



ทัศนคติ และแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพการพยาบาล

ละอียด แจ่มจันทร์*

จินตนา อัจฉรินทร์ยะ*

สุภาวดี สมจิตต์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาทัศนคติและแรงบันดาลใจของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมต่อไป กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 และชั้นปีที่ 2, 3, 4 ปีการศึกษา 2556 รวม 193 คน เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เจาะลึก บันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์สาระสำคัญ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทัศนคติของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงได้แก่ เรื่องความคาดหวังต่อการสอบผ่าน 8 วิชาในครั้งแรก มีความพยายามในการหาวิธีชนะอุปสรรคโดยได้รับแรงสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัวคนใกล้ชิด กิจกรรมที่ปฏิบัติได้ไม่เต็มที่เรื่องการอ่านเอกสาร/ตำราก่อนทำข้อสอบ ทำกิจกรรมไม่ทันเวลา และการทบทวนความรู้ขณะฝึกภาคปฏิบัติไม่สมบูรณ์ 2) นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการสอบผ่านเพื่อบุคคลที่รัก สมศักดิ์ศรี กลัวอายเพื่อน ความภาคภูมิใจตนเอง ได้รับเงินค่าใบอนุญาตฯ เริ่มต้นดีมีชัยกว่าครึ่ง มีแรงกดดันจากรุ่นพี่ และเพื่อวิทยาลัยและอาจารย์

คำสำคัญ : ทัศนคติ; แรงบันดาลใจ; การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ



Attitudes and Inspiration of Nursing Students at Saint Louis College in Preparing for the National Nursing License Examination

Laiad Jamjan*

Jintana Artsuntae*

Supavadee Somjit*

Abstract

The research objective was to explore the Saint Louis College nursing students' attitude and inspiration in preparing for the national licensing examination, in order to yield the information for the development of a model of licensing preparedness. An exploratory study was used. The sample of 193 students including 4th Year students of Academic Year 2012 and 2nd, 3rd and 4th Year students of Academic Year 2013 were selected by purposive sampling technique. Data were collected using a questionnaire, in-depth interviews, and responses recorded during focus group discussions. Data were analyzed using descriptive statistics and thematic analysis.

Result: 1) The students' attitudes with high mean scores included expectation of passing 6 subjects at the first time of national licensing examination, attempt to overcome the obstacles with the positive support from their families and significant persons, incompleteness of study by reading materials and textbooks before the exam, inability to complete activities on time, and incompleteness of review the knowledge during their practice. 2) Their inspirations to pass the license examination were expressed as for their love ones, their pride, fear of shame, proud of themselves, increasing income for licensed holder, good start can win, pressure from the senior students, and for instructors and college.

Keywords: Attitude; Inspiration; Preparation for national license examination

* Dean, Nursing faculty Saint Louis College

** Vice dean academic, Nursing faculty Saint Louis College

*** Faculty of Mental Psychiatric nursing, Saint Louis College



ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาการพยาบาลได้เริ่มจัดการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2547 โดยจัดสอบ 8 รายวิชาที่เป็นสาระสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และนำผลการสอบผ่านครั้งแรกทั้ง 8 วิชา จำนวนร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีมาเป็นเกณฑ์สำคัญในการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาล แม้ว่าเกณฑ์การรับรองสถาบันปี 2556 จะปรับเป็นการคำนวณบัญญัติไตรยางค์จากผลสอบ 3 ครั้งในปีการศึกษานั้นให้เป็นค่าร้อยละ แต่ผลการสอบผ่านครั้งแรกยังเป็นเกณฑ์สำคัญที่ส่งผลต่อระยะเวลาในการรับรองสถาบันเช่นเดิม¹ ผลการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในระหว่างปีพ.ศ.2547-2552 มีผลต่ำกว่าเกณฑ์คือร้อยละ 19.57, 13.54, 24.24, 35.19, 37.63, 22.81 ตามลำดับ เมื่อผลการวิเคราะห์ค่าแนวโน้มการทำงาน ผลการสอบในปีต่อไป (Trend line) มีแนวโน้มลดลง นอกจากนั้นผลกระทบจากการสอบไม่ผ่านยังมีผลต่อภาพลักษณ์บัณฑิตในตลาดงาน บัณฑิตขาดรายได้จากไม่ได้รับค่าตอบแทนวิชาชีพ ขาดความมั่นใจเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตต่างสถาบันในองค์การเดียวกัน จำนวนพยาบาลวิชาชีพที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ยังส่งผลต่อสถานะองค์การพยาบาลตามเกณฑ์รับรองคุณภาพโรงพยาบาลด้วย²

