



ผลของการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model
ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

The Results of Teaching by Integrating Learning Concepts T5 Model
in the Ethics and Laws in the Nursing Profession Course

เบญจพร เสาวภา¹, ศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร²

Benjaporn Saovapha¹, Sirirat Sripattrangkul²

¹วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

²คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร

¹Boromarajonni College of Nursing Nakhon Lampang, Faculty of Nursing, Praboromaraichanok Institute

²Faculty of Nursing, Shinawatra University

Corresponding author: Sirirat Sripattrangkul; Email: lek1f@yahoo.co.th

Received: April 25, 2023 Revised: February 22, 2024 Accepted: May 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับอาจารย์ผู้สอน การวิจัยกึ่งทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ใช้ T5 model ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2565 เลือกแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ รูปแบบการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 model แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน ทดสอบค่า IOC ได้เท่ากับ 1.00 และ .87 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ความพึงพอใจต่อการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 model ในภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean=4.61, SD=.33) ดังนั้น ผลการวิจัยบ่งชี้ถึงผลลัพธ์ การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงทั้งผู้สอนและผู้เรียนตามบริบทและผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด - 19 ที่ผ่านมา

คำสำคัญ: การสอนแบบบูรณาการ; ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้; วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ; T5 model



The Results of Teaching by Integrating Learning Concepts T5 Model In the Ethics and Laws in the Nursing Profession Course

Benjaporn Saovapha¹, Sirirat Sripattarangkul²

¹Boromarajonni College of Nursing Nakhon Lampang, Faculty of Nursing, Praboromaraichanok Institute

² Faculty of Nursing, Shinawatra University

Corresponding author: Sirirat Sripattarangkul; Email: lek1f@yahoo.co.th

Received: April 25, 2023 **Revised:** February 22, 2024 **Accepted:** May 30, 2024

Abstract

Research to develop teaching and learning methods is important for all teachers. The quasi-experimental research aims to study teaching results by integrating learning concepts from the T5 model into the course of Ethics and Laws in the Nursing Profession, including learning achievements and student satisfaction. The sample was 56 nursing students in the Bachelor of Nursing Science program at Boromarajonni College of Nursing Nakhon Lampang, Faculty of Nursing, Praboromaraichanok Institute, in the academic year 2022, selected by purposive sampling. The research instruments include a teaching plan for integrating learning concepts, the T5 model, the learning achievement evaluation form, and an assessment of satisfaction with the teaching style. The IOC test was 1.00 and .87, respectively. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results of this study showed that the learning achievement of the sample group passed the specified evaluation criteria by 100 percent. The overall satisfaction with teaching by integrating the T5 model learning concept was at its highest average score (Mean=4.61, SD=.33). Therefore, the results of this study reveal the adaptation and changes of the teachers and students relating to the circumstances and effects of the COVID-19 pandemic.

Keywords: integrated teaching; learning achievement; ethics and laws in the nursing profession; T5 model



การศึกษาในปัจจุบันได้พยายามคิดค้นหรือนำนวัตกรรมทางการศึกษาที่แปลกใหม่มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในหลายลักษณะด้วยกัน⁶ ภายใต้อิทธิพลการขับเคลื่อนของเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (computer networks) และโลกแห่งอินเทอร์เน็ต (Internet) เพื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามปฏิทินการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการนำหลักคุณธรรมจริยธรรม ในประเด็นของความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ ซึ่งผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะระหว่างการเรียนการสอนออนไลน์ได้มากยิ่งขึ้น สามารถแสดงพฤติกรรมระหว่างเรียนออนไลน์ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจากการเรียนออนไลน์ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental designs) แบบ 1 กลุ่ม วัดหลังการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล (one-group post-test designs)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 56 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

