และมีโอกาสเข้าร่วมที่เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับการศึกษา Phrompuy & Phrompuy (2019) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา มีคุณลักษณะภาวะผู้นำแบบ

ประสานพลังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งในระดับภาพรวมและองค์ประกอบหลัก เช่นเดียวกับ Sriwiset & Wongkumsin (2014) พบว่า สถานภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัมีสัมพันธ์ภาพเพื่อการช่วยเหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$

2.6 ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาพยาบาลอาจเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นใจผู้อื่นที่มีความเดือดร้อนและมีใจรักในงานบริการเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่วิทยาลัยจัดส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในทุกๆด้านทั้ง 5 ด้าน แต่กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมเป็นประจำ คือ กิจกรรมจิตอาสา ดังนั้นไม่ว่านักศึกษาพยาบาลจะมีร้อยละการเข้าร่วมที่แตกต่างกัน ก็ไม่ทำให้ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ Sriwiset & Wongkumsin (2014) พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมที่ต่างกันมีสัมพันธ์ภาพเพื่อการช่วยเหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาพยาบาลที่มีอายุ และชั้นที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน จะมีทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมแตกต่างกัน วิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้กับนักศึกษา อาจจะบูรณาการการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โดยมีการสอนแบบโครงการ (Project based) มากขึ้นในรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบนี้ได้

2. จากการศึกษาจะเห็นว่านักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีทักษะความร่วมมือแตกต่างกัน วิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างชั้นปี โดยอาจจะบูรณาการให้แต่ละชั้นปีมีกิจกรรมที่ร่วมกิจกรรมร่วมกัน ไม่เป็นกิจกรรมที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นปี เช่น กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมประเพณีทำบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมรับหมวก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะนักศึกษาพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งบริบทจะต่างกับนักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ดังนั้นอาจจะศึกษาเพิ่มเติมและเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยใกล้เคียงเพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน และสามารถนำทักษะไปปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาลต่อไปได้

2. ควรศึกษารูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ให้สอดคล้องกับวิชาชีพพยาบาล โดยสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปสู่การเข้าสู่วิชาชีพพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

References

- Baimai, C., Khayai, S & Wanluprare, N. (2019). 21st Century Skills of the Graduates at Faculty of Business Administration, Maejo University. *Journal of Graduate School of Commerce Burapha Review*, 14(1): 58-73.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3rd ed). New Jersey: Prentice hall Inc. Phunthaprawat.
- Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat. (2019). *Master Plan 2019*. Nakhon Si Thammarat. (in Thai)
- Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat. (2020). *Student Manual of Nursing Science 2020*. Nakhon Si Thammarat. (in Thai)
- Jamduang, T. (2018). Guidelines for Learning and Innovation Skills Development of Silpakorn University's Student Follow Thailand 4.0 Policy. *Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University*, 5(2): 146-160.
- Junwin, B. & Kanchanaaree, S. (2020). Factors Influencing of Students Activities to Develop 21st Century Learning Skills of Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat Praboromarajchanok Institute. *Journal of MCU Nakhondhat*, 7(10): 300-313.
- Kaewmanee, C. (2019). 21st Century Skills of the Undergraduates Boromarajonani College of Nursing Sunpasitthiprasong. *Journal of health Science Boromarajonani College of Nursing Sunpasitthiprasong*, 3(3): 11-27.
- Khaemmanee, T. (2012). *Teaching Science: Kenowledge for the Organization of an Effective Learning Process*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Kuakiatkan, U. & Saengsawang, W. (2021). The 21st Century Administrative Skills of School Administrators Under Chachoengsao Vocational Institues. *Journal of MCU Social Science Review*, 10(3): 68-80.
- Naewchampa, M., Khunkhet, S., Thongkam, B., Pimsri, S., Pronprapai, S. & Leatnaweepron, S. (2018). The Development of 21st Century Learning for Students Ubon Ratchathani Rajabhat University. *Journal of Srivanalai Vijai*, 8(2): 109-116.
- Neelayothin, A. (2016). *Indicators of Student Skills In the 21st Century for Basic Education: A Development of Structural Relationship Model*. (Master of Education Thesis). Mahamakul University, Faculty of Education. (In Thai)
- Noimanop, K., Ngammeerith, N., Intasin, T. & Phowa, N. (2019). Comparison of Life Skills among Primary School Students under Buriram Primary Education Service Area Office 1. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 8(1): 294-303.
- Office of the Higher Education Commission. (2008). *Higher Education Development Plan no10 (2008-2011)*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing house. (in Thai)

- Panich, W. (2013). Building learning to 21st Century Skills. Bangkok: Siam Commercial Foundation.
(in Thai)
- Phosri, R. (2006). Quality Building Tools for Research. Uttaradit. Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)
- Phrompuy, C. & Phrompuy, P. (2019). Synergistic Leadership Characteristics of Student Teacher Professional Certificate Program Faculty of Education and Liberal Arts Nakhon Ratchasima Province. Journal of Nakhonratchasima College, 13(3): 88-101.
- Rongmuang, D. (2019). Learning Atmosphere, Satisfaction with Learning Management in 21st Century and Academic Achievement among Bachelor in Nursing Science Students. The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health, 6(1): 167-177.
- Tangnoi, K. (2012). Students' Satisfaction Towards of Student Activities at Suan Sunandha Rajabhat University. Research and Development Journal, 4: 51-59.
- Thanormchayathawat, B., Ratchathawan, R. & Wiriyasirikul, N. (2019). Factors Influencing the Development of 21st Century Learning Skills among Nursing Students in Nakhon Si Thammarat. The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health, 6(Special edition): 91-105.
- Thi Thu Ha, N. & Jongkonklang, S. (2018). A Study of 21st Century Learning Skills for High School Students in Cao Bang Province, Vietnam. KRU Research Journal of Humanities and Social Sciences (Graduate Study), 6(2): 14-24.
- Turner, K., Leungratanamart, L., Niranrat, S., Jarnarerux, J., Watanakull, B. & Reunreang, T. (2015). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. Nursing Journal of the Ministry of Public Health, 25(2): 178-193.
- Salo, P. (2017). Needs to Strengthen 21st Century Skills of High School Students in Bangkok Metropolitan Area 1. Veridian E-Journal Silpakorn University, 10(3): 785-799.
- Sriwiset, W. & Wongkumsin, T. (2014). Internal Locus of Control, Self-Regulation Learning, Social Skills and Helping Relationship of Nursing Students at a College of Nursing, Ministry of Public Health. Journal of Social Sciences and Humanities, 40(1): 54-68.