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และการจัดการตนเองให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งการเริ่มเตรียมนักศึกษาชั้นปีอื่นในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้มีความตระหนักและเข้าใจความสำคัญของการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนสำคัญสามประการคือ 1) ทักษะคิดและแรงบันดาลใจของตัวนักศึกษาเองที่จะใช้ความพยายามอย่างรู้คิด (Attempted thinking) และ

สามารถกำหนดเป้าหมายให้ตนเองได้ 2) การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการทบทวนความรู้อย่างมีทิศทาง 3) มีแรงสนับสนุนทั้งด้านกายภาพและมิติความเอื้ออาทรจากบุคคลสำคัญที่นักศึกษาเชื่อมั่นไว้ใจ ทั้งนี้สามปัจจัยดังกล่าวต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบให้เกิดการรับรู้ทั่วทั้งองค์การ³ ความพยายามอย่างรู้คิด (Attempted thinking) และการกำหนดเป้าหมายให้ตนเองจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยให้นักศึกษามีการจัดการตนเองที่ดีและใช้เป็นแนวทางในการจัดแผนการศึกษา รวมทั้งพัฒนาวิธีการเรียนการสอนที่อาจารย์และนักศึกษาได้สร้างสัมพันธ์ภาพที่เกื้อกูลต่อความสำเร็จร่วมกัน

ทัศนคติ เป็นทฤษฎีจิตวิทยา ที่ครอบคลุมความคิดเห็นที่มีอารมณ์ ความรู้สึกเป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่จะมีปฏิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์ภายนอก ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ 1) องค์ประกอบทางด้านความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นส่วนที่แสดงถึงความรู้ (Knowledge) การรับรู้ (Perception) ที่บุคคลมีต่อความคิดหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 2) องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นส่วนที่สะท้อนถึงอารมณ์ (Emotion) ของบุคคลที่มีต่อความคิดหรือเป็นความสามารถในการสร้างภาพในสมอง สภาพอารมณ์จะสามารถเพิ่มประสบการณ์ด้านบวก (Positive) หรือด้านลบ (Negative) ที่สามารถสร้างความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ รู้สึกดีหรือไม่ดี ที่เป็นแรงกระตุ้นทางอารมณ์ที่ส่งผลถึงพฤติกรรมได้ 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) เป็นส่วนที่สะท้อนถึงความน่าจะเป็นหรือแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรม การปฏิบัติหรือปฏิริยาของบุคคล ด้วยวิธีใดวิธีที่ทำให้เกิดผลที่พึงประสงค์⁴

แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (Learning Inspiration) เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคชันนิสซึม (Constructivism) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้าง



ความรู้ จากการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นใน สิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมา เชื่อมโยงกับ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความเข้าใจ ของตนเอง หรือเน้นการเสริมพลัง (empower) ผู้เรียนใน การสร้างประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยใช้ความพยายาม ทางความคิด (Mental effort) อย่างมีวิจารณญาณ ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้พัฒนาตามสภาพ ความเป็นจริง เป็นการเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Active learning) จากการร่วมมือ (Collaborative learning) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนรายบุคคล ทฤษฎี คอนสตรัคชันนิสซึมจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้ ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยความพยายาม ทางความคิดของตนเองซึ่งเรียกได้ว่าแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้⁵

สภาพปัญหาผลการสอบรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในปี พ.ศ. 2547-2552 มีค่าเฉลี่ย เพียงร้อยละ 25.49 ต่ำกว่าเกณฑ์มากและมีแนวโน้มการ ทำนายผลการสอบ (Trend line) ลดต่ำลงอีกในปีต่อไป ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทัศนคติจินตนาการ และ แรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมาย มีภาพลักษณ์ในการประกอบ วิชาชีพที่มีคุณค่าต่อตนเองและสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 ในการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อ สอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาแรงบันดาลใจของนักศึกษาคณะ พยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2, 3, 4 ปีการศึกษา 2556 ที่เป็น ปัจจัยเสริมในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนรับใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เก็บข้อมูล แบบผสมผสาน (Mixed method) ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 และ ข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3, 4 จากการ สัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม นำผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ มาพัฒนาแนวปฏิบัติที่มี อยู่เดิมตั้งแต่ปีการศึกษา 2544-2555 ให้เป็นแนวปฏิบัติ ที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน แล้วนำแนวปฏิบัติทั้งหมด มาใช้ในปีการศึกษา 2556

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 193 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 คณะ พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 109 คนสำหรับการศึกษาเชิงปริมาณ
2. นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2556 สำหรับการศึกษาระดับคุณภาพจากการ สุ่มตัวอย่างโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงกับนักศึกษาที่ สมัครใจเข้าร่วมงานวิจัย โดยแบ่งชั้นปีละ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีคะแนน GPA 3.0 ขึ้นไป 2) กลุ่มที่มีคะแนน GPA 2.5 - 2.99 และ 3) กลุ่มที่มีคะแนน GPA < 2.5 กลุ่มละ 15 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 84 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบประเมินทัศนคติสำหรับนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแบบวัดเจตคติแบบออสกู๊ด (Osgood) โดยใช้หลักการสร้างชุดของข้อความขึ้นมาชุด หนึ่งเพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนคติเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับข้อความต่างๆ ในแต่ละชุด โดยใช้มาตรจำแนกความ หมายที่ประกอบด้วยคุณศัพท์สองคำที่มีความหมายตรง กันข้าม (Opposite Adjectives) ช่วงระหว่างคำคุณศัพท์ แบ่งเป็น 7 ช่วง โดยคำคุณศัพท์สองคำนั้นอยู่ตรงกันข้าม ส่วนต้นสุดและปลายสุด การให้คะแนนจะให้คะแนน 1-7 โดยเรียงลำดับที่มีความหมายเชิงลบมากที่สุดไปยังลำดับ



ที่มีความหมายเชิงบวกที่สุด จึงเรียกว่าเป็นเทคนิคจำแนกความแตกต่างทางภาษา⁵

1. การสร้างแบบวัดทัศนคติ มีขั้นตอนมีดังนี้

1.1 จำแนกกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ชดของข้อความ 5 ด้าน คือ 1) การฝึกทำข้อสอบเสมือนก่อน (pre-test) 2) ทบทวนความรู้โดยอาจารย์ในคณะ 3) การทบทวนความรู้โดยอาจารย์ภายนอก 4) การทำข้อสอบเสมือนจากระบบเครือข่าย 5) การทบทวนความรู้แบบเข้มข้น เพื่อประเมินทัศนคติของนักศึกษา

1.2 วิเคราะห์คำตอบตรงข้ามที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนักศึกษา ขณะอยู่ในระหว่างร่วมกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อม 5 ด้าน เพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยมีตัวแทนนักศึกษา 6 คน ช่วยบรรยายในภาพเป็นคำที่นึกได้ทั้งด้านดีและไม่ดี ประมวลเป็นคำคุณศัพท์ที่มีความหมายและสามารถหาคำตรงข้ามได้ในข้อรายการแต่ละด้าน

1.3 นำคำที่มีความหมายที่ได้เลือกไว้ในขั้นที่ 2 มาจัดเป็นคำตรงข้ามกันเป็นคู่ๆ แล้วให้ผู้ชำนาญทางภาษาไทย 2 ท่าน ช่วยวิจารณ์แสดงความคิดเห็นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำไปใช้เมื่อผู้ชำนาญด้านภาษาไทยเห็นสอดคล้องกัน

1.4 นำคำตรงข้ามแต่ละคู่มาสร้างเป็นมาตราวัดความรู้สึกต่อมโนภาพหรือทัศนคติ กำหนดมาตราวัดเป็น 7 ช่วงจากตัวเลข 1-7 ในการเตรียมความพร้อม 5 ด้าน รวม 25 ข้อ