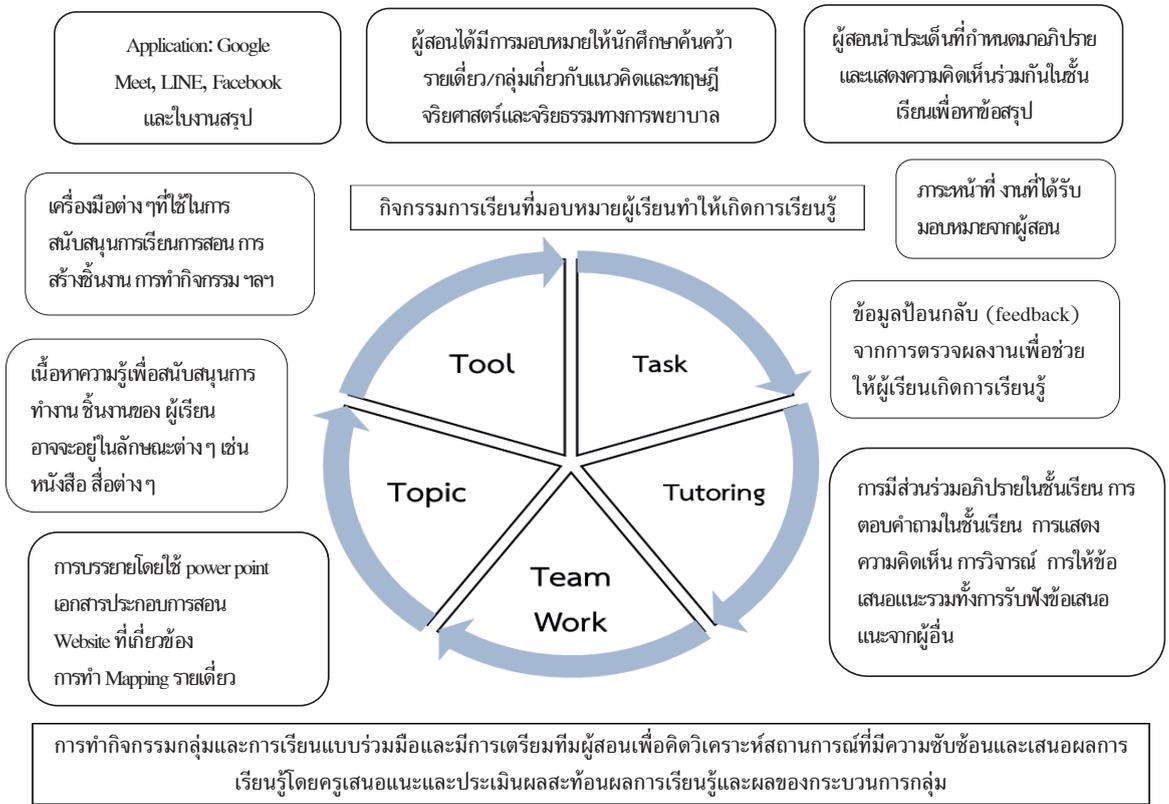
ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1.1 รูปแบบการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำขึ้น โดยนำประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์และจริยธรรมทางการพยาบาลมาสร้างโปรแกรมการสอนออนไลน์โดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model⁴ ซึ่งได้โปรแกรมผังแผนภาพที่ 1 และตารางที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงโมเดลการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model แนวคิด และทฤษฎีจรรยาบรรณและจริยธรรมทางการพยาบาล



ตารางที่ 1 แผนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model รายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลชั้นสอน

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล	แนวคิด T5 model
1 3 ชม.	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎี จริยศาสตร์ การพัฒนา การทางจริยธรรม ค่านิยม และการทำความกระจ่างในค่านิยม 1.1 แนวคิดและทฤษฎี จริยศาสตร์ 1.2 การพัฒนาการทาง จริยธรรม 1.3 ค่านิยม และการ ทำความกระจ่างในค่านิยม	1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ผู้สอนมอบเอกสารประกอบการสอนให้ผู้เรียนไปศึกษาล่วงหน้า 1 สัปดาห์ 1.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทฤษฎี จริยศาสตร์ การพัฒนาการทางจริยธรรม ค่านิยมและการ ทำความกระจ่างในค่านิยม โดยทำข้อสอบก่อนเรียน 1.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบและประเมินตนเองจากการส่งกลับคำตอบใน Google form 2. ชั้นสอน 2.1 ใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียนและนำเข้าสู่เนื้อหา 2.2 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยฉายวิดีโอเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์หลังจากนั้นนำเข้าสู่ บทเรียนเรื่อง “สุนัขฮีโร่” “การรับรู้ประโยชน์และการถ่ายทอด	1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถาม ความหมาย ทฤษฎี จริยศาสตร์การพัฒนา การทางจริยธรรม 2. ทดสอบความรู้หลังเรียน	Topic Tool



สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล	แนวคิด T5 model
		<p>คุณค่าของการทำประโยชน์”และนำเข้าสู่เนื้อหา ทฤษฎีจริยศาสตร์ โดยการบรรยายประกอบ Power point</p> <p>2.3 ผู้สอนให้ชม วิดีโอเรื่อง คุณค่าของครูตาบอดที่เกี่ยวข้องกับการให้คุณค่าของตนเอง และการปรับตัวตามการเห็นคุณค่าจากความตึงามที่พบเห็น ผู้สอนให้ผู้เรียน 1-2 คน แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้รับชมจากวิดีโอ</p> <p>3. ชั้นสรุป</p> <p>ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ชมเชยผู้เรียน และสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง</p>		
2-4 9 ชม.	<p>บทที่ 2 หลักจริยธรรม และแนวคิดทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาล</p> <p>2.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ควรปฏิบัติ</p> <p>2.2 สิทธิผู้ป่วยสิทธิพยาบาล จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.3 จริยธรรมทางการพยาบาลและแนวคิดทางการพยาบาล</p>	<p><u>ครั้งที่ 1</u> กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม มอบหมายให้ทบทวนความรู้เรื่องจิตสาธารณะ จิตอาสา อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4 กลุ่มละ 1 เรื่องแล้ววิเคราะห์ประโยชน์จากสิ่งที่ได้ค้นคว้าแล้วนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาสิ่งที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วย วิดีโอเรื่อง “ความเพียรพยายามในการทำงาน” งานเดี่ยว (ในชั้นเรียน)</p> <p>1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่ควรปฏิบัติของตนเอง แล้วบอกวิธีการนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการพัฒนานตนเอง</p> <p><u>ครั้งที่ 2-3</u> กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>1. ให้เอกสารประกอบการสอน เพื่อให้ไปศึกษาล่วงหน้า</p> <p>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>3. มอบหมายให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาลจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมทางการพยาบาลและแนวคิดทางการพยาบาลจากข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>“การกระทำที่ถูกต้องของพยาบาลคืออะไรและทำอย่างไรถึงสามารถทำสิ่งที่ถูกต้องนั้นได้”</p> <p>“การกระทำที่ไม่ถูกต้องของพยาบาลคืออะไรและทำอย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เกิดสิ่งที่ไม่ถูกต้องนั้นได้”</p> <p>4. ผู้สอนมีส่วนร่วมในการสรุปข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันพร้อมกับเพิ่มเติมความรู้ และสรุปประเด็นปัญหา</p> <p>5. ผู้สอนสอดแทรก วิดีโอสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาลจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมทางการพยาบาล</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะทางปัญญาประเมินการวิเคราะห์รายงาน</p> <p>2. แบบประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองหน้าที่และสังคมในการประเมินการส่งรายงานตรงตามเวลา และเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย</p> <p>3. แบบ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. ทดสอบ ความรู้หลังเรียน</p>	<p>Tool Tutoring</p> <p>Topic Task Team- work Tool Tutoring</p>



สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล	แนวคิด T5 model
5-10 18 ชม.	<p>บทที่ 3 ปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม และกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>3.1 ปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาจริยธรรม</p> <p>3.2 ประเด็นปัญหาจริยธรรม</p> <p>3.2.1 การบอกความจริง</p> <p>3.2.2 การปกปิดความลับ/การยินยอมรักษา</p> <p>3.2.3 ชีวิตและการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี</p> <p>3.2.4 ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน</p> <p>3.2.5 ความรู้และทักษะทางการพยาบาล</p> <p>3.3 กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p>	<p>ครั้งที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> มอบเอกสารประกอบการสอน เรื่อง “ปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล และกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม” ให้ศึกษาล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบและประเมินตนเอง ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล 1 คลิป เพื่อนำเข้าสู่การเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> บรรยายประกอบ Power point ปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาลปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาจริยธรรม สุ่มผู้เรียน 2-3 คน ให้ตอบคำถาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ชมเชยผู้เรียน และสรุปอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง บรรยายประกอบ Power point เนื้อหาประเด็นปัญหาจริยธรรม 5 ประเด็น และกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ให้ตอบคำถาม เปิดคลิปวิดีโอประเด็นปัญหาจริยธรรมการบอกความจริง, ชีวิตและการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี 2 คลิป เรียงลำดับตามเนื้อหาการสอน ประเด็น <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 1-2 คน แสดงความเชื่อมโยงเนื้อหา กับคลิปวิดีโอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ชมเชยผู้เรียน และสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง <p>ครั้งที่ 2-6</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนมอบหมายการสืบค้นและจัดทำรายงานเดี่ยวล่วงหน้า และให้วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เป็นประเด็นปัญหาจริยธรรม โดยใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม นัดหมายให้ผู้เรียนส่งรายงานก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนตรวจสอบและส่งคืนให้ผู้เรียนในวันที่สอนแต่ละครั้ง จนครบ 5 กรณี /5 ครั้ง <p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา กรณีศึกษาที่ 1 ในการสอนครั้งที่ 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนนำรายงานเดี่ยว มาเข้ากลุ่มย่อย ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งข้อมูลหรือช่องทางต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม 5 ขั้นตอน (Group discussion) 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนใช้แบบประเมินทักษะทางการพยาบาลในการประเมินการวิเคราะห์รายงาน <ol style="list-style-type: none"> การสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม การวิเคราะห์ข้อดี/ข้อเสียของทางเลือกในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมในรายงาน ใช้แบบประเมินความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่และสังคมในการประเมินการส่งรายงานตรงตามเวลา และเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย ทดสอบความรู้หลังเรียนแบบ Formative และแบบ Summative 	<p>Topic</p> <p>Task</p> <p>Team-work</p> <p>Tool</p> <p>Tutoring</p>



สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล	แนวคิด T5 model
		5. ผู้เรียนนำเสนอผลงานกลุ่มแต่ละกลุ่ม 6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ชะนะนำเสนอ 7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ผู้สอนอธิบายสรุป เชื่อมโยงกับหลัก การทฤษฎี 8. ผู้เรียนสรุปเนื้อหาการเรียนรู้เป็นรายงานกลุ่ม กรณีศึกษาที่ 1 ส่งผู้สอนหลังอภิปรายร่วมกัน หมายเหตุ ในการสอนครั้งที่ 3-6 ดำเนิน การสอนเช่นเดิม ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มโดยศึกษกรณีศึกษาที่ 2-5 จนครบ		

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ

1.2.1 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบประเมินกลางของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ที่พัฒนาโดยใช้กรอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning objective) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ 2565 ประกอบด้วย แบบประเมินทักษะทางปัญญา แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม แบบประเมินความรับผิดชอบ ต่อตนเอง หน้าที่และสังคม และแบบทดสอบความรู้ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบปรนัย และแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ กำหนดเกณฑ์การแบ่งระดับเป็น 4 ระดับ คือ 1.00-1.50 ระดับน้อย, 1.51-2.50 ระดับปานกลาง, 2.51-3.50 ระดับมาก, 3.51- 4.00 ระดับมากที่สุด ผ่านการ ตรวจสอบความตรงตามเชิงเนื้อหา (content validity) และปรับปรุงแก้ไข โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน จนได้ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence : IOC) เท่ากับ 1

