

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

สมพิศ ไยสุน, กศ.ด. (การอุดมศึกษา)*

สมศรี เจริญหล้า, วทม. (การพยาบาลอายุรกรรมและศัลยกรรม)**

พิมพ์ไฉ่ ทองไขวญ, คม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)*

เอมอร ชินพัฒนพงษ์, วทม. (วิทยาการระบาด)**

ศุภาวี เผือกเทศ, วทม. (สาธารณสุขศาสตร์)*

ศุทธิจิต ภูมิวิวัฒน์, พยม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)****

จุฑาภรณ์ ทองบุญชู, (ปรด.อายุรศาสตร์เขตร้อน)****

จันทน์ แท้ไพสุพงษ์, พยม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)****

เครือวัลย์ ศรียารัตน์, พยม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)****

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินของผู้บังคับบัญชา รวมทั้งเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองกับที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 86 คน และผู้บังคับบัญชา จำนวน 86 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (α - Coefficient) เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยายและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองกับที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา พบว่า ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองกับที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชาโดยรวม และรายด้านสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$)

คำสำคัญ: ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

**** อาจารย์ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

***** อาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานวิชาชีพและบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

***** อาจารย์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

A Follow-up Study of Bachelor's Degree Graduates From the 2006 Academic Year Nursing Program (Revised 1996 Curriculum) at the Thai Red Cross College of Nursing

*Sompit Yaisoon Ed.D (Higher Education)**

*Somsri Charoenlar M.S. (Medical and Surgical Nursing)***

*Pimpilai Tongpiboon M.Ed. (Educational Psychology and Guidance)**

*Em-orn Chinpatanapongsa M.S. (Epidemiology)****

*Supa Puektes M.S. (Public Health)**

*Suttijit Phumivadhana M.N.S. (Adult Nursing)*****

*Chutaporn Tongboonchu Ph.D. (Trop.Med) ******

*Chantanee Taepisitpont M.N.S. (Adult Nursing)*****

*Kruewan Sriyarat M.N.S. (Mental Health and Psychiatric Nursing)******

Abstract

This study evaluated graduates from the 2006 academic year Bachelor of Nursing Program (Revised 1996 Curriculum) at the Thai Red Cross College of Nursing. It aimed to explore alumni satisfaction with the effectiveness of the nursing curriculum and to assess the satisfaction of selected nursing graduates in regard to competencies which were evaluated through self-assessment as well as by their former supervisors.

The sample consisted of two groups which comprised 86 alumni who graduated in 2006, and 86 of their former supervisors. The data were collected using Sompit et.al.'s questionnaires. The results were as follows:

1. The graduates' levels of satisfaction with the overall curriculum and with all aspects of the course were at a good level.

2. Overall, both graduates and their supervisors were satisfied with the 3 competency criteria, namely academic competency, basic knowledge for working competency, and nursing ethics. These were all rated at a good level except for supervisor satisfaction with basic knowledge for working competency which was rated as moderate.

3. An examination of the satisfaction with graduate competencies results showed that the graduates' self-assessment produced higher scores than the evaluations of their supervisors. The results revealed significant statistical differences in all three criteria and in overall competencies as well ($P < 0.01$).