1.5 ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของคู่คำตอบตรงข้าม โดยนำแบบประเมินทัศนคติไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำคำนวณค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้ง 2 กลุ่มในแต่ละข้อ นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (pair t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ข้อใดที่จำแนกคนที่มีเจตคติสูงและต่ำได้นำมาใช้ และข้อที่จำแนกไม่ได้ปรับคู่คำตอบตรงข้ามให้ชัดเจน

1.6 ทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ

แบบวัดทัศนคติ โดยนักศึกษา 30 คนที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบราค (Cronbach) ได้ค่าเท่ากับ .898

2. แบบสัมภาษณ์เจาะลึกรายบุคคลและการสนทนากลุ่มในประเด็นของและแรงบันดาลใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วยคำถามให้แสดงความรู้สึก 3 คำถาม ที่วิเคราะห์มาจากกระดานข่าวของนักศึกษาเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 4

การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล

โครงการวิจัยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ผู้วิจัยให้คำอธิบายเรื่องวัตถุประสงค์ วิธีเก็บข้อมูล ประโยชน์ของการวิจัยแก่นักศึกษาโดยนักศึกษาที่สมัครใจได้ลงนามในแบบฟอร์มร่วมเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยตนเอง ในการสัมภาษณ์นักศึกษามีสิทธิไม่ตอบ และขอถอนตัวจากโครงการได้ตามต้องการ ซึ่งจะไม่ผลกระทบใดๆต่อนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความลับไม่แสดงชื่อ นักศึกษารายบุคคลและเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวม

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ข้อมูลพื้นฐาน ผลการเรียนเฉลี่ย และศาสนาในกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 193 คนเป็นชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 109 คนชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 84 คนผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 3.35 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 2.77 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 2.70 นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 88.6 ศาสนาคริสต์ร้อยละ 8.8 และศาสนาอิสลามร้อยละ 2.1

1. **ทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555** ในการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ทักษะคตินักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการจัดการตนเอง

ชื่อรายการ	ระดับการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1. ผลการทบทวนความรู้แบบเข้มข้นต่อนักศึกษา	อ่อนแอ 1..... 7 เข้มแข็ง	6.01
2. ความพยายามในการหาวิธีชนะอุปสรรค	ยอมแพ้ 1..... 7 ต่อสู้	6.14(5**)
3. เร่งรัดในการบรรลุเกณฑ์เป้าหมายตนเอง	ช้า 1..... 7 เร็ว	6.07
4. ประเมินตนเองตามที่เป็นจริง	คดโกง 1..... 7 ซื่อสัตย์	6.40(3**)
5. คาดหวังต่อการสอบผ่าน 8วิชาในครั้งแรก	ล้มเหลว 1..... 7 สำเร็จ	6.67(1**)
6. ได้อ่านหนังสือสาระทบทวนก่อนทำข้อสอบ	น้อย 1..... 7 มาก	4.65 (1*)
7. ได้อ่านสาระความรู้จากเอกสาร/ตำราก่อนทำข้อสอบ	น้อย 1..... 7 มาก	4.72(2*)
8. ได้ทบทวนความรู้เพื่อเตรียมสอบขณะฝึกภาคปฏิบัติ	น้อย 1..... 7 มาก	4.85(4*)
9. ได้ทบทวนความรู้เต็มที่ในช่วง 4 สัปดาห์	น้อย 1..... 7 มาก	5.16
10. จัดการเวลาให้ทำข้อสอบได้อย่างต่อเนื่อง	ท้อแท้ 1..... 7 กล้าเผชิญ	5.00(5*)
11. จัดการเวลาให้ทำข้อสอบได้ครบถ้วนตามข้อตกลง	ปวดเปื่อย 1..... 7 เข้มแข็ง	5.28
12. จัดการเวลาให้ทำกิจกรรมทันเวลา	ขี้เกียจ 1..... 7 ขยัน	4.78(3*)
13. การแบ่งกลุ่มย่อย 5-6 คน ร่วมกันทบทวน	แบ่งแยก 1..... 7 ร่วมมือ	5.00(5*)
14. ระดับความรู้ความจำก่อนการสอบรวบยอด	น้อย 1..... 7 มาก	5.17
15. ผลคะแนนสอบรวบยอดต่ำกว่าเกณฑ์	ล้มเหลว 1..... 7 สำเร็จ	5.95
16. เร่งรัดตัวเองให้สอบผ่านวิชาที่ตก	ล้มเหลว 1..... 7 สำเร็จ	6.23(4**)
17. เร่งรัดตัวเองให้อ่านหนังสือทบทวนความรู้	ล้มเหลว 1..... 7 สำเร็จ	5.89
18. ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนเรื่องทำข้อสอบ	น้อย 1..... 7 มาก	5.46
19. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเรื่องทำข้อสอบ	น้อย 1..... 7 มาก	5.25
20. ระดับความเข้าใจเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา	คงเดิม 1..... 7 ดีขึ้น	5.34
21. ความแข็งแรงด้านร่างกายในการเตรียมสอบ	อ่อนเพลีย 1..... 7 แข็งแรง	5.79
22. ระดับความสมบูรณ์ทางจิตใจ อารมณ์ สังคม ในช่วงเวลาเตรียมความพร้อม	อ่อนไหว 1..... 7 เข้มแข็ง	5.84
23. ได้รับแรงสนับสนุน กำลังใจจากครอบครัว คนใกล้ชิด	เพิกเฉย 1..... 7 ได้รับ	6.49(2**)
24. ควบคุมปัจจัยรบกวนในการทบทวนความรู้	เฉื่อยชา 1..... 7 ว่องไว	5.52
25. มีความอดทนในการอ่าน และทำข้อสอบได้นานๆ	ใจอ่อน 1..... 7 ใจแข็ง	5.36

