



ผลของการสอนแบบหรรษาในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วาสนา อูปป้อ*

ดารินทร์ พนาสันต์*

จรรยาลักษณ์ ป้องเจริญ*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) ในชั้นเรียน เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนแบบหรรษา ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีจำนวน 88 คน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบคู่เหมือน เพื่อให้ได้คุณสมบัติที่เหมือนกัน ทั้งกลุ่มควบคุม จำนวน 44 คน และกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงหรรษา เป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงหรรษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากรูปแบบศูนย์ศึกษามันเทิง (KEEL model) แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.66 และหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ ควรนำชุดรูปแบบการศึกษาเชิงหรรษาไปใช้จัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร เพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

คำสำคัญ: การศึกษาเชิงหรรษา; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; นักศึกษาพยาบาล



The Effects of Edutainment Learning on Learning Achievement in the Nursing Care of Persons with Health Problems 1 Course of the Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi

Wassana Uppor*

Darin Panason*

Chaloonlux Phongjaren*

Abstract

The purpose of this quasi – experimental research study was to compare the differences in learning achievement between two groups: an edutainment supplementary method and lecture only method, among the sophomore nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi. A matched pair sample of 88 sophomore nursing students was recruited into the study. The sample was divided into two groups: a control group and an experimental group, with 44 students in each. The research instrument was an Edutainment teaching method developed based on the KEEL model. Data were analyzed using t- test.

Results of this study showed that the mean score of learning achievement before learning via the Edutainment method was 7.66, while the mean score after learning was 13.88. The mean score of the students who were supplemented with Edutainment methods was significantly higher than that of the students in the lecture only group. The recommendation from the research is that the Edutainment method should be used in extra-curricular activities to increase learning outcomes of nursing students.

Keywords: edutainment; learning achievement; nursing students

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผู้เรียนในยุคแห่งข่าวสารที่ไร้พรมแดน ต้องการการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทันสมัยในบรรยากาศของความสนุกสนาน ภายใต้บรรยากาศดังกล่าว ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วจึงมีผู้นำแนวคิด “ความบันเทิง” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมคำว่า Education และ Entertainment เป็น Edutainment ใช้คำภาษาไทยว่า “การศึกษาเชิงธรรมชาติ”¹

การศึกษาเชิงธรรมชาติมาจาก วงการอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับรายการที่จัดในรูปแบบ CD-ROM ให้แก่เด็ก ที่ออกแบบเพื่อการเรียนการสอนอย่างสนุกสนาน มีความบันเทิงธรรมชาติ² การนำความบันเทิงเข้ามาใช้จัดการศึกษาเริ่มมาตั้งแต่ ศตวรรษที่ผ่านมาได้รับความนิยมมาจนถึงปัจจุบัน ว่าเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การศึกษาเชิงธรรมชาติจัดได้หลายรูปแบบ เช่น ภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์พิพิธภัณฑสถานซอฟต์แวร์ (Software) เกมส์เว็บไซต์ (website) เป็นต้น ภาพยนตร์ แสง สี เสียง (sound effect) รูปแบบการศึกษาดังกล่าว สามารถสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน³ การเรียนยุคใหม่เป็นการช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ประสบด้วยตนเองมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาเชิงธรรมชาติ เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่ตั้งจุดความสนใจความตั้งใจของผู้เรียน เนื่องจากมีความสนุกสนานธรรมชาติในขณะจัดการเรียนการสอน⁴

การนำแนวความคิดการศึกษาเชิงธรรมชาติมาทดลองจัดการเรียนการสอน ต่างพบว่ามามีผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากรายงานการวิจัย โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงธรรมชาติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูในอุดมคติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใน ปี พ.ศ. 2548⁵ รายงานว่า การนำแนวความคิดการศึกษาบันเทิงหรือการศึกษาเชิงธรรมชาติมาทดลองจัดการเรียนการสอน พบว่ามีผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน งานวิจัยของเอเดเจน นิกเกล และเมอเรย์⁶ รายงานว่ากิจกรรมการศึกษาเชิงธรรมชาติจูงใจผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ ทบทวนความเชื่อความรู้ และการ

