



การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน¹

Development of a Model to Strengthen Public Mindedness of Students at Sirindhorn College of Public Health, Trang through the Process of the TO BE NUMBER ONE CLUB¹

ไพบูลย์ ชาวสวนศรีเจริญ², กรรณิกา เรืองเดช ชาวสวนศรีเจริญ², วิชัญ สายาวรี², ธนปณัฏ์ อัครวิวัฒน์²

Paiboon Chaosuansreecharoen², Kannika Ruangdej Chaosuansreecharoen², Wichan Saiwaree², Thanapanun Akaraveerawat²

¹สนับสนุนทุนวิจัยโดยสถาบันพระบรมราชชนก

¹Research Granted by Praboromarajchanok Institute for Health Workplace Development

²วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

²Sirindhorn College of Public Health, Trang

Corresponding author: Paiboon Chaosuansreecharoen; Email: Paiboon@scphtrang.ac.th

Received: 9 September 2019 Revised: 7 October 2019 Accepted: 2 November 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน และ เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน 3) การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบ และ 4) การปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 265 คน กลุ่มตัวอย่างร่วมสร้างรูปแบบ คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 27 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ คือ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 378 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้า การสนทนากลุ่ม การทำแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน พัฒนาขึ้นตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกิจกรรมของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม มาออกแบบรูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างแรงจูงใจ ขั้นพัฒนา และขั้นปลูกฝัง ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า ผลของการใช้รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการทูปีนัมเบอร์วันทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมจิตอาสา ระดับจิตสาธารณะของนักศึกษารายด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักดี ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม หลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูปีนัมเบอร์วันสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ <.001

คำสำคัญ: รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะ; นักศึกษา; ชมรมทูปีนัมเบอร์วัน



Development of a Model to Strengthen Public Mindedness of Students at Sirindhorn College of Public Health, Trang through the Process of the TO BE NUMBER ONE CLUB¹

Paiboon Chaosuansreecharoen², Kannika Ruangdej Chaosuansreecharoen², Wichan Saiwaree², Thanapanun Akaraveerawat²

¹Research Granted by Praboromarajchanok Institute for Health Workplace Development

²Sirindhron College of Public Health, Trang

Corresponding author: Paiboon Chaosuansreecharoen; Email: Paiboon@scphtrang@ac.th

Received: 9 September 2019 **Revised:** 7 October 2019 **Accepted:** 2 November 2019

Abstract

This research and development study aimed to 1) develop a model to strengthen the public mindedness of students at Sirindhorn College of Public Health, Trang through the process of the TO BE NUMBER ONE CLUB, and 2) evaluate the effectiveness of the model. The development process included 4 steps as follows, step 1: to study and survey fundamental information, step 2: to develop and assess the effectiveness of the model, step 3: to test and evaluate the model, and step 4: to revise the model. Samples were divided into 3 groups. The sample consisted of 265 students at Sirindhorn College of Public Health, Trang who were registered in academic year 2017. Samples of model development for students' public mind development consisted of 27 stakeholders. The sample of model evaluation consisted of 378 students at Sirindhorn College of Public Health, Trang, who were registered in academic year 2018. The data were collected using documentation review, focus group discussion, and a survey questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics, stepwise multiple regression and t-tests. The results revealed that the model of public mindedness development for students at Sirindhorn College of Public Health, Trang through the process of the TO BE NUMBER ONE CLUB was developed by following policy, strategy and activity of the TO BE NUMBER ONE CLUB. Social Learning Theory was used to develop activities for students' public mindedness development including a motivational phase, developmental phase and establishment phase. The model evaluation revealed that public mindedness development process of TO BE NUMBER ONE CLUB enhanced students to possess experiential public minded activities. The levels of cognitive, attitudinal and behavioral public mindedness behaviours among students after receiving the model of public mind development through process of the TO BE NUMBER ONE CLUB were significantly higher than those before intervention at $p < .001$.

Keywords: model of public mind development; students; TO BE NUMBER ONE CLUB



ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพสังคมทุนนิยมในปัจจุบัน แต่ละประเทศรวมทั้งประเทศไทยมุ่งจะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยเน้นการพัฒนาหรือความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุ ซึ่งขณะที่ความเจริญก้าวหน้าด้านวัตถุกำลังก้าวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว พร้อมกับกระแสของการบริโภคนิยมที่มีความรุนแรง แต่กลับพบว่าการพัฒนาด้านจิตใจของมนุษย์กลับไม่ได้รับการพัฒนา ให้ทันกับความก้าวหน้าของวัตถุ ผลที่ตามมาคือความสำนึกต่อผลประโยชน์ส่วนรวมลดน้อยถอยลง มีแต่สังคมเห็นแก่ตัว คิดแต่หาประโยชน์เพื่อตนเองมากขึ้น และขาดความสำนึกต่อส่วนรวม นอกจากนี้ ยังพบว่าสมบัติสาธารณะไม่มีใครรู้สึกว่าเป็นเจ้าของและร่วมดูแลรักษา มักจะพบเห็นว่ามีการทำลายหรือก่อความเสียหายให้กับสมบัติที่เป็นสาธารณะของบ้านเมือง ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นจากจิตสาธารณะของคนในสังคมบกพร่อง¹ จิตสาธารณะ ถือว่าเป็นคุณธรรมและจริยธรรมของบุคคล ที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม การรับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติ การทำกิจกรรม เพื่อสังคมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม² ผู้ที่มีจิตสาธารณะจะเป็นบุคคลที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน³ ซึ่งจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาทุกระดับ

