

นิพนธ์ต้นฉบับ

Received: Jan. 23, 2020

Accepted: Oct. 27, 2021

Published: Nov. 8, 2021

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

Guardians' Expectation on Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Thaksin University

กุสุมาลย์ น้อยผา¹ และ พิมพิมล บัวสงค์¹

¹หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ

Kusumarn Noipha¹ and Pimpimol Buasong¹

¹Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Faculty of Health and Sports Science,
Thaksin University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนิสิตที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ รวมทั้งสิ้น จำนวน 135 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.46) และผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพอาจารย์ในหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.54) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตาม ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน ($p>0.05$)

คำสำคัญ : ความคาดหวังของผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

Corresponding author : กุสุมาลย์ น้อยผา E-mail: kusumarn.n@hotmail.com

Original article

Received: Jan. 23,2020

Accepted: Oct. 27,2021

Published: Nov. 8,2021

Abstract

This research study aimed to examine the expectations of guardians regarding the management of the Bachelor of the Thai traditional medicine program of Thaksin University. Our population sample was 135 guardians of students studying in the second semester of 2019 of a Bachelor of Thai traditional medicine program. The researchers collected data from the entire population using a questionnaire. We calculated descriptive statistics including the mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.). We used a one-way ANOVA results to examine the expectations of the students' guardians for teaching management of this Bachelor of Thai traditional medicine program. Overall, we found that guardians had high expectations for this Bachelor of Thai traditional medicine program (\bar{x} =4.42, S.D.=0.46). Guardians had the highest expectations for the quality of teachers (\bar{x} =4.51, S.D.=0.54). We did not find significant differences in the expectations of guardians on teaching management of this bachelor of Thai traditional medicine program when stratifying guardians' education level, income, and occupation ($p>0.05$).

Key words: Guardians' expectation, Teaching management, Bachelor of Thai traditional medicine Program

Corresponding author: Kusumarn Noipha E-mail: kusumarn.n@hotmail.com

บทนำ

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มต้นจากการเป็นหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 จากนั้นได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมจนมาเป็นหลักสูตรปัจจุบัน และในหลักสูตรปัจจุบันได้มีการวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนโครงสร้างมาโดยตลอดตามแผนที่ได้ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้ในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ได้เขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้ คือ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตการแพทย์แผนไทยจะมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ดังนี้ 1) มีความรอบรู้และทักษะในศาสตร์วิชาชีพทางการแพทย์แผนไทย รวมทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ การแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถเลือกรับ ปรับ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยได้อย่าง เหมาะสม สามารถทำการวิจัยและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 2) สามารถให้การบริการการแพทย์แผนไทยได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้รับบริการ โดยใช้ภูมิปัญญา การแพทย์แผนไทย ศาสตร์และศิลป์ทางการแพทย์แผนไทยอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ทั้งตนเอง ผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน มีความ รับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 4) มีความสามารถใช้ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สนใจใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่าง ต่อเนื่อง ใน การนำไปสู่การบริหารจัดการในองค์กรทางสุขภาพ การแก้ปัญหา การพัฒนางานให้กับองค์กร ชุมชนและสังคม 5) มีทักษะ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้สถิติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน และพัฒนาการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพและชุมชน (Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Thaksin University, 2017) ซึ่งการเขียนวัตถุประสงค์ในขณะนั้นถูกเขียนขึ้น โดยศึกษาจากความคาดหวังของสังคมที่มีต่อแพทย์แผนไทย และพยายามให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา การแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2560 ตลอดจนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการแพทย์แผนไทย ซึ่ง ประกอบไปด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีและสารสนเทศ และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Office of the Higher Education Commission, 2017)

การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอน อันเป็น ปัจจัยที่มีความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการจัดการเรียน การสอน ตามองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาที่ต้องพิจารณารายละเอียดของ องค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน กล่าวคือ ด้านหลักสูตรเป็นสิ่งที่กำหนดโครงสร้างของการเรียนและโครงสร้างของชุดวิชา หาก มีการจัดหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนก็จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรมีการ วางแผนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม และเป็นการ ปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Vatanapakorn & Phonprapruit, 2014) อย่างไรก็ตาม ในช่วง