1.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนในวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 10 ข้อ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสาร ตรวจสอบความตรงตามเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านเพื่อหาความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ด้วยค่า IOC (index of item objective congruence) ได้เท่ากับ .87 และ ตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) ได้ค่าความเท่ากับ .88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 56 คน โดยจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิด T5 Model ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลตามตารางที่ 1 หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยการวิจัยนี้ผ่านการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง รหัสโครงการวิจัยที่ E2564-075 วันที่อนุมัติ 1 กันยายน 2564 และมีการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการและระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นให้กลุ่มตัวอย่างทราบและขอความร่วมมือ จากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามด้วยความสมัครใจ ไม่มี การบังคับ ข้อมูลคำตอบของกลุ่มตัวอย่างจะนำเสนอในภาพรวมและนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะปฏิเสธการเข้าร่วมได้ทุกเมื่อ



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และนำข้อมูลมาประมวลผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิด T5 Model และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 56 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 98.90 มีอายุเฉลี่ย 20 ปี ร้อยละ 75.50 ศาสนาพุทธร้อยละ 94.50 และเกรดเฉลี่ยรวมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3.00-3.20 ร้อยละ 52.0

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล เป็นผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของรายวิชาหลังจากการจัดการเรียนการสอน หลังจากใช้รูปแบบการสอนโดยบูรณาการแนวคิด T5 Model พบว่านักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (Mean = 3.61, SD=.18) รองลงมาคือคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก (Mean = 3.46, SD=.22) และด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก (Mean = 3.18, SD=.21) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Mean = 2.52, SD=.08) โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome : LO) ทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2.41 (เป็นเกณฑ์ผ่านที่กำหนดในผลลัพธ์การเรียนรู้) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่ได้เกรด B+ = 25 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 และเกรด A = 22 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิด T5 Model วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

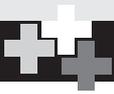
ผลลัพธ์การเรียนรู้	Mean	SD	ระดับ
ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม	3.46	.22	มาก
ด้านที่ 2 ความรู้	3.18	.21	มาก
ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา	3.06	.25	มาก
ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.61	.18	มากที่สุด
ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.52	.08	มาก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด A = 22 คน, เกรด B+ = 25 คน, เกรด B = 8 คน, เกรด C = 1 คน			



3. ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ใช้ทีมเป็นฐานและ T5 Model รายวิชา จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง นครลำปาง พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.61, SD=.33) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกรายการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านอุปกรณ์สื่อสารสามารถเชื่อมต่อกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่จำนวนชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและระยะเวลา รองลงมาได้แก่ การได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มส่งผลให้การทำงานดีขึ้นมีความเข้าใจมากขึ้นและสามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพ (Mean 4.80, SD=.46 และ Mean 4.72 , SD=.32 ตามลำดับ) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ความพึงพอใจ	Mean	SD	ระดับ
1) ด้านรูปแบบการสอน			
1.1 นักศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model ทำให้มีความกังวลน้อยกว่าการเรียนแบบบรรยายโดยตลอด	4.65	.38	มากที่สุด
1.2 นักศึกษาพบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model ทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น	4.55	.45	มากที่สุด
2) ด้านงานที่ได้รับมอบหมาย			
2.1 นักศึกษารู้สึกว่าสามารถรู้ขอบเขตการเรียนรู้ได้จากงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.57	.44	มากที่สุด
2.2 จำนวนชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและระยะเวลา	4.80	.26	มากที่สุด
2.3 การได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มส่งผลให้การทำงานดีขึ้นมีความเข้าใจมากขึ้น และสามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพ	4.72	.32	มากที่สุด
3) ด้านการทำงานเป็นทีม			
3.1 การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทำให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้มากขึ้น	4.60	.47	มากที่สุด
3.2 การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษาสามารถทำความรู้จักเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้มากขึ้น สร้างมิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน	4.65	.37	มากที่สุด
4) ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสื่อสาร			
4.1 อุปกรณ์สื่อสารของผู้เรียนและผู้สอนสามารถเชื่อมต่อกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	.41	มาก
4.2 การใช้ Application ในการเรียนทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนการใช้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้รวมถึงเพื่อนในชั้นเรียนด้วย	4.51	.42	มากที่สุด
ภาพรวม	4.61	.33	มากที่สุด



จากตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของการสอนแบบบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model ของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลในระดับที่มากที่สุด

อภิปรายและสรุปผล

การสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model เป็นการออกแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (online) โดยมีการออกแบบให้มีความสอดคล้องกับผู้สอนและผู้เรียน บทบาทของผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมในอดีต ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน มีการสื่อสารที่ชัดเจนแฝงด้วยจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปปฏิบัติ ผู้สอนจะต้องแสดงออกให้ผู้เรียนตระหนักถึงการคิดดี กระทำดี พูดดีมีคุณธรรม ผู้สอนทำหน้าที่หล่อหลอมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning³⁻⁵ เมื่อพิจารณาผลการศึกษาในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ T5 Model ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์และจริยธรรมทางการพยาบาล ในการวิจัยครั้งนี้ พบประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายผลดังนี้

1) การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ T5 Model เพื่อรองรับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์และพัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารให้สามารถติดต่อกันและเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว⁷ ถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 โดยประยุกต์ใช้หลักการ T5 model ซึ่งประกอบด้วย 1) Task คือการมอบหมายงานแก่ผู้เรียนทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 2) Tutoring คือ การให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน 3) Teamwork คือการทำงานเป็นกลุ่ม 4) Topic resources คือแหล่งเรียนรู้ และ 5) Tools or technology คือเครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย⁴ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลครั้งนี้ได้ใช้แนวคิดดังกล่าว มาบูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อคาดหวังผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรายวิชา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียน การบรรยายทฤษฎี กิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบ สรุปบทเรียน และการค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสามารถอธิบายการนำองค์ประกอบของ T5 Model มาใช้ดังนี้

1.1) Task คือการมอบหมายงานแก่ผู้เรียนทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว การออกแบบกิจกรรมได้จัดเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา และสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ Bloom⁶ ในรายวิชานี้กำหนดระดับการวัดถึงระดับการวิเคราะห์ กิจกรรมการเรียนรู้จึงได้มอบหมายงานในการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการวิเคราะห์ข้อดี / ข้อเสียของทางเลือกในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

1.2) Tutoring คือ การให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ (Tutorial) กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมสำคัญในการตรวจสอบว่ากิจกรรมหรืองานที่มอบหมายทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่⁷ ในการวิจัยครั้งนี้มีการจัดกิจกรรมการประเมินการตรวจรายงาน และเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อยกับนักศึกษา พร้อมทั้งให้โอกาสในการสะท้อนคิดผลการเรียนรู้ของตนเองด้วย



1.3) Teamwork คือการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการกำหนดงานให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน อาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คน และควรให้ทุกคนระบุนานที่สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมซึ่งการเรียนรู้แบบทีมจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม และยังมีส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนได้ด้วย ดังผลการวิจัยต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาล รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น⁹ ในการวิจัยครั้งนี้มีการจัดกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบัน และร่วมการแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาลจรรยาบรรณ จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมทางการพยาบาลและแนวคิดทางการพยาบาล จากข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน พบว่าผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน เป็นผลต่อความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้

1.4) Topic คือ หัวข้อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้ได้ซึ่งอาจมีได้ในหลายลักษณะ เป็นเอกสารการสอน สื่อสิ่งตีพิมพ์ ตำรา เว็บไซต์ต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้มีการมอบหมายงานและแนะนำแหล่งเรียนรู้ โดยผู้สอนมีส่วนร่วมในการสรุปข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน พร้อมกับเพิ่มเติมความรู้และสรุปประเด็นปัญหา รวมถึงการสอดแทรก วิดีโอสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาล จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมทางการพยาบาล เป็นการสอนตามแผนที่กำหนดและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์