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการของวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดตรัง และกลุ่มกิจการนักศึกษาที่มีบทบาทสำคัญ ในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอัตลักษณ์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาจิตสาธารณะ ให้กับนักศึกษาของวิทยาลัย เนื่องจากนักศึกษาของวิทยาลัยเป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นวัยรุ่นตอนปลายที่กำลังจะเข้าสู่ผู้ใหญ่ อิริคสัน กล่าวว่าวัยรุ่นตอนปลายจะมีการสังสมประสบการณ์ในด้านการหาเอกลักษณ์แห่งตน และวัยผู้ใหญ่ตอนต้นเป็นวัยที่จะพัฒนาความต้องการที่จะสร้างประโยชน์และสร้างสรรค์สังคม หลีกเลี่ยงความรู้สึกที่ คำนึงถึงแต่ตนเอง⁴ นอกจากนี้วัยรุ่นตอนปลายนั้นเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (egocentrism) มา เป็นการยึดสังคมเป็นศูนย์กลาง (sociocentrism) มากขึ้น⁵ สอดคล้องกับพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg)⁶ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดตรัง จัดว่าเป็นวัยรุ่นตอนปลาย เป็นช่วงวัยตาม พัฒนจริยธรรมควรจะมีลักษณะของผู้มีเหตุผลในการเลือกกระทำโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคนหมู่มาก มีพฤติกรรม ที่ถูกต้องตามค่านิยมของตนและมาตรฐานของสังคมต่าง ๆ ยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ดังนั้นนักศึกษาของ วิทยาลัยจึงเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมอีกช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาจิตสาธารณะ ประกอบกับสถาบันพระบรมราชชนก ได้กำหนด ให้จิตบริการ (service mind) เป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่ทุกวิทยาลัยในสังกัดต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับบัณฑิต ซึ่งจิต บริการ หมายถึงจิตที่พร้อมที่จะสละเวลา แรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณะประโยชน์ มีความสมัครใจ เต็มใจ ตั้งใจทำ และเสียสละทั้งแรงกายและแรงใจหรือทรัพย์สินในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผล ตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น⁷ จากความหมายของจิตบริการตามอัตลักษณ์บัณฑิตที่สถาบันพระบรมราชชนก กำหนดไว้ อาจจะกล่าวได้ว่า คือส่วนหนึ่งของจิตสาธารณะ ดังนั้น “จิตสาธารณะ” เป็นอัตลักษณ์บัณฑิตที่จำเป็นและ มีความสำคัญต้องมีการพัฒนา เพื่อให้บัณฑิตของวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดตรัง เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความรู้ลึกร่วมกับชุมชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดี และเป็นบุคลากร สุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

ชมรมทูบีนัมเบอร์วันวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดตรัง เริ่มจัดตั้งใน ปีการศึกษา 2556 โดยดำเนินการตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน และกิจกรรมของโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ตามองค์ประกอบ 3 ก. (ก. กรรมาการ ก. กองทุน และ ก. กิจกรรม) อย่างไรก็ตาม กิจกรรมของสมาชิกชมรมวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์จังหวัดตรัง ยังไม่ได้ออกแบบ



รูปแบบของชมรมทูบีนัมเบอร์วันเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเฉพาะเจาะจง และกิจกรรมของจังหวัดยังไม่เหมาะสมในบริบทของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เป็นวัยรุ่นตอนปลายเข้าสู่ผู้ใหญ่ตอนต้น ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่ากระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สามารถนำมาออกแบบเป็นรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาทุกหลักสูตร และทุกชั้นปีร่วมกันได้ เพราะตามทฤษฎีพัฒนาทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก บุคคลในช่วงวัยเดียวกันสามารถได้รับการเสริมสร้างจิตสาธารณะร่วมกัน และเป็นกิจกรรมเหมือนกันได้⁶ จากการศึกษาทบทวนแนวคิดและกรอบของการดำเนินงานของชมรมทูบีนัมเบอร์วันพบว่า กิจกรรมของชมรมสามารถนำมาทำกิจกรรมส่งเสริมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเยาวชนจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (อายุตั้งแต่ 6-24 ปี) โดยส่งเสริมให้มารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจของสมาชิกชมรมให้มีความเข้มแข็ง มีความสุขและสติในการดำเนินชีวิต และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อแนวคิดปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา และพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อเกิดทัศนคติในทิศทางบวก และค่านิยมของการทำความดี จะนำไปสู่การส่งเสริมให้สมาชิกของชมรมลงมือปฏิบัติกิจกรรมอาสาสมัครทั้งภายในและภายนอกองค์กร⁸ จากแนวคิดหรือหลักการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่ากิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสามารถนำมาประยุกต์หรือออกแบบเพื่อจะนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และบริบทของสถาบันการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (social learning theory) ของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura)⁹ มาออกแบบกิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง เนื่องจากทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม เป็นทฤษฎีหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของบุคคล¹⁰⁻¹¹

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (research & development) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการทบทวนวรรณกรรมและการสำรวจระดับจิตสาธารณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

ประชากร คือ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี จำนวน 405 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี จำนวน 197 คน โดยคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)¹² และเก็บตัวอย่างเพิ่มเท่ากับ 265 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ แบ่งตามหลักสูตร และชั้นปี ร่วมกับการสุ่มตัวอย่างเชิงระบบตามบัญชีรายชื่อของนักศึกษา¹²

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสอบถามวัดจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวกรอบแนวคิดของการวิจัย จำนวน 90 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการรู้จักตน จำนวน 20 ข้อ ด้านเจตคติ จำนวน 30 ข้อ และด้านพฤติกรรม จำนวน 46 ข้อ ลักษณะคำตอบคือมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (ปฏิบัติบ่อยครั้ง/เกือบทุกครั้ง, ปฏิบัติเป็นบางครั้ง,