ศตวรรษที่ 21 นี้ การศึกษาได้เน้นหนักและให้ความสำคัญไปที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ Learning Outcomes (LO) ของผู้เรียนทั้งในระดับหลักสูตรและรายวิชา เพราะเป็นเครื่องกำหนดและตัวชี้วัดที่สำคัญว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือสามารถใช้ทักษะต่างๆ ตามที่ได้เรียนจากหลักสูตรหรือไม่ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ Expected Learning Outcomes (ELO) ของหลักสูตรนั้น ต้องได้รับการพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า รวมถึงจาก ผู้ปกครองของนิสิต ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรมี ELO ที่ชัดเจนและตรงกับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงจำเป็นต้องรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวข้างต้น

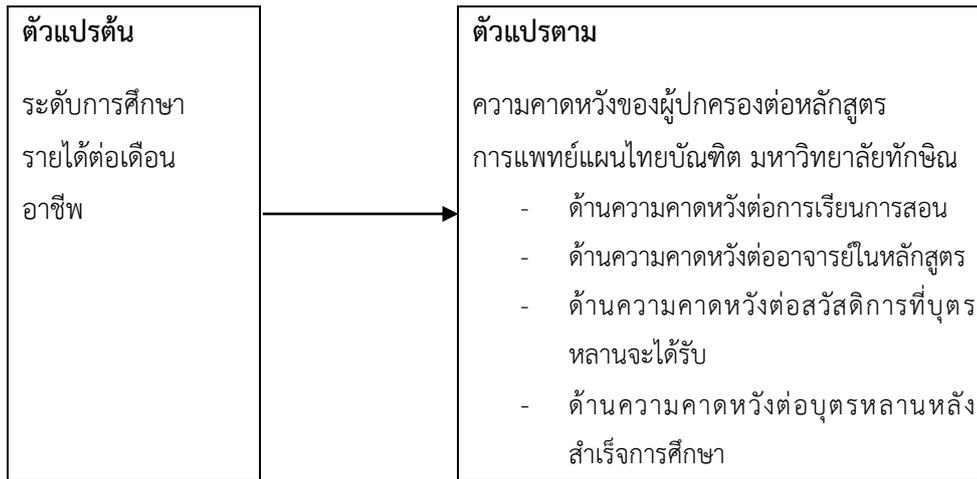
การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของพ่อ แม่ ผู้ปกครองไว้ว่าพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับบุตรหลานมากที่สุดเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ที่ช่วยผลักดันให้ การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ประสบความสำเร็จได้ ด้านการศึกษาก็เช่นกัน ผลการวิจัยด้านครอบครัวที่ผ่านมา พบว่าความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครองจะทำให้บุตรหลานประสบความสำเร็จในด้านวิชาการ ได้ (Saengyai, B, 2012) และประกอบกับผู้ปกครองมีความเชื่อว่าคนที่มีความรู้มากคือคนเก่งและจะมีอนาคตที่ดี การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานให้สามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ได้อย่างเต็มที่มี ความเก่งมากเพียงพอที่จะเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังสูงในเรื่องการศึกษาของ บุตรหลาน การเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต จากความสำคัญของผู้ปกครองข้างต้น การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาถึงความคาดหวังของ ผู้ปกครองของนิสิตที่มีต่อการบริการจัดการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร สวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ และด้านอาชีพของบุตรหลาน หลังสำเร็จการศึกษา และสรุปผลความคาดหวังดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นแนวทางการกำหนด ELO ของหลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และดำเนินการผลิตบัณฑิตที่มีผลการเรียนรู้ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนิสิตในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตต่อการเรียน การสอน อาจารย์ในหลักสูตร สวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ อาชีพของบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนิสิตในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตต่อการเรียน การสอน อาจารย์ในหลักสูตร สวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ อาชีพของบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา จำแนก ตามระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และอาชีพของผู้ปกครอง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ ELO ของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยศึกษาและเปรียบเทียบความความหวังจำแนกตาม ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพของผู้ปกครองนิสิต ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Study)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง (บิดา มารดา ญาติ หรือ ผู้ที่เป็นผู้ปกครองตามกฎหมาย) ของนิสิตทุกคนที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง รวมทั้งสิ้น จำนวน 135 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของยามาเน่ (Yamane, 1973) โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 101 คน และเพื่อป้องกันความไม่ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ของแบบสอบถามจึงได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 ทำให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 111 คน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดเข้าและตัดออก ดังนี้ การตัดเข้าคือ ผู้ปกครองของนิสิตที่ยินยอมเข้าร่วมโครงการ และตัดออกคือ ผู้ปกครองที่ไม่ยินยอมเข้าร่วมโครงการ และตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ที่อยู่ปัจจุบัน สถานภาพ สถานะความสัมพันธ์กับบิดา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ ช่องทางที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และเหตุผลที่บุตรหลานของท่านมาเรียนที่หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 35 ข้อ

โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน 10 ข้อ ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร 6 ข้อ ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ 8 ข้อ และด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา 10 ข้อ

มีเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 244-247) คือ 5 หมายถึง มีความคาดหวังมากที่สุด 4 หมายถึง มีความคาดหวังมาก 3 หมายถึง มีความคาดหวังปานกลาง 2 หมายถึง มีความคาดหวังน้อย และ 1 หมายถึง มีความคาดหวังน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ความคาดหวังอื่นๆ และข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน โดยการนำผลพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้เท่ากับ 0.941 การตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบกับคนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.923

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กับผู้ปกครองทางไปรษณีย์ โดยชี้แจงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ผู้ปกครองเข้าใจในแบบนำเอกสาร โดยให้ผู้ปกครองส่งเอกสารคืนที่สาขาวิชา ภายใน 1 เดือน กรณีผู้ปกครองที่สูงอายุ มีความพิการทางสายตา หรืออ่านหนังสือไม่ออก ถ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการสามารถให้ญาติใช้แบบสอบถามในการซักถามและตอบคำถามในแบบสอบถามให้ผู้ปกครองโดยตรง ทั้งนี้ ผู้ปกครองหรือญาติของผู้ปกครองสามารถโทรศัพท์สอบถามความเข้าใจจากผู้วิจัยได้โดยตรง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยหาความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในภาพรวมและรายด้าน โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Srisa-aad, 2010) ดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคาดหวังมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคาดหวังมาก คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคาดหวังปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคาดหวังน้อย คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคาดหวังน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ ของผู้ปกครอง โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

จริยธรรมวิจัย

การศึกษานี้ดำเนินการรับรองการดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์โดยคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขรับรองที่ COA No. TSU 2020-014 (REC No.0038)

ผลการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผลการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ตามความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จากการศึกษาวิจัยมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 135 ชุด ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ สถานะความสัมพันธ์กับบิดา ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ ช่องทางที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรการแพทย์แผนไทย และเหตุผลที่บุตรหลานมาเรียนหลักสูตรการแพทย์แผนไทย พบข้อมูลทั่วไป แสดงดัง ตารางที่ 1 สำหรับช่องทางที่ผู้ปกครองได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรการแพทย์แผนไทยจากสื่อเฟซบุ๊ก หรือไลน์ ร้อยละ 31.5 รองลงมาได้แก่สื่อโทรทัศน์ ร้อยละ 27.5 เว็บไซต์ ร้อยละ 16.30 เพื่อน ร้อยละ 10.8 สื่อวิทยุ และอื่นๆ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ เหตุผลที่บุตรหลานมาเรียนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่าเหตุผลที่บุตรหลานมาเรียนหลักสูตรการแพทย์แผนไทย 5 อันดับ ได้แก่ ตามความสมัครใจของบุตรหลาน ร้อยละ 20.7 หลักสูตรน่าสนใจ ร้อยละ 10.3 อยากรับราชการสายงานแพทย์แผนไทย ร้อยละ 9.3 อยากเปิดคลินิกแพทย์แผนไทย ร้อยละ 9.1 และ เห็นความสำคัญของแพทย์แผนไทย ร้อยละ 8.2