รับรู้ของตนในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์มากขึ้น การสร้างจินตนาการของเด็กๆ เป็นการสร้างภาพที่นำความน่าตื่นตาตื่นใจ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นซึ่งจะนำไปสู่การรักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง⁷ มีการนำการศึกษาเชิงธรรมชาติมาใช้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผ่านการฟังและร้องเพลง ซึ่งพบว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีทักษะในการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ivo⁸ สนับสนุนแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงธรรมชาติ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจในยามว่าง โดยชี้ให้เห็นว่าผู้ทำงานทั้งหลายมีใช้ทำงานที่ใช้แรงงานเท่านั้น แต่จะต้องปรับตัวเพิ่มพูนศักยภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ (Knowledge-based worker) เพื่อการแข่งขันในโลกอาชีพ เวลาว่างในยาม ผ่อนคลาย เป็นช่วงเวลาหนึ่งที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนก็ยังมีความรู้สึกรู้ว่าเป็นการพักผ่อนและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผน ติดตามและประเมินผลเป็นวิธีหนึ่งที่ยกระดับทักษะการคิดในประเทศไทยมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ สมใจ สืบเสาะและพัลลภ พิริยะสุรวงศ์⁹ ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงธรรมชาติบนเว็บ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยได้พัฒนารูปแบบผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 17 ท่าน ผลการประเมินพบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงธรรมชาติบนเว็บ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input factors) 2) กระบวนการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงธรรมชาติบนเว็บ (Process) 3) การควบคุม 4) ผลผลิต (Input) 5) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และสามารถนำรูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงธรรมชาติบนเว็บ ไปใช้ในการพัฒนาบทเรียนแบบสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต่อไปสำหรับนักศึกษาพยาบาลมีการศึกษาของ สุวรรณี สร้อยสงค์ อังคณา เรือนก้อน รณภพ อัมทับ และ จุฑากานต์ กิ่งเนตร⁹ ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลของ



กิจกรรมการเรียนรู้เชิงธรรมชาติต่อความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 214 คน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลฯ ภายหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงธรรมชาติต่ำกว่าก่อนทำกิจกรรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงธรรมชาติลดความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ ซึ่งสามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้สำหรับลดความวิตกกังวลต่อการสอบฯ เพื่อช่วยให้นักศึกษาผ่านการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์มากขึ้น

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และจากการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนพบว่า นักศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดความเครียดจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่ยากขึ้น เนื้อหาการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลเรื่องโรคในระบบต่างๆ จึงทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย เป็นผลทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนลดลง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเสริม โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาเกิดความสนใจ ในเนื้อหาวิชาและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยนำชุดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงธรรมชาติมาทดลองจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมโดยใช้สื่อภาพยนตร์ที่เนื้อหาเกี่ยวกับการพยาบาลและแนวทางการการรักษารโรคต่างๆ ร่วมกับการสอนตามปกติ ให้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ในวิชาทางการพยาบาลได้แก่ วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ซึ่งเป็นวิชาทางการพยาบาลที่จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เพื่อเสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็น และเพิ่มประสิทธิผลในการเรียน คือ มีคะแนนการทำแบบทดสอบในรายวิชาเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายปกติในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 88 คน

กลุ่มตัวอย่างการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบคู่เหมือน เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ (inclusion criteria) ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ปีการศึกษา 2556 เกณฑ์การคัดกลุ่มตัวอย่างออกจากการวิจัย (exclusion criteria) ได้แก่ นักศึกษาที่มีชั่วโมงการเข้ากลุ่มการศึกษาเชิงธรรมชาติ ต่ำกว่าร้อยละ 80 ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มทดลองมีชั่วโมงการเข้ากลุ่มครบตามเกณฑ์ทั้งหมด

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากการวิเคราะห์ power analysis ด้วยโปรแกรม G*Power ผู้วิจัยใช้สถิติ t-test เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ย โดยกำหนดค่า $\alpha = .05$ power = .90 ค่าอิทธิพลปานกลาง ($d = .5$) และมีการทดสอบแบบทางเดียว การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบคู่เหมือน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 44 คน กลุ่มควบคุม 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล แบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ¹ ที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการของวิทยาลัยฯ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะในส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อคะแนนเต็ม 15 คะแนน

ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากรูปแบบศูนย์ศึกษานันท์ (KEEL model) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา (Knowledge) ความบันเทิง (Entertainment) สิ่งแวดล้อม (Enjoy with Environment) ด้านผู้เรียน (Learners) คัดเลือกสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิชาการพยาบาลและการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่และมีศัพท์เทคนิคด้านการแพทย์และการพยาบาลโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาของชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ ของวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 โดยนำมาหาดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity index [CVI]) ซึ่งข้อที่มีค่าที่ยอมรับได้คือ .80 ขึ้นไปของ Polite & Hungler¹⁰ หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity index [CVI]) .85 ก่อนนำไปใช้จริง โดยมีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือดังนี้ ด้านเนื้อหา (Knowledge) จัดทำแผนการสอนเรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความ ผิดปกติของกระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ ในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง ด้านความบันเทิง (Entertainment) คัดเลือกสื่อเชิงธรรมชาติโดยเน้นการใช้สื่อภาพยนตร์ มาสังเคราะห์และ กำหนดส่วนผสมระหว่าง Entertainment (ความบันเทิง) กับ Education (เนื้อหาวิชาการ) ในสัดส่วนที่แตกต่างกันไปของสื่อแต่ละชนิด ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เกณฑ์การคัดสรรสื่อภาพยนตร์ มีเนื้อหาด้านการแพทย์และการพยาบาล มีศัพท์เทคนิคเป็นภาษาอังกฤษ ด้าน สิ่งแวดล้อม (Enjoy with Environment) จัดสิ่งแวดล้อม