Keywords: *Bachelor, Curriculum*

** Assistant Professor, Department of Pediatric and Gynecology Nursing, The Thai Red Cross College of Nursing

** Assistant Professor, Department of Adult and Aging Nursing, The Thai Red Cross College of Nursing

*** Assistant Professor, Department of Community Health and Psychiatric Nursing, The Thai Red Cross College of Nursing

**** Instructor, Department of Adult and Aging Nursing, The Thai Red Cross College of Nursing

***** Instructor, Department of Fundamental of Nursing and Nursing Administration, The Thai Red Cross College of Nursing

***** Instructor, Department of Community Health and Psychiatric Nursing, The Thai Red Cross College of Nursing

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การติดตามประเมินผลเป็นการตรวจสอบ และการวัดผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบถึง ความก้าวหน้าหรือข้อจำกัด เพื่อนำมาปรับปรุง การดำเนินงานให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การติดตาม ประเมินผลบัณฑิตจึงเป็นกระบวนการ เพื่อให้ได้มา ซึ่งข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การประเมินผล ยังมีเป้าหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหารนำไป ใช้ในการตัดสินใจพัฒนาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยน หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและครบวงจรตามกลไก การประกันคุณภาพการศึกษา ประการสำคัญ การติดตามประเมินผลหลักสูตร จะช่วยให้ได้รับ ข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิตและจากผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่งในการบ่งชี้คุณภาพ ผลผลิตของสถาบันการศึกษา⁽¹⁾ และยังเป็นวิธีการ ที่ทำให้ทราบถึงความต้องการของบัณฑิต เพื่อที่ จะได้นำข้อมูลที่ได้นั้นมาพิจารณาเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรม จัดโปรแกรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมต่อไป⁽²⁾ นอกจากนั้นผลการประเมิน จากความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการหรือ ผู้ใช้บัณฑิตยังเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของบัณฑิต ที่สำคัญอีกประการหนึ่งตามแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา⁽³⁾

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เป็นสถานบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลักในการผลิต บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิต มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพ ตามอุดมการณ์ของสภากาชาดไทย และสอดคล้อง

กับความต้องการของสังคม ซึ่งได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตมาตั้งแต่ พ.ศ.2521 และมีการปรับปรุง หลักสูตรในปี พ.ศ.2539 เป็นหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539)⁽⁴⁾ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยมีความมุ่งหวังให้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นพยาบาลมีมาตรฐาน ตามเกณฑ์คุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ สามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการได้อย่าง มีคุณภาพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพและ มีอุดมการณ์ตามอัตลักษณ์ของสภากาชาดไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องมีการติดตาม ประเมินผลบัณฑิตที่จบใหม่ เพื่อให้ทราบผลของการ จัดการเรียนการสอน ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อสถาบัน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการต่างๆ สำหรับการผลิตบัณฑิต ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนในการ ผลิตบัณฑิต และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยในการช่วยให้ ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงดำเนินการติดตาม ประเมินผลบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ในปี การศึกษา 2549 ในด้านความพึงพอใจที่มีต่อ หลักสูตรและการเรียนการสอนของผู้สำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมิน

ตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา และตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพรรณนาเชิงเปรียบเทียบ (Descriptive Comparative Study)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยพยาบาล

สภากาชาดไทย ที่ปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่างๆ ครบ 1 ปี และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2549

กลุ่มตัวอย่าง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยเลือกศึกษาจากประชากรทั้งหมดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ในปีการศึกษา 2549 จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ที่ปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่างๆ ครบ 1 ปี จำนวน 110 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 110 คน

จากการศึกษา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหน่วยงานที่สังกัด จำนวน 110 คน ได้แบบสอบถามคืนจำนวนเท่ากันคือ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม 2 ฉบับ โดยพัฒนามาจากแบบสอบถามของสมพิศ ไยสุน และคณะ⁽⁵⁾ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ สถานที่ทำงาน ตำแหน่งงาน แผนกที่ปฏิบัติงาน และการศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร และการเรียนการสอนของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามปลายปิด จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตรวัด 5 ระดับ จากนั้นน้อยที่สุดไปมากที่สุด ผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.92

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจต่อความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ 2) ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยระบุความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นมาตรวัด 5 ระดับ จากนั้นน้อยที่สุดไปมากที่สุด ผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ได้ค่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้าน 0.95 , 0.89 และ 0.95 ตามลำดับ

2. แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย 2 ส่วนที่เหมือนกันดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา สถานที่ทำงาน และแผนกที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ข้อคำถามเช่นเดียวกับแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา แต่ปรับข้อความให้ชัดเจนว่าเป็นการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนโดยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาล และผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาจำนวน 110 คน กำหนดระยะเวลาในการส่งแบบสอบถามคืนภายใน 4 สัปดาห์ เมื่อครบกำหนดแล้วคณะผู้วิจัยรวบรวม แบบสอบถามตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยตระหนักถึงความเป็นบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ทำหนังสืออธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการเข้าร่วมการวิจัย และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยความสมัครใจ ข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายทิ้งหลังการวิจัยแล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวมและข้อมูลจะถูกเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชา ข้อมูลด้านการพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

2. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา และตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และของผู้บังคับบัญชา โดยใช้การทดสอบ (Independent t-test)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่สังกัดสภาการศึกษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 87.20 รองลงมา คือโรงพยาบาลเอกชน ร้อยละ 12.80 โดยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการ ร้อยละ 96.51 แผนกงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานมากที่สุด คือ หอผู้ป่วยอาการหนัก ร้อยละ 25.58 รองลงมา คือ แผนกอายุรกรรม ร้อยละ 16.28 มีผู้ที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.49 โดยศึกษาในระดับปริญญาโท ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดไม่เคยได้รับประกาศเกียรติคุณ

ด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ

ส่วนผู้บังคับบัญชา ส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 47.67 รองลงมา คือ กลุ่มอายุ 51 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 39.54 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 58.14 ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่สังกัดสภาการศึกษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 95.35 ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยอาการหนัก มากที่สุด ร้อยละ 27.91 รองลงมา คือ หอผู้ป่วยอายุรกรรมและห้องผ่าตัด ร้อยละ 18.60 และ 12.79 ตามลำดับ

ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองและที่ผู้บังคับบัญชาประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และรายด้านทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.02$) และ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวม ($\bar{X} = 3.59$) และรายด้านทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.98$) และด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ($\bar{X} = 3.24$) อยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
โดยรวม ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและของผู้บังคับบัญชา

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความ

สามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวม ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและของผู้บังคับบัญชาพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) เมื่อแยกรายด้านพบว่าความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับของผู้บังคับบัญชาพบว่าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองกับที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา

รายการ	ผู้สำเร็จการศึกษา (N=86)		ผู้บังคับบัญชา (N=86)		t	p value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	4.10	0.43	3.59	0.47	7.466	0.000
- ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.80	0.54	3.54	0.48	6.773	0.000
- ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน	4.02	0.48	3.24	0.54	6.539	0.000
- ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.49	0.45	3.98	0.54	6.696	0.000

การอภิปรายผล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่สังกัดสภากาชาดไทย คิดเป็นร้อยละ 87.20 และปฏิบัติ

งานในตำแหน่งพยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ 96.51 โดยแผนงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปฏิบัติงานมากที่สุด คือ หอผู้ป่วยอาการหนักคิดเป็นร้อยละ 25.58 รองลงมา คือ หอผู้ป่วยอายุรกรรมและห้องผ่าตัดคิดเป็นร้อยละ 16.28 และ 15.12 ตามลำดับ และนอกจากนี้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

อาจารย์พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 2.33 รวมผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตถึงร้อยละ 98.84 หลังจบการศึกษามีผู้ที่ศึกษาต่อเพียงร้อยละ 3.49 โดยศึกษาในระดับปริญญาโท อาจเนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยส่วนใหญ่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และในช่วง 1 ปีแรกเป็นการเริ่มทำงานใหม่ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องปรับตัวในการทำงาน เรียนรู้งานและทักษะการพยาบาลที่ตนปฏิบัติงาน ซึ่งต้องใช้เวลาในการสั่งสมประสบการณ์ จึงมีจำนวนผู้ศึกษาต่อเพียงเล็กน้อย ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดไม่มีผู้ใดเคยได้รับประกาศเกียรติคุณด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากการจะได้รับรางวัลดังกล่าวจะต้องใช้เวลาพอสมควรในการสั่งสมประสบการณ์และสร้างคุณสมบัติดังกล่าวให้เห็นเชิงประจักษ์จึงจะได้รับการเสนอชื่อให้รับประกาศเกียรติคุณด้านต่างๆ

2. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน

ผลการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร คือ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน การเรียงลำดับเนื้อหาวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

เนื้อหาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีและประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนในหลักสูตรเพียงพอที่จะทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งหลักสูตรนี้ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้แนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการจัดการศึกษาของสถาบันได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอยู่เสมอ

ทั้งนี้ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสาระความรู้และทักษะที่ต้องการให้เพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ เพิ่มการฝึกประสบการณ์ด้านการจัดเตรียมยา พสมยา คำนวณขนาดของยา การฉีดยา การเจาะเลือด การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำ การบันทึกทางการพยาบาล ต้องการให้เน้นการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเพิ่มมากขึ้น และเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานในวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนที่มีการฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลต่างจังหวัดทำให้นักศึกษาได้นำความรู้มาใช้จริงอย่างเต็มที่ มีทักษะการทำงาน และฝึกการตัดสินใจ ทำให้มั่นใจมากขึ้น ฝึกทักษะการทำคลอดให้มากขึ้น ควรเพิ่มทักษะการช่วยแพทย์ในการทำหัตถการ การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ให้มากขึ้น ได้แก่ อุปกรณ์ช่วยหายใจ Infusion pump เพิ่มความรู้ด้านการสื่อสาร จิตวิทยาส่วนบุคคล การประสานงานในองค์กร การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ทักษะการสืบค้นข้อมูลทาง internet และภาษาอังกฤษที่นำไปใช้ในการพยาบาลและในชีวิตประจำวันและให้เรียนอย่างต่อเนื่องถึงปีที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับระบบคุณภาพในโรงพยาบาล

ความรู้เกี่ยวกับการอ่านงานวิจัยและบทความทางวารสาร การพยาบาล กิจกรรมที่เสริมความผูกพันของนักศึกษา กับสถาบัน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยพยาบาลฯ ในการนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวจะสอดคล้องกับการศึกษาของสมพิศ โยสุ่นและคณะ⁽⁵⁾ ที่ศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ปีการศึกษา 2548 อาจเนื่องจากยังคงเป็นหลักสูตรเดียวกัน ผลที่ได้จึงคล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงเป็นข้อมูลสำคัญในการเป็นแนวทางนำไปพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป

3. ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองและที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับผู้บังคับบัญชา แต่เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองสูงกว่าผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นหัวหน้า

หอผู้ป่วย ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.67 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และรองลงมา ร้อยละ 39.54 มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป ซึ่งมีความรู้และทักษะปฏิบัติงานและประสบการณ์การทำงานมากกว่าพยาบาลที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา จึงมีความคาดหวังและมีเกณฑ์การปฏิบัติงานที่สูงกว่า จึงมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยตั้งแต่ปีการศึกษา 2545-2548 ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บังคับบัญชา^(5,6,7) และสอดคล้องกับการศึกษาของวงเดือน สุวรรณศิริ นันทนา น้ำฝน และ ชุติกร ด่านยุทธศิลป์. (2544)⁽⁸⁾ เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณภาพการปฏิบัติงานตามการประเมินตนเองและผู้บังคับบัญชา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองสูงกว่าผู้บังคับบัญชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.1 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและของผู้บังคับบัญชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, 3.54$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายข้อตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 5 ความสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและข้อ 9 ความสามารถสร้างสรรค์งานหรือค้นหาวิธีการ

ปฏิบัติงานใหม่ๆอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, 3.49$ ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเกศแก้ว สอนดี⁽⁹⁾ พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านวิชาการและด้านการวิจัยอยู่ในระดับพอใช้ และเนื่องจากการปฏิบัติงานจะต้องปรับตัวและใช้เวลาในการศึกษางานในหน่วยงานที่ไปทำงาน จึงมีโอกาสน้อยที่จะนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์งานหรือวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ ทำให้ผู้บังคับบัญชาเห็นความสามารถด้านนี้ยังไม่เพียงพอ ส่วนผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 11 ความมุ่งมั่นที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรัมย์ รอดมณี และคณะ (2548)⁽¹⁰⁾ ได้ศึกษาเรื่อง การติดตามความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เพื่อศึกษาสถานภาพ ภาวะการมีงานทำ ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน การได้ปฏิบัติงานตรงตามความสามารถ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา และศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากร้อยละ 36.40 และผู้บังคับบัญชาพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาก คิดเป็นร้อยละ 59.70

3.2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการ

ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และส่วนผู้บังคับบัญชาประเมินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 16 ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) ส่วนผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก ยกเว้นข้อ 1 มีความเป็นผู้นำ ข้อ 3 ความสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน ข้อ 4 การมีเทคนิคในการพูดและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ข้อ 5 ความสามารถบันทึกและเขียนรายงานได้อย่างถูกต้อง ข้อ 8 ความสนใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 10 ความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ข้อ 11 ความสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และข้อ 16 ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16, 3.22, 3.43, 3.41, 3.43, 3.34, 3.23$ และ 2.98 ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับจากการศึกษาของบุญส่ง นิลแก้ว และคณะ⁽¹¹⁾ เรื่อง การติดตามบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2537 และ 2538 โดยศึกษาบัณฑิตจาก 12 คณะ พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากประสบการณ์ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับค่อนข้างมากถึงมาก ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการสอดแทรกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และ จากการศึกษานของพูลสุข หิงคานนท์ (2546)⁽¹²⁾ พบว่า ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า

บัณฑิตพยาบาลมีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับความสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และจากสภาพปัจจุบันสังคมโลกาภิวัตน์ ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องยิ่งที่พยาบาลหรือบุคลากรในทีมสุขภาพต้องพัฒนาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทักษะด้านภาษาอังกฤษ ความเป็นผู้นำ ความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และความสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในงานและการใช้ชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและของผู้บังคับบัญชาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$ และ 3.98 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่งส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2 ความซื่อสัตย์ ข้อ 4 รู้จักกาลเทศะ ข้อ 7 ความรับผิดชอบ ข้อ 10 ให้เกียรติ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ข้อ 11 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ข้อ 14 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ซึ่งในสภาพปัจจุบันคุณสมบัติ

ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของผู้ใช้บริการต้องการ คือ เป็นทั้งคนเก่งและคนดี มิใช่เก่งแต่ขาดคุณธรรมจริยธรรม ทำให้รัฐเล็งเห็นความสำคัญของประเด็นดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545)⁽¹³⁾ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรไว้ว่า ต้องมุ่งพัฒนาให้คนมีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคมและในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ยังต้องมุ่งพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม และทุกสถาบันจะผลิตบัณฑิตโดยปลูกฝังคุณสมบัติที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตทุกคนมีความรู้คู่คุณธรรมและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านการศึกษาวิจัย

1. ควรมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ด้านนโยบาย

1. ควรพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการบูรณาการเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันได้ ทักษะการเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ

2. สถานบริการทางสุขภาพ ควรมีระบบที่เลี้ยงช่วยในการปรับตัวในการทำงานของ

พยาบาลใหม่ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการฝึกฝนหรือฝึกอบรมเฉพาะทางในงานที่ต้องการความชำนาญเฉพาะสาขา

3. สถานบริการทางสุขภาพควรส่งเสริมศักยภาพให้พยาบาลได้ทำหน้าที่ของพยาบาล หัวหน้าทีม หัวหน้าเวร เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

บรรณานุกรม

1. จารุวรรณ ศุภศรี, อรุณี ชุนหบดี, พอเพ็ญ ไกรนรา. การติดตามบัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2543 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง [รายงานการวิจัย]. ตรัง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง; 2548.
2. ปราณี เกกิงพล. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา; 2535.
3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา [พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง]. กรุงเทพมหานคร: จุฑทอง; 2547.
4. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539). กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย; 2539.
5. สมพิศ ไยสุน, ศิริจิตร์ จันทร, เอมอร ชินพัฒนะพงศา, สุรีย์ ดันชัชวาล, ชลดา จันทรขาว, ชญาภรณ์ ตีวารี, การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2539) ปีการศึกษา 2548 [รายงานการวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย; 2551.
6. อังคณา สรียาภรณ์, ธาริน วัฒนธรรนันท์, วัชรินทร์ วนการโกวิท, วาสนา เลอวิทย์วรพงศ์, รัตนา พึ่งเสมา, สมพิศ ไยสุน, และคนอื่นๆ. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ปีการศึกษา 2545 [รายงานการวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย; 2548.
7. สมพิศ ไยสุน, ศิริจิตร์ จันทร, เอมอร ชินพัฒนะพงศา, สุรีย์ ดันชัชวาล, ชลดา จันทรขาว, ชนิษฐา ตีวารี และคนอื่นๆ. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ปีการศึกษา 2547 [รายงานการวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย; 2550.

8. วงเดือน สุวรรณศิริ, นันทนา น้ำฝน, ชุติกร ด้านยุทธศิลป์. การศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามการประเมินของตนเองและผู้บังคับบัญชา. วารสารสภาการพยาบาล 2544;18(2):33-42.
9. เกศแก้ว สอนดี. การติดตามความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะเชิงวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนี สระบุรี [รายงานการวิจัย]. สระบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนี สระบุรี; 2545.
10. สุรัมภา รอดมณี และคณะ. การติดตามความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ [รายงานการวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ; 2548.
11. บุญส่ง นิลแก้ว และคณะ. การติดตามผลบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2537 และ 2538 [รายงานการวิจัย]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2542.
12. พูลสุข หิงคานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช [รายงานการวิจัย]. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์สอนเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาล วันที่ 29 มิถุนายน 2546. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2546.
13. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค; 2545.