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 135 คน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	24.4
หญิง	102	75.6
อายุ		
ต่ำกว่า 29 ปี	11	8.1
30-40 ปี	6	4.4
41-51 ปี	70	51.9
52-62 ปี	42	31.1
63 ปีขึ้นไป	6	4.4
สถานภาพ		
โสด	14	10.4
สมรส	106	78.5
หม้าย/หย่า/แยกกันอยู่	15	11.1
สถานะความสัมพันธ์กับบิด		
บิดา/มารดา	128	94.8
ญาติ เช่น ลุง ป้า น้า อา พี่	7	5.2
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	51	37.8
มัธยมศึกษา	50	37.0
อนุปริญญา	8	5.9
ปริญญาตรี	21	15.6
ปริญญาโท	3	2.2
อื่นๆ	2	1.5
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	30	22.2
5,000-10,000 บาท	61	45.2
10,001-15,000 บาท	23	17.0
15,001-20,000 บาท	7	5.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน		
20,001-25,000 บาท	7	5.2
มากกว่า 25,000 บาท	7	5.2
อาชีพ		
รับราชการ	10	7.4
รัฐวิสาหกิจ	2	1.5
รับจ้างทั่วไป	29	21.5
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	15	11.1
ผู้ประกอบการ/เจ้าของธุรกิจ	12	8.9
ลูกจ้าง/พนักงานเอกชน	7	5.2
เกษตรกร/ประมง	43	31.9
อื่นๆ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย	17	12.6

2. ความคาดหวังต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ และด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ± 0.46 โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคาดหวังที่มากที่สุด คือ ความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ± 0.54 รองลงมาคือ ความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ± 0.47 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ระดับความคาดหวังด้านต่างๆ ของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ (N=135 คน)

ความคาดหวังด้านต่างๆ	ระดับความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	4.42	0.49	มาก
1. หลักสูตรฯ มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาเหมาะสม (4 ปี)	4.41	0.59	มาก
2. หลักสูตรฯ มีวิชาที่สอนความหลากหลาย น่าสนใจและทันสมัย	4.26	0.60	มาก
3. หลักสูตรฯ มีกฎระเบียบที่เหมาะสมเพื่อหล่อหลอมบุตรหลานของท่านให้เป็นแพทย์แผนไทยที่ดี	4.51	0.57	มากที่สุด

ความคาดหวังด้านต่างๆ	ระดับความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. หลักสูตรฯ มีอาจารย์ที่ใส่ใจ ทุ่มเทและเสียสละเวลาเพื่อให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานของท่าน	4.44	0.64	มาก
5. หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หล่อหลอมให้บุตรหลานของท่านเป็นคนดีของสังคม	4.56	0.56	มากที่สุด
6. หลักสูตรฯ มีการฝึกทักษะการเขียน การพูด เพื่อนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	4.50	0.57	มากที่สุด
7. หลักสูตรฯ มีสื่อและเทคโนโลยีในการสอนที่ทันสมัย มีมาตรฐาน พร้อมใช้งาน	4.27	0.69	มาก
8. หลักสูตรฯ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่าน	4.44	0.59	มาก
9. หลักสูตรฯ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ	4.35	0.79	มาก
10. หลักสูตรฯ จัดให้บุตรหลานของท่านได้เรียนรู้ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน วิชาทฤษฎีชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชน	4.40	0.67	มาก
ความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร	4.51	0.54	มากที่สุด
1. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.53	0.57	มากที่สุด
2. อาจารย์มีจรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.52	0.62	มากที่สุด
3. อาจารย์มีความสามารถในถ่ายทอดความรู้หรือการสอนอย่างเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด
4. อาจารย์เปิดโอกาสและกระตุ้นให้บุตรหลานของท่านได้แสดงความคิดเห็นในวิชาที่เรียน	4.46	0.61	มาก
5. อาจารย์ให้คำแนะนำแก่บุตรหลานของท่านในกฎระเบียบ และนโยบายของมหาวิทยาลัยได้	4.46	0.63	มาก
6. อาจารย์ดูแล ให้คำปรึกษา และไม่เพิกเฉยต่อปัญหาของนิสิตตลอดการศึกษา	4.53	0.63	มากที่สุด
ความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ	4.28	0.65	มาก
1. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และพักผ่อน	4.41	0.64	มาก
2. มีหอพักภายในมหาวิทยาลัยที่ปลอดภัย	4.61	0.56	มากที่สุด
3. คณะฯ มีห้องสมุดและระบบสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ	4.31	0.82	มาก
4. คณะฯ มีสถานที่และอุปกรณ์สนับสนุนให้นิสิตทำกิจกรรมนันทนาการ	4.26	0.80	มาก
5. คณะฯ มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	4.22	0.78	มาก
6. คณะฯ มีร้านจำหน่ายอาหาร และสินค้าแก่นิสิต	3.90	1.16	มาก
7. คณะฯ มีทุนการศึกษา หรือหาแหล่งทุนการศึกษาให้	4.22	0.85	มาก
8. คณะฯ มีสวัสดิการการรักษาพยาบาลที่ดี และสะดวก	4.27	0.76	มาก
ความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา	4.49	0.47	มาก
1. บุตรหลานของท่านเป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงานและเพื่อน	4.52	0.53	มากที่สุด
2. บุตรหลานของท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสร้างประโยชน์แก่สังคม	4.59	0.54	มากที่สุด
3. บุตรหลานของท่านสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดความรู้ที่เรียนมาได้	4.56	0.57	มากที่สุด
4. บุตรหลานของท่านสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้	4.47	0.60	มาก