ปฏิบัติงาน ๑ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติ) การแปลผลระดับจิตสาธารณะ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ใช้หลักเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ได้แก่ 4.50–5.00 มีจิตสาธารณะระดับมากที่สุด 3.50–4.49 มีจิตสาธารณะระดับมาก 2.50–3.49 มีจิตสาธารณะระดับปานกลาง 1.50–2.49 มีจิตสาธารณะระดับน้อย และ 1.00–1.49 มีจิตสาธารณะระดับน้อยที่สุด และ 2) แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวกรอบแนวคิดของการวิจัย จำนวน 36 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม (การพิจารณาตัดสินคุณค่าและความดีงาม) จำนวน 5 ข้อ ด้านแรงจูงใจ จำนวน 6 ข้อ ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว จำนวน 6 ข้อ ด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัย จำนวน 6 ข้อ ด้านการสนับสนุนจากชุมชน จำนวน 6 ข้อ และด้านการสนับสนุนจากเพื่อน จำนวน 7 ข้อ ลักษณะคำตอบคือมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (สำคัญมากที่สุด, สำคัญมาก, สำคัญปานกลาง, สำคัญน้อย และสำคัญน้อยที่สุด)

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (item-objective congruence indexes)¹² ของแบบสอบถามวัดจิตสาธารณะและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา เท่ากับ 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาทุกหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คำนวณค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach¹³ ซึ่งผลการทดสอบแบบวัดจิตสาธารณะทั้งฉบับเท่ากับ .82 และแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะทั้งฉบับเท่ากับ .87 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน (inference statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (stepwise multiple regression) เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่ดีที่สุด โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยจิตสาธารณะของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาข้อมูลตามข้อตกลงของการเลือกใช้สถิติดังนี้¹⁴ 1) มีการแจกแจงแบบโค้งปกติ (normality) 2) ข้อมูลจะต้องไม่มีความสัมพันธ์ภายในตัวเอง (autocorrelation) 3) ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ของตัวอิสระทุกตัวมีค่าคงที่ (homoscedasticity) และ 4) ตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่มีความสัมพันธ์กัน (multicollinearity)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูป็นัมเบอร์วัน

ขั้นที่ 1 การนำผลการศึกษาที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นข้อมูลนำเข้าในการระดมสมองกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 27 คน ในการร่างรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการทูป็นัมเบอร์วัน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักศึกษาที่กำกับดูแลภารกิจด้านกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ตัวแทนคณาจารย์จากทุกหลักสูตร จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ จำนวน 1 คน บุคลากรกลุ่มกิจการนักศึกษาที่รับผิดชอบงานกิจการนักศึกษาและชมรมทูป็นัมเบอร์วัน จำนวน 4 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมทูป็นัมเบอร์วันสาขา จำนวน 6 คน นายกสโมสรและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา 5 คน และตัวแทนคณะกรรมการชมรมทูป็นัมเบอร์วัน จำนวน 5 คน

ขั้นที่ 2 การประเมินร่างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการ ทูป็นัมเบอร์วัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์การวิจัย ความสอดคล้องของกิจกรรมกับผลลัพธ์ที่ต้องการ และระยะเวลาดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูป็นัมเบอร์วัน

ประชากร คือ นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี จำนวน 410 คน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)



โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) นักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และ 2) นักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมทูบีนัมเบอร์วัน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง เกณฑ์การคัดออก คือ 1) นักศึกษาที่ลาออกและหยุดพักการเรียนระหว่างภาคการศึกษา 2) นักศึกษาที่ลงทะเบียนใหม่เพื่อฝึกปฏิบัติเฉพาะคลินิกทันตกรรมหรือลงทะเบียนใหม่เฉพาะบางรายวิชาที่ไม่ได้เรียนเต็มเวลา และ 3) นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งของชั้นสร้างแรงจูงใจในสัปดาห์ที่ 1-8 ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 378 คน ระยะเวลาดำเนินการ 15 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ คือ 1) แบบสอบถามวัดจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการทูบีนัมเบอร์วัน จำนวน 12 ข้อ 3) แบบบันทึกการดำเนินโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน และ 4) สมุดประจำตัวนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจิตสาธารณะของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังได้รับรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ด้วยสถิติ paired t-test ผู้วิจัยทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น เพื่อหาลักษณะการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (normality) ของข้อมูลด้วย probability plot พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อมูลส่วนใหญ่อยู่รอบ ๆ เส้นตรง สรุปได้ว่าลักษณะของข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ¹⁴

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน

นำผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วันและข้อค้นพบต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข โดยการระดมสมองกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 27 คน (กลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2)

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง เลขที่ 085/2560 รับรองตั้งแต่ 25 ธันวาคม 2560 ถึง 24 ธันวาคม 2562

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยตามขั้นตอนการพัฒนาแบบฉบับนี้

ขั้นตอนที่ 1: การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การสำรวจระดับจิตสาธารณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ สถาบันการศึกษาต้องมีนโยบายและแนวทางการควบคุมกำกับการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาให้ชัดเจน การส่งเสริมปัจจัยเอื้อให้นักศึกษาร่วมกลุ่มกันทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอาสาสมัคร หรือกิจกรรมพัฒนาสังคม มีโอกาสได้สัมผัสกับสังคมภายนอก มีตัวแบบทั้งบุคคลหรือสื่อที่ไม่ใช่บุคคล ประกอบกับผลการสำรวจระดับจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} \pm SD = 3.56 \pm .35$) จิตสาธารณะด้านทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} \pm SD = 4.18 \pm .39$) และจิตสาธารณะด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} \pm SD = 3.14 \pm .29$) สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา พบว่ามีตัวแปรอิสระจำนวน 4 ตัวแปร ที่สามารถอธิบายการผันแปรของจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แรงสนับสนุนจากวิทยาลัย แรงสนับสนุนจากเพื่อน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และเหตุผลเชิงจริยธรรม