1.5) Tools or technology คือเครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้การประชุมทางไกลในการจัดการเรียนการสอน (online conference) หรือโปรแกรมสำเร็จรูปที่ผลิตขึ้นมาเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น⁷ เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้สอนใช้การเรียนรู้ผ่าน online conference เช่น ใช้คลิปวิดีโอปัญหาจรรยาบรรณในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบและประเมินตนเองจากการส่งกลับคำตอบใน Google form

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล เป็นผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของรายวิชาหลังจากการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการสอบบูรณาการแนวคิด T5 Model พบว่านักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ครั้งนี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้รายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนเป็นการปรับตัวตามวิถีชีวิตแบบใหม่ (new normal)¹⁰ การจัดการเรียนการสอนคงต้องมีการดำเนินอย่างต่อเนื่องจึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสารรวมถึงเทคโนโลยี ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อการวัดและการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิคแบบ T5 Model เพื่อคาดหวังผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรายวิชา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียน การบรรยายทฤษฎี กิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบ สรุปบทเรียน เช่นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลในแนวคิดและทฤษฎีจรรยาบรรณและจริยธรรมทางการพยาบาล ถึงแม้ว่าในคำอธิบายรายวิชาจะมีเนื้อหาในเชิงทฤษฎีแต่ผู้สอนที่มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคและลดข้อจำกัดในการเรียนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับเหมือนกัน และยังมีสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี¹¹ ด้วย จากการศึกษา พบว่ามีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล โดยมีองค์ประกอบในการจัดการ



เรียนการสอนจำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ โมดูลผู้เรียน โมดูลผู้สอน โมดูลอินเตอร์เฟซ และโมดูลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาครั้งนี้ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model สามารถมีการปรับเปลี่ยนตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุดแก่ผู้เรียน

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลในแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์และจริยธรรมทางการพยาบาล พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .33 จัดอยู่ในระดับที่มากที่สุด จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตั้งผลการวิจัยการพัฒนาชุดวิชาภาษาและวัฒนธรรมเขมรผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามแบบ T5 MODEL สำหรับผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างชาติ ในจังหวัดนครราชสีมา¹² พบว่า การสร้างแบบเรียนออนไลน์วิชาภาษาและวัฒนธรรมเขมรมีประสิทธิภาพที่ดีมีความเหมาะสมสำหรับใช้สอน ผู้เรียนที่เป็นทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเนื่องจากไม่มีข้อจำกัดของการเข้าเรียนและสะท้อนให้เห็นความพึงพอใจต่อการสอนด้วยระบบ T5 Model ที่ใช้แบบเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมเขมรบนระบบออนไลน์เป็นสื่อการสอน จากผลการวิจัยครั้งนี้นักศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่ากระบวนการเรียนการสอนทำให้ตนเองมีความกระตือรือร้น มีสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ และการค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ในแนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์และจริยธรรมทางการพยาบาล การศึกษาครั้งนี้สะท้อนให้เห็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ตลอดจนความสำเร็จในการสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นและเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ในการเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบ On-site มาเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นจะต้องตระหนักถึงแนวทางการปฏิบัติระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอย่างชัดเจน¹³ ควรมีการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียนออนไลน์ อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ รวมถึงทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ของผู้สอนที่ต้องมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษารวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคำนึงบทบาทและหน้าที่ของตนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม¹⁴⁻¹⁵

สรุปได้ว่าจัดการเรียนการสอนโดยโดยใช้เทคนิคแบบ T5 Model เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในการศึกษานอกเหนือจากการสร้างความบันเทิงแล้ว ยังเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาทฤษฎีโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ใช้ T5 Model เป็นการผสมผสานวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน นำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาใช้กระตุ้นการเรียนรู้รวมถึงนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2. แผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาทฤษฎีโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ใช้ T5 Model ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ เป็นกระบวนการที่คำนึงถึงองค์ประกอบ 5 ด้าน ซึ่งไม่สามารถละเลยองค์ประกอบด้านใดด้านหนึ่งได้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้มีประสิทธิภาพ



3. การจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาทฤษฎีโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ใช้ T5 Model มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จึงควรเป็นรายวิชาที่มีเวลาอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายและการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เหตุและผลได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากบริบทในการจัดการเรียนการสอนอาจมีความแตกต่างกันและควรมีการจัดกลุ่มควบคุมและทดลองเพื่อใช้ในการทดสอบผลการจัดการเรียนการสอนแบบ T5 Model นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสามารถสร้างหรือกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงสุด

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ผู้วิจัยและคณะขอขอบคุณผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้การทำแบบทดสอบและการตอบแบบสอบถามการวิจัย

References

1. Khuntong R. E-Learning with the google classroom application using the T5 model. *Journal of Information and Learning* 2023; 34(1): 111-19.(in Thai)
2. Salter D, Richards L, Carey T. The 'T5' design model: an instructional model and learning environment to support the integration of online and campus-based courses. *Educational Media International*, 2004;41(3):207-218. doi.org/10.1080/09523980410001680824
3. Uttamaphant P. The development of electronics lessons. (e-Learning) in Thai cultural studies in English using T5 model. *Journal of Educational Management and Research Innovation* 2019;1(2): 87-94.(in Thai)
4. Salaeh S. Effect of flipped classroom approach with T5 paper model in stoichiometry on success in Task, learning achievement, academic responsibility and satisfaction of the grade 10 students, Benjamarachutit school, Pattani. Songkla University; 2018.(in Thai)
5. Joyce and Weil. *Model of teaching*. 8th ed. USA: Allyn and Bacon; 2011.
6. Office of the Higher Education Commission. *E-learning system model: new design*. Bangkok; 2006. (in Thai)
7. Silphipant S., Malaiwan R., Vattanadumrongkit V. Wongchirdtum N. *E-Learning via T5 Model in "International Economics" Course*. Sukhothai Thammathirat Open University. Nonthaburi; 2008. (in Thai)



8. Bloom, B S, Engelhart, MD, Furst, E J, Hill, Krathwohl DR. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company; 1956.
9. Vongchulachat S, Insing S, Thajai S, Waropastrakul N. The effect of TEAM-BASED LEARNING on student academic achievement and satisfaction learning in child and adolescent nursing I subject at Saint louis colledge. Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok 2017;33(3): 81-90. (in Thai)
10. Wayo W, Charoennukul A, Kankaynat C, Konyai J. Online learning under the COVID-19 epidemic: concepts and applications of teaching and learning management. Regional Health Promotion Center 9 Journal 2020;14(34):285-98.
11. Tharahorm K. An online instruction learning model with 6Ts techniques for enhancing reading skills of undergraduate students. Journal of Humanities and Social Science Ubon Ratchathani Rajabhat University 2019 ;10(1):79-93.(in Thai)
12. Mesangrutdharakul W, Akkhasumano P.S, Khatshima K. The development of the Khmer language and culture course through electronic system based on the T5 Model for Thai and foreign learners in Nakhon Ratchasima. Journal of Modern Learning Development 2022;6(3):330-41.(in Thai)
13. Bird JJ, Ekárt A, Faria DR. Chatbot interaction with artificial intelligence: human data augmentation with T5 and language transformer ensemble for text classification. Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing 2023 Apr;14(4):3129-44.
14. Moezzi SA, Ghaedi A, Rahmanian M, Mousavi SZ, Sami A. Application of deep learning in generating structured radiology reports: a transformer-based technique. Journal of Digital Imaging 2023 Feb;36(1):80-90.
15. Mulla N, Gharpure P. Leveraging well-formedness and cognitive level classifiers for automatic question generation on Java technical passages using T5 transformer. International Journal of Information Technology 2023,28:1-3.