ความคาดหวังด้านต่างๆ	ระดับความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. บุตรหลานของท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้	4.56	0.54	มากที่สุด
6. บุตรหลานของท่านสามารถรับราชการได้	4.49	0.65	มาก
7. บุตรหลานของท่านสามารถทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจได้	4.41	0.66	มาก
8. บุตรหลานของท่านสามารถทำงานในบริษัทเอกชนได้	4.43	0.59	มาก
9. บุตรหลานของท่านสามารถเปิดคลินิก/ร้านเป็นของตนเองได้	4.49	0.62	มาก
10. บุตรหลานของท่านสามารถประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ได้	4.41	0.59	มาก
ภาพรวม	4.42	0.46	มาก

3. เปรียบเทียบความคาดหวังผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ และอาชีพที่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร ด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ และความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p > 0.05$

ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร ด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา และความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p > 0.05$ แต่ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และอาชีพ (N=135)

ความคาดหวัง	ตัวแปรต้น	Mean	S.D.	F	p
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา	4.32	0.52	1.085	0.372
	รายได้	4.34	0.52	1.566	0.174
	อาชีพ	4.38	0.44	0.909	0.502
ความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร	ระดับการศึกษา	4.33	0.53	2.246	0.054
	รายได้	4.49	0.56	1.073	0.379
	อาชีพ	4.54	0.50	0.614	0.744
ความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับ	ระดับการศึกษา	4.18	0.58	2.593	0.029*
	รายได้	4.33	0.66	0.672	0.645

ความคาดหวัง	ตัวแปรต้น	Mean	S.D.	F	p
	อาชีพ	4.32	0.62	0.465	0.858
ความคาดหวังต่อบุคลากรหลังสำเร็จการศึกษา	ระดับการศึกษา	4.43	0.43	1.462	0.207
	รายได้	4.50	0.48	0.933	0.462
	อาชีพ	4.49	0.47	0.882	0.523

* $p < 0.05$

เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี (Least-Significant Difference: LSD) 4 จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีระดับความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุคลากรจะได้รับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษาแตกต่างกับผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาในระดับอื่นๆ แตกต่างกับผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

ตารางที่ 4 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับศึกษาของผู้ปกครอง	\bar{X}	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อื่นๆ
ผู้ปกครอง		4.42	3.94	4.42	4.71	3.44
ประถมศึกษา	4.14	-0.273* (0.032)	0.205 (0.398)	-0.281 (0.091)	-0.566 (0.135)	0.705 (0.126)
มัธยมศึกษา	4.42		0.478 (0.500)	-0.008 (0.963)	-0.293 (0.438)	0.978* (0.034)
อนุปริญญา	3.94			-0.485 (0.068)	-0.771 (0.075)	0.500 (0.321)
ปริญญาตรี	4.42				-0.286 (0.467)	0.985* (0.038)
ปริญญาโท	4.71					1.271* (0.030)