** ค่าเฉลี่ยสูง 5 อันดับแรกจากสูงสุด * ค่าเฉลี่ยค่า 5 อันดับแรกจากต่ำสุด



จากตารางที่ 1 ทักษะคตินักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านการจัดการตนเองพบว่าข้อรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) คาดหวังต่อการสอบผ่าน 8 วิชาในครั้งแรก (6.67) 2) ได้รับแรงสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัวคนใกล้ชิด (6.49) 3) ประเมินตนเองตามที่เป็นจริง (6.40) 4) เร่งรัดตัวเองให้สอบผ่านวิชาที่ตก (6.23) และ 5) ความพยายามในการหาวิธีชนะอุปสรรค (6.14) ทั้ง 5 ข้อรายการแสดงมิติด้านศักยภาพ (Potency) ในทางตรงกันข้ามข้อรายการ 5 อันดับท้ายที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ 1) ได้อ่านหนังสือสาระทบทวนก่อนทำข้อสอบ (4.65) 2) ได้อ่านสาระความรู้จากเอกสาร/ตำราก่อนทำข้อสอบ (4.72) 3) จัดการเวลาให้ทำกิจกรรมทันเวลา (4.78) 4) ได้ทบทวนความรู้เพื่อเตรียมสอบขณะฝึกภาคปฏิบัติ (4.85) 5) จัดการเวลาให้ทำข้อสอบได้อย่างต่อเนื่อง (5.00) และการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 5-6 คน ร่วมกันทบทวน (5.00) ทั้ง 6 ข้อรายการแสดงมิติด้านกิจกรรม (Activity)

ทัศนคติ^๖ หมายถึงการแสดงออกถึงความชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคล สถานที่ สิ่งของ หรือเหตุการณ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พบว่าตัวนักศึกษาเองเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการตนเองให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่งในภาคกลางที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการสอบความรู้มากที่สุดได้แก่ความตั้งใจและความรู้พื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษารองลงมาคือความถี่ของการทำข้อสอบเสมือนกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4⁷

2. แรงบันดาลใจของนักศึกษา จากการวิเคราะห์

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแรงบันดาลใจของการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ นักศึกษามีแรงบันดาลใจในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อบุคคลที่รัก ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจที่ดี และมีความสำคัญ ภาควิชาจิตตนเอง ทำงานอย่างสมศักดิ์ศรีเมื่อสอบผ่าน ดังตัวอย่าง

“...ทำเพื่อพ่อแม่ ให้พ่อแม่ภูมิใจ หากเราสอบ

ผ่านก็เป็นความภาคภูมิใจของตัวเอง...”