และร่วมกันอธิบายการผันแปรของจิตสาธารณะของนักศึกษาได้ร้อยละ 43.20 โดยการสนับสนุนจากวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดที่ส่งต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา (R^2 change = .296) ปัจจัยที่มีอิทธิพลในลำดับรองลงมา คือ แรงสนับสนุนจากเพื่อน (R^2 change = .104) ปัจจัยที่มีอิทธิพลในลำดับที่สาม คือ แรงสนับสนุนจากครอบครัว (R^2 change = .030) ปัจจัยที่มีอิทธิพลในลำดับที่สี่ คือ เหตุผลเชิงจริยธรรม (R^2 change = .010)

ขั้นตอนที่ 2: การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน

นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 เป็นข้อมูลนำเข้าในการระดมสมองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน และตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ข้อสรุปว่า รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ให้ยึดตามแนวทางองค์ประกอบหลักในการดำเนินการของโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี คือ 3 ก. ได้แก่ ก. กรรมการ แบ่งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาของชมรม และกรรมการดำเนินการของชมรม เพื่อกำหนดนโยบายและควบคุมกำกับกำกับการดำเนินงานของชมรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก. กองทุนของชมรม เพื่อความยั่งยืนของชมรม ส่วน ก. กิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรม ให้เน้นการลงมือปฏิบัติและมีโอกาสสัมผัสสังคมภายนอก โดยการสนับสนุนจากวิทยาลัย และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ทุกวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา 13.00 - 16.00 น. เรียกว่าชั่วโมงพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต เป็นเวลา 15 สัปดาห์ ตลอดจนกิจกรรมของชมรมมุ่งสร้างให้นักศึกษามีเหตุผลเชิงจริยธรรมนำไปสู่การพัฒนาจิตสาธารณะด้านการรู้คิดและเจตคติ และการจัดประสบการณ์จริงให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (social cognitive learning theory) ของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura)⁹ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

2.1 ขั้นสร้างแรงจูงใจ เป็นกิจกรรมที่ใช้คำย่อว่า “SPICE” โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเยาวชน “ฝึกคิด แก้ไขปัญหา พัฒนา EQ” ของกรมสุขภาพจิต¹⁵ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทุกชั้นปี และทุกหลักสูตร ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา 13.00 - 16.00 น. เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ละ 3 ชั่วโมง ดำเนินการโดยวิทยากรกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน จังหวัดตรัง จำนวน 1 คน ร่วมกับอาจารย์ที่ได้ผ่านการอบรมเป็นวิทยากรกระบวนการ “ฝึกคิด แก้ไขปัญหา พัฒนา EQ” ของโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน จำนวน 9 คน รายละเอียดของกิจกรรมดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมแนะนำตัวและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์, สัปดาห์ที่ 2 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักการ กระบวนการดำเนินงานของชมรมทูบีนัมเบอร์วันและชมรมสาขา, สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมพัฒนาตัว S คือ self-awareness (ความตระหนักในตนเอง) เป็นกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเห็นคุณค่าตนเอง การเข้าใจตนเอง การคิดบวก ความมั่นใจ และการการตั้งเป้าหมายในชีวิต, สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมพัฒนาตัว P คือ problem solving (การแก้ไขปัญหา) เป็นกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาทั้งของตนเองและกับผู้อื่นที่มีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจในความรับผิดชอบและความเสียสละ, สัปดาห์ที่ 5-6 กิจกรรมตัว I คือ interpersonal relationship skills (ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล) เป็นกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการเคารพในคุณค่าและความเป็นมนุษย์, สัปดาห์ที่ 7 กิจกรรมพัฒนาตัว C คือ coping with emotions (การจัดการกับอารมณ์) เป็นกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการดูแลจิตใจให้มีความสุขและการผ่อนคลายความเครียด และสัปดาห์ที่ 8 กิจกรรมพัฒนาตัว E คือ effective communication (การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ) เป็นกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ



2.2 ขั้นพัฒนา โดยการจัดพื้นที่ในวิทยาลัยที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา คือ “ศูนย์เพื่อนใจ” ทุบีนัมเบอร์วัน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง กิจกรรมคือ การจัดตารางเวรให้สมาชิกของชมรมทุบีนัมเบอร์วัน มาปฏิบัติหน้าที่เป็นอาสาสมัครแกนนำเยาวชนของศูนย์เพื่อนใจในช่วงเวลากลางวัน หลังเลิกเรียน และวันหยุด โดยทำหน้าที่ ให้บริการปรึกษา การแนะนำ ให้กำลังใจแก่เพื่อนสมาชิกชมรมที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ และดูแลความเรียบร้อย และความสะอาดของศูนย์ และจัดพื้นที่ภายในศูนย์เพื่อนใจเป็นพื้นที่สาธารณะที่นักศึกษาใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมความรู้หรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านสุขภาพ/สังคมวัฒนธรรม มุมประชุมกลุ่ม มุมเล่นเกมส์ มุมนอนพักผ่อน ห้องดูทีวี ห้องร้องคาราโอเกะ ห้องซ้อมการแสดง และมุมเชิซุเกียติ ได้แก่ รางวัลของวิทยาลัย นักศึกษา และอาจารย์ ระยะเวลาดำเนินการตลอด 15 สัปดาห์