* $p < 0.05$

อภิปรายผล

1. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่

บุตรหลานจะได้รับ และด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังที่มากที่สุด คือ ด้านความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา ด้านความคาดหวังที่น้อยที่สุด คือ ด้านความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลาน ซึ่ง Kojongdee (Kojongdee, P, 2009) ได้กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้ เช่นเดียวกับ Phaelukin (Phaelukin, J, 2013) ได้กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีหลายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาโรงเรียน ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการศึกษา ด้านบุคลากร และด้านการปกครอง ทั้งนี้การคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่างๆ เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตน ได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในการศึกษาของ Chaodee (Chaodee, S, 2008) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการศึกษา การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ และมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะทำให้ทราบทิศทางและเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อวิเคราะห์รายด้านของความคาดหวังต่ออาจารย์ในหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด ทั้งคาดหวังว่า อาจารย์ต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน สามารถในถ่ายทอดความรู้หรือการสอนอย่างเหมาะสมมีจรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนคาดหวังว่าอาจารย์สามารถดูแล ให้คำปรึกษา และไม่เพิกเฉยต่อปัญหาของนิสิตตลอดการศึกษาได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ Jutha (Jutha, M, 1999) ที่พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังว่าสถาบันการศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมาก และสามารถช่วยปลูกฝัง และกล่อมเกลาให้เด็กมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกคนต่างคาดหวังและปรารถนาจะให้บุตรหลานของตนเป็นคนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเริ่มจากหลักสูตรการศึกษา ที่ได้กำหนดจุดหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

สังคมไทยในอดีตพ่อแม่มีความคาดหวังต่อบุตรหลานในด้านอาชีพโดยเมื่อสำเร็จบุตรหลานการศึกษาแล้วคาดหวังว่าบุตรหลานมีอาชีพที่ดี ไม่ลำบาก มีหน้าที่การงานที่ส่งเสริมฐานะทางครอบครัว (Suwannathat, J, 2004) ซึ่งไม่ต่างจากความคาดหวังของผู้ปกครองในปัจจุบัน โดยในการศึกษาคั้งนี้ พบผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา โดยคาดหวังว่าบุตรหลานจะเป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงานและเพื่อน บุตรหลานสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสร้างประโยชน์แก่สังคม และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดความรู้ที่เรียนมาได้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพก่อให้เกิดรายได้

2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา รายได้ และ

อาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ผู้ปกครองจะมีระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพที่แตกต่างกัน แต่มีความคาดหวังต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งด้านการเรียนการสอน อาจารย์ในหลักสูตร อาชีพของบุตรหลานหลังสำเร็จการศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากพ่อแม่ผู้ปกครองคาดหวังว่าถ้าลูกหลานสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่มีคุณภาพจะทำให้มีอาชีพที่ดีในอนาคตได้ ทั้งบุตรหลานและครอบครัวจะมีฐานะที่ดีขึ้น และเป็นที่ยอมรับในสังคม (Phaelukin, J, 2013) เช่นเดียวกับคำกล่าวของ Jutha (Jutha, M, 1999) ที่ว่าถึงแม้สถาบันการศึกษามีความสำคัญเป็นอันดับรองจากครอบครัว แต่ก็มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์เป็นอันมาก สถาบันการศึกษาย่อมจะช่วยปลูกฝัง และกล่อมเกล่าให้เด็กมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต ทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพหลักสูตรโดยรวมทุกด้านในระดับมากที่สุด