ทางการเรียนให้แตกต่างจากห้องเรียน โดยผู้วิจัยจะใช้สถานที่ในหอประชุม ซึ่งมีบรรยากาศเหมือนในโรงภาพยนตร์แตกต่างจากบรรยากาศในห้องเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ เช่น เครื่องฉาย แก้วที่มี ความสุขสบายมากกว่าห้องเรียน ด้านผู้เรียน (Learners) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เวลาวางนอกห้องเรียนให้เป็นประโยชน์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. อธิบายถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีประเมินผลการเรียนรู้
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการของวิทยาลัยฯ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะในส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้
3. ดำเนินการวิจัยโดยทำการสอนนักศึกษา ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนการสอนของผู้สอน ตามปกติ
4. จัดกิจกรรมเสริมให้นักกลุ่มทดลอง โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติโดยกำหนดให้นักศึกษาชมสื่อที่จัดเตรียมไว้ อาทิ หนังสั้น 2 วันวันละ 2 ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายนถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2556 รวม 16 ชั่วโมง
5. เมื่อนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนการสอนครบตามชั่วโมงแล้ว ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 เฉพาะในส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้
6. ตรวจสอบแบบทดสอบแล้วนำผลไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบ t-test

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนสอนแบบปกติโดยใช้สถิติ t-test

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรม ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี และผู้เข้าร่วมงานวิจัยจะได้รับการพิทักษ์สิทธิ์ในการให้ข้อมูล ในกรณีที่ผู้เข้าร่วมวิจัยอายุน้อยกว่า 20 ปีต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง โดยได้รับการชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติในการเข้าร่วมงานวิจัย และการตอบแบบสอบถาม ว่าผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ และในขณะที่เข้าร่วมวิจัยผู้เข้าร่วมวิจัยสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยการตัดสินใจในการถอนตัวจากการวิจัยจะไม่มีผล กระทบใดๆ ต่อการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ก่อนเรียนสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 40 คน และสอบผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 4 คน (เกณฑ์การวัดมาตรฐานในวิชาทางการพยาบาลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 60% ขึ้นไป)

และหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบไม่ผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 19 คน และสอบผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 47.72 และคะแนนค่าเฉลี่ยของของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.66 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 เมื่อเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนนักศึกษากลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ก่อนเรียนสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 38 คน และสอบผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 6 คน และหลังการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบไม่ผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 26 คน และสอบผ่านเกณฑ์การวัดมาตรฐาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และคะแนนค่าเฉลี่ยของของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.86 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.69

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 หลังการใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติและการสอนแบบบรรยาย พบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1

| กลุ่มผู้เรียน | n | \bar{X} | SD | t | df | sig |
|---------------|----|-----------|------|-------|----|------|
| กลุ่มควบคุม | 44 | 8.88 | 1.84 | 11.36 | 86 | .000 |
| กลุ่มทดลอง | 44 | 13.38 | 1.87 | | | |

สรุปและอภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงทฤษฎีและการสอนแบบบรรยาย พบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการศึกษาเชิงทฤษฎี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการสอนเชิงทฤษฎีควบคู่กับวิธีการเรียนการสอนปกติ ทำให้นักศึกษามีความสนุกเพลิดเพลินจากการดูสื่อภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาด้านวิชาการตามที่นักศึกษาได้เรียนรู้ในห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุวรรณีย์ สร้อยสงค์ อังคณา เรือนก้อน รัชฎา อัมพันและจุฑากานต์ กิ่งเนตร⁹ ที่ทำการศึกษาระสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีต่อความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00 และแบบวัดความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลฯ มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบ Paired t-test ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลฯ ภายหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีต่ำกว่าก่อนทำกิจกรรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีสามารถลดความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์