2.3 ขั้นปลูกฝัง เป็นกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 9-15 คือกิจกรรมของ “ชมรมทุบีนัมเบอร์วันสาขา” จำนวน 6 สาขา แต่ละชมรมมีอาจารย์ประจำชมรม 12-13 คน ประกอบด้วย ชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขารักษ์สิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์ของชมรมคือ ส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการดูแลและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และหลักเศรษฐกิจพอเพียง, ชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขากีฬา วัตถุประสงค์ของชมรมคือส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา และสุขภาพที่ดีด้วยการเล่นกีฬา, ชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขา Safety Teen วัตถุประสงค์ของชมรมคือ ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึก และวัฒนธรรมด้านความปลอดภัย, ชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขาเสียงสุขภาพ วัตถุประสงค์ของชมรมคือ การเผยแพร่ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาพ, ชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขานาฏย คีต วัตถุประสงค์ของชมรมคือ การส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมอันดี และชมรมทุบีนัมเบอร์วัน สาขา Help From Heart วัตถุประสงค์ของชมรมคือ การบริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชนและสังคม รายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ สัปดาห์ที่ 9 สมัครงานสมาชิกชมรม กำหนดให้แต่ละชมรมทุบีนัมเบอร์วันสาขา รับสมัครสมาชิกคณะหลักสูตรและชั้นปีในสัดส่วนจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ชมรมละประมาณ 64 คน, สัปดาห์ที่ 9 การเลือกคณะกรรมการบริหารชมรมสาขาตามหลักประชาธิปไตย, สัปดาห์ที่ 10 การวางแผนโครงการจิตสาธารณะของชมรมสาขา ดำเนินการได้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย, สัปดาห์ที่ 11-14 การเขียนการประชาสัมพันธ์ และการดำเนินงานตามโครงการ และสัปดาห์ที่ 15 การประเมินผลโครงการ นอกจากนี้ ภายใน 15 สัปดาห์ การควบคุมกำกับให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะขั้นต่ำ 12.50 ชั่วโมง โดยบันทึกรายละเอียดกิจกรรม จำนวนชั่วโมง และลงนามโดยผู้ควบคุมการจัดกิจกรรม (อาจารย์ บุคลากร หรือบุคคลภายนอก) ในสมุดประจำตัวนักศึกษา กิจกรรมจิตสาธารณะที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ เช่น กิจกรรมในโครงการจิตสาธารณะของชมรมสาขาที่นักศึกษาไม่ได้เป็นสมาชิก กิจกรรมตามยุทธศาสตร์หลักของชมรมทุบีนัมเบอร์วัน จังหวัดตรัง การพัฒนาเครือข่ายชมรมทุบีนัมเบอร์วัน ในสถานประกอบการและสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสาในวิทยาลัย และในชุมชนที่จัดโดยวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3: การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทุบีนัมเบอร์วัน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลการประเมินระดับจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง พบว่า คะแนนเฉลี่ยจิตสาธารณะด้านการรู้คิด ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรมของนักศึกษาหลังได้รับรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทุบีนัมเบอร์วันสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.001$ (รายละเอียดตารางที่ 1)



ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจิตสาธารณะด้านการรู้คิด ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม ระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา

จิตสาธารณะ	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p-value
ด้านการรู้คิด						
ก่อนการพัฒนา	378	3.57	.35	377	4.36	<.001
หลังการพัฒนา	378	3.57	.42	377		
ด้านเจตคติ						
ก่อนการพัฒนา	378	4.13	.39	377	3.64	<.001
หลังการพัฒนา	378	4.22	.40	377		
ด้านพฤติกรรม						
ก่อนการพัฒนา	378	3.14	.30	377	7.48	<.001
หลังการพัฒนา	378	3.30	.41	377		

3.2 การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของ ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} \pm SD = 4.67 \pm 1.13$) ร้อยละ 93.85

3.3 โครงการจิตสาธารณะของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสาขา ประกอบด้วย ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขารักษ์สิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการธนาคารขยะ, ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขากีฬา จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพอนามัย ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม, ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขา Safety Teen จัดทำโครงการชีวิตปลอดภัย รู้ใช้ถึงดับเพลิง, ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขาเสียงสุขภาพ จัดทำโครงการ The sound of your health, ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขานาฏยคีต จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะชีวิต สู่ความเป็นหนึ่ง และชมรมทูบีนัมเบอร์วัน สาขา Help From Heart จัดทำโครงการค่ายอาสาปันฝันและบริการวิชาการด้านสุขภาพ

3.4 ผลการประเมินสรุปประจำวันนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะขั้นต่ำ 12.50 ชั่วโมง ร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 4: การปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา ด้วยกระบวนการของ ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อเสนอแนะว่า การนำรูปแบบไปใช้ในปีการศึกษา 2562 สำหรับการดำเนิน กิจกรรมขั้นสร้างแรงจูงใจ วิทยากรกระบวนการควรเป็นนักศึกษารุ่นพี่ร่วมดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จาก ตัวแบบของรุ่นพี่

อภิปรายผล

สำหรับการอภิปรายผลการศึกษาจะอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวិทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน เป็นการพัฒนาตามหลักวิชาการด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เริ่มจากการสำรวจระดับจิตสาธารณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา ร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมและการระดมสมอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเสริมสร้างจิตสาธารณะในสถานศึกษาต้องใช้กลวิธีที่หลากหลายร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่ม



จากการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่ชัดเจน จัดกิจกรรมสร้างความรัก ความไม่เห็นแก่ตัว พัฒนาให้เกิดความผูกพัน การปลูกฝังจากตัวแบบที่ดีที่ได้รับการยกย่องและยอมรับ การใช้บทบาทผู้นำในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อ และการแสดงด้านพฤติกรรม และการกำหนดนโยบายด้านจิตสาธารณะ พร้อมมาตรการกำกับดูแลที่ชัดเจน^{10-11,16} สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา คือ แรงสนับสนุนจากวิทยาลัย แรงสนับสนุนจากเพื่อน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และเหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งบริบทของวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและพักในหอพักของวิทยาลัย ตัวแปรที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะได้ในบริบทของสถาบันการศึกษา คือ แรงสนับสนุนจากวิทยาลัย แรงสนับสนุนจากเพื่อน และเหตุผลเชิงจริยธรรม ดังนั้นผลจากการระดมสมองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ให้ยึดตามแนวทางองค์ประกอบหลัก 3 ก. (ก. กรรมการ ก. กองทุน และ ก. กิจกรรม) ในการดำเนินการของโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี สำหรับ ก. กิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ผู้วิจัยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของอัลเบิร์ต แบนดูรา⁹ มาออกแบบรูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา ในลักษณะที่มีโอกาสสัมผัสกับสังคมภายนอกด้วยการทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอาสาสมัคร หรือกิจกรรมพัฒนาสังคม โดยการสนับสนุนจากวิทยาลัย และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนักศึกษาด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ทุกวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา 13.00-16.00 น. เรียกว่าชั่วโมงพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต เป็นเวลา 15 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษา) พร้อมมาตรการกำกับดูแลที่ชัดเจนด้วยการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในสมุดประจำวันนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนแรกเป็นขั้นสร้างแรงจูงใจ คือกระบวนการตั้งใจ (attention process) กับกระบวนการเก็บจำ (retention process) ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม⁹ เป็นขั้นของการหล่อหลอมให้นักศึกษาเกิดจิตสาธารณะด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม ได้แก่ การอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี และกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความรัก ความไม่เห็นแก่ตัว การใช้บทบาทผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรค์ หล่อหลอม และประสานความร่วมมือ และการเรียนรู้จากตัวแบบที่ดีที่ได้รับการยกย่องและยอมรับ ด้วยกิจกรรมที่ใช้คำว่า “SPICE” โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเยาวชน “ฝึกคิด แก้ไขปัญหา พัฒนา EQ” ของกรมสุขภาพจิต¹⁵ โดยวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อจูงใจให้นักศึกษาเกิดความสนใจ เสริมสร้างแรงทางบวกเกี่ยวกับค่านิยมความเป็นคนดี ตระหนักถึงการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และสร้างเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการมีจิตสาธารณะ คือ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ซึ่งรูปแบบกิจกรรมในขั้นสร้างแรงจูงใจนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “ศรัทธา” ของมูลนิธิธรรมาภิบาล¹⁶ ประเทศไต้หวัน ซึ่งเป็นองค์กรที่ให้การช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน ทำสิ่งที่มีคุณค่าต่อคนอื่น และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เน้นที่หัวใจความเป็นมนุษย์ ผ่านกระบวนการกล่อมเกลาจิตใจจากการสอน การตอบคำถามด้วยคำพูด และคำขวัญ¹⁷⁻¹⁸ และสอดคล้องกับแนวคิดในการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่นักการศึกษาเสนอแนะไว้ว่า ควรเริ่มจากการจัดการเรียนรู้ความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี¹⁹ การจัดกิจกรรมกลุ่มในการคิดเชิงบวก การคิดแบบองค์รวม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน¹⁹⁻²⁰

สำหรับขั้นตอนที่สอง คือ ขั้นพัฒนา เป็นกิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ที่เริ่มส่งเสริมให้นักศึกษาเริ่มลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing) โดยการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ คือ “ศูนย์เพื่อนใจ” ผ่านกระบวนการกระทำ (production process) ของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม⁹ จนเกิดการสร้างภาพจำ วิเคราะห์ และการตัดสินใจ ทำให้เกิดหล่อหลอมให้เกิดความศรัทธาในการทำความดีเพื่อผู้อื่น รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เรียนรู้จากตัวแบบที่เป็นบุคคลและไม่ใช่บุคคล และเรียนรู้การใช้ และรักษาสาธารณะสมบัติซึ่งรูปแบบกิจกรรมในขั้นพัฒนานี้สอดคล้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามยุทธศาสตร์ “ศรัทธา”



และยุทธศาสตร์ “ปัญญา” ของมูลนิธิอานันทมหิดล คือการพัฒนาความรู้สึกรักจากภายในของบุคคลให้เกิดความสุขที่เกิดจากการให้และลงมือทำเพื่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเกิดความรู้สึกเสียสละเอื้อต่อการเกิดความรู้สึกเสียสละเอื้อเพื่อต่อผู้อื่น (altruism) และพฤติกรรมเพื่อสังคม (prosocial behavior)¹⁷⁻¹⁸ และสอดคล้องกับที่นักการศึกษาเสนอแนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะคือ การร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ดี จะก่อให้เกิดความรักความผูกพัน และการเห็นคุณค่าของความดี และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมความดีช่วยเหลือผู้อื่น และการสร้างตัวแบบหรืออย่างที่ดีที่ได้รับการยกย่องและยอมรับ^{10-11,19} มีความสอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นพัฒนา ที่จัดให้สมาชิกของชมรมผลัดเปลี่ยนมาปฏิบัติหน้าที่เป็นอาสาสมัครแกนนำเยาวชนศูนย์เพื่อนใจ และการจัดพื้นที่สาธารณะให้นักศึกษาได้มาใช้ประโยชน์ร่วมกัน ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การใช้และรักษาพื้นที่สาธารณะสมบัติร่วมกัน การจัดมุมเชิดชูเกียรติสมาชิกและอาจารย์ที่ได้รับรางวัล และรางวัลของวิทยาลัยที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของทุกคน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม⁹ ที่อธิบายไว้ว่าการเอื้ออำนวยให้เกิดการกระทำตามตัวแบบที่ทำได้และได้รับการยกย่องและชื่นชมจะทำให้ผู้อื่นสังเกตการกระทำได้โดยเร็วและทำได้ง่าย และส่งเสริมการเห็นคุณค่าความดี