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจะมีความคาดหวังต่อสวัสดิการที่บุตรหลานจะได้รับที่แตกต่างกัน โดยเมื่อวิเคราะห์รายด้านพบผู้ปกครองคาดหวังว่ามหาวิทยาลัยจะมีหอพักภายในมหาวิทยาลัยที่ปลอดภัย อาจเนื่องมาจาก นิสิตอาศัยในพื้นที่ภูมิภาคภาคใต้ และส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 อาศัยอยู่ในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนใต้ (สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) ต้องใช้เวลาเดินทางไปกลับ 2-3 ชั่วโมง ระหว่างบ้านและมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ตั้งอยู่ที่ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง นิสิตจึงจำเป็นต้องพักอาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัย ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังต่อความปลอดภัยของการพักอาศัย ซึ่งในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย สิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองเลือกสถานศึกษาต่อคือการมีหอพักประจำในสถานศึกษาโดยเฉพาะหอพักสำหรับนิสิตหญิง เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของบุตรหลานของพวกเขา และอีกเหตุผลที่ว่า หอพักของวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายไม่สูงมาก ใกล้สถานที่เรียน การเดินทางสะดวก รู้สึกปลอดภัย ที่สำคัญคือสนองกับความต้องการของผู้ปกครองของนิสิต เช่นเดียวกับการศึกษาของ Intharapan (Intharapan, P, Phuangsomjit, C, Buathong, S, 2020) ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลถึงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียน นอกจากนี้ยังมีรายงานวิจัยที่พบว่า นักศึกษาที่พักในหอพักในมหาวิทยาลัยมีระดับคุณภาพชีวิตที่ดีกว่านักศึกษาหอพักนอก (Anchuen, K, 2014) ดังนั้น หลักสูตรจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยด้านนี้เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง

3. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มี ELO จำนวน 7 ข้อ ดังนี้ ELO1 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ELO2 เลือกรับ ปรับ และประยุกต์ใช้ความรู้กับภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยได้ ELO3 แก้ไขปัญหาของตนเองและผู้อื่น นำมาซึ่งการพัฒนาตนเองและองค์กรได้ ELO4 มีความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ ELO5 สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้ ELO6 ประกอบอาชีพส่วนตัวหรือทำงานในสถานพยาบาลของรัฐหรือเอกชนได้ และ ELO7 เข้าใจถึงกระบวนการและทำวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยและศึกษาต่อในระดับสูงได้ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ ต้องดำเนินการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้ตรงกับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผู้ปกครองมีส่วนที่สำคัญในการมีส่วนร่วมในการสร้าง ELO จากการศึกษาครั้งนี้

ได้นำความคิดเห็นจากผู้ปกครองมาสรุปแนวทางในการจัดทำ ELO ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้ดังนี้

3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรฯ มีกฎระเบียบที่เหมาะสมเพื่อหล่อหลอมบุทรหลานของท่านให้เป็นแพทย์แผนไทยที่ดี และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หล่อหลอมให้บุทรหลานของท่านเป็นคนดีของสังคม ดังนั้น หลักสูตรฯ ควรจะมี ELO คือ เป็นแพทย์แผนไทยที่ดี และเป็นคนดีของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม

3.2 ผู้ปกครองคาดหวังให้บุทรหลานสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพก่อให้เกิดรายได้ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพรับราชการ บริษัทเอกชน หรือการเปิดกิจการเป็นของตนเอง รวมถึงอาชีพอิสระอื่นๆ โดยไม่ได้เน้นหนักไปทางด้านใดด้านหนึ่ง ดังนั้น หลักสูตรฯ ควรจะมี ELO คือ ประกอบอาชีพส่วนตัวหรือทำงานในสถานพยาบาลของรัฐหรือเอกชนได้ซึ่งสอดคล้องกับ การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

3.3 ผู้ปกครองคาดหวังว่าเมื่อบุทรหลานสำเร็จการศึกษาแล้ว บุทรหลานจะเป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงานและเพื่อน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสร้างประโยชน์แก่สังคม และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดความรู้ที่เรียนมาได้ ดังนั้น หลักสูตรฯ ควรจะมี ELO คือ ทำงานเป็นทีม ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ซึ่งสอดคล้องกับ การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4 ผู้ปกครองคาดหวังว่า หลักสูตรฯ มีการฝึกทักษะการเขียน การพูด เพื่อนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน ดังนั้น หลักสูตรฯ ควรจะมี ELO คือ มีทักษะในการสื่อสาร การเขียน และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การนำผลการวิจัยไปใช้