“... การสอบผ่านเพื่อทำงานอย่างสมศักดิ์ศรี เป็นเป้าหมายให้เกิดแรงบันดาลใจ...”

“...ความภูมิใจในตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน และชื่อเสียงของคณะ...”

2.2 เพื่อรายได้ที่เพิ่มขึ้น และเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ดังตัวอย่าง

“...เพื่อค่าใบประกอบวิชาชีพที่มีค่าตอบแทนเป็นตัวเอง...”

“...เริ่มต้นดีมีชัยไปกว่าครึ่ง การสอบรอบแรกผ่านเป็นการเริ่มต้นที่ดี มีภาระงานที่ดี...”

2.3 มีแรงผลักดันจากรุ่นพี่ และเพื่อน ดังตัวอย่าง

“...พี่ทำได้เราก็ต้องทำให้ได้ รุ่นพี่ทำให้เกิดความกดดันต้องทำให้มากกว่า...”

“...ต้องการให้สอบผ่านไม่ยอมสอบตก กลัวได้คะแนนน้อย อายเพื่อน...”

2.4 เพื่อชื่อเสียงของวิทยาลัยและอาจารย์ ดังตัวอย่าง

“...ต้องการเห็นรอยยิ้มของอาจารย์ และเพื่อนๆ การมีชื่อเสียงของวิทยาลัย...”

“...ได้เห็นความทุ่มเท พยายามของอาจารย์แล้วไม่ยอมให้อาจารย์ผิดหวัง...”

แรงบันดาลใจ^๘ (Inspiration) เป็นปัจจัยเสริมความรู้สึกที่เป็นแรงกระตุ้นทางอารมณ์หรือจิตใจ ที่ทำใ้บุคคลลงมือทำ หรือรู้สึกต่ออะไรบางอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเริ่มทำสิ่งใหม่ ความรู้สึกของนักศึกษาจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าทุกเรื่องเป็นความรู้สึกในทางบวกที่เสริมแรงให้นักศึกษาเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับการสรุปผลของวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่งที่พบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ มีแนวปฏิบัติที่ดี 4 เรื่องคือ 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศิษย์เก่า 2) นักศึกษาความร่วมมือในการวางแผนทางรูปแบบในการเตรียมตัวด้านความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อม 3) เตรียมความพร้อมอย่างจริงจังในเสมือนสอบจริง 4) ฝึกการทำและวิเคราะห์ข้อสอบให้มาก^๙ รวมทั้งผลการวิจัยเรื่องกระบวนการทบทวนความรู้และ



ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพที่พบว่าปัจจัยส่งเสริมการทบทวนความรู้ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายและให้รางวัลเมื่อทำได้ การทบทวนความรู้ของอาจารย์ การประชุมปรึกษากับอาจารย์ขณะขึ้นฝึกทบทวนวิชาปฏิบัติ การชี้แนะของเพื่อน คำพูดของเพื่อน¹⁰