ส่วนขั้นตอนที่สาม ขั้นปลูกฝัง เป็นการทำกิจกรรมในฐานะสมาชิกของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสาขา ผ่านกระบวนการจูงใจ (motivational process) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม⁹ เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาให้มีลักษณะยั่งยืน โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะที่ผ่านการหล่อหลอมอย่างเป็นธรรมชาติแบบซ้ำ ๆ และการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้สัมผัสกับสังคมภายนอก เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ด้วยการออกกำลังกายและการสื่อสารสุขภาพ การส่งเสริมความปลอดภัยและการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการกำหนดนโยบายและการควบคุมกำกับที่ชัดเจนว่า ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.00-16.00 น. เป็นช่วงเวลาเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน รวมไปถึงกิจกรรมที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวันที่ไม่รวมอยู่ในกิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสาขาที่ตนเองเป็นสมาชิก ด้วยกำหนดชั่วโมงการทำงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ 12.50 ชั่วโมง ตลอดระยะ 15 สัปดาห์ กิจกรรมจิตสาธารณะที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ เช่น กิจกรรมในโครงการจิตสาธารณะของชมรมสาขาอื่นที่นักศึกษาไม่ได้เป็นสมาชิก กิจกรรมตามยุทธศาสตร์หลักของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน จังหวัดตรัง การพัฒนาเครือข่ายชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ในสถานประกอบการและสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสาในวิทยาลัย และกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนที่จัดโดยวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น จิตสาธารณะเป็นจริยธรรมอย่างหนึ่ง สำหรับการเสริมสร้างจิตสาธารณะในขั้นตอนปลูกฝังมีความสอดคล้องกับการเสริมสร้างจริยธรรมของเพียเจต (Piaget) และโคลเบอร์ก (Kohlberg)²¹ ที่กล่าวว่า การส่งเสริมจริยธรรม คือ การส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือการเข้าร่วมกลุ่มทางสังคมเพื่อการได้เรียนรู้บทบาทของตนเองและของบุคคลอื่น และสอดคล้องกับที่นักการศึกษาเสนอแนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ คือ การจัดโอกาสหรือพื้นที่ให้บุคคลได้แสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะด้วยการทำกิจกรรมเป็นอาสาสมัครในงานจิตอาสา^{10-11,19-20}

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน พบว่า ระดับจิตสาธารณะของนักศึกษาก่อนการพัฒนา หลังได้รับรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ <.001 นักศึกษาของชมรมทูบีนัมเบอร์วันสาขา จัดทำโครงการจิตสาธารณะจำนวน 6 โครงการ ซึ่งเป็นโครงการในลักษณะจิตอาสา หรือพัฒนาสังคม ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับการวิจัยที่ผ่านมา¹⁰ ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาที่ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาเช่นเดียวกับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สำหรับเหตุผลที่สามารถนำมาอธิบายยืนยันว่าระดับจิตสาธารณะของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นนี้เป็นผลมาจากรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน



เนื่องจากกิจกรรมของรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ในชั้นสร้างแรงจูงใจ และชั้นพัฒนาจะมีลักษณะมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เกิดเหตุผลเชิงจริยธรรม ที่นำไปสู่การเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านการรู้คิดและเจตคติ ด้วยกิจกรรมกลุ่ม “SPICE” โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเยาวชน “ฝึกคิด แก้ไขปัญหา พัฒนา EQ” ของกรมสุขภาพจิต¹⁵ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เพื่อเสริมสร้างแรงทางบวกเกี่ยวกับค่านิยมการเป็นคนดี และการเป็นคนที่มีคุณธรรม และผู้วิจัยได้เพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ร่วมกับการทำงานเป็นอาสาสมัครของ “ศูนย์เพื่อนใจ” จะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านตัวแบบและสื่อประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ของศูนย์เพื่อนใจ และการจัดพื้นที่สาธารณะให้นักศึกษาใช้สอยร่วมกัน เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาให้นักศึกษาเกิดความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สาธารณสมบัติ และการเคารพลิทธิการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยและนักการศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า การเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านการรู้คิดและด้านเจตคติ เริ่มจากเสริมสร้างบุคคลให้เกิดเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยการเรียนรู้จากเพื่อนและตัวแบบ¹⁰⁻¹¹ และสอดคล้องกับผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่พบว่า แรงสนับสนุนจากเพื่อน และเหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

ส่วนจิตสาธารณะด้านพฤติกรรม นักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้แสดงออก หรือเข้าร่วมหรือปฏิบัติกิจกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งของวิทยาลัย และในชุมชน การดูแลรักษาสสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาธารณะสมบัติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกายและสติปัญญา และการช่วยเหลือแบ่งปัน ผ่านกระบวนการจูงใจ (motivational process) สู่พฤติกรรมจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม⁹ โดยกลุ่มนักศึกษาเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินงานโครงการจิตสาธารณะโดยการสนับสนุนจากวิทยาลัย ได้แก่ โครงการธนาคารชยะ, โครงการพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพอนามัยภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม คือการจัดการแข่งขันกีฬา, โครงการ The sound of your health คือจัดเสียงตามสายเพื่อสื่อสารสุขภาพภายในวิทยาลัย (SCPH ON AIR) และตีเจเสียงสุขภาพ คลื่นวิทยุ 91.25 MHz. สวท. ตรัง ในการสื่อสารสุขภาพกับประชาชนทั่วไป และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์, โครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะชีวิตสู่ความเป็นหนึ่ง คือการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งและการทำบุญตักบาตรสร้างความดีตามวิถีวัฒนธรรมไทย, โครงการค่ายอาสาปันผืนน้ำ และบริการวิชาการด้านสุขภาพ เป็นการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพต่อสังคมภายนอก ซึ่งการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านพฤติกรรม โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอาสาสมัครเหล่านี้ สอดคล้องกับรายงานวิจัยและข้อเสนอแนะจากนักการศึกษาส่วนใหญ่^{10-11,19-20} ได้เสนอแนะไว้ว่าการส่งเสริมบุคคลให้มีพฤติกรรมจิตสาธารณะ ต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้บุคคลมีโอกาสสัมผัสกับสังคมภายนอกในการทำกิจกรรมอาสาสมัคร กิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมพัฒนาและบริการสังคม นอกจากนี้ รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาจิตสาธารณะที่เป็นรูปธรรมทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.00-16.00 น. กำหนดชั่วโมงในการทำหรือร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะอื่นที่ไม่ใช่กิจกรรมในโครงการจิตสาธารณะของชมรมสาขาที่นักศึกษาเป็นสมาชิก เกณฑ์ขั้นต่ำ 12.50 ชั่วโมง ใน 15 สัปดาห์ และมีการควบคุมกำกับในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยสมุดประจำตัวนักศึกษา



ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษามีส่วนสำคัญมากที่สุด ด้วยการกำหนดนโยบายและมาตรการควบคุมกำกับที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เหตุผลเชิงจริยธรรมร่วมกันกับเพื่อนด้วยการทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอาสาสมัคร หรือกิจกรรมพัฒนาสังคมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

2. สำหรับรูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์ สถาบันการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้โดยการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับช่วงวัย บริบททางสังคม และความสนใจ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาด้วยกันได้ทุกชั้นปี และทุกคณะ

3. ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยกระบวนการของชมรมทูบีนัมเบอร์ ควรดำเนินการตาม 3 องค์ประกอบของโครงการชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ในพระราชดำริของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ได้แก่ ก. กรรมการ ก. กองทุนของชมรม ส่วน ก. กิจกรรมของชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ควรออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมปัจจัยเอื้อในการเสริมสร้างจิตสาธารณะ ได้แก่ การทำกิจกรรมกับสังคมภายนอกประเภทจิตอาสา หรือพัฒนาสังคม การมีตัวแบบ สื่อประชาสัมพันธ์ ยกย่องการทำความดี และการส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีในการดูแลสาธารณะสมบัติของส่วนรวม

References

1. Yingruxpund U. The effect of using integrated simulation teaching technique with authentic assessment on the fifth grade students' public mind. [Thesis]. Bangkok: Sinakharinswirot University;2007. (in Thai).
2. Thongmeeluea T, Lorlertwit N, Lertwuttisakul R, Wisitwiriychai P, Juthanan K, Songtiang R. Psychosocial factors influencing public mind of Srinakharinwirot University students. Journal of Behavioral Science 2007. 13(1):91-102. (in Thai).
3. Ministry of Education. Methods of measure and evaluation of learning outcome on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). 2nd ed. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Limited;2010. (in Thai).
4. Kaekangwal S. Personality psychology: know you know me. 16th ed. Bangkok: Folk doctor;2011.
5. Kaochim P. Adolescent psychology. Bangkok: Psychology department, Srinakharinwirot University;2006. (in Thai).
6. Kohlberg L. Stages of moral development. [internet]. [cited 2018 Jan 10]. Available from <https://pdfs.semanticscholar.org/3d78/73858d76dbd4237d0b5647046d2701703214.pdf>.
7. Praboromarajchanok Institute for Health Workplace Development. Handbook for identity of graduated student development. Nonthaburi: Utharith publishing;2011. (in Thai).
8. Ministry of Mental Health. Handbook of TO BE NUMBER ONE Project under Princess Ubolratana Rajakanya Sirivadhana Barnavadi. Bangkok: Publisher of the War Veterans Organization of Thailand Under Royal Patronage of His Majesty the King;2014. (in Thai).
9. Iamsupasit S. Theories and techniques in behavior modification. 8th ed. Bangkok: Chulalongkorn University Press;2010. (in Thai).



10. Thamaphiban W. A development of enrichment curriculum to enhance desirable public mind for undergraduate students at Thaksin University, Songkhla Campus. [Dissertation]. Bangkok: Srinakharinwirot University. (in Thai).
11. Nakasaney S, Panjaplinkul C, Mo-On S. Factors that affected student's public mind behavior faculty of liberal arts, Rajamagala University of Technology Rattanakosin. Bangkok: Rajamagala University of Technology Rattanakosin. (in Thai).
12. Aekakul T. Research methodology in behavioral sciences and social sciences. Ubon Ratchathani: Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University;2010. (in Thai).
13. Vanichbuncha K. Data analysis with SPSS for windows. Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2011. (in Thai).
14. Hair JF, Black WC, Babin BJ, Anderson, RE. Multivariate data analysis: a global perspective. 7th ed. New Jersey: Pearson Education Inc;2010.
15. TO BE NUMBER ONE project under Princess Ubolratana Rajakanya Sirivadhana Barnavadi. handbook for activity of adolescent development "Thinking practice, problem solving, EQ development". Nonthaburi: Ministry of Mental Health, Ministry of Public Health. (in Thai).
16. Sawasthaisong S. Development of volunteer mind behaviour of students utilizing a moral project based learning. Journal of Liberal Arts and Management Science Kasetsart University 2015,2(1):143-78. (in Thai).
17. Phra Paisal Visalo. Science and art of goodness: a case study of Tzu Chi Foundation. Bangkok: Center of Dhamma promotion and development publishing;2011. (in Thai).
18. Jindawathana A. Volunteer mind to create the world: learning from Tzu Chi Buddha Taiwan movement with humanistic care. 3rd ed. Bangkok: Center of Dhamma promotion and development publishing; 2009. (in Thai).
19. Priampimai S, Narkwiboonwong S. Public consciousness of vocational students: guidelines development in the context of global citizenship. Dusit Thani College Journal 2018,12(1): 364-80. (in Thai).
20. Sutthirat C. Teach children to have public mind. 5th ed. Bangkok. V Print Cooperation Limited ; 2012. (in Thai).
21. Fleming JS. Piaget, Kohlberg, Gilligan and Other on Moral development. [internet]. [cited 2018 May 10]. Available from https://warwick.ac.uk/fac/cross_fac/iatl/study/ugmodules/ethicalbeings/theoretical_approach_intro_reading.pdf.