นำผลการวิจัยและความคิดเห็นจากผู้ปกครองมาสรุปแนวทางในการจัดทำ Expected Learning Outcomes ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณกับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการติดตามและประเมินผล การนำแนวทางจากงานวิจัยครั้งนี้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ

References

- Anchuen, K. (2014). *The Quality of Life Suranaree University of Technology*. Research report. Suranaree University of Technology. (in Thai).
- Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Thaksin University. (2017). *Structure of Bachelor of Thai Traditional Medicine Program* [Online]. Retrieved September 30, 2020, from <https://www.fhss.tsu.ac.th/ttm/index.php>. (in Thai).
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education*. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Buachan, A. and Darbavasu, S. (2017). Guardians' Expectation of the Student Quality in Banhadsaidum School. *The Proceedings of Research 4.0 Innovation and Development SSRU's 80th Anniversary, 16 March 2017 at Suan Sunandha Rajabhat University*, 3158-3170. (in Thai).
- Chaodee, S. (2008). *A study on Expectation of Parent toward Educational Management at 2 Municipal School (Wat Nai), Primary Education Level 2 under the Samutprakan Municipality, Samutprakan Province*. Thesis of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Burapha University. (in Thai).
- Chomchat, K., Jiwju, N. and Charunsrichotikomjorn, W. (2017). Parents' Expectation on Accounting Program Students of Kampheang Phet Rajabhat University Maesot. *The Proceedings of the 4th National conference KPRU, 22 December 2017 at Kampheang Phet Rajabhat University (Maesot Campus)*, 498-507. (in Thai).
- Chomjankam, S. (2017). The Parent's Expectation toward Student Quality of Thung Khru Temple School, Khet Thung Khru, Bangkok. *Online Journal of Graduate Student, Faculty of Education (JGED), Ramkhamhaeng University*, 1-18. (in Thai).
- Intharapan, P., Phuangsomjit, C., Buathong, S. (2020). Factors Affecting Parents' Decision Making in Sending Their Children to Study at Mattayom Suksa IV Level at the Princess Chulaphorn's Science High School in the Central and Eastern Regions. *Panyapiwat Journal*, 12(3),270-283. (in Thai).
- Jutha, M. (1999). *Educational Psychology*. Bangkok: Thai Wattana Panich. (in Thai)
- Kojongdee, P. (2009). *A study on Expectation of Parent toward Educational Management at Ban Laem Thaen School under the Chonburi Secondary Educational Service Area Office 1*. Thesis of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Burapha University. (in Thai).
- Musika, J. (2016). *The Parent's Expectation toward Education Management of Henghua School, Chon Buri Province*. Independent Study of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Burapha University. (in Thai).

- Office of the Higher Education Commission. (2017). *Thai Qualifications Framework for Higher Education* [Online]. Retrieved July 30, 2021, from <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2560/E/271/8.PDF>. (in Thai).
- Phaelukin, J. (2013). *A study on Expectation of Parent toward Educational Management at Kanchanapisek Wittayalai Chachengsao School under the Sumutprakan Secondary Educational Service Area Office 6*. Thesis of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Burapha University. (in Thai).
- Srisa-aad, B. (2010). *Introduction to Research*. 5th Ed. Bangkok: Suveeriyasaan Press. (in Thai).
- Saengyai, B. (2012). *A study on Expectation of Parent toward Educational Management at Traimudomsuksanomklao Sumutprakan School under the Sumutprakan Secondary Educational Service Area Office 6*. Thesis of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Burapha University. (in Thai).
- Suwannathat, J. (2004). *Developmental psychology*. Bangkok: Pattanasuksa. (in Thai).
- Vatanapakorn, P. and Phonprapruit, S. (2014). The Study of Achievement of Student Centered Learning Model in Seminar in Multimedia in Mass Communication of the 4th Year Students of Multimedia Technology Department, Faculty of Engineering and Architecture: Rajamangala University of Technology Issan. *Journal Humanities and Social Sciences*, 1(1), 66-72. (in Thai).
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an Introductory Analysis*. 3rd Ed. New York. Harper and Row Publications.