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพได้นำมาพัฒนาแนวปฏิบัติที่มีอยู่เดิมตั้งแต่ปีการศึกษา 2544-2555 ให้เป็นแนวปฏิบัติที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันแล้วนำมาใช้ในปีการศึกษา 2556 เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของคณะพยาบาลศาสตร์ต่อไป ดังสรุปในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์	แนวปฏิบัติ
<p>1.ทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4</p> <p>มิติด้านศักยภาพ (Potency)ที่เป็นจุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คาดหวังต่อการสอบผ่าน 8 วิชาในครั้งแรก 2) ได้รับแรงสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัวจนใกล้ขีด 3) ประเมินตนเองตามที่เป็นจริง 4) เร่งรัดตัวเองให้สอบผ่านวิชาที่ตกและ 5) ความพยายามในการหาวิธีชนะอุปสรรค 	<p>คงกิจกรรมฝึกทำข้อสอบ 8 วิชาที่มีแต่เดิม และพัฒนาเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จากระบบกระดาษเป็นระบบ e-learning ที่นักศึกษาเข้าถึงได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 2) เพิ่มการสอบ 8 วิชา ให้เป็น Pre-test 3) นักศึกษาใช้คะแนนPre-test เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาตนเอง
<p>มิติด้านกิจกรรม (Activity)ที่เป็นจุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ได้อ่านหนังสือสาระทบทวนก่อนทำข้อสอบ 2)ได้อ่านสาระความรู้จากเอกสาร/ตำราก่อนทำข้อสอบ 3) จัดการเวลาให้ทำกิจกรรมทันเวลา 4)ได้ทบทวนความรู้เพื่อเตรียมสอบขณะฝึกภาคปฏิบัติ 5)จัดการเวลาให้ทำข้อสอบได้อย่างต่อเนื่องและ การแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 5-6 คน ร่วมกันทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ปรับปรุงแผนการศึกษาจากเดิม 2 สัปดาห์เป็น 4สัปดาห์เพื่อการเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้โดยอาจารย์ภายในคณะเฉพาะรายวิชาที่มีผล Pre-testผ่านต่ำกว่าเกณฑ์ 2) เพิ่มการสอบ 8 วิชา เป็น Post-testและใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองเพื่อสอบรวบยอด 3)นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งเป้าหมายร่วมกันก่อนสอบรวบยอด
<p>2.แรงบันดาลใจนักศึกษาในการสอบผ่านเพื่อบุคคลที่รัก</p> <p>สมศักดิ์ศรีกลัวอายเพื่อน ความภาคภูมิใจตนเอง ได้รับเงินค่าใบอนุญาตฯ เริ่มต้นดีมีชัยกว่าครึ่ง มีแรงกดดันจากรุ่นพี่ และเพื่อวิทยาลัยและอาจารย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)นักศึกษาที่ผลการสอบรวบยอดต่ำกว่าเกณฑ์ทบทวนความรู้เข้มข้น 2)ทดลองจัดค่ายนอกวิทยาลัยมีรุ่นพี่มาให้คำแนะนำ 3) นักศึกษาทุกคนได้รับบัตรอวยพรจากอธิการบดีและของขวัญเตรียมสอบจากอาจารย์ 4) มอบรางวัลความสำเร็จแก่นักศึกษาที่สอบรวบยอดผ่านในพิธีสำเร็จการศึกษา



ผลการวิจัยยังพบว่าการปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่ดี ในการเตรียมนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา¹¹ ด้วย “กลยุทธ์ 7 ประการสู่ความสำเร็จ” ซึ่งประกอบด้วย 1) ตรวจสอบความพร้อมโดยการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 2) ชักซ้อมความเข้าใจ นักศึกษาทำความเข้าใจ Concept ที่สำคัญ 3) วิเคราะห์แยกแยะใช้ตัวอย่างข้อสอบตาม blueprint สภาการพยาบาลให้นักศึกษาฝึกทำ 4) เสนอแนะแนวทางโดยสื่อต่างๆ เพื่อศึกษาด้วยตนเอง 5) ประเมินความเสี่ยงและประเมินความพร้อมในการสอบสภาการพยาบาล 6) หลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด และ 7) สร้างเสริมความปรารถนาและให้กำลังใจ โดยจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ทศนคติของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ พบว่า นักศึกษามีทัศนคติทางบวกในด้านการจัดการตนเอง คาดหวังต่อการสอบผ่านในครั้งแรก มีความพยายามในการหาวิธีชนะอุปสรรคโดยได้รับแรงสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัวคนใกล้ชิด และกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ ได้แก่ การอ่านสาระความรู้จากเอกสาร/ตำราเก่าก่อนทำข้อสอบ จัดการตนเองให้ทำกิจกรรมทันเวลาและทำข้อสอบได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ข้อเสนอแนะในการจัดแผนการศึกษาหลัก (Master Plan) และการจัดเวลาให้นักศึกษาได้เตรียมตัวอย่างเพียงพอ

2. แรงบันดาลใจของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ พบว่านักศึกษามีแรงบันดาลใจในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อบุคคลที่รัก ความภาคภูมิใจตนเอง มีรายได้เพิ่มขึ้นเริ่มต้นการทำงานที่ดี มีแรงกดดันจากรุ่นพี่และเพื่อน และเพื่ออาจารย์และชื่อเสียงของวิทยาลัย สามารถนำข้อค้นพบไปใช้ในการคัดสรรปัจจัยเสริม ที่มีเป็นแรงกระตุ้นทางจิตใจหรือ