ซึ่งสามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้สำหรับลดความวิตกกังวลต่อการสอบฯ เพื่อช่วยให้นักศึกษาผ่านการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์มากขึ้น เช่นเดียวกับการศึกษาของสมใจ สืบเสาะและพัลลภ พิริยะสุวงศ์¹⁰ ที่ทำการศึกษารูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงทฤษฎีบนเว็บ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยได้พัฒนารูปแบบผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 17 ท่าน ผลการประเมินพบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงทฤษฎีบนเว็บ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input factors) 2) กระบวนการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงทฤษฎีบนเว็บ (Process) 3) การควบคุม 4) ผลผลิต (Input) 5) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) โดยมีองค์ประกอบย่อยคือ 1) กำหนดเป้าหมายในการเรียนเชิงทฤษฎี 2) วิเคราะห์ผู้เรียน 3) ออกแบบเนื้อหาสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูด 4) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงทฤษฎี 5) เตรียมพื้นที่และสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ 6) กำหนดบทบาทผู้สอน 7) ดำเนินการเรียนตามกระบวนการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงทฤษฎีบนเว็บ โดยใช้โมเดลอิเลท (ELATE) ซึ่งประกอบด้วย 7.1) ชั้นทฤษฎี (Entertain) 7.2) ชั้นเรียน (Learn) 7.3) ชั้นยอมรับในความคิด (Accepted idea) 7.4) ชั้นลงมือปฏิบัติ (Take action) 7.5) ชั้นประเมินผล (Evaluate) 8) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎี 9) การควบคุมและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน 10) กำหนดระยะเวลาในการตรวจผลงาน 11) ประเมินผลความคิดสร้างสรรค์จากการเรียน 11.1) มิติด้านจิตใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ความอยากรู้อยากเห็นและความเชื่อมั่นในตนเอง 11.2) มิติด้านผลงานสร้างสรรค์ ได้แก่



ความแปลกใหม่ ความเหมาะสมในการแก้ปัญหา ความละเอียดลออและการสังเคราะห์ 12) ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และสามารถนำรูปแบบการเรียนแบบสร้างสรรค์เชิงธรรมชาติไปใช้ในการพัฒนาบทเรียนแบบสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต่อไป จากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ชุดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงธรรมชาติที่ใช้เป็นกิจกรรมสอนเสริมหลักสูตร สามารถช่วยให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เป็นข้อมูลสำหรับ ผู้รับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษา

2. ในการเลือกใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติควรมีการพิจารณาองค์ประกอบย่อย ที่สำคัญคือการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบเนื้อหาสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดผู้เรียน และที่สำคัญควรให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนแก่นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. สามารถนำชุดรูปแบบการศึกษาเชิงธรรมชาติมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะทำให้ นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

References

1. Rungsribawonkul S. Teaching entertainment in higher education. Vichakarn Journal. Bureau of Academic Affairs and Education Standards 2011;14:2-12.(in Thai)

2. White R. That's edutainment. [Internet].2013 [cited 2015 July 18]. Available from: <http://www.whitehutchinson.com/leisure/articles/edutainment.shtml>
3. Hangsawat S. Movies library of learning. Journal of Education. Faculty of Education. Rajabhat Maha Sarakham 2003;4:73-6. (in Thai)
4. Pasawano T. Endutainment: A new study focused on entertainment. Valay Alongkorn Journal Review 2011;2:159-66. (in Thai)
5. Muangkaew S. Edutainment for academic strengthens of ideal teacher [Master thesis]. Bangkok: Kasetsart University, 2005. (in Thai)
6. Edgen S. Edutainment: critical inquiry, reading, writing, and speaking in large environment and natural [Internet]. 2012 [cited 2015 June 10]. Available from: http://www.learninglab.de/morob/Downloads/Papers/HohmannP_Scalable_I CSE2003.pdf.
7. David D. Theoretical foundation of learning environment. University of Missouri:Lawrence Erlbaum Associates;2000.
8. Suebsor S, Piriyasurawong P, Development of learning on the web to create an entertaining: creative undergraduate students. Academic Services Journal, Prince of Songkla University 2011;3:181-94. (in Thai)
9. Sroisong S , Ruenkon A, Eimtab R, Kingnetr C. Effectiveness of edutainment activities on anxiety in nursing license examination among nursing students at Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj. Phitsanulok: College of Nursing; 2010. (in Thai)



10. Polit DF, Hungler BP . Essentials of nursing research: methods, appraisal, and utilization. Philadelphia: Lippincott; 1997.
11. Visudtibhan PJ, Disorntatiwat P. Learning style preferences of nursing students at Ramathibodi school of nursing, faculty of medicine, Ramathibodi hospital, Mahidol university. Nursing Journal of the Ministry of Public Health 2015;25(1):70-82. (in Thai)