

นิพนธ์ต้นฉบับ

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

Received: Feb. 23, 2021

Accepted: Oct. 26, 2021

Published: Nov. 15, 2021

The Effect of Cooperative Learning with Health Market of Second-Year Nursing Students

สาธิตาน มากชูชิต

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

Satiman Makchuchit

Boromarajonani College of Nursing, Yala

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยความผิดปกติระบบสืบพันธุ์สตรีก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ และเพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (One group pre – post test design) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ จำนวน 1 แผน เวลา 4 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ และแบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา และการทดสอบค่าที (Paired sample t-test)

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ (Mean = 10.07 SD = 2.06) สูงกว่าก่อนเรียน (Mean = 7.36 SD = 2.51) และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยความผิดปกติระบบสืบพันธุ์สตรี เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.000$) 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (Mean = 4.39, SD = 0.76) และ 3) ความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี (Mean = 4.28, SD = 0.83)

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบสืบพันธุ์สตรี, นักศึกษาพยาบาล

Corresponding author: สาธิตาน มากชูชิต Email: satiman@bcnyala.ac.th

Original article

Abstract

Received: Feb. 23,2021

Accepted: Oct. 26,2021

Published: Nov. 15,2021

The effect of cooperative learning with health market on female reproductive system disorders of two – year nursing students. The present study aimed to compare the female reproductive system disorders of two-year nursing students before and after using cooperative learning with the health market, to study the satisfaction of those students after using cooperative learning with the health market, and to study the co-operation ability of students after receiving cooperative learning with the health market. This study was a one-group pre–post test quasi–experimental design. The subjects were 66 two-year nursing students in academic year 2018 at Boromarajonani College of Nursing, Yala. The experimental instruments were the 4 hours of lesson plan using cooperative learning with the health market, 20 items of the 4 choices of achievement test, and 12 items of the rating scale of satisfaction form for nursing students in cooperative learning with the health market, and 10 items of the rating scale of co-operation ability of students after receiving cooperative learning with the health market. The data analysis consisted of descriptive statistics and a paired t-test.

The results found that the nursing students' achievement after using cooperative learning with the health market (Mean = 10.07, SD = 2.06) was higher than before using cooperative learning with the health market (Mean = 7.36, SD = 2.51). There was a significant difference between the female reproductive system disorders of nursing students before and after using cooperative learning with the health market ($p < 0.000$). The satisfaction of those students after using cooperative learning with the health market was high (Mean = 4.37, SD = 0.76). Their cooperative ability of students after receiving cooperative learning with the health market met a high level (Mean = 4.28, SD = 0.83).

Keywords : Cooperative learning, achievement, female reproductive system disorders, Nursing student

Corresponding author: Satiman Makchuchit Email: satiman@bcnyala.ac.th

บทนำ

แนวความคิดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนจากผู้สอนที่เน้นการเป็นผู้มอบความรู้เปลี่ยนมาเป็นผู้ส่งเสริมหรือออกแบบการเรียนรู้ และเปลี่ยนผู้เรียนจาก นักศึกษาเป็นนักแสวงหาด้วยตนเอง ประกอบกับในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักศึกษาในยุคปัจจุบันมีลักษณะที่แตกต่างจากนักศึกษาในอดีตอย่างสิ้นเชิง ดังนั้น การเตรียมนักศึกษาพยาบาล ให้มีสมรรถนะตามองค์ความรู้วิชาชีพและสังคมต้องการ จึงต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ ตลอดเวลา (Poosuk, Pornsri, 2015) ดังนั้นการจัดการศึกษาทางการพยาบาลจึงต้องมีการปรับปรุงรูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับลักษณะของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในยุค generation Y เพื่อที่จะทำได้ บัณฑิตทางการพยาบาลที่มีสมรรถนะในทางวิชาชีพตามความต้องการของสังคม จึงได้นำแนวความคิดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตพยาบาลที่มี ความรู้ ทักษะ และทักษะในการดูแลรักษาพยาบาลและให้คำปรึกษาผู้ป่วยร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้ พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ดังจะเห็นได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้น การร่วมกันปฏิบัติงานที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคม และให้ทุกคนรับผิดชอบ ต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม ทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน ยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (Sarasin, Somporn, 2013)

จากแนวคิดและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับอาจารย์ที่จะต้องหาแนวทางที่จะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในการกระทำที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ และ รู้สึกเป็นสุขที่ได้เรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงต้องเปลี่ยนไปใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริม ความสามารถในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ตาม หลักสูตร ซึ่งแนวทางหนึ่งคือ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ อาศัยหลักพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จมีการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และการเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ (Rewadee, 2019) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้ เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มี ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดย สมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่ต่างกันไป เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (Tisana, 2016) นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถ ปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ คือ ช่วย

พัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาความคิดของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะ ทางสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน (Pitsini, 2016)

การจัดการเรียนแบบร่วมมือมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบใดที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะของการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน รวมไปถึงเกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ นำไปสู่การพัฒนาทางสังคมเมื่อผู้เรียนออกไปใช้ชีวิตนอกห้องเรียน (Rewadee, 2019) การเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เป็นเทคนิคการจัดการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน ซึ่งเป็นการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและตัวผู้เรียน เป็นระยะวัยรุ่งเรืองการทำงานร่วมกันลักษณะเช่นนี้จะสร้างประโยชน์แก่การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และขึ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานทำเป็นทีม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี ในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา เนื่องจากเป็นหัวข้อที่เนื้อหาค่อนข้างเยอะ แต่ชั่วโมงสอนมีเวลาที่จำกัด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถประเมินภาวะสุขภาพและการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในผู้ป่วยกลุ่มนี้ได้ และหากผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีกว่าการนั่งฟังบรรยาย จึงเลือกการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมเข้ามาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเลือกใช้รูปแบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผ่านกิจกรรม “ตลาดนัดสุขภาพ” เป็นสื่อกลางสำหรับการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ พร้อมกำหนดเงื่อนไข รายละเอียดของงาน เพื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานเอง และเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การทำงานทำเป็นทีม ซึ่งคาดว่าผลการศึกษาครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติจริงภายใต้กระบวนการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้น

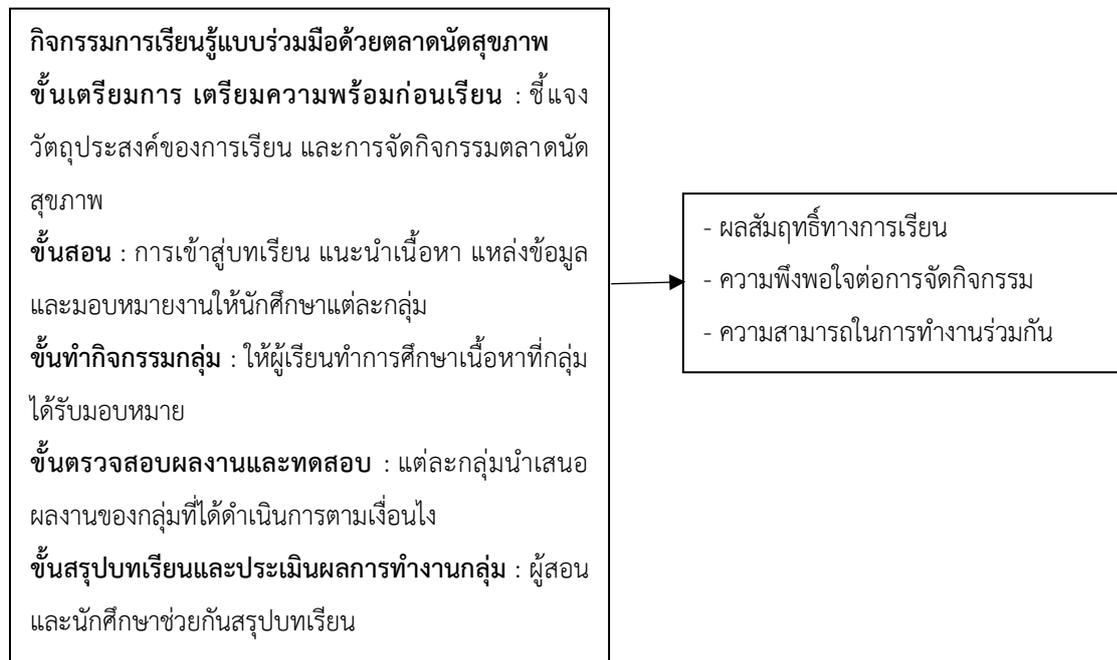
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรีก่อนและหลังของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพในหน่วยความผิดปกติระบบสืบพันธุ์สตรี

- เพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติระบบสืบพันธุ์สตรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ได้นำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยศึกษากลุ่มเดียววันก่อนหลังการทดลอง (pre – post test one group design) เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี ในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 66 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ จำนวน 1 แผน เวลา 4 ชั่วโมง ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี 2) ใบงานเนื้อหาในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ประกอบด้วยคำถาม 20 ข้อเป็นชนิดข้อคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) มีข้อย่อยให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้ โดยวิธี Kuder-Richardson 20 (KR-20) ได้เท่ากับ 0.80

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และแบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดกติระบสปีพันธุสตรี เป็นชนิดการตอบแบบลิเคิร์ต (Likert) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1- 5 คะแนน ได้แก่ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ จำนวน 12 ข้อ ตอนที่ 3 แบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ เป็นแบบคำถามปลายเปิด โดยนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับนักศึกษายุทธศาสตร์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน ทดสอบความเชื่อมั่น ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbrach'alpha Coefficient) เท่ากับ 0.89 และผ่านการตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน จากนั้นนำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of litem Objective Congruence: IOC) ระหว่าง 0.75 - 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชั้นเตรียมการ เป็นขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

1.1 แจกวัสดุประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ

1.2 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

1.3 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 -7 คน (จำนวน 10 กลุ่ม) แบ่งกลุ่มผู้เรียนจากผลการเรียน โดยทุกกลุ่มจะมีผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน กระจายอยู่ภายในกลุ่มทุกกลุ่ม

1.4 ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม

2. ชั้นสอน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน

2.1 ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาโรคและรายละเอียดของโรคตามใบงานที่มอบหมาย

2.2 ผู้สอนแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งอธิบายถึงรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ “Body paint”

3. ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1 จัดกิจกรรมตลาดนัดสุขภาพ “Body paint”

3.2 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษารายละเอียดตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับ และนำมาสรุปสาระสำคัญตามรูปแบบ “Body paint” และจัดคนนำเสนออยู่ประจำฐานที่กลุ่มรับผิดชอบ 1 คน เพื่อนำเสนอเนื้อหาของกลุ่มต่อผู้เข้าชมฐานในกิจกรรมตลาดนัดสุขภาพ

3.3 ให้สมาชิกที่เหลือทุกคนเข้าร่วมฟังเนื้อหาแต่ละฐานของกลุ่มอื่น ๆ และร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่ได้ค้นคว้า ซึ่งเวลาในการเข้าฐานๆละ 10 นาที

3.4 ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่มในแต่ละฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เมื่อกลุ่มต้องการ หรือเมื่อผู้สอนสังเกตเห็นว่าสมาชิกในแต่ละฐานมีความเห็นที่แตกต่างกัน ไม่ตรงประเด็น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

4.1 สุ่มตัวแทนจากนักศึกษาทั้งหมด 10 คน เพื่อช่วยสรุปสาระสำคัญในแต่ละฐานอีกครั้ง

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้นักศึกษาทุกคนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าฐานในครั้งนี้ โดยการสรุปความรู้ที่ได้รับลงบนแผนผังความคิดภายหลังสิ้นสุดการสอน

5.2 ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

5.3 ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และแบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษายาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ ด้วยสถิติ (Paired sample t - test)

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ โดยใช้สถิติร้อยละจากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ระดับความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ ของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ โดยใช้สถิติร้อยละจากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จริยธรรมวิจัย

เมื่อได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา BCNYA 023/2561 ผู้วิจัยชี้แจงข้อมูลอย่างชัดเจนถึงสิทธิในการเข้าร่วมวิจัยขึ้นอยู่ด้วยความสมัครใจในการตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างมีอิสระและตัดสินใจในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้รับจากการเก็บรวบรวมข้อมูล จะเก็บไว้เป็นความลับและนำมาวิเคราะห์ภาพรวม ซึ่งผู้วิจัยจะนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 66 คน เป็นเพศหญิง 59 คน (ร้อยละ 89.39) และเพศชาย 7 คน (ร้อยละ 10.61)
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยตลาดนัดสุขภาพ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง 66 คน มีความแตกต่างกัน โดย คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.36 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.51 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.07 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ

2.06 ส่วนค่าสถิติ t มีค่าเท่ากับ -7.82 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (<.000) ดังแสดงในตารางที่ 1

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (Mean = 4.39 S.D. =0.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Mean = 4.63 S.D. =0.56) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้ (Mean = 4.63 S.D. =0.56) ดังแสดงในตารางที่ 2

4. ผลการศึกษาความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (Mean = 4.28 S.D. =0.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน (Mean = 4.74 S.D. =0.53) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถแสดงพฤติกรรมบทบาทที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม (Mean = 4.59 S.D. =0.50) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหน่วยผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t	p
ก่อนเรียน	66	20	7.36	2.51	-7.82	0.000*
หลังเรียน	66	20	10.07	2.06		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี

ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชัดเจน	4.44	0.58	ระดับดีมาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิด	4.41	0.57	ระดับดีมาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.63	0.56	ระดับดีมาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.96	0.76	ระดับดี
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้	4.63	0.56	ระดับดีมาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.56	0.58	ระดับดีมาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้มีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ	4.41	0.57	ระดับดี
8. การจัดการเรียนการสอนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	4.22	0.75	ระดับดี
9. ชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.22	0.75	ระดับดี
10. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย (มากกว่า 3 วิธี) เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ความพฤติ	4.56	0.58	ระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วย
ความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	แปลผล
11. มีการสรรหา และแนะนำแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทันสมัย เพียงพอ สะดวกและพร้อมใช้	4.41	0.57	ระดับดี
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีการกล้าแสดงออก	4.22	0.75	ระดับดี
รวม	4.39	0.76	ระดับดี

ตารางที่ 3 ความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาที่มีหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี

ประเด็นคำถาม	ระดับความสามารถในการทำงานร่วมกัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน	4.74	0.53	ระดับดีมาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน	3.96	0.76	ระดับดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกลุ่ม	4.44	0.64	ระดับดี
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.56	0.58	ระดับดีมาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถแสดงพฤติกรรมบทบาทที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม	4.59	0.50	ระดับดีมาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาในกลุ่มเรียนรู้ที่จะพึ่งพาอาศัยกัน	4.04	0.60	ระดับดี
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองสำคัญและช่วยขับเคลื่อนงานสู่เป้าหมายของทีม	4.06	0.68	ระดับดี
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยไม่รบกวนความคิดผู้อื่น	4.14	0.67	ระดับดี
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาตระหนักว่างานจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของทุกคนในกลุ่ม	4.10	0.68	ระดับดี
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในกลุ่ม	4.04	0.73	ระดับดี
รวม	4.28	0.83	ระดับดี

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Niranat , Siriporn (2017), Wanida (2013), Satiman (2018). ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อธิบายได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ช่วยส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ในการส่งเสริมให้สมาชิกฟังและเกื้อกูลกันในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ครอบคลุมความสามารถเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Tisana (2013) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกัน มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มและยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมด้วย ยังจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มมีการปรึกษาหารือกัน นอกจากนี้ผู้สอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้อธิบายและตอบข้อสงสัยเป็นระยะ ๆ อีกทั้งผู้สอนได้สรุปเนื้อหาสำคัญและเชื่อมโยงความรู้ให้กับผู้เรียนในช่วงโมเมนต์ท้ายของการเรียนแบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองเสมือนจริงส่งผลให้ผู้เรียนจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้น และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Poosuk , Pornsi (2015), Satiman (2018), Sukaya (2013), Pitchinee (2016) ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลชอบรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพราะรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือจะสามารถเรียนรู้ได้ดีด้วยการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกันใช้ความสามารถของกลุ่มที่มีอยู่ทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก และมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้เต็มที่ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ร่วมกัน อธิบายได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมช่วย และมีการแข่งขันที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจ กระตือรือร้นอยากเรียนรู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ยังพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ หัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยที่สุดจำแนกตามรายชื่อ คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งสิ่งนี้ทำให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปควรมีการสอดแทรกกรณีศึกษาเข้าไปในเนื้อหาเพื่อให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพิ่มมากขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pitsini (2016) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้แนะนำและร่วมอภิปรายกับกลุ่มเพื่อน มีความเชื่อมั่นในศักยภาพ และมีระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น พัฒนานิสัยใฝ่รู้ ใฝ่คุณค่าการทำงานเป็นทีม และมีวินัยเพิ่มมากขึ้น อธิบายได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ผ่านการศึกษาค้นคว้าและชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การทำงานเป็นทีม มีความใฝ่รู้และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ ได้ เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การแก้ปัญหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษา โดยอาศัยการร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน

4. ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ในหน่วยความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์สตรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี “ทำให้นักศึกษารู้จักค้นคว้าหาความรู้ ทำงานร่วมกัน ได้อ่านหนังสือเพื่อเตรียมพร้อมในการนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนๆ อีกทั้งยังช่วยให้ทุกคนต้องช่วยกันทำงานและเตรียมพร้อมอยู่เสมอ” “ชอบกิจกรรมแบบนี้ ทำให้ไม่ง่วง แต่เมื่อฟังในทุก ๆ เรื่องพร้อมกันทำให้จำได้ไม่หมดต้องกลับมาทำความเข้าใจอีกครั้ง” “อยากให้มีการเรียนรู้แบบกิจกรรมครั้งนี้ในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ และสนุกสนานไปกับการเรียน” “อยากให้เพิ่มเวลาในการนำเสนอและจัดกิจกรรม”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมและนักศึกษา
- การนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ผู้สอนควรศึกษาวิธีการ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมาย
- ควรมีการเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ให้เหมาะสม เพียงพอต่อกลุ่มผู้เรียนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ และควรมีนำเสนอเนื้อหาสาระสำคัญเพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอดให้กับผู้เรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลาดนัดสุขภาพ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น
- ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตลาดนัดสุขภาพ กับวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และวิธีการสอนแบบกรณีศึกษา เป็นต้น

References

- Niranart Vithayachockitikhun, Sisiporn Kaewkulpat. (2017). Development of Jigsaw Cooperative Learning Technique to Enhance Learning Outcomes of Nursing Students Undertaking Bachelor of Nursing Science Pro-gram Boromarajonani College of Nursing, Sawanpracharak Nakhonsawan. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 27(special): 158-171. (in Thai)
- Pitsini Mongkhonsiri. (2016). An Acticon Research to Develop Teaching and Learning Nursing Theories by Cooperative Learning Strategy Using Jigsaw Technique. *Journal of Nursing and Health Care*, 34(2), 123-131. (In Thai)
- Poolsuk Janepanish Visudtibhan, Pornsri Disorntatiwat. (2015) Learning Style Preferences of Nursing Students at Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(1): 70-82. (in Thai)
- Rewadee Srisuk. (2019). Application of the cooperative learning theory in teaching and learning design. *The Journal of Boromajonani College of Nursing Suphaburi*, 2(1), 5-16. (In Thai)
- Sarasin Lekjaroen, Somporn Ruamsuk. (2013). A Comparison of The Achievement of Prathomsuksa One Student on Word Spelling Abilities Taught by Using Cooperative Learning TGT Technique and Conventional Method. *Silpakorn Education Research Journal*, 5(1): 132-143. (in Thai)
- Satiman Makchuchit. (2018). Effect of cooperative learning with Jigsaw II technique on blood diseases learning achievement of third – year nursing students. *Journal of Nursing and Education*, 11(4), 81-93. (In Thai)
- Sukanya Jandaeng. (2013). Effects of Learning by CO3Operative’s Instructional Package on Learning Achievement and Teamwork’s Ability, Science Subject of Pathomsuksa 6 Students. *Veridian E-Journal Silpakorn Universitl, Socaial Sciences and arts*, 6(2): 567-581. (in Thai)
<https://tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/30617>
- Tisana Khanommani. (2013). *Teaching Knowledge to Effective Learning Process*. (17nd). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Tisana Khanommani. (2016). *Pedagogical Sciences: Knowledge for organizing effective learning processes*. (20nd). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Wanida Chompoopong. (2013). Effects of Cooperative Learning by Using Jigsaw Technic on Thailand Geography Lesson of Matthayomsuksa 1 Students, Tessaban 4 School (Chowwanapreechautit). *Veridian E-Journal Silpakorn Universitl, Socaial Sciences and arts*, 6(2): 597-611. (in Thai)
<https://tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/30637>