ทำให้นักศึกษารู้สึกมุ่งมั่นต่อเป้าหมายตนเอง รวมทั้งขยายผลสู่กิจกรรมนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้มั่นใจตนเอง

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

นำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์ดังนี้

1. สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 1) เริ่มเตรียมความพร้อมเร็วขึ้นตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 2) พัฒนารูปแบบการเรียนที่เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในวิชาการพยาบาลตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 โดยอิงขอบเขตเนื้อหาของสภาการพยาบาล และ 3) วิจัยเรื่องการพยากรณ์ผลการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการพยาบาลและผลงานวิธีการเรียนแบบนำตนเอง

2. สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันเอกชนและสถาบันอื่น คือ สร้างความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมร่วมกัน เช่น แลกเปลี่ยนอาจารย์ที่มีความชำนาญเป็นผู้ทบทวนความรู้ รวบรวมแบบทดสอบที่มีคุณภาพในเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สาขาพยาบาลศาสตร์ที่เข้าถึงได้ง่าย ร่วมกันผลิตหนังสือสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาที่สอบทั้ง 8 วิชา สร้างเครือข่ายกับสถาบันพยาบาลอื่นๆ ให้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

1. สภาการพยาบาลสำนักมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์. คู่มือการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์. นนทบุรี: สภาการพยาบาล; 2556.
2. สุวีร์ ชันธรักรักษ์วงศ์, ละเอียต แจ่มจันทร์. การติดตามสถานะภาพบัณฑิตพยาบาลหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี ในรายงานสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2552. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพรัตน์วชิระ; 2553.



3. ละเอียด แจ่มจันทร์. รายงานผลการโครงการหนังสือสาระทบทวนการบริหารเครือข่ายวิทยาลัยภาคกลาง 1 พ.ศ. 2550-2553 ในเอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา. นนทบุรี:สถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข; 2553.
4. Ajzen I. The theory of planned behavior: Some unresolved issues. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 1991,50;199-211.
5. แบบวัดเจตคติแบบออสกูด [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 1 ธันวาคม 2557]. เข้าถึงได้จาก: [http:// ict.moph.go.th/km-moph/document/ ResearchInstruments.pdf](http://ict.moph.go.th/km-moph/document/ResearchInstruments.pdf).
6. ความหมายของทัศนคติ [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 15 มกราคม 2557]. เข้าถึงได้จาก: [http:// th.wikipedia.org/wiki/ทัศนคติ](http://th.wikipedia.org/wiki/ทัศนคติ).
7. พรทิพา ทักษิณ, ศุภกรใจ เจริญสุข, อุบลสุทธิเนียม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสลบุรี. *วารสารสภาการพยาบาล*. 2554; 26(3):117-28.
8. ความหมายของแรงบันดาลใจ. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 15 มกราคม 2557]. เข้าถึงได้จาก ([http:// www.oxforddictionaries.com/definition/English/ inspiration](http://www.oxforddictionaries.com/definition/English/inspiration)).
9. มัณฑนา ดำรงค์ศักดิ์. องค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ [อินเทอร์เน็ต]. 2553. [เข้าถึงเมื่อ 15 มกราคม 2557]. เข้าถึงได้จาก: [http://km.tu.ac.th/wpcontent/ uploads/2013/01/ Major_Health_Nurse_prestudent.pdf](http://km.tu.ac.th/wpcontent/uploads/2013/01/Major_Health_Nurse_prestudent.pdf) (Thamasart).
10. วรณีย์ จันทร์สว่าง, พัชรี คมจักรพันธ์, ศิริวรรณ พิริยะคุณธร, อาภรณ์ทิพย์ บัวเพชร. กระบวนการทบทวนความรู้และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*; 2553.3(1): 55-7.
11. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบหา. การจัดการความรู้เรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสู่วิชาชีพพยาบาล [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 15 มกราคม 2557]. เข้าถึงได้จาก: [http://web. bcnpy.ac.th/qa/images/stories/qa55/km1/4.pdf](http://web.bcnpy.ac.th/qa/images/stories/qa55/km1/4.pdf)